

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

## КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой

# RAINBOW ENGLISH



ВЕРТИКАЛЬ

ДРОФД

# 7

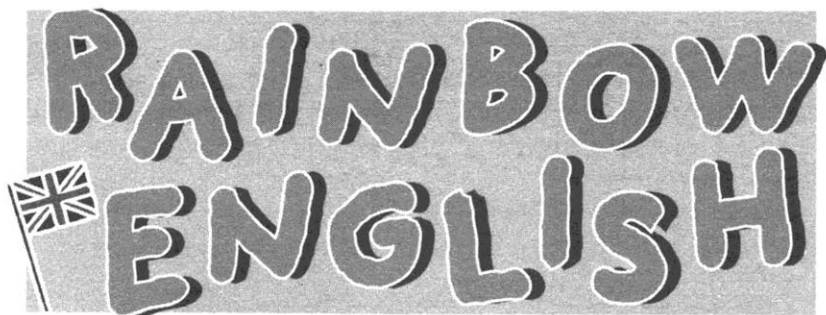
О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова



# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

## КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой



МОСКВА

 ДРОФА

2015



УДК 372.881.111.1  
ББК 74.268.1Англ  
А94

**Афанасьева, О. В.**

**А94** Английский язык. 7 класс. Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — М. : Дрофа, 2015. — 281, [7] с. — (Rainbow English).

**ISBN 978-5-358-15521-3**

Данное пособие является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса «Английский язык» для 7 класса серии «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.

Пособие содержит описание основных принципов построения УМК серии «Rainbow English», подробное планирование и рекомендации по работе с материалами УМК.

**УДК 372.881.111.1**  
**ББК 74.268.1Англ**

**ISBN 978-5-358-15521-3**

© ООО «ДРОФА», 2015

# Содержание

---

Обращение к учителям . . . . .	4
Предисловие. . . . .	10
Цели обучения иностранному языку . . . . .	10
Результаты обучения иностранному языку . . . . .	14
<i>Личностные результаты обучения</i> <i>иностранному языку . . . . .</i>	14
<i>Метапредметные результаты обучения</i> <i>иностранному языку . . . . .</i>	15
<i>Предметные результаты обучения</i> <i>иностранному языку . . . . .</i>	18
Структура и разделы УМК-7, особенности работы с ними . . . . .	25
Рекомендуемое распределение учебного материала по урокам . . . . .	31
Тематическое планирование. . . . .	38
Рекомендации по работе с используемым учебным материалом . . . . .	88
Тексты для аудирования к учебнику. . . . .	152
Тексты для аудирования к рабочей тетради . . . . .	189
Ключи к заданиям учебника . . . . .	205
Ключи к заданиям рабочей тетради . . . . .	239
Ключи к заданиям лексико-грамматического практикума . . . . .	259

У вас в руках книга для учителя, которая является важным компонентом учебно-методического комплекса «Английский язык. 7 класс. (Серия Rainbow English)» О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. УМК-7 по английскому языку данной серии — составная часть линии учебно-методических комплексов со второго по одиннадцатый классы, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, и входит в федеральный перечень учебников по английскому языку. Данный УМК предназначен для использования в седьмом классе средних общеобразовательных учреждений, где на изучение английского языка отводится в среднем три учебных часа в неделю. УМК-7 во многом повторяет построение предыдущих комплексов, однако содержит задания большей сложности, а также некоторые инновации по сравнению с предыдущими этапами. К ним, прежде всего, относится ориентация многих заданий на систему государственной итоговой аттестации (формат ОГЭ).

УМК-7, как и все УМК данной серии, разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного образования, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации в 2010 г., и полностью реализует все обозначенные в нём требования к современному иноязычному образованию<sup>1</sup>.

Книга для учащихся «Английский язык. 7 класс. (Серия Rainbow English)» рекомендована Министерством образования и науки РФ к использованию в

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2011. — 48 с. — (стандарты второго поколения).

качестве основного учебного пособия в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Весь процесс обучения английскому языку с помощью УМК-7 данной серии направлен на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих. Соответствие требованиям ФГОС обеспечивается:

— реализацией системно-деятельностного подхода, который предполагает активную учебно-познавательную деятельность учащихся по овладению знаниями, навыками и умениями, необходимыми для эффективного использования английского языка в ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— реализацией новой концепции содержания образования, которая предполагает поэтапное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

— учетом необходимости формирования универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), являющихся инвариантной основой образовательного процесса.

Учебно-методический комплекс для 7 класса включает:

- учебник (книгу для учащихся) в двух частях;
- рабочую тетрадь;
- аудиоприложение;
- рабочую программу;
- книгу для чтения;
- книгу для учителя;
- лексико-грамматический практикум;
- диагностические работы.

УМК-7 предполагает комплексное использование обозначенных выше компонентов как условие успешного формирования иноязычной коммуникативной компетенции, под которой понимается способность и готовность учащихся участвовать в межкультурном общении.

- **Учебник** является основным средством организации образовательного процесса и достижения цели обучения английскому языку в 7 классе — дальнейшему развитию коммуникативной компетенции. Книга для учащихся представляет собой систему тщательно продуманных и организованных заданий. Они ориентированы на усвоение языковых и социокультурных знаний, овладение речевыми навыками и коммуникативными умениями, формирование адекватного и позитивного отношения к учебной и коммуникативной деятельности.

- **Рабочая тетрадь** обеспечивает закрепление и отработку приобретённых при выполнении заданий учебника знаний и навыков, развитие коммуникативных умений. Она открывает большие возможности для планирования и организации самостоятельной работы учащихся. По аналогии с рабочей тетрадью для 6 класса задания по рабочей тетради для 7 класса предполагается выполнять в основном в классе. На это отводятся 4 учебных часа каждого блока. Таким образом, школьники занимаются по рабочим тетрадям 24 учебных часа в течение года, по 12 часов в каждом полугодии (см. разделы «Рекомендуемое распределение учебного материала по урокам» и «Тематическое планирование»).

- **Аудиоприложение** играет ключевую роль в развитии умений аудирования. Выполняя задания на аудирование, учащиеся развивают свои способности к пониманию и осмыслению информации, воспринимаемой на слух. Аудиоприложение также способствует дальнейшему формированию произносительных навыков. Тексты для аудирования монологического и диалогического характера предлагаются в соответствующем разделе книги для учителя.

- **Рабочая программа** является важным методическим сопровождением УМК-7. Она помогает учителю осуществлять образовательный процесс в соответствии с авторской концепцией обучения английскому языку в основной школе. В ней представлены цели, содержание и планируемые результаты обучения английскому языку в соответствующей параллели.

ли основной школы, дана характеристика предметного содержания и этапов обучения в УМК серии *Rainbow English*. Программа помогает учителю соотнести содержание учебника и иных компонентов УМК с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также и Примерной программы по учебному предмету «Иностранный язык» для основной школы<sup>2</sup>. Это особенно важно в связи с реформированием системы отечественного образования. Введение централизованного и стандартизированного тестирования учебных достижений учащегося с целью получения независимой оценки также учитывается программой.

• **Книга для учителя** содержит краткое описание методических принципов, в соответствии с которыми разработаны учебно-методические комплексы серии *Rainbow English*. В неё включены сведения об особенностях УМК для 7 класса, подробное планирование и распределение материала по учебным часам, которые должны помочь учителю при моделировании учебного процесса, делая обозримыми задачи конкретного урока (серии уроков). Здесь же находятся рекомендации по работе с материалами учебно-методических комплексов в отношении каждой учебной ситуации (*Unit*). Последние предназначаются для того, чтобы обратить внимание учителя на сложности, которые могут возникнуть при формировании того или иного навыка или развитии определённого умения у учащихся. Они также помогут расширить представления учителя о некоторых лингвистических явлениях английского языка, знания о культуре народов стран изучаемого языка. Авторы выражают надежду на то, что учителя внимательно ознакомятся с представленными в книге для учителя материалами и предлагаемыми рекомендациями. Это сможет оказать существенную помощь при планировании уроков английского языка в 7 классе, что

---

<sup>2</sup> Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 — 9 классы. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — 144 с. — (Стандарты второго поколения).



в большинстве случаев является достаточно непростой задачей, учитывая психологические особенности учащихся данной возрастной группы. Во внимание следует также принимать современные условия работы в школе: наполняемость классов, требования к организации и материально-техническому обеспечению процесса обучения.

- **Книга для чтения** предназначена для развития коммуникативных умений в чтении и говорении. Она даёт возможность учащемуся научиться читать и понимать несложные аутентичные тексты, догадываться о значениях незнакомых слов по сходству с русским языком, словообразовательным элементам, контексту, а также пользоваться сносками и лингвострановедческими справочниками. Кроме того, знакомство с материалами книги (сказками, стихами, текстами познавательного характера и т. п.) может способствовать развитию интереса школьников к предмету и изучаемому языку в целом.

- **Лексико-грамматический практикум** содержит ряд дополнительных заданий на пройденный материал учебника и рабочей тетради. Необходимость такой тренировки для более прочного усвоения признаётся многими учителями, о чём свидетельствует популярность подобных изданий. Отметим, что практикум предлагает задания на лексику и грамматику не только изучаемого в УМК-7 материала, но включает в себя достаточное количество заданий на повторение. Помимо этого здесь же предлагаются задания в формате ОГЭ, причем это не только сами задания в указанном формате, но и упражнения, подготавливающие учащихся к их выполнению (раздел *Use of English*, нацеленный на проработку словообразовательных моделей и случаев словоизменения единиц различной частеречной принадлежности). Это пособие, используемое вместе с остальными компонентами УМК, на взгляд авторов, поможет школьникам более эффективно подготовиться к экзамену и глубже проникнуть в структуру и систему изучаемого языка. Однако подчеркнём, что работу над языком никоим образом нельзя сводить только к выпол-

нению тренировочных заданий на лексику и грамматику.

• **Диагностические работы.** Включение в УМК данного компонента связано с необходимостью системной и последовательной подготовки к новым формам оценивания учебных достижений (в частности, ОГЭ по английскому языку), столь масштабно внедряемых в школьную действительность. Этот компонент УМК даёт возможность школьникам лучше познакомиться с тестовой формой контроля, которая используется в данном экзамене, а также позволяет определить, может ли учащийся применять знания, навыки и умения, приобретённые на уроках английского языка, при выполнении тестовых заданий.

Завершая вступительное обращение к коллегам, отметим, что при разработке УМК данной серии авторы постарались выбрать наиболее оптимальные и эффективные пути достижения целей современного иноязычного образования, учесть специфику преподавания данного предмета в школах РФ. Надеемся, что предлагаемый УМК-7 поможет учителям иностранного языка в организации учебного процесса, а учащимся в достижении отличных результатов в овладении английским языком.

## Цели обучения иностранному языку

Согласно современным требованиям к обучению иностранным языкам в основной школе, изучение иностранного языка должно быть направлено на достижение двух основных целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих;
- развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка<sup>3</sup>.

Соответственно большее значение приобретает интегративный подход, который предполагает решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера наряду с развитием умений иноязычного речевого общения. Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии Rainbow English является формирование коммуникативной компетенции в совокупности пяти её составляющих:

- **речевой компетенции**, т. е. готовности и способности осуществлять межкультурное общение в четырёх видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **языковой компетенции**, т. е. готовности и способности применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для основной школы;

---

<sup>3</sup> Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — С. 6—7.

- **социокультурной компетенции**, т. е. готовности и способности учащихся строить своё межкультурное общение на основе знаний о культуре, традициях, реалиях страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся 7 классов; готовности и способности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- **компенсаторной компетенции**, т. е. готовности и способности выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- **учебно-познавательной компетенции**, которая позволяет осуществлять самостоятельное изучение английского языка и культуры англоязычных стран благодаря владению необходимыми для этого способами и приёмами, в том числе современными информационными технологиями, элементарными универсальными учебными умениями.

Отметим, что коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка, проводимых на основе учебно-методических комплексов серии Rainbow English. Тем не менее в процессе её реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников. Таким образом, обеспечивается достижение второго компонента цели обучения иностранным языкам, представленного в Примерной программе, — развитие личности учащегося.

**Воспитательная цель** реализуется в ряде аспектов. Во-первых, одной из особенностей УМК серии Rainbow English является одновременное изучение языка и культуры англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и, следовательно, развитие у учащихся способности к участию в диалоге культур, толерантному восприятию воззрений, отличных от их собственных. Более того, материалы УМК-7 способствуют формированию уважения к ценностям других культур.

тур, что в свою очередь даёт школьникам возможность лучше понимать, осознавать и ценить свои культурные традиции.

Во-вторых, авторы постарались наполнить УМК-7 достаточным количеством заданий, способствующих духовно-нравственному воспитанию школьников, их приобщению к ценностям российского общества. Учебные ситуации *The ABC of Ecology, Living Things Around Us, Living Healthy* и другие способствуют формированию у подростков представления о том, насколько хрупкой является планета, на которой мы живём, насколько важными оказываются совместные действия различных стран и народов для сохранения земных богатств.

Учебная ситуация *Schools and Schooling* не только предлагает семиклассникам информацию о системах образования в англоязычных странах в сравнении с РФ, но и затрагивает на новом витке проблему личностных взаимоотношений между родственниками и друзьями.

Учебная ситуация *Living Healthy* способствует формированию правильного отношения к здоровому образу жизни, адекватной системе питания. Учебные ситуации *The Language of the World, Some Facts about the English-speaking World* знакомят школьников с культурой и традициями англоязычных стран. Отметим также, что предлагаемые в УМК тексты и задания ориентированы на то, чтобы учащиеся были готовы принять моральные нормы и гуманистические нравственные установки современного прогрессивного общества, имели эмоционально-оценочное отношение к миру.

Большим воспитательным потенциалом обладают задания, которые требуют совместной деятельности учащихся в процессе их выполнения. Проектные задания, предлагаемые в каждом тематическом блоке, развивают культуру межличностного общения, способность к учебному сотрудничеству, совместной деятельности со сверстниками.

**Образовательная цель** связана с тем, что учащиеся используют иностранный язык как средство по-

лучения информации об окружающей их действительности, расширяют свой общий, социокультурный и филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями. Так, например, школьникам предлагается, как указывалось выше, страноведческая информация о Великобритании, США, Австралии, Новой Зеландии, Канаде. В области лингвистики учащиеся продолжают знакомиться с элементами морфологии и синтаксиса английского языка, процессами словообразования и т. п.

**Развивающий аспект цели** обучения английскому языку на основе УМК-7 состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует совершенствованию интеллектуальных и познавательных способностей школьников. В процессе работы над английским языком учащиеся начинают иначе воспринимать и осмысливать предлагаемую новую информацию. Образовательный процесс также способствует развитию ценностных ориентаций, чувственно-эмоциональной сферы, потребности в дальнейшем самообразовании в области иностранного языка. Достижение обозначенных целей обеспечивается чтением и аудированием текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного, так и услышанного. Участвуя в воспроизведении моделируемых ситуаций, ролевых играх, школьники развивают свои речевые способности, личностные качества, творческое мышление и воображение.

Исходя из требований стандарта основного общего образования к учебным достижениям учащихся основной школы вышеописанные цели обучения английскому языку необходимо представить в виде конкретных личностных, метапредметных и предметных результатов.

# Результаты обучения иностранному языку

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

УМК серии Rainbow English для 7 класса формирует у учащихся мотивацию к овладению английским языком как средством общения. В основе этого процесса лежит целостное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека, осознание важности этого языка для поликультурного мира наших дней. В этом отношении особое значение имеет учебная ситуация *The Language of the World*, в которой освещаются проблемы английского языка как языка международного общения. Учащиеся не просто знакомятся с английским языком как системой средств выражения собственных мыслей, но и используют его для реализации своих коммуникативных намерений. Тем самым школьники осознают возможности самореализации средствами данного языка. Например, они учатся рассказывать о своей школе, сравнивать российскую систему образования с аналогичными системами иных стран (*Unit 1*). Знакомясь с англоязычными странами, их культурой, традициями и обычаями, семиклассники начинают составлять высказывания о различных сторонах жизни этих стран, обсуждать значимые для них проблемы (*Units 2, 3*). Работая над четвертой, пятой и шестой учебными ситуациями, школьники обсуждают самые разнообразные проблемы экологии и здорового образа жизни, говорят о своих интересах, рассказывают о том, как они проводят своё свободное время и т. д. Таким образом, английский язык начинает выступать для них в качестве нового инструмента познания мира и культуры других народов, они осознают личностный смысл овладения английским языком.

Достижению личностных результатов обучения способствует тот факт, что все учебники серии Rainbow English построены на основе личностно-деятельностного подхода. Основными видами деятельности,

на которые УМК для 7 класса ориентирует подростков, являются коммуникативная, учебная и познавательная. Таким образом, занимаясь по УМК-7, школьники приобретают существенный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения. Они учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными, у них развивается мотивация достижения — стремление к успеху в коммуникативной и учебной деятельности. Этому в большой степени способствуют такие разделы УМК, как *Project Work*, *Do It on Your Own*, *Test Yourself*, задания из рабочей тетради и лексико-грамматического практикума, а также диагностические тесты, развивающие умения самоанализа, самооценки, вырабатывающие адекватное представление о своих учебных достижениях.

Учебный материал в УМК для 7 класса представлен наглядно и в достаточной степени красочно, ситуации общения отобраны с учётом возрастных особенностей подростков, что облегчает формирование интереса к изучению английского языка, желания изучать этот предмет в будущем.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии *Rainbow English* направлен на достижение метапредметных результатов, т. е. на формирование универсальных учебных действий (далее УУД): личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных<sup>4</sup>.

### ***Личностные УУД***

Содержание УМК прежде всего способствует формированию УУД, связанных с личностным само-

---

<sup>4</sup> Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] / под ред. А. Г. Асмолова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2011.



определением (например, правильность своего образа жизни (*Units 5, 6*), корректное представление своей страны (*Units 1, 4, 5, 6*), толерантное отношение к иным культурам, обычаям, традициям (*Units 2, 3, 4*). Занимаясь по УМК-7, школьники учатся давать нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности. Так, например, для них очевидной оказывается ценность традиций для различных народов, необходимость решать экологические проблемы совместными усилиями. Школьники лишней раз задумываются о таких непреходящих ценностях современного общества, как дружба, семья, знания, здоровье. Участие семиклассников в моделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, даёт опыт межличностных отношений.

### ***Регулятивные УУД***

Разделы учебника «Учимся самостоятельно» (*Do It on Your Own*), задания рабочей тетради и лексико-грамматического практикума, диагностические тесты развивают у учащихся умение учиться, полагаясь на себя, заставляют самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов.

### ***Познавательные УУД***

Способы презентации нового языкового материала в УМК-7 показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Например, учащимся предлагается самим вывести правила построения вопросительных и отрицательных предложений в новых грамматических временах. Кроме того, по-

следовательная и систематическая работа по УМК-7 постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Этому же способствуют введённые в структуру каждой учебной ситуации пояснения под заголовком *Nota Bene*. Освоение лингвистического (грамматического, лексического и словообразовательного) материала учит школьников логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, даёт представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т. п. Иными словами, школьники учатся логично мыслить и адекватно излагать свои мысли.

### **Коммуникативные УУД**

Наибольшее внимание в УМК данной серии уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнёров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Содержание учебно-методических комплексов *Rainbow English* позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения. Немалая роль в этом отношении принадлежит рубрике «Речевые обороты» (*Social English*), которая красной нитью проходит через все блоки учебника.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В соответствии с авторской рабочей программой, основными предметными результатами освоения учебного материала для данной серии являются:

а) дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании;

б) приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями.

Кроме того УМК-7 содержит необходимые семиклассникам социокультурные знания. Так, в седьмом классе учащиеся получают новые сведения о географии, истории, культуре, природных условиях и животном мире, образе жизни населения России, Великобритании, США, Австралии, Новой Зеландии, системах образования в некоторых из этих стран, знакомятся с образцами английской и американской поэзии и фольклора.

Говоря о предметном содержании речи, в целом можно отметить, что работа по УМК-7 охватывает все темы, важные для изучения в 7 классе основной школы в соответствии с «Примерными программами по учебным предметам общего образования»<sup>5</sup>.

Тематическое содержание учебника представлено следующими учебными ситуациями и проблемами для обсуждения, отобранными в соответствии с требованиями Примерной программы:

***Система начального и среднего образования в Великобритании и России: обучение в школе, возвращение в школу после летних каникул, предметы школьного обихода, классная комната, школьное расписание, учебные предметы, школьная форма, система оценок в школах Великобритании и России.***

---

<sup>5</sup> Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы. М.: Просвещение, 2010, 2-е издание, с. 14.

**Роль английского языка в современном мире:** происхождение и развитие английского языка, система словарей и как ими пользоваться, интернациональные слова, английский язык как язык международного общения, варианты английского языка в современном мире.

**Англоязычные страны:** география Великобритании, США, Австралии, Новой Зеландии, элементы истории стран, крупные города, животный мир Австралии, достопримечательности, необычные места на территориях этих стран.

**Животный и растительный мир планеты Земля:** ученые-натуралисты, работавшие в этой области, особенности флоры и фауны отдельных стран, домашние и дикие животные, язык птиц, роль растений и животных на планете.

**Основы экологического воспитания:** заповедные зоны России, понятие экологии, окружающая среда, загрязнение воздуха, водных просторов, почвы, угрозы для окружающей среды, природозащитные организации, исчезновение отдельных видов растений и животных, природные и техногенные катастрофы и способы борьбы с ними, необходимые действия по защите окружающей среды.

**Здоровый образ жизни:** анатомия человека, болезни, на приёме у врача, проблемы закаливания, необходимость занятий спортом, значение велоспорта, здоровое и нездоровое питание, рестораны системы Макдоналдс и иные точки питания, где продаётся еда быстрого приготовления, различные диеты и их эффективность, борьба с вредными привычками.

Изучаемый лексический и грамматический материал группируется вокруг следующих учебных ситуаций:

*Unit 1. Schools and Schooling*

*Unit 2. The Language of the World*

*Unit 3. Some Facts about the English-speaking World*

*Unit 4. Living Things Around Us*

## Unit 5. The ABC of Ecology

## Unit 6. Living Healthy

Лексический и грамматический материал отбирался в соответствии с изучаемыми ситуациями общения и подвергался некоторой адаптации в зависимости от возраста, жизненного опыта, потребностей и интересов семиклассников.

Лексические единицы, подлежащие усвоению, представляют собой наиболее употребительную лексику английского языка, устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета. Например, при изучении темы *Some Facts about the English-speaking World (Unit 3)* семиклассники овладевают лексикой, необходимой для того, чтобы рассказывать о географии стран изучаемого языка. Например, для того чтобы рассказать о рельефе местности, учащиеся знакомятся с такими лексическими единицами, как *border, chain, coast, plain, valley* etc, усваивают правила их сочетаемости с другими словами английского языка. Ознакомление с новыми лексическими единицами сопровождается знакомством с устойчивыми сочетаниями, в которых они наиболее часто встречаются: *a mountain chain, to border on some country, a deep valley*.

Значительное внимание в учебнике уделяется речевым клише, необходимым для успешного участия в диалогическом общении. В 7 классе школьники овладевают способами выражения удивления, приветствий и поздравлений, рекомендаций и т. д. Также учащиеся расширяют полученное в предыдущие годы представление об основных способах образования существительных, глаголов, прилагательных и наречий в современном английском языке. Это прежде всего **аффиксация** или **деривация** (*decorate — decoration, weak — weakness, woman — womanly, develop — development, agree — disagree*), **конверсия** (*break — to break, support — to support*), **словосложение** (*school + yard = schoolyard, school + mate = schoolmate* etc). При работе над лексикой внимание обращается на вариативность средств выражения, а

также на явление синонимии. При этом особо подчёркивается, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга. Для того чтобы предотвратить возможные ошибки в использовании лексики и отдельных структур, в учебник введена рубрика *Confusable Words/Confusable English*.

Обучение грамматической стороне речи в седьмом классе направлено на овладение основными морфологическими формами и синтаксическими конструкциями, которые нужны для успешного участия в процессе общения в рамках обозначенных в Примерной программе тем и ситуаций. Необходимые разъяснения предлагаются учащимся в специальных разделах *Nota Bene* и грамматическом справочнике в конце учебника (часть 2).

В области морфологии глагола семиклассники детально знакомятся с грамматическим временем *present perfect*. Работа над этим материалом охватывает сразу несколько блоков, что связано со сложностью его восприятия русскоязычными учащимися. Одной из основных задач обучения грамматической стороне речи является формирование умения выбрать соответствующую форму глагола в том или ином времени — *present perfect vs past simple; present perfect vs present perfect progressive*. Последнее из упомянутых времён также является новым предметом для изучения семиклассниками. Отметим, что в течение целого ряда уроков (*periods*) второй и третьей учебных ситуаций обеспечивается достаточная тренировка форм неправильных глаголов, способности выбора необходимой грамматической конструкции, адекватной коммуникативному намерению. Знакомятся учащиеся и с возвратными местоимениями, наречиями неопределённого времени, получают информацию о специфике различных конструкций (*He has been vs He has gone; Have you done it yet? vs Have you already done it?*).

В области изучения категории имени существительного семиклассники знакомятся с возможными классификациями субстантивов. В частности, им

предлагается подробная информация об исчисляемых и неисчисляемых существительных, особенностях каждого из указанных разрядов. Они узнают, как в английском языке указать на часть целого, как обозначить парные предметы и корректно согласовать глагол и существительное в подобных сочетаниях. Большое внимание уделяется адекватному использованию артиклей с различными разрядами имён существительных.

В области синтаксиса семиклассники расширяют свои знания о простых и сложносочинённых предложениях, совершенствуют навыки их построения, продолжают развивать умения употреблять в речи разнообразные типы придаточных предложений (условные, изъяснительные, атрибутивные, времени, причины и т. д.). Школьники тренируются в постановке вопросов различных видов (общий, альтернативный, специальный, вопрос к подлежащему). Отметим, что во многих случаях предлагаемые задания как в самом учебнике, так и в его компонентах (рабочая тетрадь, лексико-грамматический практикум) строятся на принципе оппозиций, что позволяет на новом уровне повторять пройденный грамматический материал и добиваться его полного и осознанного усвоения.

Основными принципами, на которых строится обучение грамматике, по-прежнему являются сознательность, доступность и посильность обучения, а также прочность полученных знаний и умений, коммуникативная направленность процесса обучения. Авторы придерживаются позиции, что формирование прочных, устойчивых грамматических навыков — одна из главных задач основной школы, так как именно они позволяют грамотно выражать свои мысли и осуществлять коммуникацию на должном уровне. В связи с этим весь УМК-7 содержит достаточно большое количество заданий на отработку изучаемых грамматических явлений.

Обучение говорению в седьмом классе предполагает овладение монологической и диалогической ре-

чью. Семиклассники продолжают развивать умения составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких как текст, план и ключевые слова. Иногда им самим предлагается составить план своего небольшого высказывания. Упражнения на изложение содержания прочитанного или прослушанного текста, составление различных типов монологов (повествование, сообщение, описание), презентация результатов проведённой проектной работы присутствуют в каждом из тематических блоков. Требуемый объём самостоятельного монологического высказывания в седьмом классе около 9—10 фраз.

Овладение диалогической речью связано с формированием следующих коммуникативных умений: начинать, поддерживать и завершать разговор, сообщать и запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться, переспрашивать собеседника. Желательный объём диалога — по четыре-пять реплик со стороны каждого партнёра. В основе технологии обучения диалогической речи лежит диалог-образец, который учащиеся слушают, анализируют, воспроизводят с некоторыми заменами. Далее на его основе они составляют собственные диалоги, стараясь соблюдать правила речевого этикета. Так, для 7 класса по-прежнему характерны задания типа: «Прослушай и прочитай диалог. На его основе составь собственный диалог о ... и разыграй его».

Отметим, что задания на говорение включены в каждую контрольную работу, которая проводится по завершении любого блока на основе шести обозначенных выше учебных ситуаций (десятый урок каждой учебной ситуации, который в учебнике носит название *Test Yourself* и содержит соответствующие таблицы для проведения самопроверки). Часть заданий на говорение предлагается в формате, приближённом к формату ОГЭ.



Обучение аудированию по-прежнему нацелено на овладение умениями воспринимать на слух простые, достаточно короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное;
- отличать главное содержание от второстепенного.

Обычное время звучания текстов для аудирования 1,5 — 2 минуты. Текстовый материал для этих заданий отбирался на основе таких требований, как информативная ценность текста, соответствие текста возрастным особенностям школьников, их интересам и потребностям, аутентичность, доступность формы и содержания. Количество заданий на обучение аудированию достаточно велико. Практически каждый урок учебника (*period*) начинается с прослушивания монологического текста, диалога, песни или стихотворения. Это также относится и к иным компонентам УМК-7, в которых имеются задания на аудирование, причем многие из них предлагаются в формате ОГЭ.

В 7 классе учащиеся продолжают овладевать различными видами чтения. Они читают тексты с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей их информации (просмотровое чтение). Обучение чтению осуществляется на несложных текстах, построенных на знакомой лексике, но содержащих некоторые незнакомые лексические единицы, значение которых можно понять по контексту или посмотреть в англо-русском словаре. Объём текстов для чтения в среднем составляет 400—500 слов без учёта артиклей. При выполнении заданий на чтение предполагается формирование следующих умений:

понимать тему и основное содержание текста; выделять смысловые вехи, основную мысль текста; вычленять причинно-следственные связи в тексте; выбирать нужную, интересующую учащихся информацию, использовать языковую или контекстуальную догадку; кратко и логично излагать содержание текста.

В седьмом классе происходит дальнейшее совершенствование навыков письма и развитие таких умений письменной речи, как

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать открытки с опорой на образец (объёмом до 30 слов, включая адрес);
- писать краткие сообщения, письма личного характера, в том числе электронные, повествуя о конкретном событии.

Большое значение придаётся дальнейшему формированию орфографических навыков. Письменный диктант является обязательным заданием, входящим в каждый тематический блок.

## Структура и разделы УМК-7, особенности работы с ними

Ещё раз отметим, что в УМК для 7 класса серии Rainbow English в качестве рекомендуемых компонентов входят учебник (книга для учащихся), рабочая программа, рабочая тетрадь для учащихся, аудиоприложение, книга для учителя, лексико-грамматический практикум, диагностика результатов обучения. Методическая поддержка осуществляется посредством сайта издательства «Дрофа» [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru).

Учебник для 7 класса делится на две части, изданные отдельными книгами. Первая часть содержит учебные ситуации 1—3 (*Schools and Schooling, The Language of the World, Some Facts about the English-speaking World*); вторая — учебные ситуации 4—6 (*Living Things Around Us, The ABC of Ecology*,

*Living Healthy*). Наряду с этим в каждой части есть так называемый *Book Guide*, который позволяет учащимся и учителю лучше ориентироваться в содержании учебника. Вторая часть также содержит грамматический справочник, в котором приведён весь перечень изучаемых грамматических явлений с комментарием на русском языке и примерами на английском языке, список неправильных глаголов, которые в обязательном порядке должны быть выучены в течение учебного года, англо-русский словарь, список географических названий.

Каждая учебная ситуация (тематический блок) включает в себя семнадцать — девятнадцать уроков: десять уроков по учебнику, четыре — по рабочей тетради, два — по книге для чтения, а также от одного до трёх так называемых резервных уроков (*optional classes*), которые учитель может планировать по своему усмотрению.

В учебнике первые восемь уроков (*Steps 1—8*) — это занятия, на которых вводится и частично отрабатывается новый материал. Далее планируется урок повторения. Это девятый урок по учебнику (*Step 9*). Весь материал каждой учебной ситуации закрепляется ещё раз с помощью рабочей тетради и лексико-грамматического практикума (четыре занятия). Проверяется усвоение этого материала во время урока подведения итогов *Test Yourself (Step 10)* учебника, в который включены задания для самоконтроля.

Важной составляющей каждого тематического блока является творческое проектное задание. Семиклассники заполняют страницы так называемого Английского альбома (*English Album*), иллюстрируют их рисунками и фотографиями. К примеру, оформляя страничку, посвящённую исчезающим видам животных (*Unit 5*), учащиеся могут написать о том, что они знают об амурском тигре, указать, где он обитает, чем питается, каковы его размеры, что делается в стране для увеличения популяции этого представителя фауны. Можно сосредоточить своё внимание на конкретных растениях, которые ти-

пичны для того или иного ареала, места проживания учащихся. Готовя проектное задание по второй учебной ситуации (*Unit 2*), школьники учатся находить нужную информацию в словарях или в Сети Интернет: им предлагается найти американские эквиваленты ряда британских слов, что напрямую связано с учебной ситуацией блока. Английский альбом призван постепенно пополняться новыми страничками. Подобные задания творческого характера, как представляется, могут дать учащимся возможность применить на практике вновь полученные знания и умения, сравнить свои работы с работами других учеников, проследить свои успехи в изучении английского языка от года к году при условии, что Английский альбом, в определённой степени заменяющий портфолио, будет аккуратно и постоянно пополняться.

Рабочая тетрадь УМК-7 содержит учебный материал, который предназначен как для работы в классе под руководством учителя, так и самостоятельной работы дома. Как уже отмечалось выше, предполагается, что после завершения работы над девятым уроком (*period*) каждой учебной ситуации учащиеся начинают заниматься по рабочей тетради. Структурно она состоит из пяти частей: 1) *Listening*; 2) *Reading*; 3) *Speaking*; 4) *Use of English*; 5) *Writing*. В течение нескольких занятий с помощью рабочей тетради школьники закрепляют уже известный им лексико-грамматический материал. Думается, что более логично на каждом занятии выполнять по несколько заданий из каждой части, чем посвящать весь урок только тому или иному виду речевой деятельности. Домашняя же работа может быть составлена из упражнений лексико-грамматического практикума. Впрочем, каждый учитель может проводить эти занятия, планируя задания рабочей тетради и практикума так, как ему представляется более логичным и удобным.

На работу по книге для чтения отводится два учебных часа в расчёте на каждую учебную ситуа-

цию (тематический блок). Основное назначение уроков домашнего чтения — повышение мотивации к изучению английского языка, знакомство учащихся с отдельными аспектами английской и мировой культуры. Кроме того, книга для чтения предлагает дополнительные возможности для работы над таким важным видом речевой деятельности, как собственно чтение. Занятия по домашнему чтению призваны также разнообразить уроки английского языка, дать школьникам дополнительную информацию о культуре стран изучаемого языка, но, пожалуй, важнее всего то, что ученики получают возможность пользоваться языком для удовольствия, которое может доставить чтение. Разделы книги для чтения включают в себя тексты разных видов, как художественные, так и информационные, например имеющие страноведческий характер. Кроме того, в книгу для чтения включены стихи, которые можно использовать для выразительного чтения и для заучивания наизусть. Учитель может выбирать очередность проведения занятий по домашнему чтению по своему усмотрению, не ориентируясь на последовательность, предлагаемую в рекомендуемом распределении материала по урокам (см. далее). Это также касается проведения резервных уроков. Отметим, что тематически материалы книги для чтения более разнообразны, нежели материалы учебника или рабочей тетради, и не обязательно увязаны с тематикой учебной ситуации.

Данная структура УМК для 7 класса серии Rainbow English позволяет охватить все грани такого явления, как коммуникативная компетенция. Постепенно, в системе учащиеся овладевают всеми её составляющими. Согласно «Базисному учебному плану», в седьмом классе предполагается 35 учебных недель в учебном году, что при трёх часах английского языка в неделю составляет около 105 уроков иностранного языка в течение всего года обучения. В тематическом планировании представлено рекомендуемое соотношение материала и учебного

времени. Объём материала в УМК-7 определён таким образом, чтобы у учителя имелся ряд резервных уроков, которые он может использовать по своему усмотрению.

Характеризуя структуру УМК-7 и организацию материала, отметим, что данный УМК, как и все иные УМК этой серии, основан на таких незыблемых принципах отечественной методики обучения иностранным языкам, как доступность и посильность, прочность и сознательность, активность и личностно ориентированная направленность процесса обучения. Это, безусловно, согласуется с ФГОС, в основе которого находится личностно-деятельностный подход к обучению. Именно выдержанный баланс между методическими традициями и новыми современными подходами и требованиями к процессу обучения иностранным языкам позволяет достичь обозначенной в стандарте цели обучения иностранным языкам — овладение иноязычной коммуникативной компетенцией как способностью и готовностью участвовать в межличностном и межкультурном общении. Достижение данной цели осуществляется системно, логично, как бы пошагово, что смещает акцент с цели обучения на сам процесс обучения и делает обозримым для учащегося объём материала, который ему предстоит усвоить на конкретном уроке или самостоятельно. Он учится планировать свою учебную деятельность, что и ведёт к формированию универсальных учебных действий.

При этом авторы большое внимание уделяют тому, чтобы учащиеся максимально овладели средствами языка, так как коммуникация невозможна, если школьник, изучающий английский язык, не может оформить свою мысль, построить предложение. В то же время на каждом уроке происходит осознание того, что изучаемый язык в первую очередь является средством межличностного и межкультурного общения. Семиклассники реально начинают применять иностранный язык для решения тех или иных коммуникативных задач в рамках моделируемых учебных ситуаций.

В заключение обратим внимание коллег на то, что урок английского языка, разработанный на основе УМК серии Rainbow English, обладает значительным потенциалом для становления личности школьника, его образования, воспитания и развития в рамках учебного предмета «иностраный язык».

Сама специфика вышеназванного предмета, его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими иными предметными областями открывают большие возможности для создания условий в области нравственного и интеллектуального развития языковой личности школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу.

В то же время обучение английскому языку в 7 классе основной школы по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Семиклассники учатся учиться: самостоятельно овладевать знаниями, работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

# Рекомендуемое распределение учебного материала по урокам

Уроки (peri- ods)	Учебный материал (sources)	
<b>БЛОК 1</b>		
1	Student's Book Unit One	Step 1
2		Step 2
3		Step 3
4		Step 4
5		Step 5
6		Step 6
7		Step 7
8		Step 8
9		Step 9
10	Workbook Unit One	Class 1
11		Class 2
12		Class 3
13		Class 4
14	Student's Book Unit One	Step 10. Test Yourself



Уроки (peri- ods)	Учебный материал (sources)	
15	Reader Section One	Reading Class One
16		Reading Class Two
17	Optional Class One	
<b>БЛОК 2</b>		
18	Student's Book Unit Two	Step 1
19		Step 2
20		Step 3
21		Step 4
22		Step 5
23		Step 6
24		Step 7
25		Step 8
26		Step 9
27	Workbook Unit Two	Class 1
28		Class 2
29		Class 3
30		Class 4
31	Student's Book Unit Two	Step 10. Test Yourself

Уроки (peri- ods)	Учебный материал (sources)	
32	Reader Section Two	Reading Class Three
33		Reading Class Four
34	Optional Class Two	
<b>БЛОК 3</b>		
35	Student's Book Unit Three	Step 1
36		Step 2
37		Step 3
38		Step 4
39		Step 5
40		Step 6
41		Step 7
42		Step 8
43		Step 9
44	Workbook Unit Three	Class 1
45		Class 2
46		Class 3
47		Class 4
48	Student's Book Unit Three	Step 10. Test Yourself

Уроки (peri- ods)	Учебный материал (sources)	
49	Reader Section Three	Reading Class Five
50		Reading Class Six
51, 52	Optional Classes Three, Four	
<b>БЛОК 4</b>		
53	Student's Book Unit Four	Step 1
54		Step 2
55		Step 3
56		Step 4
57		Step 5
58		Step 6
59		Step 7
60		Step 8
61		Step 9
62	Workbook Unit Four	Class 1
63		Class 2
64		Class 3
65		Class 4
66	Student's Book Unit Four	Step 10. Test Yourself

Уроки (peri- ods)	Учебный материал (sources)	
67	Reader Section Four	Reading Class Seven
68		Reading Class Eight
69	Optional Class Five	
<b>БЛОК 5</b>		
70	Student's Book Unit Five	Step 1
71		Step 2
72		Step 3
73		Step 4
74		Step 5
75		Step 6
76		Step 7
77		Step 8
78		Step 9
79	Workbook Unit Five	Class 1
80		Class 2
81		Class 3
82		Class 4
83	Student's Book Unit Five	Step 10. Test Yourself

Уроки (peri- ods)	Учебный материал (sources)	
84	Reader Section Five	Reading Class Nine
85		Reading Class Ten
86	Optional Class Six	
<b>БЛОК 6</b>		
87	Student's Book Unit Six	Step 1
88		Step 2
89		Step 3
90		Step 4
91		Step 5
92		Step 6
93		Step 7
94		Step 8
95		Step 9
96	Workbook Unit Six	Class 1
97		Class 2
98		Class 3
99		Class 4
100	Student's Book Unit Six	Step 10. Test Yourself

Уроки (peri- ods)	Учебный материал (sources)	
101	Reader Section Six	Reading Class Eleven
102		Reading Class Twelve
103, 104, 105	Optional Classes Seven, Eight, Nine	

# Тематическое планирование<sup>6</sup>

Unit	Step	Active Vocabulary		Recognition Vocabulary. Geographical Names
		Words	Word Combinations	
1	2	3	4	5
Unit 1. Schools and Schooling	1			1. schooling 2. apart 3. vacation
	2	1. backpack 2. brush 3. chalk 4. dictionary 5. daybook 6. exercise book 7. glue 8. felt-tip (pen) 9. paper 10. pencil case 11. pencil sharpener 12. paint 13. rubber 14. ruler 15. scissors 16. vacation 17. fall 18. soccer	1. to celebrate homecoming	4. homecoming 5. countable(s) 6. uncountable(s)

<sup>6</sup> Согласно Федеральному базисному учебному плану, учебный год в 7 классе в среднем составляет 35 недель. Количество учебного времени, выделяемого на изучение английского языка в неделю, составляет 3 академических часа. Соответственно, данный УМК рассчитан примерно на 105 учебных часов. Тематическое планирование дается на 96 учебных часов.

Grammar and Usage	Texts	Songs, Poems, Rhymes	Topic	Elements of Country Studies
6	7	8	9	10
<b>Revision:</b> present simple	<i>The First Days at School</i> (R)	Poem <i>School, Family and Friends</i>	Back to school	
<b>Revision:</b> future simple <b>New material:</b> ) countable and uncountable nouns; !) <i>much/many, few/little</i> with nouns	1. <i>TV Children</i> (L). 2. <i>Homecoming</i> (R)		School supplies	1. British English versus American English: <i>holidays/vacation, autumn/fall, football/soccer, pupil/student</i> . 2. American tradition of Homecoming

Таким образом, у учителя остается 9 уроков, которые он может использовать по своему усмотрению в зависимости от уровня языковой подготовки учащихся. На эти уроки также могут быть запланированы презентации результатов проектной деятельности, административные контрольные работы, экзамены.



1	2	3	4	5
Unit 1. Schools and Schooling	3	19. pair 20. piece	2. a piece of cake, chalk etc 3. a pair of scis- sors, shoes etc 4. a piece of mu- sic 5. a piece of land	7. spectacles (specs)
	4	21. age 22. break 23. college 24. education 25. pay 26. subject 27. term 28. uniform 29. primary 30. secondary	6. to be over 7. at the age of 8. to take a break 9. to have a lunch break 10. to go to college 11. to be at college 12. higher education 13. to pay in dollars/roubles 14. to pay the bill	8. examination (exam) 9. wrong

6	7	8	9	10
<p><b>Revision:</b>  ) <i>some, any, /an</i>, zero article with nouns;  ) pronouns <i>his/these, hat/those</i>  <b>few materials:</b>  ) the noun, ways to express partition;  ) nouns used only in the plural (<i>trousers</i> etc);  ) nouns in the plural vs. the same nouns with the word <i>pair</i> and their agreement with the verb</p>	<p>1. Whose bag is it? (L).  2. <i>At the Shop</i> (L)</p>		<p>Buying things for school</p>	
<p><b>Revision:</b>  past simple</p>	<p>1. Peter's belongings (L).  2. <i>Schools in England and Wales</i> (R)</p>		<p>Primary and secondary schools in Britain</p>	<p>1. Compulsory education in Britain.  2. GCSE examinations.  3. Some items of school vocabulary:  a) <i>year one/two student</i>;  b) <i>to be in the first/second year</i></p>

1	2	3	4	5
Unit 1. Schools and Schooling	5	31. history 32. geography 33. mathematics (maths) 34. science 35. physics 36. biology 37. chemistry 38. literature 39. computer studies 40. physical education (PE)	15. to do a subject	
	6		16. to tell a lie 17. to tell the truth	10. private school 11. practically 12. point 13. report 14. mark 15. seat
	7	41. mark 42. classmate 43. foreign 44. happen 45. loud 46. mistake 47. rule 48. noise 49. noisy 50. foreigner 51. ruler 52. loudly 53. schooldays 54. school age 55. schoolmate 56. school year 57. school leaver 58. schoolhouse	18. to happen to sb 19. a mark for a test 20. a mark in a subject 21. to make a mistake 22. to get a mark 23. to give a mark 24. to make rules	16. preposition 17. to cheer up

6	7	8	9	10
<p><b>New material:</b>            ero article in            he            ombinations            like <i>to go to            chool</i> etc</p>	<p>Sharon is            speaking            about her            school (L)</p>		<p>1. School            subjects.            2. School            timetable</p>	<p>1. Science            as a            subject            in English            schools.            2. Names            of English            schools</p>
<p><b>New material:</b>            ) English            mononyms;            ) confusable            words <i>to say,            o tell, to            speak, to talk</i></p>	<p><i>Russian            Schools</i> (R)</p>	<p>Song  <i>Do Re Me</i></p>	<p>School life            in Russia            and            abroad</p>	<p>1. Assess-            ment in            British            schools            compared            with Russ-            ian system.            2. Class-            room Eng-            lish</p>
<p><b>Revision:</b>            1) affixation            suffixes <i>-er,            ly</i>;            2) composi-            tion (N+N —  <i>school + day</i>)  <b>New materi-            al:</b>            verbs and            adjectives            used with            prepositions  <i>to</i> and <i>of</i>:            1) <i>to talk to,            to listen to,            to speak to,            to write to</i>;            2) <i>afraid of,            fond of,            proud of, sure            of, tired of</i></p>	<p>1. Texts about            schools (L).            2. Dialogue            (R)</p>		<p>Systems            of            education            in Britain            and            Russia</p>	<p>Education            in Britain</p>

1	2	3	4	5
Unit 1. Schools and Schooling	8	59. examination 60. examine 61. celebration 62. decoration 63. illustration 64. demonstration 65. educate 66. illustrate 67. demonstrate		18. word building 19. only 20. list 21. derivative 22. reply
	9 Con- solida- tion Class			23. Fleet Street
	10	Workbook		
	11	Workbook		
	12	Workbook		
	13	Workbook		
	14	Test Yourself		
				24. high school

6	7	8	9	10
<b>New material:</b> 1) noun-forming suffix <i>-tion</i> ; 2) phrasal verbs <i>to talk back, to talk over, to talk into, to talk out of</i>	1. Children speak about their schools (L). 2. <i>Only Children</i> (R)		Schooling	Modern schools and their features
<b>New material:</b> names of subjects ending in <i>-s</i> and their agreement with the verbs in the singular	1. Ann's e-mail (L). 2. Texts about different schools (R)		Types of schools	Proverbs connected with schooling
Class 1				
Class 2				
Class 3				
Class 4				
Textbook Step 10				
	1. Dialogue about education at school and at home (L). 2. American school year (R)			

1	2	3	4	5
	15	Home reading.		
	16	Home reading.		
	17	Optional		
Unit 2. The Language of the World	18 (1)			25. Latin 26. hardship
	19 (2)	68. tragedy	25. to have been to some place	27. monolingual 28. bilingual 29. multilingual 30. international 31. alphabetic
	20 (3)			

6	7	8	9	10
Class 1				
Class 2				
Class 1				
<b>New material:</b> 1) articles with names of languages ( <i>the English language/ English</i> ); 2) present perfect, affirmative sentences; 3) third form of regular verbs	1. Dialogue (L). 2. How many people speak English (R)			The saying <i>Through hardship to the stars</i>
<b>New material:</b> 1) present perfect, negative sentences; 2) shortened form of the verb <i>to be</i> in present perfect; 3) third form of the verbs <i>to be</i> and <i>to see</i>	1. Dialogue (L). 2. Four texts about languages (R)		Languages and dictionaries	International words in English
<b>New material:</b> 1) present perfect,	Dialogues (R)	Song <i>Billy Boy</i>	Speaking about completed actions	English folklore



1	2	3	4	5
Unit 2. The Language of the World				
	21 (4)	69. just 70. ever 71. already 72. borrow 73. carry 74. develop 75. even 76. only 77. probably 78. tongue 79. vocabulary 80. yet	26. to borrow sth from sb 27. to develop an interest in sth 28. to develop into sb/sth 29. even so 30. mother tongue 31. native tongue	32. other 33. team
	22 (5)			34. to fall in love 35. mentioned 36. to sound

6	7	8	9	10
general questions; 2) short answers to general questions in present perfect; 3) third forms of the verbs <i>to do</i> , <i>to begin</i> , <i>to ring</i> , <i>to run</i> , <i>to swim</i> , <i>to come</i> , <i>to become</i>				
<b>New material:</b> 1) adverbs of indefinite time ( <i>already</i> , <i>just</i> etc) as markers of present perfect; 2) <i>this morning</i> , <i>this week</i> etc as markers of present perfect	1. Captain Drake and his voyages (L). 2. <i>How English Developed</i> (R)		Spread of English in the world	English as the first and the second language
<b>New material:</b> 1) special and disjunctive questions in present perfect; 2) <i>yet</i> and <i>already</i> in questions	1. Travelling in the USA (L). 2. <i>Different Kinds of English</i> (R)		Varieties of English	British English vs American English ( <i>elevator/lift</i> , <i>trunk/lorry</i> etc)

1	2	3	4	5
Unit 2. The Language of the World				
	23 (6)	81. fantastic 82. awful 83. dislike 84. air 85. follow 86. need 87. prefer 88. pronounce 89. sound 90. speech 91. such 92. maybe	32. to be crazy about sth 33. can't stand 34. in the open air 35. to follow sb/ sth 36. to prefer sth to sth 37. to prefer doing sth 38. to make a speech 39. a part of speech	37. noun
	24 (7)	93. library 94. librarian 95. handy	40. to follow one's nose	38. structure 39. meaning 40. adjective 41. baboon 42. plural 43. colloquial 44. to look (the word) up 45. a word entry

6	7	8	9	10
<p>n present perfect;            3) third forms of the verbs <i>to read, to write, to speak, to take, to eat, to fall, to give</i></p>				
<p><b>New material:</b>            1) articles with nouns after <i>such</i>;            2) adjectives after the verb <i>to sound</i></p>	<p><i>The Robinsons</i> (R)</p>	<p>Poem <i>The Wind</i></p>	<p>Varieties of English</p>	<p>Speaking about likes and dislikes</p>
<p><b>New material:</b>            1) confusable words: <i>dictionary vs. vocabulary</i>;            2) present perfect and past simple in developing situations:  <i>Have you seen...? When did you see it?</i></p>	<p>1. Text about Daniel Radcliffe (L).            2. <i>How to Use Dictionaries</i> (R)</p>		<p>Rules of using dictionaries</p>	<p>1. The famous British actor.            2. Famous British dictionaries</p>

1	2	3	4	5	
Unit 2. The Language of the World	25 (8)	96. childless 97. endless 98. speechless 99. useless 100. cloudless 101. homeless 102. feeling 103. meeting 104. meaning 105. beginning 106. happening 107. borrowing		46. fluently	
	26 (9) Con- sol- i- da- tion Class			47. exactly	
	27 (10)	Workbook			
	28 (11)	Workbook			
	29 (12)	Workbook			
	30 (13)	Workbook			
	31 (14)	Test Yourself			
	32 (15)	Home Reading			

6	7	8	9	10
<b>New material:</b> 1) affixes <i>less, -ing</i> to form new words; 2) phrasal verbs <i>to hand on, to hand back, to hand out, to hand over</i>	Interview about learning English (L, R)		Learning English at school	The English proverb <i>Practice makes perfect</i>
	1. Speaking about English (L). 2. English — an all-important language (R)		The importance of English nowadays	
Class 1				
Class 2				
Class 3				
Class 4				
Textbook Step 10				
	1. Discussing the importance of English (L). 2. People's interest in languages (R)			
Class 3				

1	2	3	4	5
	33 (16)	Home Reading		
	34 (17)	Optiona		
Unit 3. Some Facts about the English-speaking World	35 (1)			48. nickname 49. immi- grant 50. Chicago 51. Texas 52. moor 53. meadow 54. melting pot
	36 (2)	108. border 109. chain 110. coast 111. flow 112. perfect 113. plain 114. stretch 115. valley 116. lily of the valley (lilies of the valley)	41. to border on sth 42. a mountain chain 43. to flow west etc 44. to flow into sth 45. as far as	55. the Appalachians 56. the Great Plains 57. Death Valley 58. Lake Badwater 59. the Grand Canyon 60. the Colorado River 61. the Niagara River 62. the Niagara Falls 63. to call 64. extreme 65. relief 66. rock 67. observation tower

6

7

8

9

10

Class 4

Class 2

<b>Revision:</b> present perfect resultative <b>New material:</b> third forms of the verbs <i>to catch, to each, to bring, to buy, to fight, to think, to build, to send, to spend, to meet, to leave, to find, to get, to have</i>	<i>The New World (R)</i>	<i>Song One Man Went to Moor</i>	America — the country of the new and the old	
<b>New material:</b> confusable words <i>maybe</i> <i>is may be</i>	1. Visiting New York (L). 2. Text about five places in the USA (R)		Geography of the USA	Some facts of the US geography and cities



1	2	3	4	5
Unit 3. Some Facts about the English-speaking World	37 (3)			68. holidaymaker 69. law 70. named after
	38 (4)	117. branch 118. desert 119. destroy 120. disease 121. empty 122. journey 123. leaf (leaves) 124. sudden 125. suddenly	46. to develop a disease 47. to die from a disease 48. to be empty of sth 49. to make a journey 50. a two-hour journey 51. a journey home	71. the British 72. Aborigine
	39 (5)	126. last	52. the other day 53. the day before yesterday 54. just now	73. to recommend 74. Sydney 75. Melbourne 76. Canberra 77. Perth 78. incredible

6	7	8	9	10
<p><b>Revision:</b> present perfect</p> <p><b>New material:</b> third forms of the verbs <i>to break,</i> <i>to choose,</i> <i>to drive,</i> <i>to ride, to go</i></p>	<p>1. Washington, D.C. (L). 2. <i>Kate's Letter</i> (R)</p>		<p>Washington, D.C.</p>	<p>The US capital</p>
<p><b>Revision:</b> present perfect</p> <p><b>New material:</b> confusable English: <i>gone</i> <i>to — been to</i></p>	<p>1. Children speaking about their travels (L). 2. Text about Australia (R)</p>		<p>Some facts about Australia</p>	<p>Peculiarities of Australian geography and history</p>
<p><b>Revision:</b> present perfect</p> <p><b>New material:</b> 1) past simple vs. present perfect; 2) the markers <i>this year, this month</i> etc in sentences with present perfect; 3) confusable English: <i>just vs. just now</i></p>	<p><i>Australian Cities</i> (L)</p>		<p>Cities of Australia</p>	<p>Expressing surprise</p>

1	2	3	4	5
Unit 3. Some Facts about the English-speaking World	40 (6)	127. several 128. back 129. laugh 130. laughter 131. surprise 132. surprised 133. own 134. koala 135. emu 136. echidna 137. duckbill 138. kookaburra 139. eucaliptus 140. baby 141. full	55. in fact 56. at the back 57. in the back 58. with one's back to sth 59. full of sth 60. to laugh at/about sth 61. to laugh out loud 62. to sb's surprise 63. to be surprised at/by sth 64. to see with one's own eyes	79. bush 80. gum tree 81. merry 82. pouch 83. Carnegie Hall
	41 (7)	142. Chinese 143. Japanese 144. Vietnamese 145. Englishman 146. Englishwoman 147. Frenchman 148. Frenchwoman		84. official 85. Briton

6	7	8	9	10
<p><b>New material:</b>  the markers before, many times, several times, it's the first time etc in sentences with present perfect</p>	<p>1. Speaking about Australia (L).  2. Texts about the animals and birds of Australia (R)</p>	<p>Song  <i>Kookaburra</i></p>	<p>Australia's flora and fauna</p>	<p>Peculiarities of Australian wildlife</p>
<p><b>New material:</b>  1) names of languages and representatives of nations;  2) substantivised adjectives to name nations (<i>the English</i> etc);  3) articles with the names of nations and their representatives</p>		<p>Two Christmas poems</p>	<p>Countries, languages, nations</p>	<p>Tourist attractions in the USA and Australia</p>

1	2	3	4	5
Unit 3. Some Facts about the English-speaking World	42 (8)	149. lovely 150. manly 151. womanly 152. lonely 153. ugly 154. kindly 155. shapely		86. Great Barrier Reef 87. Uluru Rock
	43 (9) Con- sol- i- da- tion Class			88. convict
	44 (10)	Workbook		
	45 (11)	Workbook		
	46 (12)	Workbook		

6	7	8	9	10
<p><b>New material:</b>                      ) phrasal verbs <i>to give way, to give up, to give up</i>;                      ) affix <i>-ly</i> to form adjectives (<i>manly</i>);                      ) spelling rules while forming adverbs from adjectives (ending in <i>-y</i> <i>lazily</i> — <i>dryly</i>;  <i>'ry</i> — <i>dryly</i>/  <i>'rily</i>)</p>	<p>1. Text about visits to the USA (L).                      2. <i>The United States of America</i> (R).                      3. <i>Strange and Wonderful</i> (R)</p>		<p>Places of interest in the US and Australia</p>	<p>Sightseeing in the US and Australia</p>
	<p>1. At the international school (L).                      2. Some facts of Australian history (R)</p>		<p>Visiting the US and Australia</p>	
<p>Class 1</p>				
<p>Class 2</p>				
<p>Class 3</p>				

1	2	3	4	5
Unit 3. Some Facts about the English-speaking World	47 (13)	Workbook		
	48 (14)	Test Yourself		
	49 (15)	Home reading		
	50 (16)	Home reading		
	51 (17)	Options		
52 (18)	Options			
Unit 4. Living Things Around Us	53 (1)	156. seagull 157. pigeon 158. swallow 159. nightin- gale 160. owl 161. woodpeck- er 162. magpie 163. starling 164. ostrich 165. crow		89. domestic

6	7	8	9	10
Class 4				
Textbook Step 10				
	1. Text about the Grand Canyon (L). 2. Life in Australia (R)			The English proverb <i>Seeing is believing</i>
Class 5				
Class 6				
Class 3				
Class 4				
<b>New material:</b> bird forms of the verbs <i>to dream, to let, to burn, to make, to tear, to mean, to earn, to put, to pay, to say, to tell, to spell, to stand, to strike, to understand, to win</i>	Text about Alaska (L)		Common birds	



1	2	3	4	5
Unit 4. Living Things Around Us	54 (2)	166. penguin 167. another	65. a carton of milk etc 66. a bag of apples etc 67. a plate of sandwiches etc	90. Peru 91. Brazil 92. carton 93. balloon 94. costume
	55 (3)	168. breathe 169. common 170. hide 171. include 172. including 173. insect 174. soil 175. species 176. support	68. to breathe in/out 69. to have something in common 70. to include on the list	95. cactus 96. oxygen 97. carbon dioxide
	56 (4)	177. since	71. to come down to earth	98. rainforest 99. jackdaw 100. Greek

6	7	8	9	10
<p><b>New material:</b>  ) confusable words:  <i>ther</i> vs <i>nother</i>;  ) partition words (<i>piece</i>, <i>arton</i> etc);  ) third forms of the verbs <i>to blow</i>, <i>to grow</i>, <i>to fly</i>, <i>to draw</i>, <i>to know</i>, <i>to wear</i>, <i>to forget</i></p>	<p>1. <i>Does the Nightingale Sing Only at Night?</i> (L).  2. <i>They Are So Much Like Us</i> (R)</p>		Unusual birds	
<p><b>New material:</b>  ) confusable words: <i>fly</i> vs <i>low</i>;  ) articles with the words <i>other</i> and <i>others</i></p>	<p>1. Text about African animals (L).  2. <i>Animals and Plants</i> (R)</p>		Animals and plants	
<p><b>New material:</b>  ) confusable words: <i>earth</i> vs <i>land</i> vs <i>oil</i> vs <i>round</i>;  ) present perfect progressive;  ) markers of present perfect progressive: <i>for</i>, <i>since</i> etc</p>	<p>1. Speaking about rainforests (L).  2. <i>Language of Birds</i> (R)</p>		Birds and animals of our planet	

1	2	3	4	5
Unit 4. Living Things Around Us	57 (5)	178. look 179. close 180. curious 181. especially 182. human 183. scientific 184. similar 185. relative 186. twin 187. ape 188. monkey	72. human being 73. close to sth/ sb 74. close relative 75. to be curious about sth 76. a twin sister/ brother	101. primate 102. gorilla 103. chimpanzee 104. orangutan 105. railroad 106. tool
	58 (6)	189. butterfly 190. caterpillar 191. dragonfly 192. beetle 193. ladybird 194. moth 195. spider 196. someone 197. anyone 198. everyone 199. congratulate 200. congratulation 201. luck	77. no one	107. camera 108. honey 109. ultraviolet 110. chrysalis
	59 (7)	202. oak 203. elm 204. beech 205. pine 206. fir 207. thistle		111. cry

6	7	8	9	10
<p><b>New material:</b> general and special questions in present perfect progressive</p>	<p><i>Our Close Relatives (R)</i></p>	<p><i>Song I've Been Working on the Railroad</i></p>	<p>Primates</p>	<p>English saying <i>We are only human</i></p>
<p><b>Revision:</b> confusable English: <i>an hour and a half</i> vs <i>half in hour</i> <b>New material:</b> 1) present perfect progressive in sentences with clauses having a verb in past simple; 2) present perfect progressive marker <i>for a long time</i>; 3) pronouns <i>someone, anyone, no one, everyone</i></p>	<p>1. Text about Sally's career (L). 2. Text about insects (R)</p>		<p>Insects</p>	<p>Greetings and congratulations in English</p>
<p><b>New material:</b> present perfect progressive to describe</p>	<p>1. Text about horses (L). 2. <i>Flora and Fauna of the British Isles (R)</i></p>		<p>Wildlife of Britain</p>	<p>Some facts about flora and fauna of Great Britain</p>

1	2	3	4	5
Unit 4. Living Things Around Us		208. daffodil 209. shamrock 210. robin 211. lizard 212. blackbird		
	60 (8)	213. understandable 214. enjoyable 215. readable 216. movable 217. breakable	78. pros and cons	112. nature
	61 (9) Con- soli- da- tion Class	218. sunflower 219. bluebell 220. lily 221. water lily		113. weaver bird

6	7	8	9	10
actions that have just been finished				
<b>New material:</b> 1) phrasal verbs <i>to make up, to make out, to make off</i> ; 2) affix <i>-able</i> to form adjectives	<i>Charles Darwin (R)</i>	Poem <i>The Animal Store</i>	Animals in zoos	Darwin, the famous British naturalist
	Text about animal life (R)		Curious animals	English proverbs <i>One swallow doesn't make a summer,            Great oaks from little acorns grow,            Don't teach a fish to swim,            Don't look a gift horse in the mouth,            A cat in gloves catches no mice,            First catch your hare then cook him</i>

1	2	3	4	5	
Unit 4. Living Things Around Us	62 (10)	Workbook.			
	63 (11)	Workbook.			
	64 (12)	Workbook			
	65 (13)	Workbook			
	66 (14)	Test Yourself			
	67 (15)	Home Reading			
	68 (16)	Home Reading			
69 (17)	Optiona				
Unit 5. The ABC of Ecology	70 (1)			114. national 115. area 116. elk 117. boar 118. otter	
	71 (2)	222. behaviour 223. environ- ment 224. influence 225. nature 226. natural	79. Mother Nature 80. a natural talent 81. a great number of sth		

6	7	8	9	10
Class 1				
Class 2				
Class 3				
Class 4				
Textbook Step 10				
	1. Text about ostriches (L). 2. <i>Helen Beatrix Potter</i> (R)			
Class 7				
Class 8				
Class 5				
<b>New material:</b> present perfect of the verbs <i>to be</i> , <i>to know</i> , <i>to have</i> etc used instead of present perfect progressive	1. Six people talking (L). 2. <i>Keep the Beauty of Russia</i> (R)		National parks of Russia	
<b>Revision:</b> international words	<i>What Is Ecology</i> (R)	Song <i>Green Fields</i>	Ecology as a science	



1	2	3	4	5
Unit 5. The ABC of Ecology		227. number 228. person 229. study 230. survive 231. ecology		
	72 (3)	232. myself 233. yourself 234. himself 235. herself 236. itself 237. ourselves 238. yourselves 239. themselves	82. behave yourself 83. help yourself 84. to do something by oneself	
	73 (4)	240. danger 241. power 242. dumper 243. dump 244. factory 245. necessary 246. nowadays 247. pollute 248. pollution 249. pour 250. protect 251. protection 252. waste 253. unpolluted	85. power station 86. to cut down 87. to die out 88. rubbish dump 89. protected species 90. to waste money 91. waste of time	119. guest 120. industrial 121. plant 122. pass

6	7	8	9	10
<p><b>New material:</b>  ) confusable  English: <i>little</i>  <i>is a little (not much, some), few vs a few not many, several, some);</i>  ) reflexive pronouns;  ) Russian reflexive verbs vs English non-reflexive verbs (<i>to wash, to dress</i> etc)</p>	<p><i>Why Are Animals Important to Us (L)</i></p>		<p>Animals and their habitats</p>	
	<p><i>Our Environment (R)</i></p>	<p>Poem <i>Three Guests</i></p>	<p>Keep the environment clean</p>	

1	2	3	4	5
Unit 5. The ABC of Ecology	74 (5)			123. dinosaur 124. alive 125. meat 126. tyrannosaurus 127. dos and don'ts 128. countryside 129. outside
	75 (6)	254. among 255. damage 256. careful 257. endangered 258. extinct 259. habitat 260. law 261. member 262. recycle 263. responsible 264. save	92. to make a law 93. a recycling factory 94. to be responsible for 95. endangered species 96. extinct species 97. laws of nature 98. to be against the law	130. fund 131. solar system 132. to cover 133. a glass jar 134. to mark the level
	76 (7)	265. Dutch 266. Dutchman 267. Dutchwoman 268. the Dutch	99. between you and me 100. in between 101. to put laws into practice	135. dodo 136. whale 137. dolphin 138. snowdrop 139. Holland (the Netherlands) 140. a peace organization
	77 (8)	269. development 270. agreement 271. enjoyment 272. payment 273. movement 274. disagree 275. disappear		141. oil 142. top 143. smoke 144. the Gulf War 145. conference

6	7	8	9	10
<p><b>New material:</b>  present perfect and present perfect progressive consolidated</p>	<p>1. <i>Dinosaurs — Very Big Lizards</i> (L).  2. Five texts about environment (R)</p>		<p>Danger of pollution</p>	
	<p>1. Text about climate (L).  2. <i>An Unusual Badge</i> (R)</p>		<p>Ecological societies</p>	<p>English ways of giving instructions</p>
<p><b>New material:</b>  confusable words:  among vs. between</p>	<p>1. <i>As Dead as a Dodo</i> (L).  2. Dialogues (R).  3. Text about ecological problems (R)</p>		<p>Solving ecological problems</p>	<p>The English saying <i>As dead as a dodo</i></p>
<p><b>New material:</b>  -) affix <i>-ment</i> of form nouns;  !) affix <i>-dis</i> of form nouns, verbs</p>	<p>1. Text about Baiji dolphins (L).  2. <i>Water Pollution</i> (R)</p>		<p>Water pollution</p>	

1	2	3	4	5
<b>Unit 5. The ABC of Ecology</b>		<b>276. disbelieve</b> <b>277. dishonest</b> <b>278. disagree-</b> <b>ment</b> <b>279. discomfort</b>		
	<b>78</b> <b>(9)</b> <b>Con-</b> <b>soli-</b> <b>da-</b> <b>tion</b> <b>Class</b>			<b>146. less</b>
	<b>79</b> <b>(10)</b>	<b>Workbook</b>		
	<b>80</b> <b>(11)</b>	<b>Workbook</b>		
	<b>81</b> <b>(12)</b>	<b>Workbook</b>		
	<b>82</b> <b>(13)</b>	<b>Workbook</b>		
	<b>83</b> <b>(14)</b>	<b>Test Yourself</b>		
	<b>84</b> <b>(15)</b>	<b>Home Reading</b>		

6	7	8	9	10
and adjectives; b) phrasal verbs <i>to take                      down, to take                      off, to take                      on, to take                      up</i>				
	1. Four people talking about ecology (L). 2. Ways to survive (R)		Save the planet	
Class 1				
Class 2				
Class 3				
Class 4				
Textbook Step 10				
	1. <i>The                      Changing                      World</i> (L). 2. <i>Every Little                      Helps</i> (R)			English saying <i>Every                      little helps</i>
Class 9				

1	2	3	4	5
	85 (16)	Home Reading		
	86 (17)	Optiona		
Unit 6. Living Healthy	87 (1)	280. drug 281. enough 282. harm 283. harmful 284. meal 285. obese 286. quick 287. smoke 288. practically 289. almost	102. fast food 103. junk food 104. to do harm 105. to do good 106. a drug user 107. a quick learner 108. a drug for a disease	147. fizzy 148. to work out 149. no less 150. so on
	88 (2)			151. ought to 152. cough 153. to jog
	89 (3)	290. brain 291. throat 292. shoulder 293. lung 294. stomach 295. backbone 296. wrist 297. knee 298. ankle	109. to have a cold	154. per cent 155. left-handed 156. talented 157. sculptor 158. instrument 159. right-handed 160. theory 161. symmetrical 162. asymmetry 163. whole 164. nerves 165. marked

6	7	8	9	10
class 10				
class 6				
<p><b>New material:</b> ) position of the word <i>nough</i> before nouns, after adjectives and adverbs); ) confusable words: <i>practically</i> vs <i>almost</i></p>	<p>1. Text about ecology (L). 2. Golden rules to stay fit (R). 3. <i>Shall We Go to McDonalds?</i> (R)</p>		<p>Healthy and unhealthy food</p>	<p>English proverb <i>There is no smoke without fire</i></p>
<p><b>New material:</b> the adverb <i>nough</i> vs <i>too not big nough</i> = <i>too small to do th</i>)</p>	<p>Two interviews (R)</p>	<p>Rhyme <i>Your Cold Is Getting Worse</i></p>	<p>Keeping fit</p>	
<p><b>Revision:</b> parts of the human body <b>New material:</b> ) exclamatory sentences with <i>what</i> and <i>how</i>; ) articles with countables</p>	<p>1. Speaking about health problems (L). 2. <i>Why Are Some People Left-handed?</i> (R)</p>		<p>A human body. Health problems</p>	



1	2	3	4	5
Unit 6. Living Healthy	90 (4)	299. ache 300. cough 301. hurt 302. medicine 303. pain 304. prescribe 305. recover 306. sneeze 307. headache 308. backache 309. earache 310. stomachache 311. toothache 312. heartache	110. to have a bad cough 111. to take a medicine for sth 112. to prescribe sth for sth 113. to recover from some disease 114. a sore throat 115. a weak heart 116. a heart attack 117. a heart problem 118. to take one's temperature 119. a runny nose 120. to be running (about nose) 121. a pain in one's side 122. to be running a high temperature	166. inside 167. family doctor 168. to call the doctor 169. my head is swimming 170. to pass 171. to fall ( <i>about temperature</i> ) 172. to go to the chemist's 173. a tablet for sth 174. spray for the nose 175. within a week 176. vitamin
	91 (5)		123. to get a cold 124. to catch a cold 125. to come down with a cold	

6	7	8	9	10
and uncountables in exclamatory sentences				
<p><b>New material:</b>            1) confusable words: <i>pain</i> vs. <i>ache</i>;            2) articles with compounds <i>headache</i>, <i>toothache</i> etc</p>	<p>1. <i>What Is the Secret of a Long Life?</i> (L).            2. <i>Philip Is Ill</i> (R)</p>		Living long	
<p><b>New material:</b>            1) confusable words: <i>ill</i> vs <i>sick</i>;            2) confusable English: <i>to</i></p>	<p>1. What's the matter with them? (L).            2. Two dialogues (R)</p>		Having a cold	<p>Idioms  <i>to have a heart of gold</i>, <i>to be a pain in the neck</i>, <i>to have</i></p>

1	2	3	4	5
Unit 6. Living Healthy				
	<b>92 (6)</b>	<b>313. cure 314. examine 315. habit 316. hard 317. patient 318. lose 319. swallow 320. weigh 321. weight</b>	<b>126. to cure sb of sth 127. to do one's best</b>	<b>177. to have a rest 178. exclamation 179. to cause 180. length 181. liquid 182. inch 183. foot 184. yard 185. ounce 186. pound 187. stone 188. pint 189. gallon</b>
	<b>93 (7)</b>	<b>322. hardly</b>	<b>128. to work hard 129. to fight hard 130. to try hard 131. to think hard 132. to rain hard 133. to snow hard 134. to have a good time</b>	<b>190. reason 191. skull 192. symptom 193. mechanism 194. vein 195. artery 196. muscle 197. pyramid 198. to limit 199. oil 200. pasta</b>

6	7	8	9	10
<p><i>have a cold vs to get/catch a cold, to come down with a cold</i></p>				<p><i>eyes bigger than the stomach, to have a good head on one's shoulders, to bring sb on their knees, to have a finger in every pie, to walk with one's nose in the air</i></p>
	<p>1. Text about swimming lessons (L). 2. Two dialogues (R)</p>		<p>Visiting a doctor</p>	<p>1. Exclamations to express estimation. 2. English measures of weight, length and liquids</p>
<p><b>New material:</b> 1) confusable English: <i>hard vs hardly; such vs so;</i> 2) articles in sentences with <i>such</i> and <i>so</i>;</p>	<p>1. Dialogues about health problems (L). 2. <i>What Causes Headaches?</i> (R)</p>		<p>Balanced and healthy meals and weight control</p>	

1	2	3	4	5	
Unit 6. Living Healthy					
	94 (8)	323. weakness 324. darkness 325. illness 326. ugliness 327. freshness 328. length 329. strength 330. width 331. warmth 332. growth		201. disabled 202. wheelchair	
	95 (9) Con- sol- i- da- tion Class			203. a traffic jam 204. passenger 205. cheap 206. to cycle 207. distance 208. loose 209. helmet	
	96 (10)				Workbook.
	97 (11)				Workbook.
	98 (12)				Workbook.
	99 (13)				Workbook.

6	7	8	9	10
<p>b) <i>time</i> as a countable noun</p>				
<p><b>New material:</b>                      a) confusable words: <i>still</i>, <i>as yet</i>;                      b) affixes <i>-ness</i>, <i>-th</i> to form nouns;                      c) phrasal verbs <i>to stay away</i>, <i>to stay off</i>, <i>to stay up</i>, <i>to stay together</i></p>	<p>1. Text about a disabled friend (R)</p>	<p>Poem  <i>Robin the Bobbin</i></p>	<p>The problem of disability</p>	
	<p>1. Text about Paul's visit to a doctor (L).                      2. <i>Back to the Bike</i> (R)</p>		<p>Healthy ways</p>	

Class 1

Class 2

Class 3

Class 4

1	2	3	4	5
<b>Unit 6. Living Healthy</b>	<b>100 (14)</b>	<b>Test Yourself</b>		
			<b>135. to cope with sth</b>	
	<b>101 (15)</b>	<b>Home Reading</b>		
	<b>102 (16)</b>	<b>Home Reading</b>		
	<b>103 (17)</b>	<b>Optiona</b>		
	<b>104 (18)</b>	<b>Optiona</b>		
<b>105 (19)</b>	<b>Optiona</b>			

6	7	8	9	10
Textbook Step 10				
	<b>1. People speaking about their visits to the doctor (L). 2. Text about healthy ways (R)</b>			
class 11				
class 12				
class 7				
class 8				
class 9				



## Рекомендации по работе с используемым учебным материалом

---

Перед началом работы учителю рекомендуется познакомить своих учеников с новым для них учебно-методическим комплексом, рассказать им, из каких частей он состоит и как вы собираетесь работать с учебником, рабочей тетрадью, книгой для чтения, лексико-грамматическим практикумом, диагностикой и звуковым пособием. Обратите внимание школьников на то, что учебник состоит из двух частей, и такие важные для повседневной работы материалы, как словарь, грамматический справочник и таблица неправильных глаголов находятся во второй части. Посоветуйте им чаще проверять себя, заглядывая в таблицу неправильных глаголов, при необходимости пользоваться словарем и грамматическим справочником при самостоятельной работе. Справочник может понадобиться ученикам как дома, так и при работе в классе. К примеру, при выполнении отдельных заданий рекомендуется просить школьников заглянуть в справочник. Таким образом, они постепенно привыкают пользоваться справочной литературой, извлекая из неё нужную информацию.

Столь же важно познакомить учеников с содержанием учебника, для чего в обеих его частях приведено в самом начале развёрнутое планирование блоков, своеобразный «путеводитель» по учебнику, или *Book Guide*. Учащиеся уже знакомы с этой частью учебника по работе с аналогичным разделом в учебниках пятого и шестого классов. Однако, думается, было бы правильно напомнить школьникам, что важно обращаться к так называемому путеводителю перед началом работы с каждым новым блоком. Путеводитель написан на английском языке, содержание разделов даётся в самом общем виде, а потому при работе с ним, как и в шестом классе, могут понадобиться

разъяснения со стороны учителя. На первом же занятии вы можете напомнить своим подопечным, как пользоваться путеводителем. Семиклассники могут попробовать сами объяснить, что за информация находится в каждом из следующих разделов, а именно: *Talking Points, Grammar Points, Vocabulary Points, Culture and History*. Обратите внимание учащихся на то, что разделы завершаются уроком повторения, проверочной работой и проектным заданием. Напомните своим ученикам, что кроме учебника для повседневных занятий им понадобятся рабочая тетрадь и лексико-грамматический практикум. Расскажите, что такое учебное пособие под названием «Диагностические работы». Решите, когда и каким образом будут проходить занятия по домашнему чтению с помощью книги для чтения.

Представляется также важным, чтобы школьники познакомились с тематикой, которую они будут изучать в течение года, т. е. с основными учебными ситуациями первого и второго полугодий: *Schools and Schooling, The Language of the World, Some Facts about the English-speaking World, Living Things Around Us, The ABC of Ecology, Living Healthy*. Отведите ещё несколько минут первого урока на то, чтобы ваши ученики полистали книгу для учащихся, посмотрели на рисунки и фотографии и высказали своё мнение о том, что им предстоит обсуждать, какие темы для них более важны и интересны и почему именно.

## **БЛОК 1 (PERIODS 1—17)**

**Учебная ситуация: “Schools and Schooling”**

**Учебник: Unit 1 (Textbook part 1)**

**Рабочая тетрадь: Unit 1**

**Лексико-грамматический практикум: Unit 1**

**Диагностические работы: Unit 1**

**Книга для чтения: Classes 1, 2**

Перед началом работы с блоком прочитайте ученикам тему учебной ситуации, просмотрите вместе с ними данные под рубриками *Talking Points* и *Cul-*

*ture and History* в самом начале учебника в разделе *Book Guide*, поясните всё, что будет им непонятно.

Первая учебная ситуация посвящена проблемам школьной жизни. Она логически увязана с началом учебного года и даёт возможность учащимся освежить в памяти уже знакомый лексический материал по данной теме, обсудить проблемы, связанные со школой. Вопросы, предлагаемые в упражнении 2 части А (*Step 1*), нацелены на обсуждение конкретной школы, в которой обучаются семиклассники, а в части В этого задания школьники, работая в парах, выясняют, какие изменения они хотели бы видеть в своей школе.

В предыдущие годы учащиеся уже имели возможность познакомиться с элементами этой ситуации, они владеют лексическим минимумом для обсуждения многих школьных проблем. Весь материал этой учебной ситуации, с одной стороны, лично ориентирован, так как, отвечая на вопросы, учащиеся участвуют в обсуждении проблем, касающихся их собственной школы, их школьной жизни. С другой стороны, учебная ситуация *Schools and Schooling* предлагает обширный страноведческий материал о типах школ, оценках, типичном расписании занятий начальных и средних школ Англии и Уэльса. Здесь же можно найти информацию о существующей системе экзаменов в этих школах.

Предлагаемый во втором уроке (*Step 2*) текст *Homecoming* рассказывает семиклассникам о традиции, существующей в американских школах. Обычно в начале нового школьного года в них проводятся встречи выпускников предыдущих лет, которые сопровождаются футбольными матчами, иногда парадом, а также школьными балами, на которых выбирают короля и королеву бала. Обычай этот пришёл в средние школы из университетов Америки.

Материалы рабочей тетради углубляют работу над темой, расширяют страноведческую и культурологическую информацию. Здесь поднимаются вопросы, связанные, например, с необходимостью но-

силь в школе форму, с проблемами досуга, внедрением ИКТ в школьную жизнь.

Целесообразно добиться того, чтобы учащиеся могли сопоставлять, сравнивать известные им факты о системе образования в России (*ex. 4, Step 6; ex. 2, Step 7*) и англоязычных странах, могли участвовать в обсуждении различных проблем, связанных с школьной жизнью. Разветвлённая система коммуникативно-ориентированных заданий как в учебнике, так и в рабочей тетради, а также лексико-грамматическом практикуме даёт учащимся хорошую возможность изучить предлагаемую проблематику, поговорить о непростых, но весьма значимых для учащейся молодёжи проблемах.

Так, например, в пятом уроке (*Step 5*) в задании 2 семиклассникам предлагается обсудить систему начального и среднего образования в Англии и Уэльсе. Сначала в части А задания они отвечают на достаточно детальные вопросы. Если у них возникает затруднение по поводу правомерного ответа, школьникам можно порекомендовать обратиться к тексту задания 7 предыдущего урока. Во второй части этого задания (2 В) нужно в парах обсудить эту проблему. Полагаем, что перед выполнением этого задания логично предложить учащимся выработать план высказывания или сделать это вместе с ними. План мог бы выглядеть следующим образом:

- 1) *schooling age;*
- 2) *types of schools;*
- 3) *primary education classes (schools);*
- 4) *secondary education classes (schools);*
- 5) *typical school day;*
- 6) *secondary education subjects;*
- 7) *English school year;*
- 8) *school holidays.*

В этой учебной ситуации новая лексика, с которой знакомятся семиклассники, в основном связана со школой. Это и предметы школьного обихода, и названия учебных предметов, и термины, необходимые для обсуждения проблем образования. Предлага-

гаемые новые лексические единицы зачастую управляются постоянными предлогами, на что учителю следует обратить особое внимание. Задания учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума нацелены на усвоение этого материала и выработку умения корректно использовать соответствующие служебные слова. Подобные упражнения многочисленны во всех компонентах УМК-7, предлагаемые контексты использования новой активной лексики разнообразны, и, на взгляд авторов, высокая повторяемость употребления подобных единиц на протяжении всех уроков учебной ситуации *Schools and Schooling*, а также дальнейшее их использование на страницах учебника должны привести к успешному результату.

В этом плане особого внимания заслуживает рамка *Nota Bene*, расположенная в седьмом уроке (*Step 7*) учебника. В неё включены адъективные сочетания, управляемые предлогом *of* (*to be sure of sb/sth, to be tired of sb/sth etc*), а также глагольные сочетания, управляемые предлогом *to* (*to speak to sb, to happen to sb/sth etc*). В отношении некоторых единиц последней группы (например, *to speak, to talk*) отметим возможность чередования предлога *to* с предлогом *with*, однако, как указывает *Oxford Advanced Learner's Dictionary*, предлог *with* более типичен для американского варианта английского языка.

Работая над правильным использованием предлогов, учитель может обратить внимание учащихся на различие родного и изучаемого языков в выборе средств выражения примерно сходного содержания. Так, например, для русского языка типичными являются глагольные сочетания в тех случаях, где английский язык «предпочитает» адъективные словосочетания. Сравни: гордиться — *to be proud of*, бояться — *to be afraid of*, а также: рассердиться — *to be angry with*, извиниться — *to be sorry for*, удивиться — *to be surprised at* и другие.

Отметим также, что во **втором уроке (*Step 2*)** данной учебной ситуации учащиеся знакомятся с неко-

торами американизмами (*fall, vacation, soccer* и субстантивом *student* в значении «учащийся не только высшего, но и среднего учебного заведения»). Подробное сопоставление определённой группы лексических единиц, не совпадающих в двух основных вариантах английского языка, будет предметом специального рассмотрения во второй учебной ситуации *The Language of the World*.

При введении новой лексики **четвёртого урока (Step 4)** следует подчеркнуть несколько моментов. Прежде всего, это вторая форма так называемого неправильного глагола *to pay (paid)*. Очевидно, здесь нелишним будет напомнить семиклассникам о хорошо известной им второй форме глагола *say (said)*, указав на графическое совпадение, но различное произношение единиц. Специального внимания в этом уроке заслуживает субстантив *uniform*, который в английском языке относится к исчисляемым единицам, и, следовательно, может употребляться как во множественном числе, так и в единственном. В то же время в русском языке его аналог «форма», будучи также исчисляемым существительным, предпочтительно используется в единственном числе. Сравните:

*Their uniforms are dirty.* — Их форма грязная.

Возможно, целесообразно дать пояснения и по поводу имени существительного *education*, которое, как указывают лексикографические источники, может выступать в качестве как исчисляемого (*to get a good education*), так и неисчисляемого имени существительного (*problems of primary education*). Обратит внимание также следует на словосочетание *higher education* — «высшее образование», термин, который в последние годы всё чаще заменяется сочетанием *university education*.

Оговорить также следует и употребление субстантива *college*, особенно важно подчеркнуть отсутствие артикля перед ним в сочетаниях *to go to college, to be at college*. Здесь можно добавить, что более подробные разъяснения на этот счёт будут даны в пятом уроке (*Step 5*).

Новая активная лексика изучаемой учебной ситуации, как указывалось выше, включает в себя названия учебных предметов (*Step 5*). Вводя эти лексические единицы, учителю следует упомянуть, что согласно новой традиции, эти термины обычно пишутся со строчной буквы. Безусловно, в некоторых источниках семиклассники могут столкнуться с написанием названий школьных предметов с заглавной буквы, однако здесь следует пояснить, что это лишь остаточные элементы старой традиции. Важно также, чтобы учащиеся понимали, что оформление финальной морфемой *-s* некоторых названий учебных предметов (*mathematics, physics*), а также названий наук (*economics, linguistics, statistics*) не является указанием на множественное число. Эти слова согласуются с глаголами в единственном числе.

*Physics is a difficult subject, isn't it? Mathematics plays an important role in children's education.*

Особо следует оговорить название учебного предмета *science* (*Step 5*) в английских школах. Его аналога нет в системе школьного образования РФ. В наших средних учебных заведениях биология, химия, физика изучаются как отдельные дисциплины. В большинстве английских и американских школ основы естественных наук, включающих в себя определённую сумму знаний по физике, химии и биологии, преподают в рамках одного школьного предмета под названием *science*. При этом раздельное преподавание данных предметов в немногочисленных, как правило частных, школах считается признаком того, что школа даёт качественное образование.

При работе над учебной ситуацией *Schools and Schooling* учащиеся имеют возможность позаниматься словотворчеством. Задание 5 (*Step 7*) направлено на образование новых лексических единиц путём словосложения. Учащимся предлагается вывести значения полученных в результате словообразовательного процесса единиц и предложить подходящие, на их взгляд, аналоги из родного языка. Задания такого типа развивают чувство языка, языковую догадку.

Во второй части этого же задания учащиеся вспоминают различные уже известные им деривационные модели для образования слов различной частеречной принадлежности при помощи аффиксов (*-er, -y, -ly*), что в определённой степени готовит их к соответствующим заданиям в формате ОГЭ. Во всех компонентах УМК-7 (учебник, рабочая тетрадь, лексико-грамматический практикум) ведётся работа в этом направлении.

В каждом блоке семиклассники знакомятся с новой моделью, а иногда с двумя новыми словообразовательными моделями. Для анализируемой учебной ситуации — это образование имён существительных при помощи суффикса *-tion* (*collect — collection*). Рамка *Nota Bene* иллюстративно вводит эту модель, предлагая многочисленные единицы, созданные данным способом (*dictation, celebration, decoration etc*). Иногда учащимся уже известен дериват, но они не сталкивались с корнем или основой, от которой образована та или иная единица. Предлагаемая в рамке таблица даёт соответствующие пояснения (*examination — examine, education — educate*), что помогает естественным образом значительно расширять активный вокабуляр учащихся.

В рамках упражнения 4 (*Step 8*) школьники тренируются в создании единиц по этой модели в контексте отдельных предложений (часть А задания), а также заканчивают отдельные фразы, используя все известные им деривационные модели создания новых слов (часть В). Имеются в виду способы создания лексических единиц при помощи суффиксов *-al, -ful, -er, -y, -ly*, а также префикса *un-*. Подобные задания максимально приближены к формату ОГЭ. Они помечены во всех компонентах УМК-7 значком SFA (*State Final Assessment*) и закладывают основы подготовки к ОГЭ по английскому языку в этой его части (*Use of English*). Отметим, что аналогичные задания, полностью совпадающие с форматом ОГЭ в рамках целого текста, а также дополнительные упражнения по образцу упоминавшегося ранее



упражнения 4, находятся в каждом разделе рабочей тетради и лексико-грамматического практикума.

В этот же урок (*Step 8*) включены сведения о новых для учащихся фразовых глаголах *talk back, talk into, talk over, talk out (of)* и упражнение на их тренировку (задание 7). Соответствующие упражнения имеются и в рабочей тетради, и в лексико-грамматическом практикуме. Выполнение всех этих заданий должно обеспечить достаточно прочное овладение подобными единицами.

В рамках первой учебной ситуации начинается работа со словами, которые, как показывает практика, представляются достаточно сложными для использования русскоязычными школьниками, изучающими английский язык. К ним, прежде всего, относятся синонимы. В шестом уроке (*Step 6*) учащиеся знакомятся с четырьмя так называемыми глаголами говорения *to say, to tell, to speak, to talk* и особенностями их употребления в речи. Это и краткость/долгота высказывания (соответственно *say, tell versus speak, talk*), и обращённость речи к адресату сообщения (*say to sb / tell sb*) или её отсутствие (*say*), это и устойчивые сочетания *to tell the time, to tell the truth, to tell a lie (lies), to tell a story/fable*. Это и возможность указать на выступление перед аудиторией, владение тем или иным языком (*speak*), и указание на участие двух и более людей в разговоре (*talk*), и стилистическая маркированность единиц (*say, tell, speak* — стилистически нейтральные; *talk* — принадлежит к разговорной лексике).

Помимо вышеуказанных моментов учителю следует подчеркнуть следующее: во-первых, глагол *to tell* обычно переводится на русский язык как «сказать кому-то что-то», но в сочетаниях *to tell a story/fable* он эквивалентен русскому «рассказать»; во-вторых, в сочетаниях с именами существительными *truth, lie* существенно различие в использовании артиклей (*to tell the truth, to tell a lie*). Аргументируют это различие по традиции тем, что правда одна (отсюда и определённый артикль), а ложь вариативна и исчислима (отсюда возможность использо-

вания субстантива *lie* во множественном числе и с неопределённым артиклем).

В этом же уроке (*Step 6*), выполняя первое упражнение, учащиеся сталкиваются с примерами омонимии. Все пояснения относительно омонимов, которые встречаются в песенке *Do Re Mi*, предлагаются на плашке после текста песни. Однако нелишним будет напомнить учащимся, что такое омонимы, выяснив у них, как они понимают этот термин, а затем привести примеры омонимов, известных учащимся: *there — their, see — sea, break (n) — break (v), plain — plane* и т. д.

Важной частью каждой учебной ситуации являются единицы речевого этикета, которые подаются в учебнике в специальной рубрике *Social English*. В первом блоке это слова и фразы школьного обихода, которые часто используют при проведении занятий. Многочисленные упражнения во всех компонентах УМК-7 помогут учащимся овладеть этой лексикой. Здесь же хочется обратить внимание учителей на формулировку задания упражнения 3 (*Step 6*): *If you need your teacher's help, what do you say to them?* У пытливого ученика после прочтения этого задания может возникнуть вопрос, почему в финале английской фразы используется местоимение *them*, если в первой части речь идёт об одном учителе. Ответ находится в плоскости такого социокультурного явления, как политическая корректность. За последние годы в английском языке отмечается ярко выраженная тенденция использовать местоимения *they, them, their* в том случае, если пол индивида не определён. Сравните: *Everyone brought their own dictionary.*

В этом же уроке (*Step 6*), выполняя задание упражнения 8, учащимся нужно задать вопрос *Is it good English to say "a white mushroom?"*, имея в виду, правильно ли назвать этим сочетанием гриб боровик. Здесь учителю следует дать небольшой комментарий. Свободное словосочетание *a white mushroom*, безусловно, может быть создано согласно правилам сочетаемости в современном английском языке.

ке. Обозначает оно любой гриб белого цвета. Однако этим словосочетанием не обозначают гриб боровик.

При проверке девятого упражнения этого же урока учителю следует обратить внимание учащихся на порядок слов в девятом предложении: *My friends and me...* и ещё раз затронуть проблему политкорректности, ибо с точки зрения этого явления не следует ставить на первое место местоимение, обозначающее самого себя.

Завершая обзор лексики и её особенностей в первой учебной ситуации, хотим обратить внимание учителей на культурологическую информацию на плашке с геральдическим львом в конце четвёртого урока (*Step 4*). Здесь на русском языке излагаются начальные сведения о системе школьного образования в Англии и Уэльсе и предлагаются аналоги русским словосочетаниям «ученик первого, второго и т. д. класса» — *a year one student, a year two student* etc. Привычная для многих учителей в этом значении единица *form* (*I'm in the first form.*) в настоящее время используется редко. Вместо неё во всевозможных вариациях употребляют субстантив *year*:

*I'm in the eighth year. I'm a year eight student.*

Здесь также следует обратить внимание семиклассников на внедрение имени существительного *student* в значении «учащийся средней школы» в британский вариант английского языка.

С грамматической точки зрения первая учебная ситуация упорядочивает знания школьников о таком разряде лексико-грамматических классов слов, как имя существительное. Во втором уроке (*Step 2*) предлагается традиционная классификация подобных единиц на исчисляемые (*countables*) и неисчисляемые (*uncountables*). Авторы не считают необходимым включать грамматические термины в активный вокабуляр учащихся, однако узнавание таких единиц, как *noun, verb, adjective, adverb, preposition, countables, uncountables* и т. д. представляется важным. Противопоставляя эти два класса существительных, следует помочь учащимся вычленить ха-

раактерные для каждого из них черты по следующим параметрам:

1) возможность / невозможность употребляться во множественном числе;

2) согласование с глаголом в единственном / множественном числе;

3) возможность / невозможность использования с ними неопределённого артикля;

4) употребление соответствующих количественных показателей *many/few*, с одной стороны, и *much/little*, с другой.

В третьем уроке (*Step 3*) продолжается работа над именем существительным. В частности, над рядом неисчисляемых субстантивов. Так, учащимся даются пояснения по поводу того, какие лексические средства английского языка можно использовать для наименования части целого. Таблица этого урока предлагает список сочетаний неисчисляемых существительных (*chalk, cake, paper, music, land*) с субстантивом *piece*. Здесь же приводятся аналоги этих комбинаций слов на русском языке. В эту же таблицу включена информация о способах употребления субстантивов, не имеющих в английском языке единственного числа (*trousers, shorts, spectacles/specs*), а также слов, обозначающих парные предметы (*boots, gloves, socks etc*), и их возможном сочетании с именем существительным *pair*. Здесь же объясняются особенности глагольного согласования (*The shoes are black versus The pair of shoes is black*).

При введении этого материала учителю может потребоваться дать учащимся объяснения по поводу семантики такой лексической единицы, как *spectacles*, а также её сокращения *specs*. Кроме того, в упражнении, помогающее школьникам освоить данное грамматическое явление (*ex. 7, Step 3*), введено несколько необычное для русскоговорящих обучающихся словосочетание *a strong pair of shoes*, с которым до этого момента они не сталкивались. И хотя в учебнике имеется сноска *a strong pair of boots = a pair of strong boots*, рекомендуется остановиться на

этом явлении поподробнее. Прежде всего, эти сочетания описывают прочные башмаки, часто на толстой подошве. Важным здесь также является порядок следования единиц словосочетания, который может показаться несколько нелогичным в первом случае (ср. также *a strong cup of coffee, a strong cup of tea* = дословно *крепкая чашка кофе/чая*). Комментарий учителя здесь будет нелишним. Такое явление в лингвистике обычно называют «перенесённым эпитетом».

Основным грамматическим явлением в пятом уроке (*Step 5*) оказывается использование нулевого артикля, т. е. его отсутствие перед именами существительными *school, college, university, work, hospital, church, bed* в определённых сочетаниях. Частично эта тема уже затрагивалась на предыдущем уроке при введении новой лексической единицы *college*. Отсутствие или наличие артикля в сочетаниях типа *to go to school, to be at school, the school of my daughter etc* зависит от семантики имени существительного *school* и других субстантивов вышеприведённого ряда слов. Если речь идёт не о здании, помещении, конкретном месте пребывания, а о процессе лечения, обучения, отправления религиозного обряда, работы, сна и т. д., указанные имена существительные, равно как и существительное *prison*, используются без артикля.

Рабочая тетрадь и лексико-грамматический практикум содержат самые разнообразные задания, которые помогают закрепить полученные лексико-грамматические знания и умения, а в некоторых случаях расширить и углубить их. Отметим, что в практикум и рабочую тетрадь включаются различные задания в формате ОГЭ. Это не только упражнения на аудирование и чтение, но и многочисленные задания на словообразование и словоизменение, говорение и письмо. Подчеркнём также, что эти два компонента УМК-7 содержат достаточно много заданий на повторение лексико-грамматических явлений, изученных ранее. К ним в первую очередь можно отнести упражнения на видо-временные формы

глагола, использование артиклей, предлогов и иной лексики.

Завершает каждую учебную ситуацию контрольная работа, которая проводится на четырнадцатом занятии (*Step 10* учебника под названием *Test Yourself*). Перед ним в конце каждого девятого урока располагается рамка *Word Box*, куда включены все новые лексические единицы активного вокабуляра блока, сочетания с ними, неправильные глаголы, которые были введены в этом блоке, а также фразовые глаголы. Проводится тест после четырёх уроков повторения материала по рабочей тетради с привлечением заданий из лексико-грамматического практикума. Предполагается, что в контрольную работу входит написание диктанта на основе лексики, представленной в рамке *Word Box*. Диктанты для каждой учебной ситуации приводятся в разделе книги для учителя «Тексты для аудирования к учебнику». Так как семиклассники изучают язык уже шестой год, авторы считают, что им не следует сообщать содержание диктанта заранее. При подготовке к диктанту в этом учебном году учащимся следует повторить правописание слов и словосочетаний, включённых в рамку *Word Box*. Предполагается, что учитель диктует словосочетания и предложения на английском языке.

Помимо диктанта контрольная работа включает задания на аудирование и чтение в формате ОГЭ, задания на пройденные лексико-грамматические явления конкретной учебной ситуации, в данном случае ситуации *Schools and Schooling*, а также задание на говорение в формате, приближённом к формату ОГЭ. Этот раздел учебника содержит шкалы для самооценки, в которых приведены максимальные результаты для каждого задания, что также является выполнением требований ФГОС. После проверки теста учащиеся подсчитывают свои результаты и видят, насколько хорошо им удалось усвоить материал.

Финальный этап работы — это выполнение **проектного задания**. В этом году учащиеся заполняют новые странички своего Английского альбома.

В первом блоке им предлагается найти информацию об одной из частных школ Великобритании и написать небольшой текст о ней. Предполагается, что семиклассники должны проиллюстрировать свою страничку. Одновременно ученики могут подготовить и презентацию на заданную тему. Следующие сайты могут помочь школьникам найти необходимую информацию: [study.urfu.ru/view/aid/8922/index.files/.../1.../private schools.htm](http://study.urfu.ru/view/aid/8922/index.files/.../1.../private%20schools.htm), [resources.woodlands-junior.kent.sch.uk/.../schools](http://resources.woodlands-junior.kent.sch.uk/.../schools), [britannica.com/EBchecked/.../public-school](http://britannica.com/EBchecked/.../public-school), [en.wikipedia.org/.../Public school..](http://en.wikipedia.org/.../Public%20school..)

## **БЛОК 2 (PERIODS 1—17)**

**Учебная ситуация: The Language of the World**

**Учебник: Unit 2 (Textbook part 1)**

**Рабочая тетрадь: Unit 2**

**Лексико-грамматический практикум: Unit 2**

**Диагностические работы: Unit 2**

**Книга для чтения: Classes 3, 4**

Вторая учебная ситуация посвящена изучению роли английского языка в современном мире. При этом подчёркивается его роль как языка международного общения. В первом уроке данной учебной ситуации (*Step 1*) предлагаются для обсуждения вопросы, связанные с проблемой изучения английского языка как иностранного, приводится информация о том, сколько людей на нашей планете говорят на английском и в каком статусе его используют. Указываются также территории, на которых этот язык используется как основной. Занимаясь обсуждением данных проблем, учителю важно обратить внимание на то, каким образом языку даётся наименование. В современном английском это либо прилагательные, например *Russian, French* etc, либо это словосочетание субстантива *language* с вышеуказанными прилагательными (*the Russian language, the French language*), причем в последнем случае необходимо использовать определённый артикль.

Основным грамматическим явлением для изучения в первом уроке, как и во всей учебной ситуации, является знакомство учащихся с новым грамматическим временем *present perfect*. Подобного времени в русском языке нет. Перевод глаголов в этом времени происходит через те же формы глаголов прошедшего времени русского языка, что и глаголов в *past simple*:

1) *I opened the door.* — Я открыл дверь.

2) *I have opened the door.* — Я открыл дверь.

Данное положение дел, безусловно, усложняет дифференциацию этих времён для русскоговорящих учащихся. Помимо объяснения структуры нового времени *have / has + V<sub>3</sub>* следует особо подчеркнуть его смысл, то, что это время выражает: действие, описываемое глаголом в *present perfect*, произошло в прошлом (когда и где неважно), а результаты проявляются в настоящем. Так, в первом из приведённых примеров глагол *opened* показывает, что некто открыл/открывал дверь в какой-то момент в прошлом, но в настоящий момент она может быть снова закрыта, об этом ничего не известно. Во втором же случае глагол *have opened* показывает, что дверь открыли и она до настоящего момента (момента речи) остаётся открытой.

В первом уроке все глаголы, которые иллюстрируют случаи употребления нового времени, — это так называемые правильные глаголы. Их третья форма совпадает со второй формой прошедшего времени, которая хорошо известна учащимся. Думается, здесь нелишним будет напомнить семиклассникам некоторые особые случаи написания этих форм. Речь идёт, например, об удвоении согласных (*stop — stopped*), а также замены финальной буквы *y* перед согласной на букву *i* (*cry — cried, marry — married*).

Во втором уроке (*Step 2*) школьники знакомятся с формами глаголов *be* и *see* в *present perfect*. Третьи формы этих глаголов фонетически близки и не должны вызвать сложностей при запоминании (*been, seen*). Единственная трудность заключается в необ-



ходимости употреблять предлог *to* в предложениях типа *We have been to these places*. В этом же уроке учащиеся знакомятся с отрицательными предложениями в новом времени. Анализируя примеры четвертого упражнения, они сами выводят формулы образования отрицаний во времени *present perfect*. Это касается предложений, где глаголы задействованы как в полной, так и в краткой формах. Такое дозированное, неспешное «проникновение» в новое время должно привести к его более глубокому усвоению школьниками.

В этом же уроке учащимся предлагаются сведения о лингвистических словарях, принципах расположения в них лексики. Также учащиеся знакомятся с интернациональной лексикой, которая встречается практически во всех европейских языках. Данная группа слов в английском языке значительно расширяет компенсаторную компетенцию семиклассников и их вокабуляр. Тем не менее стоит показать учащимся, что не все лексические единицы разных языков, фонетически напоминающие друг друга, могут обозначать одинаковые референты. Так, например, прилагательное *accurate*, напоминающее по звучанию русское слово «аккуратный», обозначает несколько иное качество, а именно «точность». По традиции подобные случаи часто называют «ложными друзьями переводчика». В серии УМК *Rainbow English* речь о них пойдёт в старших классах средней школы.

**Третий урок (Step 3)** начинается с разучивания народной песни *Billy Boy*, которая построена на использовании в её тексте глаголов в изучаемом времени. В этом уроке семиклассники учатся строить вопросы в новом для них времени, а также отвечать на них. Помимо этого они знакомятся с целой группой неправильных глаголов, анализируя случаи их использования в соответствующих контекстах. Это глаголы *do, begin, ring, run, swim, come, become*. Их третьи формы необходимо выучить наизусть. Многочисленные упражнения из учебника, рабочей тетради и соответствующего раздела лексико-граммати-

ческого практикума помогут школьникам освоить этот материал.

В четвёртом уроке (*Step 4*) учащимся предлагается группа наречий, которые часто функционируют в английских предложениях, если глагол в них используется в настоящем совершённом времени. Это такие лексические единицы, как *already, ever, never, just, yet*. Часть из них уже известна школьникам (Сравните: *I never drink coffee.*) Обычно подобные наречия называют маркерами времени *present perfect*. Часто при объяснении этого грамматического времени учителя поясняют, что в предложении с этими словами следует использовать глагол в настоящем совершённом времени. Однако, как следует из вышеприведённого примера, это верно далеко не во всех случаях. Отметим также тот факт, что вышеприведённые наречия обычно имеют достаточно фиксированное место в предложении — перед смысловым глаголом. Сравните:

*I have already done everything.*

*Have you ever been to Scotland?*

*She has just finished doing the room.*

Только наречие *yet* используется в конце отрицательных предложений: *He hasn't done it yet.*

Учащиеся также знакомятся с такими маркерами времени *present perfect*, как *this week, this month, this year, this morning, this evening, today* etc.

В этом же уроке семиклассники получают информацию о новых лексических единицах, часть из которых имеет омонимичные формы среди слов иной частеречной принадлежности. Сравните: *She is an only child in the family* (где *only* является прилагательным). *We have only one child* (где *only* — это наречие). При введении и тренировке глагола *carry* следует особо подчеркнуть правописание его во второй и третьей формах *carried*.

В пятом уроке (*Step 5*) учащиеся знакомятся с перфектными формами ещё семи так называемых неправильных глаголов. Большинство из них можно представить формулой  $V_{en}$  (*written, spoken, taken, eaten, fallen, given*). У глагола *read* вторая и третья

формы совпадают. Все их следует запомнить. Полагаем, что имеющихся тренировочных упражнений в учебнике, рабочей тетради и лексико-грамматическом практикуме окажется вполне достаточно. Выполняя задания на тренировку времени *present perfect* в различных компонентах УМК, учителям следует особое внимание обратить на выполнение задания 4В в учебнике. Предполагаемая работа в парах нацелена на отработку разделительных вопросов в настоящем совершённом времени. Разумеется, навык корректного оформления возможного ответа на подобные вопросы уже сформирован у семиклассников, но все же перед выполнением задания стоит вспомнить вместе с учащимися принципы построения подобных вопросов и ответов на них. Особое внимание следует обратить на более эмоциональный вариант ответа в ситуациях типа: *You haven't been to the cinema today, have you? — But I have.*

Здесь же учащимся предлагается дополнительная информация о том, как функционируют в речи наречия *already* и *yet*. Так, наречие *yet* может означать «уже» и оформлять вопросы, в которых глагол используется в настоящем совершённом времени, причём в этом случае наречие используется в финале вопроса: *Have you done it yet?* Именно эта модель является нормативной для построения общих вопросов в современном английском языке. Отметим, однако, что и наречие *already* в вопросах допустимо, но лишь в тех случаях, когда говорящий выражает удивление: «Прошло так мало времени, а ты уже всё сделал? Это возможно?» Так что, по сути, это скорее не столько вопрос, сколько способ выразить своё изумление.

В пятом же уроке семиклассники продолжают знакомиться с некоторыми лексическими единицами, которые в американском варианте английского языка отличаются от аналогичных средств обозначения в британском варианте (упр. 6). При этом в самом тексте задания рассматриваются не только британский и американский варианты английского языка. Здесь речь также идёт о его австралийском, канад-

ском и иных вариантах, которые в настоящее время часто обозначаются как *Englishes*. Сами же американизмы, отобранные для изучения, представляют весьма частотную лексику. Желательно, чтобы большая их часть вошла в активный вокабуляр учащихся. Специальные упражнения в рабочей тетради и лексико-грамматическом практикуме помогут скорейшему усвоению этой лексики.

**Шестой урок (Step 6)** учебной ситуации *The Language of the World* открывает стихотворение Кристины Россетти (*Christina Rossetti*) «Ветер» (*The Wind*). С творчеством этого английского поэта итальянского происхождения семиклассники уже знакомы. Перед прослушиванием стихотворения (упр. 1) уместно спросить у учащихся, что они помнят о творчестве этого поэта, какие стихи им знакомы. В случае, если ответы окажутся не очень обнадеживающими, стоит попросить школьников найти информацию о Кристине Россетти в Интернете или иных источниках (см., например, [en. wikipedia.org/...Christina Rossetti](http://en.wikipedia.org/...Christina_Rossetti), [www.poemhunter.com/christina-georgina-rossetti/biography](http://www.poemhunter.com/christina-georgina-rossetti/biography), [www.victorianweb.org/.../crossetti/rossettibio.html](http://www.victorianweb.org/.../crossetti/rossettibio.html)).

Анализируя само стихотворение, стоит иметь в виду два момента. Во-первых, учащиеся выделяют в тексте предложения, в которых глаголы использованы в настоящем совершенном времени. Речь идёт о повторяющемся дважды в стихотворении вопросе *Who has seen the wind?* Во-вторых, школьники пытаются отыскать в поэтических строчках те средства выражения, которые помогают читателю почувствовать движение ветра (*the leaves hang trembling, the trees bow down their heads*).

Второе задание урока нацелено на повторение американизмов, которые уже знакомы семиклассникам. Предполагается, что учащиеся сначала читают текст *The Robinsons*, обращая внимание на выделенные слова. Затем они озвучивают тот же текст, но его персонажами выступают члены семьи Уилсонов (*the Wilsons*), проживающие в США. Соответственно, выделенные слова необходимо заменить амери-

канизмами, а затем рассказать о рабочем дне Уилсонов.

Речевые обороты данного урока связаны со способами выражения симпатии и антипатии (*Likes and Dislikes*). Предлагаемые фразы помогают говорящим высказывать своё отношение к происходящему. Упражнения 3 и 4 учебника, а также дополнительные задания из рабочей тетради и лексико-грамматического практикума дают возможность учащимся потренироваться в использовании введённых разговорных клише.

Объясняя семиклассникам новую порцию активно-го вокабуляра, стоит обратить их внимание на несколько моментов. Прежде всего, это полисемантический глагол *to follow*. Упражнения 5 и 6 этого урока помогут учащимся дифференцировать значения этого глагола. Кроме того, следует особо оговорить удвоение буквы *r* во второй и третьей формах глагола *to prefer* (*preferred, preferred*). Далее, как всегда при знакомстве с парами конверсивов — в данном случае это единицы *sound<sub>n</sub>* и *sound<sub>v</sub>*, — необходимо подчеркнуть, что это разные слова, причём в предложении глагол выступает в роли связочного, и за ним должно следовать имя прилагательное: *The music sounds loud*.

Также следует обратить внимание учащихся на различие в написании уже знакомого им глагола *to speak* и нового для них имени существительного *speech*.

Среди явлений грамматического порядка заслуживают упоминания правила использования артиклей после слова *such* в сочетаниях с различными разрядами имён существительных (*such music, such flowers, such a day*). Однако фактически в данном случае происходит лишь некое уточнение уже известных семиклассникам особенностей использования артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми именами.

В седьмом уроке (*Step 7*) учащимся предлагаются тексты на аудирование (упр. 1) и чтение (упр. 3) в формате ОГЭ. Последнее из упомянутых заданий включает в себя важную для изучающих иностранный язык информацию. В тексте рассказывается,

что из себя представляют словари, каких видов они бывают, какие сведения о словах и словосочетаниях из них можно почерпнуть, каковы особенности построения словарных статей и т. д. В этом же уроке сопоставляются два субстантива английского языка *dictionary* и *vocabulary*, которые зачастую путают учащиеся, ибо они оба соответствуют одному аналогу русского языка. Упражнение 5 учебника и аналогичные задания в рабочей тетради и практикуме помогут школьникам справиться с этой сложностью.

В этом же уроке учащимся предлагаются ещё некоторые сведения об особенностях использования грамматического времени *present perfect*. Речь идёт о возможности употребления данного времени, а также хорошо известного учащимся простого прошедшего времени (*past simple*) при описании одной речевой ситуации. Часто они представлены репликами двух собеседников типа:

— *Have you done it yet?*

— *Yes, I have.*

— *When did you do it?*

— *I did it yesterday.*

Важно, чтобы учащиеся поняли, что на вопрос, в котором глагол употреблён в настоящем совершённом времени, отвечают утвердительно или отрицательно в том же времени. А вот пояснения (где, когда, почему происходило то или иное событие) обычно даются в простом прошедшем времени. Однако подобные ситуации нередки и в монологической речи (сравните: *He's been to London. He went there a year ago.*).

**Восьмой урок (Step 8)** содержит сведения о новых деривационных моделях образования имён прилагательных (модель *N+ less*) и существительных (модель *V+ ing*). Обе модели относятся к частотным и продуктивным способам образования дериватов. Упражнение 3 учебника в формате, приближённом к формату ОГЭ, содержит контексты использования лексических единиц, образованных по этим моделям. Структурно они представлены отдельными предложениями. Задания такого же типа в реальном

формате ОГЭ предлагаются в рабочей тетради и лексико-грамматическом практикуме. В этом же уроке учащиеся получают сведения ещё об одной группе фразовых глаголов с ядерным компонентом *hand*.

**Девятый урок (Step 9)**, как и все аналогичные уроки, является уроком повторения. Выполняя упражнение 5, учащиеся рассказывают о том, что они обычно делают на уроках английского языка. В качестве опор им предлагаются словосочетания, из которых они могут выбрать те, что им необходимы для составления высказывания. Они также могут сами составить любые словосочетания и употребить их в ответе, на что указывают три точки в конце списка предлагаемых вариантов.

**Десятый урок (Step 10)** учебника содержит задания для самопроверки в том же формате, что и предыдущая контрольная работа. Напомним, что, согласно планированию, проводить его следует после завершения уроков повторения по рабочей тетради.

**Проектная работа** в конце второй учебной ситуации направлена на самостоятельный поиск учащимися американизмов. Школьникам следует найти аналоги тех лексических единиц британского варианта английского языка, которые приведены в описании проектного задания. Результаты поиска с соответствующими иллюстрациями и примерами необходимо занести в Английский альбом, который ведут семиклассники.

### **БЛОК 3 (PERIODS 1—18)**

**Учебная ситуация: "Some Facts about the English-speaking World"**

**Учебник: Unit 3 (Textbook part 1)**

**Рабочая тетрадь: Unit 3**

**Лексико-грамматический практикум: Unit 3**

**Диагностические работы: Unit 3**

**Книга для чтения: Classes 5, 6**

Данная учебная ситуация носит в большой степени страноведческий характер. Из неё школьники узнают целый ряд интересных фактов о географии,

природных условиях и достопримечательностях двух англоязычных стран — США и Австралии. В рабочей тетради и лексико-грамматическом практикуме также представлен некоторый материал по Новой Зеландии. Как кажется авторам, подобная информация может быть интересна семиклассникам. Такого рода сведения хорошо увязываются с предыдущей темой изучения иностранных языков и в определённом смысле развивают её.

**Первый урок (Step 1)** начинается с традиционной английской песни *One Man Went to Moor*, обладающей простой, запоминающейся мелодией и несложной лексикой. Для того чтобы разнообразить работу с песней и сделать её более творческой, предложите учащимся заменить в ней слово *dog* на другие существительные и спеть куплеты в новой версии. Например:

*One man and his cat...*

*One man and his friend...*

*One man and his son, pet, wife, love etc.*

Фактически тема блока вводится с помощью задания под номером два, которое предлагает школьникам решить, какие из приведённых фактов, относящихся к истории и географии США, верны, а какие нет. Можно рекомендовать учителям не останавливаться на этом, но выяснить, что ещё известно ученикам об этой стране, а затем обобщить их высказывания. Например:

*I see that you know a lot about the USA. Anyway, would you like to know more about the country? What exactly would you like to learn?*

Упражнения 3 и 4 учебника и часть заданий рабочей тетради развивают ту же тему и дают учителю возможность не только совершенствовать навыки аудирования и чтения, но и организовать речь учащихся на уроке, если у него найдётся необходимый для этого резерв времени.

Все остальные задания урока предназначены для продолжения работы над грамматическим временем *present perfect*, и основные усилия учителя должны быть направлены на то, чтобы помочь школьникам



запомнить третьи формы неправильных глаголов, приведённых в рамке *Nota Bene*, и правильно пользоваться ими.

Во втором уроке (*Step 2*) обращаем внимание учителей на важность заданий под номерами 2, 7, 8 и подобных им. Опыт показывает, что школьникам достаточно сложно запоминать географические названия, особенно названия на иностранном языке. При этом тематика раздела предполагает, что семиклассники должны ориентироваться в них. Поэтому любые задания, способные помочь им запомнить подобную информацию, могут только приветствоваться. Можно также посоветовать учителям чаще использовать географические карты, чтобы собственные имена не оставались лишь названиями, но соответствовали представлению о реальном городе, стране, горной цепи, реке и т. п. При этом наибольшие трудности, с которыми сталкиваются школьники, заключаются в выработке умения правильно употреблять определённый артикль с географическими названиями. Целый ряд заданий во всех компонентах УМК-7 нацелен на тренировку данного умения.

Новая лексика урока (упр. 3—6) также преимущественно принадлежит тематической области «География». Можно надеяться, что многочисленные задания учебника, рабочей тетради и практикума помогут школьникам запомнить и активно употреблять эти слова, тем более, что в основном они носят конкретный характер и не представляют особой сложности.

Задание 6В, созданное в формате ОГЭ, содержит, как представляется авторам, достаточно интересную информацию о достопримечательных местах Северной Америки, таких как *the Appalachian Mountains*, *the Grand Canyon*, *Death Valley*, *Lake Badwater*. При наличии времени учитель может развить эту тему и поинтересоваться, какие из них кажутся школьникам наиболее привлекательными и почему.

Кроме того, учитель может провести параллели с родной страной, к примеру задать вопрос о том, ка-

кие природные объекты (реки, озёра, горы и т. д.) привлекают туристов в России. Возможно, кто-то вспомнит великие реки Сибири и Волгу, Кавказ, Байкал, Камчатку и другие достопримечательные места нашей страны. В этом случае учителю придётся подсказать школьникам, как правильно произнести их названия по-английски, уточнить, используется ли с ними определённый артикль или нет. Например, *the Caucasus, the Crimea, the Baikal, the Volga, Kamchatka etc.* Эти названия было бы полезно вынести на доску.

В рубрике *Confusable Words* обращается внимание на отличие лексемы *maybe* от словосочетания *may be*. При кажущейся простоте понимание этого отличия не всегда даётся легко. (Сравните «так же» и «также» в русском языке.) Можно посоветовать семиклассникам проверять себя, мысленно подставляя в предложение слово «возможно», соответствующее английскому слову *maybe*, но не словосочетанию *may be*.

В третьем уроке (*Step 3*) следует обратить внимание на задание под номером два, предназначенное для развития навыка поискового чтения. Текст задания представлен в форме письма. При работе с данным заданием было бы правильно ещё раз обратить внимание школьников на оформление письма частного характера. Здесь также было бы уместно вспомнить о том, что даты в Британии и США пишутся по-разному. Так, дата 8/23 в письме обозначает 23-е августа, т. е. первая цифра означает месяц, а вторая — число. В Британии и других европейских странах, включая Россию, принято вначале писать число, а затем цифру или слово, обозначающее месяц. Напишите на доске несколько дат и попросите школьников прочитать их на американский и на британский манер. Например, дата 3/4 в британском варианте обозначает третье апреля (*the third of April*), а в американском — четвёртое марта (*the fourth of March*).

Оставшаяся часть урока посвящена продолжению работы над временем *present perfect* с новой порцией

неправильных глаголов, а также возвращает учеников к лексике, введённой на предыдущем уроке.

В уроке четвёртом (*Step 4*) есть текст, содержащий некоторое количество сложных для произношения имён собственных и нарицательных (упр. 6). Часть из них снабжена транскрипциями. Речь идёт о таких словах, как *Perth, Sydney, Canberra, aborigine*. Было бы правильно отработать их чтение заранее, до того как школьники приступят к выполнению основного задания.

Из текста упражнения 6 ученики получают информацию об истории и географии Австралии, коренном населении страны и обсуждают её. Это обсуждение по желанию учителя может быть расширено. Например, прежде чем приступить к чтению текста, можно поговорить о том, что учащиеся уже знают об Австралии, а после выполнения заданий 6 и 7 — о том, что нового они узнали о континенте и стране и что ещё им хотелось бы узнать. В последнем случае учитель может записать, что именно интересует школьников, и попросить одного или нескольких из них ответить на вопросы на следующем уроке или ответить на них самому.

Можно сказать, что четвёртый урок в целом насыщен новой информацией. В частности, в задании 4 предлагается работа над девятью новыми лексическими единицами. Некоторые из них (*desert, disease, journey*) могут потребовать более пристального внимания к их звуковой форме, а существительное *leaf/leaves* — к особенности формы множественного числа.

В рамке *Nota Bene* данного урока объясняется разница между структурами *to have gone to some place* и *to have been to some place*. Это различие, как правило, не представляет особых трудностей для русскоговорящих учеников, так как на родном языке аналогичным образом мы используем разные структуры «пойти куда-то» и «побывать где-то». Представляется, что упражнений учебника, рабочей тетради и лексико-грамматического практикума должно быть достаточно для закрепления этого материала.

В пятом уроке (*Step 5*) главное внимание уделяется сопоставлению грамматических времён *present perfect* и *past simple*. Как показывает практика, понимание различия между ними не всегда легко даётся учащимся. Поэтому поначалу большое значение приобретают формальные признаки, т.е. маркеры, указывающие на одну или другую форму. Именно это и следует усвоить школьникам с помощью заданий данного урока.

В этом же уроке приводится список слов и словосочетаний, позволяющих выразить удивление (*Social English*). Задание 6 позволяет попрактиковаться в их использовании. Однако, если мы хотим, чтобы формулы вошли в речь учащихся, необходимо периодически возвращаться к ним на последующих занятиях. Учитель может заготовить ряд утверждений по образцу шестого задания и попросить учеников прореагировать на них, используя данные клише. Можно также дать школьникам задание удивить друг друга реальными или вымышленными фактами и составить диалоги, к примеру, следующего образца:

— *I'm going to travel in Africa.*

— *You don't say so! And I'm going to fly to Australia.*

— *Really!? I've already been to Australia.*

— *Wow!*

Школьники могут поговорить не только о том, где они побывали или собираются побывать, но и о том, что они видели, делали, кого встречали в своей жизни и т. п. При этом не стоит ограничивать их фантазию.

Работа над грамматическим временем *present perfect* продолжается в шестом уроке (*Step 6*) раздела. В частности, учащиеся знакомятся с новыми маркерами данного времени — фразами *many times*, *several times*, *the first time* и т. п. При этом в продвинутых группах учитель может предложить ученикам запомнить ещё два типичных маркера — прилагательные в превосходной степени (*the*) *worst* и (*the*) *best*. Например:

*It's the best film I've (ever) watched.*

*They are the worst clothes he's (ever) worn.*

Ученики могут составить собственные примеры по данному образцу.

Упражнение 3 продолжает работу над темой сопоставления грамматических времён в контексте диалогической речи. Напомните ученикам о том, как распределяются времена в диалогах подобного типа (*present perfect* в начале и *past simple* при развитии ситуации) и попросите их внимательно прочитать образец. В упражнении предлагаются восемь ситуаций для микродиалогов, однако при наличии времени можно дать школьникам задание составить ещё и собственные диалоги по предложенному образцу.

При введении новой лексики (задание 4) обратите внимание учеников на существующую в языке вариативность средств выражения: *a big surprise — a great surprise, a nice surprise — a pleasant surprise, to be surprised at something — to be surprised by something*. В последнем случае различие в предлогах практически не несет смыслового различия.

В задании 6 после чтения текста и выполнения двух заданий (А и В) школьникам предлагается обсудить в парах информацию о животных Австралии. Имеется в виду обмен репликами объёмом 3—5 фраз с каждой стороны. Например:

*A: What Australian animals do you know?*

*B: Australia has a lot of unusual animals — kangaroos, koalas, duckbills and others. I think koalas are the cutest.*

*A: Yes, they are. Do you know that baby koalas spend 6 months in their mothers' pouches?*

*B: I do. And have you heard that koalas eat only eucalyptus leaves and don't drink water?*

*A: That's what the word "koala" means — "no water".*

*B: Australian fauna really is unusual!*

**Урок седьмой (Step 7)** раздела начинается с двух небольших стихотворений, призванных напомнить школьникам о том, что Австралия — это «перевёр-

нутый мир», или «мир вверх тормашками»: зима там жаркий сезон, а лето — холодный. Стихи также дают вам повод поговорить о зимних праздниках. Тему Австралии и США развивают задания 2 и 3. Последнее является своего рода повторением фактического материала, с которым школьники познакомились в третьей учебной ситуации. Важно, чтобы после обсуждения мотивов для посещения одной из двух стран семиклассники смогли соединить сказанное в небольшом монологе. Его можно начать так: *I'd like to go to Australia/the USA because...*

Новый материал урока — наименование языков, наций и их представителей — может потребовать особого внимания и усилий, так как его изучение связано сразу с несколькими трудностями. Прежде всего, это произношение ряда наименований, например *China/Chinese, Japan/Japanese, Vietnam/Vietnamese*. Кроме того, здесь важен вопрос использования артиклей, о чём идёт речь в правилах (*Nota Bene* на с. 116), и наконец, школьники должны понять, что наименование представителя или представителей наций в разных случаях происходит по-разному (см. таблицу на с. 114—115 учебника). Последнее зависит от степени субстантивации прилагательных, использованных для наименования. Школьникам важно усвоить, что можно сказать, к примеру, *three Germans, two Russians* (слова на *-an*), но нельзя сказать *two British* или *three Vietnamese* (слова на *-sh/ch* и *-ese*). Хочется надеяться, что при достаточном количестве повторений школьники смогут усвоить этот непростой материал.

**Восьмой урок (Step 8)** в значительной степени позволяет продолжить обсуждение общей темы, переводя её в русло разговора о достопримечательных местах (задание 4). Новым материалом урока является информация о фразовых глаголах с центральным элементом *give* и информация о двух словообразовательных моделях с суффиксом *-ly* (*Nota Bene* на с. 119). Последнее может послужить поводом для того, чтобы привлечь внимание школьников к различиям в семантике и функциях наречий и прила-

гательных. Их удобно проиллюстрировать с помощью двух омонимичных слов *kindly (adv)* и *kindly (adj)*:

*She looked at me kindly and said she was happy to see me.*

*She was a kindly woman of about forty.*

Прилагательные на *-ly*, приведённые в таблице *Nota Bene*, должны войти в активный запас слов учащихся.

**Девятый урок (Step 9)** закрепляет материал раздела в целом, а **десятый (Step 10)** предлагает задания на тестирование учащихся по привычной для них схеме. В секции *Speaking* урока 10 от школьников требуется составить монологическое высказывание в свободной форме на тему *Seeing is believing*. Эта поговорка означает, что трудно поверить во что-то, пока не увидишь это собственными глазами. В контексте изучаемой темы учащиеся могут высказаться о том, что на нашей планете есть немало удивительных мест, в существование которых трудно поверить. Однако в современном мире есть возможность путешествовать. Мы также можем знакомиться с достопримечательностями различных мест на нашей планете по фильмам и фотографиям. Попросите учеников привести несколько примеров мест, привлекающих туристов в англоязычных странах, и сказать о них несколько слов. Чтобы помочь семиклассникам, предложите им план высказывания:

- *The saying “Seeing is believing” and what it means.*

- *Wonderful places in the English-speaking world.*

- *Descriptions of some of them.*

- *Ways to see these places.*

**Проектное задание** связано с одной из административных частей Австралии, островом Тасмания, о котором практически ничего не сказано в материале учебника. Однако остров имеет интересную историю и собственные уникальные черты, о которых учащиеся способны рассказать в своих проектных работах.

## БЛОК 4 (PERIODS 1—17)

Учебная ситуация: "Living Things Around Us"

Учебник: Unit 4 (Textbook part 2)

Рабочая тетрадь: Unit 4

Лексико-грамматический практикум: Unit 4

Диагностические работы: Unit 4

Книга для чтения: Classes 7, 8

Четвертая учебная ситуация, по представлениям авторов, должна вызвать несомненный интерес семиклассников. Это живая природа и её представители. Так, уже в первом уроке (*Step 1*) школьникам предлагается узнать английские названия целого ряда птиц (*a seagull, a pigeon, a swallow etc*). В упражнении 7 им предстоит догадаться, о каких именно птицах идёт речь в нескольких коротких текстах. При выполнении задания 6В учащимся, скорее всего, понадобится помощь учителя. Перед началом работы учителю рекомендуется написать на доске лексические единицы, которые семиклассники могут использовать для того, чтобы составить свои монологи. Вот некоторые примеры:

- *Where it (the bird) lives — on the ground, in the grass, in trees and bushes, under the house roofs, in hollows of trees, in towns and cities, in the countryside etc.*

- *What colour it is — The bird's body is..., its head is..., its wings are..., its tail is..., multicoloured, black and white, bluish grey, light brown etc.*

- *Other characteristics — the size of a sparrow, the size of a pigeon, the size of a crow, larger than a crow, with long legs, with a strong beak, with a short tail etc.*

- *What it feeds on — seeds and berries of different plants, beetles, moths, insects, fruit, birds and small animals, fish etc.*

- *What makes the bird different — it's a water bird, it's a song bird, it's a bird of prey, this bird migrates to the south in autumn, people keep these birds as pets, these birds build very unusual nests etc.*

Параллельно с работой над лексикой и устной речью в первом уроке продолжается работа над грам-



матической темой предыдущего раздела, где сопоставлялись два грамматических времени — *past simple* и *present perfect*. Кроме того, школьники знакомятся с третьими формами шестнадцати неправильных глаголов. Их большое количество в одном уроке объясняется тем, что у всех приведённых в рамке *Nota Bene* глаголов вторая и третья формы совпадают. Этот факт, несомненно, облегчит процесс усвоения нового материала. Два глагола, *dream* и *learn*, имеют два варианта второй и третьей форм: *dreamed/dreamt*, *learned/learnt*. Оба приведены в рамке, поскольку школьники могут встретить их в текстах, однако в речи они могут пользоваться любым из предложенных вариантов. Насколько нам известно, варианты глагольных форм не несут ни стилистических, ни смысловых различий.

**Второй урок** раздела (*Step 2*) начинается, как и многие другие, с задания на аудирование. Школьники слушают текст о соловьях. С целью проверки понимания текста им предлагается добавить недостающую информацию в ряд предложений. Необычным в данном случае является то, что в задании 2 от учеников требуется соединить полученную со слуха информацию в одно монологическое высказывание. Возможно, при выполнении этого непростого упражнения потребуется повторное прослушивание текста. Однако прослушать его следует после того, как ученики прочитают план устного ответа, чтобы во время аудирования они смогли выбрать именно ту информацию, которая понадобится им для ответа.

При работе над чтением (задание 3) учащимся предстоит прогнозировать содержание текста по заголовку и первому параграфу. При этом из начального параграфа текста становится ясно, что речь в нём идёт о пингвинах, а вот заглавие текста *They Are So Much Like Us* звучит достаточно неоднозначно. Если ученики сразу решат, что речь в тексте пойдёт об этих необычных птицах, спросите у них, что стоит за заглавием, например:

*In what way are these birds like us? How can you describe them? Is it only their appearance that makes them look like little people? What do you know about their behaviour? Do you know that they live in big groups and take care of their young together?*

В разделе *Confusable Words* речь идёт об особенностях употребления в языке таких единиц, как *another, other, others*. Главное, что должны усвоить школьники, это то, что слово *another* сочетается исключительно с исчисляемыми существительными в единственном числе. Им важно также понять, что после слова *other* необходимо использовать существительное, в то время как слово *others* само является существительным. При кажущейся простоте этот лексико-грамматический материал требует регулярного закрепления. Рекомендуем обратиться к соответствующим заданиям рабочей тетради и практикума.

Упражнение 6 второго урока предназначено для работы над описанным выше материалом, но при этом оно интересно и с ещё одной точки зрения. В нём приводятся некоторые из наиболее употребительных существительных, обозначающих часть целого, так называемые *partition words*. Владение этой лексикой имеет практическое значение. Учитель, работающий в продвинутых группах, может несколько расширить данный материал, добавив к предлагаемому списку слов такие сочетания, как *a slice of bread (cake), a bar of chocolate, a jar of jam, a tin of fish, a cube of sugar* и т. п.

Третий урок блока (*Step 3*) в качестве аудирования предлагает краткие описания животных. Учитель может использовать описания в качестве образца и организовать игру, в которой школьники должны будут угадывать, о каком животном рассказывает их одноклассник. Такое задание позволит им активизировать лексику предыдущего урока и потренироваться в составлении монологических высказываний.

В самом начале урока приводятся две рамки *Nota Bene*, первая из которых фактически не даёт нового

материала, а только сопоставляет два английских глагола *to fly* и *to flow*. Эти глаголы никаким образом не связаны между собой, единственным основанием для их сопоставления служит некоторое сходство звуковой формы. Опыт показывает, что ошибки в выборе нужной формы похожих по звучанию глаголов необходимо предвосхищать и чаще напоминать о них учащимся. Всё сказанное относится, в частности, и к такой паре глаголов как *to find* — *found* — *found* и *to found* — *founded* — *founded*.

Вторая рамка *Nota Bene* продолжает тему предыдущего урока, касающуюся слов *other, another, the other etc.* Однако на этот раз акцент ставится на использовании с ними артиклей. Тем не менее возвращение к данному материалу позволяет учителю уделить ему больше внимания. Кроме трёх заданий (3, 4, 8) данного урока упражнения на отработку этого материала есть в восьмом уроке учебника, соответствующих разделах рабочей тетради и практикума.

При введении новой лексики следует обратить внимание на необычную форму множественного числа существительного *species* (она совпадает с формой единственного числа), а также на его произношение. Кроме того, внимания требуют многозначные слова *common* и *support*, так как необходимо убедиться в том, что учащиеся понимают, как использовать эти лексемы в разных значениях и контекстах.

Текст задания 7 *Animals and Plants* фактически только начинает работу над темой разнообразия видов растений и животных на нашей планете. Она развивается в последующих уроках и является центральной в данном блоке.

Первое задание четвертого урока (*Step 4*) даёт учителю возможность организовать разговор о тропических лесах, применив приём антиципации. Другими словами, после того как учащиеся ознакомятся с заданием первого упражнения, можно спросить у них, что они знают о таких лесах, уточнить их местоположение на планете. После выполнения задания было бы правильно поинтересоваться, что но-

вого школьники узнали о тропических лесах, какая информация представляется им наиболее важной, хотели бы они побывать в тропическом лесу и почему, что они могли бы там увидеть.

В первой рамке *Nota Bene* урока сопоставляются слова, эквивалентные русскому слову «земля». Предлагаемый в ней материал достаточно объёмен и многообразен. Тем не менее при желании учитель может расширить объём идиоматических выражений, включающих указанные лексические единицы. Вот некоторые из возможных вариантов:

• *What/how/where/who on earth...?* Слово *earth* в этих случаях используется для усиления в эмоционально окрашенных вопросах. Например:

*Who on earth has done it?* — Кто только это сделал?

*Why on earth have you come here?* — Зачем только ты пришёл сюда?

• *to be on dangerous/safe ground* (ступить на опасную/надёжную почву);

• *to be on one's own ground* (оказаться в привычной ситуации);

• *to stand one's ground* (стоять на своём);

• *to see how the land lies* (осмотреться; понять, что к чему);

• *on British/Russian soil* (на британской/русской почве).

Однако хочется напомнить, что одного предъявления лексической единицы, как правило, бывает недостаточно, а потому учителю необходимо обеспечить тренировку в использовании введённого материала.

В четвёртом уроке школьники также знакомятся с видо-временными формами грамматического времени *present perfect progressive*. Рассказывая ученикам об особенностях их использования, учителю стоит обратить внимание школьников на то, что на русский язык предложения с такими формами переводятся глаголами в настоящем времени:

*It's been snowing since morning.* — Снег идёт с утра.

Можно также отметить тот факт, что предлог *for*, который характеризуется как маркер времени *present perfect progressive*, встречается и в предложениях с *past simple*:

*She sat on the bench for half an hour, then got up and went into the house.*

Школьники должны понимать, что в речи одна и та же единица может быть использована в различных ситуациях и контекстах и нельзя ориентироваться исключительно на маркер.

**Пятый урок блока (Step 5)** начинается с популярной американской песни *I've Been Working on the Railroad*. Учителям наверняка понятно, что выбор пал на эту песню не столько из-за её простой и запоминающейся мелодии и доступного текста, сколько из-за того, что в ней используется новая для учеников глагольная форма. Обратите внимание школьников на американское слово *railroad* и напомните им, что его британский эквивалент — это существительное *railway*. Также было бы полезно сообщить ученикам, что банджо — это струнно-щипковый инструмент, сродни гитаре и мандолине, который, как полагают, был завезён в Америку в XVIII веке из Африки и стал весьма популярен в Новом Свете. Сейчас банджо используется в оркестрах, в том числе и джазовых. Его звучание ассоциируется с американской народной музыкой. Строго говоря, саму песню *I've Been Working on the Railroad* нельзя назвать в полном смысле народной. Автором основной части мелодии и слов является некий Мартин Р. Деннис (Martin R. Dennis). Он опубликовал их под другим названием в 1894 году. Автор слов припева неизвестен, а мелодия взята из песни под названием *Good Night, Ladies*. В песне говорится о поварихе по имени *Dinah*, которая работает на железной дороге.

Основная цель пятого урока — закрепить введённый на предыдущем занятии грамматический материал (упр. 2, 3, 8, 9), познакомить учеников со следующей порцией новой лексики и частично потре-

нироваться в её использовании. При введении и закреплении новых слов особо обратите внимание школьников на различие в произношении нового для них прилагательного *close* [kləʊs] и знакомого им глагола *to close* [kləʊz]. Также можно ещё раз указать им на то, насколько распространённым в английском языке является словообразование по конверсии. Примером этому служат конверсивы *human (n)/human (adj)* и *twin (n)/twin (adj)*. Представив ученикам несколько предложений с этими словами, учитель может попросить их определить частеречную принадлежность конверсивов. Такие задания всегда оказываются полезными, так как многие школьники испытывают трудности в различении частей речи как в родном, так и в изучаемом языке.

В шестом уроке (*Step 6*) продолжается работа над грамматическим временем *present perfect progressive*. На этот раз в центре внимания оказываются сложноподчинённые предложения с формой *present perfect progressive* в главной части и *past simple* в придаточном. Этот материал предназначен для развития грамматической темы двух предыдущих уроков.

Достаточно важным представляется материал секции *Social English* рассматриваемого урока. Приведённые в нём клише — это то, чем люди пользуются широко и постоянно, а правильный выбор того или иного оборота и правильная реакция на поздравления и пожелания позволяют соблюдать столь необходимый для адекватного общения речевой этикет. Особенно важно довести до сознания учащихся, что, в отличие от русского языка, где слово «поздравляю» применимо в самых разнообразных житейских ситуациях, в английском языке для разных случаев существуют различные формулы вежливости. Так, неправильно было бы использовать глагол *to congratulate* в таких предложениях, как, например, «Позвольте поздравить вас с днём учителя» (*Let me congratulate you on the Teacher's Day.*) Такие фразы

являются не чем иным, как калькой с русского языка. Указанный выше глагол используют только в тех случаях, когда поздравляют человека с какими-либо личными достижениями:

*I hear that you've graduated from the university.  
Let me congratulate you.*

*You've won in the competition? My congratulations!*

*You're a married man now, take my congratulations.*

Все иные поводы (общие национальные и личные праздники) требуют характерных для каждого из них поздравлений. Можно рекомендовать учителю использовать любые поводы — дни рождения, Новый год, 8 Марта и т. д. — для того, чтобы снова и снова напоминать ученикам о том, как правильно использовать английские формулы вежливости.

Лексика в шестом уроке вводится беспереводным способом при помощи картинок, поскольку имеет исключительно конкретный характер. Эти же слова встречаются в тексте, посвящённом жизни насекомых (упр. 6).

В рассматриваемом уроке учащимся впервые встречается группа неопределённых местоимений *someone, everyone, anyone, no one*. Семантически они не отличаются от соответствующих местоимений *anybody, everybody, anybody, nobody*. Совпадает и частотность их употребления. Таким образом, можно рекомендовать школьникам разнообразить свой вокабуляр, используя местоимения обеих групп. Возможно, изучение данного материала — это хороший повод для того, чтобы напомнить школьникам о существующей в английском языке тенденции использовать местоимения с *any-* в вопросительных и отрицательных предложениях, а местоимения с *some-* — в утверждениях:

*There's someone waiting for you in the hall.*

*I don't know anyone who can play the banjo.*

*Is there anyone who can speak French here?*

В седьмом уроке (**Step 7**) новым грамматическим материалом является ещё один аспект употребления

времени *present perfect progressive*. Ключевыми словами при объяснении этого материала должно быть положение о видимых признаках или результатах только что закончившегося действия, что и является маркером данного грамматического времени. Упражнения 3, 4, 8 учебника и ряд заданий рабочей тетради и практикума приводят большое количество ситуаций, в которых требуется использование *present perfect progressive*.

Продолжается знакомство школьников с конкретной лексикой, обозначающей объекты живой природы, включающей названия некоторых животных и растений. Эта лексика готовит учащихся к работе с текстом *Flora and Fauna of the British Isles*. После чтения текста и выполнения задания 7 учитель может попросить семиклассников суммировать его содержание в той или иной форме. К примеру, они могут ответить на вопросы учителя по тексту или рассказать, какие из упомянутых в тексте фактов они запомнили. Ниже приводятся некоторые из возможных вопросов по тексту.

*Why do plants grow very well on the British Isles? In what places are there more forests in Great Britain? What are the most common trees? What large and what small animals live on the British Isles? How many species of birds live on the British Isles or visit them? What plants and animals have become British symbols?*

Текст о животном и растительном мире Британских островов должен послужить образцом для собственного высказывания школьников о растительности и животном мире России.

Первым заданием **восьмого урока (Step 8)** является небольшое шуточное стихотворение *The Animal Store*. Помимо выразительного чтения стихотворения семиклассникам предлагается обсудить его содержание и поговорить об отношении людей к домашним любимцам. Эта тема поднимается в блоке только один раз, поскольку об этом много говорилось в предыдущие годы обучения.



Перед выполнением задания 2 непременно обратите внимание на его первую часть, которая предполагает, что учащиеся рассказывают о том, что они знают о Ч. Дарвине и теории эволюции. Задание помогает учителю организовать устную речь на уроке, а школьникам — продемонстрировать свою эрудицию и подготовиться к чтению текста. В рабочей тетради учитель может найти ещё один текст о великом английском натуралисте. Было бы полезно провести работу над обоими текстами примерно в одно и то же время и затем объединить информацию в одном сообщении о Дарвине.

Перед выполнением задания 7С, созданного в формате ОГЭ, не забудьте попросить учеников предварительно составить план, по которому они должны рассказать о зоопарке. Известно, что типичной ошибкой школьников при составлении монологических высказываний является сумбурность изложения, поэтому напомните им о необходимости пользоваться вводными и заключительными фразами, а также о необходимости структурировать основное содержание монолога. Учитель может помочь ученикам с вводными и заключительными фразами. Вот несколько примеров.

Вводные фразы: *There are lots of zoos in the world. Zoos are popular places to visit. I've been to the zoo many times. I've never been to a zoo but I have some idea of what they are like. I'd like to tell you about an ideal zoo as I see it.*

Заключительные фразы: *That's what I wanted to tell you. Now you know what I think about zoos. I enjoyed every minute at the zoo and I still remember it. I hope now you understand why I don't like zoos. That's what my ideal zoo is like.*

Подготовке к ОГЭ служит также задание 6 восьмого урока, в котором школьникам предстоит закончить предложения с помощью производных слов. Ему предшествует информация о словообразовательной модели  $N + -able = Adj$ , достаточно часто встречающейся в английском языке. Помимо приведён-

ной в уроке информации можно обратить внимание школьников на то, что прилагательные с аффиксом *-able* часто имеют приставку *un-*, отрицающую качество, обозначенное прилагательным:

*comfortable — uncomfortable, answerable — unanswerable, believable — unbelievable, breakable — unbreakable, bridgeable — unbridgeable, comfortable — uncomfortable, fashionable — unfashionable, lovable — unlovable, reasonable — unreasonable, changeable — unchangeable etc.*

Об этом полезно помнить при выполнении заданий, подобных шестому: если справа дано прилагательное с суффиксом *-able*, вероятнее всего ожидаемое производное будет иметь один из отрицательных префиксов *-un-*, *-in-*, *-il-*, *-ir-*, *-im-*.

При выполнении упражнения 8 обратите внимание учеников на предложение под номером 2: *I'd like to go to some (other) European country now.* В нём местоимение *some* используется в атрибутивной функции в незнакомом учащимся значении — «какой-то».

**Урок девятый (Step 9)**, как обычно, закрепляет материал блока и готовит школьников к тесту. При выполнении задания 2 было бы полезно обратить внимание учащихся на использование определённого артикля с существительными, обозначающими то или иное животное как представителя целого класса (*generic usage*). В тексте задания есть сразу несколько таких примеров: *The seahorse doesn't look like a fish... It keeps the rabbit's feet warm too. The African ostrich is the largest living bird.*

Упражнение под номером 7 даёт учителю дополнительные возможности в организации устной речи. Соединить английские и русские пословицы и поговорки — задание несложное. Сложнее их прокомментировать, как этого требует задание. Представляется, что наиболее естественной формой комментария было бы высказывание по поводу того, в каких случаях люди используют предлагаемые в упражнении идиомы. Очень желательны небольшие исто-

рии, которые могли бы проиллюстрировать ту или иную идиому. Кроме того, школьники могли бы сказать, считают ли они данные пословицы и поговорки правильными (*true, true to life*), актуальными (*topical, up-to-date*), мудрыми (*wise*) и почему.

**Десятый урок блока (Step 10)** выстроен по схеме, единой для всех уроков тестирования, его задания не требуют особых комментариев. Хотелось бы лишь обратить внимание учителей на текст упражнения номер 2. Было бы правильно вернуться к истории Беатрис Поттер после выполнения заданий теста и поговорить об этой удивительной писательнице и художнице. Представляется, что часть школьников должны быть знакомы с её произведениями по переводам на русский язык. Все они написаны с любовью к живой природе.

Школьники могли бы поговорить также о книгах о животных и роли, которую они играют или сыграли в их жизни. Они могли бы воспроизвести содержание отдельных книг Беатрис Поттер, рассказать о том, в какой ситуации и когда они с ними познакомились. Другими словами, данный текст может сыграть двойную роль и оказаться полезным при обучении устной речи.

**Проектное задание** четвёртого блока несколько отличается от других проектных заданий. Оно призвано помочь учащимся познакомиться с гербами некоторых российских городов, в частности тех, на которых изображены растения и животные. Учитель может подойти к этому заданию по-разному, сообразуясь с уровнем знаний учеников или временем на подготовку задания. Можно распределить города между членами группы и попросить каждого заняться определённой темой. Возможна также организация парной или групповой работы. Школьники могут также сами выбрать себе город, о гербе которого они хотели бы написать. Важно, чтобы герб был представлен не только с помощью картинки, но и описан словами. Лучшими могут быть признаны работы, в которых излагается история воз-

никновения герба или объяснение того, почему то или иное животное или растение ассоциируется с данным городом. Список названий городов вполне может быть расширен по желанию учителя или учащихся.

## **БЛОК 5 (PERIODS 1—17)**

**Учебная ситуация: “The ABC of Ecology”**

**Учебник: Unit 5 (Textbook part 2)**

**Рабочая тетрадь: Unit 5**

**Лексико-грамматический практикум: Unit 5**

**Диагностические работы: Unit 5**

**Книга для чтения: Classes 9, 10**

Пятая учебная ситуация в определённом смысле продолжает тематику предыдущей, так как речь в ней идёт о сохранении природы и решении проблем экологии. Здесь также продолжается работа над временами группы *perfect*, что является ключевой грамматической темой седьмого класса в целом. Так, в первом уроке учебной ситуации (**Step 1**) рассматривается возможность использования глаголов в форме *present perfect* вместо *present perfect progressive*. При этом школьникам предлагается только однозначный случай подобной аналогии с глаголами *to know, to have, to own, to be, to want, to love* (*I have known them for a long time. They have owned the farm for years.*). Тот факт, что в определённых условиях возможно использование обеих грамматических форм, например с глаголами *to live* или *to work*, на этом этапе не упоминается. Авторы сделали это сознательно, пытаясь таким образом облегчить восприятие данного материала семиклассниками.

Обсуждение темы начинается с шестого задания урока, в котором школьники читают текст *Keep the Beauty of Russia* и отвечают на ряд вопросов по нему. В тексте говорится о национальном парке Лосиный остров, старейшем в России, и вопросы в учебнике

касаются исключительно этого парка. Однако учитель вполне может продолжить разговор с учащимися о различных охранных и заповедных зонах страны (*conservation areas*), особенно если таковые находятся неподалеку от того места, где они живут. В последнем случае, возможно, кто-то сможет рассказать о посещении заповедника с родителями или школьной экскурсией.

Задание под номером 7 даёт учителю возможность организовать парную работу, во время которой школьники обсуждают создание своего собственного национального парка. Как представляется, в этом случае учителю стоит отметить наиболее креативные варианты проектов, созданных учащимися. О результатах их творчества может рассказать один из двух учеников в паре или оба, дополняя друг друга.

**Второй урок (Step 2)** начинается с давно ставшей классикой песни *Green Fields*, которая является авторской стилизацией шотландской баллады. Текст песни многократно переведён на русский язык. Широко известен перевод Роберта Рождественского, с которым при желании вы можете познакомить школьников. Можно также предложить им дать и собственный вариант перевода. Было бы также полезно поговорить о содержании песни и о том, какое настроение она создаёт у слушателей, например здесь можно использовать такие прилагательные, как *sad, nostalgic, dramatic, lyrical, heartbreaking etc.*

При изучении новой лексики самое пристальное внимание следует обратить на различие в управлении, которое демонстрируют существительное *influence* и глагол *to influence* — *to influence somebody versus to have influence on somebody*. Если имеющих в учебнике, рабочей тетради и практикуме заданий окажется недостаточно, можно посоветовать учителю воспользоваться заданием на перифраз. Например: *Such music always influences me. — Such music always has influence on me. Who has a great influence on you? — Who influences you greatly?* Также

обратите внимание учащихся на то, что существительное *person* используется преимущественно в тех случаях, когда неизвестно, идёт ли речь о мужчине или о женщине, в противном же случае более естественно обозначить человека с помощью существительных *man, woman, boy, girl*. Например: *He's a nice man. I remember her as a pretty girl. Have you ever met this woman?* Также принято считать, что глагол *to study* не следует употреблять, когда речь идёт об учёбе в школе. Русское словосочетание «я учусь в школе» обычно соответствует английским фразам *I go to school, I'm a pupil*.

При выполнении задания 6, содержащего текст об экологии, напомните школьникам, что интернациональные слова помогают нам понять незнакомый текст. Не меньшую роль в достижении этой задачи играют словообразовательные элементы и контекст.

Задание 4 (*Match the words and the word combinations*) относится к категории сквозных или периодически повторяющихся в УМК -7 упражнений. Они полезны тем, что расширяют вокабуляр школьников, учат их выражать одну и ту же мысль разными языковыми средствами — умение, абсолютно необходимое при общении. Учителю можно порекомендовать чаще прибегать к подобным заданиям, если школьники испытывают трудности с перифразом.

В третьем уроке данного раздела (*Step 3*) обратите внимание на упражнение 2, в котором школьникам предлагается составить небольшое монологическое высказывание о среде обитания различных представителей фауны и о том, чем они питаются в природе. В соответствии с приведённым в учебнике примером высказывание должно состоять из трёх предложений. Однако в продвинутых группах его можно расширить и попросить, к примеру, добавить к нему информацию о повадках того или иного животного или о том, как оно выглядит. Так, в высказывании о рыбах можно упомянуть следующее: *Fish can't live outside water but some kinds of fish can jump to catch insects and jump fairly high. Fish are*

*different in size, shape and colour. Tropical fish tend to be very bright and colourful.* Использование подобного приёма позволит разнообразить речь учащихся, сделать урок более интересным, в результате каждый получит возможность проявить в речи свою индивидуальность.

В этом же уроке начинается знакомство с английскими возвратными местоимениями. При работе с ними, как правило, наибольшую трудность представляет форма множественного числа с элементом *-selves*, а также вычленение тех моментов, когда грамматический строй предложения требует использования одного из возвратных местоимений. В последнем случае можно провести параллель с русским языком, где на возвратность указывают не только местоимения, но и частица «-ся» отдельных глаголов (причесаться, приодеться, научиться и т. п.). Обратите, однако, особое внимание на то, что способы выражения возвратности в двух языках не всегда совпадают. Так, например, «он оделся» соответствует английскому *he dressed*. В третьем же уроке школьники получают всю необходимую им информацию об английских возвратных местоимениях, но работа над ними продолжается в последующих уроках и разделах УМК.

Ещё одной сложностью третьего урока можно считать правило о том, когда следует, а когда не следует использовать неопределённый артикль с английскими словами *few* и *little*. Как представляется, при объяснении различия между словами и словосочетаниями правильнее всего ориентировать школьников на смысл высказываний — положительный в словосочетаниях с артиклем и отрицательный, свидетельствующий о нехватке, недостатке, несоответствии норме чего-либо, когда слова *few* и *little* употребляются без артикля.

Можно начать с того, что продемонстрировать школьникам различие данных смыслов на примере родного языка при сопоставлении определённых ситуаций. Вот некоторые из них: 1) У нас (есть) немно-

го денег, мы можем купить мороженое. У них не много денег, они бедны. 2) Пришла весна, но на земле ещё осталось немного снега. Снега не много, недостаточно, чтобы пойти кататься на лыжах. 3) Есть немного (несколько) книг, которые я могу перечитывать снова и снова. Не много на свете книг, которые стоят того, чтобы их перечитывать снова и снова. Очевидно, что в первых предложениях каждой из пар рассматриваемые в них лексические единицы не свидетельствуют о нехватке или недостатке чего-либо, но несут положительный смысл. Если ваши ученики почувствуют данное семантическое различие, у них не будет проблем с выбором между рассматриваемыми здесь словами и словосочетаниями с неопределённым артиклем.

Стихотворение *Three Guests*, начинающее **четвёртый урок (Step 4)**, напоминает детскую загадку о том, сколько человек участвовали в чаепитии. Представляется, что семиклассникам не составит труда ответить на заданный вопрос и сказать, что *I, myself* и *me* — это одно и то же лицо, так что героиня стихотворения пила чай в одиночестве. Стишок перебрасывает мостик к грамматическому материалу предыдущего урока.

Выполняя упражнение 3, учащиеся определяют семантику предлагаемых лексических единиц. Похожие, но не идентичные ответы задания заставляют школьников внимательно читать текст и логически мыслить. Практически для этих же целей предназначено и задание 4, одно из сквозных упражнений не только УМК-7, но и всей серии *Rainbow*. В нём внимание учеников обращается на различие сопоставляемых лексических единиц (*to die* — *to die out etc*).

Новая лексика урока (задание 5) объединена тематически принадлежностью к речевой ситуации «Экология», что облегчает её запоминание и отработку. Производные от части этих слов образуются по уже известным школьникам правилам словообразования. Однако при выполнении задания 6 нелиш-



не напомнить учащимся такие термины, как «конверсия» и «аффиксация» и вместе с ними выделить в составе дериватов такие суффиксы, как *-ment*, *-al*, *-tion*, *-ed*.

При работе с пятым уроком (*Step 5*) учитель может несколько расширить возможности первого задания и предварить работу над прослушиванием текста о динозаврах беседой о том, какая информация об этих вымерших животных уже известна семиклассникам, что поможет последним проявить свою индивидуальность и продемонстрировать знания по данному предмету. Учитель при этом может направить беседу в нужное ему русло с помощью вопросов. Например: *When did dinosaurs live? Were they all the same or of different types? What did they eat? Do you know any theories explaining why dinosaurs died out?* Понятно, что учитель должен и сам иметь ответы на задаваемые им вопросы на случай, если ученики будут испытывать затруднения.

Упражнения 2 и 5 данной учебной ситуации носят частично творческий характер. Важно, чтобы при их выполнении школьники не только оперировали утверждениями, приведёнными в готовом виде в учебнике, но и создавали собственные идеи и версии. Задача учителя — поощрить наиболее активных учащихся, особенно тех, кто сможет предложить наиболее оригинальные, интересные мысли или варианты.

Пятый урок сводит вместе всё, что известно семиклассникам о двух сопоставляемых грамматических временах — *present perfect* и *present perfect progressive*. Упорядочить данную информацию помогут правила перед заданием 6. Представляется, что помещённая в рамку информация требует общего обсуждения, так как обобщения не всем детям даются одинаково легко. Обратите внимание учеников не только на случаи различий в использовании данных грамматических структур, но и на случаи, когда может быть использована только одна из них. Последу-

ющие задания учебника, рабочей тетради и практикума дают достаточный материал для работы с данным грамматическим явлением.

Упражнение 2 шестого урока (*Step 6*) на первый взгляд может показаться сложным, так как мало кто из школьников обладает фактическими знаниями статистического характера, необходимыми для его выполнения. Однако ответы в целом ряде случаев им может подсказать логика. Попросите их хорошенько подумать вместо того, чтобы говорить *I don't know*. Так, большинство людей знают, что Земля совершает оборот вокруг Солнца за 365 дней с небольшим, а Луна вокруг Земли — за 27 дней. В восьмом предложении содержится подсказка: слово *year* использовано в единственном числе и может сочетаться только с цифрой 1. Педальные велосипеды появились в XIX веке, возможно, кто-то из учеников догадается об этом, вспомнив, как эти велосипеды тогда выглядели. Таким образом, наиболее вероятная цифра здесь 200. Путешествие верхом из Лондона в Рим вряд ли может продолжаться только два дня, так как расстояние между ними составляет около полутора тысяч километров, здесь скорее подойдёт цифра 6 (скорость движения лошади примерно семь километров в час). Таким образом, самый короткий перелёт, скорее всего, продолжается 2 минуты, а на дорогу до Рима необходимо 6 дней. Остаются только две цифры — 4600 и 1600, относительно которых могут быть сомнения. В предложении под номером пять говорится, что римляне строили свои дороги на Британских островах полторы тысячи лет назад, во времена кельтов, которые говорили на своём языке. Можно предположить, что английский начал складываться примерно в этот период и наиболее вероятной цифрой здесь будет цифра 1600, а возраст Солнечной системы превышает четыре с половиной тысячи миллионов лет. Проверить правильность таких рассуждений можно с помощью аудиозаписи. Задания такого рода помогают развивать детскую логику мышления.

Пятое и шестое упражнения этого урока дают хорошее начало для обсуждения темы «Экология и защита природы». При этом предполагается, что при их выполнении школьники сразу начинают пользоваться новой лексикой урока. Если учитель сочтёт это слишком сложным или же преждевременным, ему можно порекомендовать обратиться сначала к заданию 8, чтобы повторить слова, а затем уже двигаться дальше.

При работе с речевыми оборотами секции *Social English* может потребоваться дополнительная тренировка. Можно попросить школьников составить устно или письменно свои собственные инструкции, например, о том, как приготовить какое-либо блюдо, поменять в квартире электрическую лампочку, сделать кормушку для птиц и тому подобное. В этом случае учителю придётся подобрать для каждой инструкции ту лексику, которая может потребоваться школьникам для ответа. К примеру, инструкция, касающаяся лампочки, может строиться на таких словах, как *light bulb, electricity, socket, to turn the bulb out of the socket, to fit the bulb in the socket etc.* При этом главной задачей должно оставаться использование предложенных в разделе словосочетаний, о чем необходимо напомнить школьникам.

При проверке задания 9, как и всегда в случае с подобными упражнениями, желательно обсудить с группой, чем именно каждый руководствовался при выборе лишних слов, особенно если мнения учеников не совпадают. Так, в первой строчке упражнения 9 выбор, скорее всего, будет сделан в пользу слова *kill*, так как только этот глагол может быть использован по отношению к живым существам. Однако кто-то из школьников может обратить внимание на то, что из всех перечисленных лишь глагол *build* несёт позитивный, созидательный смысл. Таким образом, оба предложенных ответа могут считаться правильными.

**Седьмой урок (Step 7)** начинается с прослушивания текста *As Dead as a Dodo*. В тексте упоминается остров Маврикий, который когда-то был местом обитания дронтов. Желательно не только озвучить русское название этого острова, но и показать его на карте, обратить внимание школьников на его местоположение неподалёку от острова Мадагаскар в юго-западной части Индийского океана. Учащиеся могут поразмышлять о том, какие именно пути голландских моряков могли пролегать через Маврикий, куда или откуда они могли плыть.

Само слово «голландский» (*Dutch*) заслуживает особого внимания по вполне понятным причинам: его легко спутать со словом «датский» (*Danish*). В целом данное прилагательное функционирует по тем же правилам, что и прилагательные *French* или *English*, уже знакомые семиклассникам. Возможно, при работе с прилагательным *Dutch* было бы логично вернуться к закономерностям образования и функционирования английских слов, обозначающих национальности, их представителей и языки (см. урок 7 третьей учебной ситуации данного учебника).

При проверке задания 8 обратите внимание на то, что предложения 2, 3 и 7 имеют по два варианта ответов: 2) *It takes me rather a long time... /It'll take me rather a long time...* 3) *It took people a long time to understand... / It has taken people a long time to understand...* 7) *How long did it take you to learn...? /How long has it taken you to learn...?* Здесь было бы желательно ещё раз подчеркнуть разницу между формами *past simple* и *present perfect* — действие произошло в прошлом (как правило, известно время, когда именно, а часто и место) и действие закончено к настоящему моменту, виден его результат. В этом смысле использование *present perfect* в предложениях 3 и 7 кажется более логичным, но при отсутствии более широкого контекста использование простого прошедшего времени также нельзя исключать. От-

метим, что в американском варианте английского языка именно второй вариант скорее всего окажется более предпочтительным.

**Восьмой урок (Step 8)** продолжает работу над словообразованием. Обсуждая словообразовательные модели *V + ment* и *dis + N/V/Adj*, можно отметить, что и суффикс *-ment* и приставка *dis-* пришли вместе с заимствованными словами также и в русский язык. Их можно обнаружить в таких словах, как «ангажемент», «постамент», «монумент», «диссонанс», «дискомфорт», «дислексия».

При выполнении задания 4 учитель может использовать текст *Water Pollution* не только для чтения, но и для обучения говорению. Так, после проверки понимания текста можно обратить внимание школьников на отдельные слова и словосочетания, которые впоследствии помогут им говорить на тему экологии. Например, здесь уместно было бы дать задание типа *Find English equivalents for ...* и выделить такие единицы, как «море само себя очищает», «химические вещества», «попадают в пищевую цепочку», «опасные для еды», «токсичные/ядовитые вещества», «на поверхности моря» и др. Кроме того, можно задать учащимся вопросы по тексту, например, *How does the sea clean itself? When can the seawater become polluted? What is the worst kind of sea pollution and why? What happened in the Gulf of Mexico in 2011? etc.* Можно также дать задание семиклассникам изложить содержание текста вкратце, попросить учеников привести причины, по которым загрязнение морей и океанов является крайне опасным и т. п.

Фразовые глаголы с центральным элементом *take* многочисленны и весьма распространены. Для знакомства с ними учащихся авторами были отобраны наиболее часто встречающиеся варианты. Если учитель сочтёт необходимым расширить знакомство с подобными единицами, думается, это следует делать только в продвинутых группах. Тем не менее, как и всегда при работе с фразовыми глаголами, бывает

полезно напомнить школьникам синонимичные способы выражения той же мысли: *to take down — to write down, to put down, to set down; to take in — to realize, to understand; to take off — to leave the ground, to start flying; to take up something — to get interested in something, to develop an interest in something.*

**Девятый урок (Step 9)** обобщает материал всей учебной ситуации. Задания 2 и 3 являются речевыми. Практически все остальные упражнения носят лексико-грамматический характер, закрепляя пройденный материал.

**Десятый урок (Step 10)**, как обычно, предназначен для самопроверки. Обратите внимание на то, что в разделе *Speaking* (упражнение 5) от учеников требуется, прежде всего, назвать пять вещей, которым следует научить детей в области экологии. Эту часть задания можно выполнять всей группой, так как поиск идей у некоторых школьников может занять слишком много времени. Больше того, в слабых группах учитель сам может предложить те идеи, которые учащимся будет проще развить, и позволить им распространить одну из них по выбору. Следующие положения могут служить в качестве образца:

*Children should know that pollution is very dangerous.*

*Children must learn how to protect the environment.*

*Children must understand what to do to keep the environment clean.*

*Children should have information about endangered species of plants and animals.*

*From their young age children should know that there is no future for those who don't think about ecological problems.*

**Проектное задание**, завершающее учебную ситуацию, может позволить школьникам больше узнать о родном крае, о живой природе, которая их окружает.

## БЛОК 6 (PERIODS 1—19)

Учебная ситуация: “Living Healthy”

Учебник: Unit 6 (Textbook part 2)

Рабочая тетрадь: Unit 6

Лексико-грамматический практикум: Unit 6

Диагностические работы: Unit 6

Книга для чтения: Classes 11, 12

Учебная ситуация шестого блока позволяет обсудить темы, связанные со здоровым образом жизни. В круг проблем для обсуждения включены вопросы, связанные с экологией человека, здоровым питанием, недугами и болезнями людей, способами им противостоять. Естественно, что для построения высказываний учащимся нужны соответствующие средства выражения, прежде всего некоторые медицинские термины, названия частей тела человека. Таким образом, одной из основных задач здесь является расширение вокабуляра учащихся в рамках соответствующей тематики. Отметим, что задания уроков в основном составлены так, что семиклассникам постоянно приходится прибегать к собственному опыту, выражать своё личное отношение, давать оценку тем или иным фактам. Типичным в этом отношении является, например, упражнение 2 первого урока (*Step 1*), в котором школьникам предлагаются девять правил, своеобразных советов в отношении здорового образа жизни. Ученикам предстоит не только сказать, каким из них они намереваются следовать, но и объяснить почему. Подобные личностно ориентированные задания присутствуют во всех уроках данного блока. В первом уроке к ним относятся упражнения 2, 4, 6, 7, 11.

При введении активной лексики здесь, как и во всех иных случаях, учителю следует особо обратить внимание на специфику новых слов. Прежде всего, это многозначные слова (*drug, meal*), омонимичные единицы (*smoke<sub>n</sub>* и *smoke<sub>v</sub>*), использование артиклей с различными существительными (исчисляемыми и неисчисляемыми).

Анализируя новую лексику первого урока, учителю следует обратить внимание учащихся на место наречия *enough* в предложении: *enough* используется перед существительными (*enough water, enough food*), после глаголов (*can't practise enough*), после прилагательных (*clever enough*) и наречий (*well enough*). Сравнивая новые наречия *almost* и *practically*, следует подчеркнуть, что семантически они мало чем отличаются, однако второе слово менее часто и чаще используется в устной речи.

Во втором уроке (*Step 2*) сравниваются структуры со словами *enough* и *too*. Семантически словосочетания *not old enough* и *too young* совпадают. Структурные различия очевидны. До выполнения заданий 4 и 5 представляется целесообразным вспомнить пары антонимов, которые известны учащимся: *heavy — light, strong — weak, cold — hot, big — small, wide — narrow, long — short, expensive — cheap, easy — difficult, good — bad, clean — dirty*. Использование данных пар слов отрабатывается также в соответствующих заданиях рабочей тетради и лексико-грамматического практикума.

В третьем уроке (*Step 3*) учащиеся знакомятся с новой порцией имён существительных, обозначающих части тела человека (задание 3). Прежде чем выполнять это задание, семиклассники с помощью упражнения 2 вспоминают те слова данной тематической группы, которые им известны (*face, eye, back, hand, arm, foot, leg etc*). При выполнении задания 4 у некоторых учащихся может вызвать затруднение словосочетание *ankle boots*, с которым они столкнутся в десятом предложении. В этом случае необходимо подсказать учащимся, что означает сочетание *ankle boots* — ботинки высотой по щиколотку.

Значительное внимание в этом уроке уделяется восклицательным предложениям, которые строятся с помощью восклицательных слов *what* и *how*: *What a beautiful flower! How beautiful the flower is!* Основной акцент здесь рекомендуется ставить на отработку соответствующих артиклей в рассматриваемых синтаксических структурах. Таким обра-



зом, изучение имён существительных в виде двух классов слов (исчисляемые — неисчисляемые), начатое в первом уроке УМК-7, проходит как стержневая линия через весь учебник 7 класса. Это помогает учащимся правильно употреблять необходимые артикли в различных речевых ситуациях и способствует формированию соответствующих умений у семиклассников.

Задание 7 этого урока даёт возможность ещё раз вернуться к проблеме интернациональных слов в системе современного английского языка. Выполняя это упражнение, учащиеся должны вычислить значение таких слов, как *talented, sculptor, instrument, theory, symmetrical, asymmetry, nerves*. Это упражнение способствует дальнейшему развитию компенсаторной компетенции, расширяет лингвистический кругозор учащихся.

Продолжая тему здорового образа жизни, **четвёртый урок (Step 4)** данной учебной ситуации предлагает несколько иной ракурс рассмотрения этой проблемы. Речь идёт о том, как можно достичь долголетия. Этому посвящены первые два упражнения урока. Отметим, что упражнение 2 явно личностно ориентировано и требует от учащихся обращения к собственному опыту, выработки собственной позиции.

Новая лексика четвёртого урока сопряжена с изучением лексических единиц, входящих в медицинскую терминологию. В основном это глаголы и имена существительные, используемые для описания состояния нездоровья, болезни. При введении новых слов следует обратить внимание на несколько моментов. Во-первых, в английском языке два слова *rain* и *ache* соответствуют русскому субстантиву «боль». Здесь следует объяснить разницу между этими словами. Обычно существительное *rain* описывает сильную боль. Она может быть и внезапной. Субстантив *ache* употребляется в тех случаях, когда нужно описать ноющую, тупую боль, которая бывает не очень сильной, но часто хронической, достаточно постоянной. Это же имя существительное вхо-

дит в состав таких сложных слов, как *headache, earache, toothache, backache, stomachache*.

В отношении использования подобных сложных слов можно дать следующие рекомендации. Прежде всего, они касаются употребления артиклей с такими субстантивами. По традиции имя существительное *headache* всегда используется с неопределённым артиклем в сочетаниях *to have a headache, to get a headache*. Остальные сложные слова с компонентом *ache* в британском варианте английского языка в подобных сочетаниях функционируют без артикля: *She often gets stomachache*. В американском английском в них чаще используется неопределённый артикль: *He has a stomachache*. Возможны подобные сочетания и с именами существительными во множественном числе: *She often gets stomachaches*.

Необходимо также подчеркнуть, что эквивалентом русских фраз «У неё болит сердце» / «У неё больное сердце» будут английские аналоги *She has a weak heart.* / *She has a heart problem*. Если речь идёт о сердечном приступе, англичане скорее всего скажут *She has a heart attack*. Сложное слово *heartache* в английском языке существует, но оно имеет переносное значение, обозначая душевную боль, сердечные муки. Вот какие пояснения даёт этому слову словарь COBUILD: *Heartache is very great sadness and enormous suffering*.

Английские имена прилагательные, эквивалентные русскому «больной», варьируются. Сравните: *She has a weak heart. He has a sore throat / sore finger*. Если говорящему нужно подчеркнуть силу, интенсивность заболевания, часто употребляют адъективную единицу *bad* или её дериват *badly*: *She has a bad cold.* (Она сильно простужена.) *She is coughing badly.* (Она сильно кашляет.)

В текст *Philip Is Ill* (задание 7 данного урока) включены некоторые фразы, которые весьма уместно использовать при обсуждении различных заболеваний, способах их лечения или рассказывая о посе-

щении врача. Это такие единицы, как *to have a pain in the side (leg, arm), to run a high temperature, to have a runny nose, my/his nose is running*.

В пятом уроке (*Step 5*) продолжается тренировка новых слов и словосочетаний. Здесь же предлагаются уточнения по поводу определённых структур (*to get a cold, to catch a cold, to come down with a cold*) и отдельных слов (*ill/sick*), употребление которых, как показывает практика, вызывает определённые сложности у русскоязычных учащихся. Все необходимые пояснения предлагаются школьникам в рамках *Nota Bene* (с. 103 учебника) и грамматическом справочнике в конце второй части книги для учащихся. Здесь можно лишь добавить, что в тех группах, в которых семиклассники проявляют значительный интерес к изучению английского языка, можно рассказать им о возможности использования прилагательного *ill* в атрибутивной функции. Важно, однако, чтобы учащиеся понимали, что в этих и им подобных сочетаниях значение у слова другое — «плохой», а также, что эти словосочетания являются элементами *типичного в прошлом* использования данного прилагательного. Подобное употребление весьма ограничено и является частью наиболее консервативных контекстов, к которым, в частности, относятся пословицы. Сравни: *Ill news travels fast*.

Шестой урок (*Step 6*) в секции *Social English* содержит образцы речевых клише, которыми пользуются в языке при выражении собственного отношения к происходящему, его оценке. Частично эта лексика уже знакома учащимся и, полагаем, никаких сложностей у них вызвать не должна.

В этом же уроке вводится ещё одна порция активного вокабуляра. Как и в предыдущих случаях, особое внимание здесь следует уделить многозначным словам. Речь идёт о глаголах *to examine* и *to lose*. В последнем случае необходимо обратить внимание семиклассников на орфографию глагола. По аналогии с хорошо известным школьникам глаголом *to choose* у них может наблюдаться желание писать но-

вое слово, опираясь на известный им образец написания.

Не менее важно сопоставить два новых слова разной частеречной принадлежности *weigh* и *weight*, которые имеют очень похожее звучание и тоже, как показывает практика, нередко используются неправильно изучающими английский язык.

Как и в прежних уроках, обязательным является сопоставление омонимичных единиц. В данном случае речь идёт о наречии *hard* и прилагательном *hard*. Это два разных слова, принадлежащие различным лексико-грамматическим разрядам, со своими особенностями употребления. Во втором диалоге задания 7 этого урока учащиеся сталкиваются с лексической единицей *hardly* (едва), которая тоже является наречием, однако создана она при помощи словообразовательного процесса деривации и имеет абсолютно иное значение. Подробно сопоставление двух наречий рассматривается в седьмом уроке. Здесь же можно лишь упомянуть о существующих несовпадениях.

Лингвострановедческий материал, предлагаемый в конце этого урока, даёт представление о системе обозначения мер веса и расстояния в Соединённом Королевстве. Хотя в 1999 году страна окончательно перешла на метрическую систему, до сих пор продолжается использование, во всяком случае в речи представителей старшего поколения, слов, которые относятся к старой национальной системе измерений. Кроме того, они повсеместно встречаются в художественной литературе. Так что знакомство с ними семиклассников, полагаем, будет совсем нелишним. На плашке с изображением геральдического льва даются аналоги этих мер в метрической системе. Для некоторых слов приводится транскрипция. В конце рамки специально оговаривается английская традиция отделять на письме дроби от целого числа при помощи точки, а не при помощи запятой, как это принято в нашей стране. Например, 35.7 — тридцать пять целых, семь десятых. Запятая же служит для отделения сотен от тысяч и миллионов: 587, 370 —

пятьсот восемьдесят семь тысяч триста семьдесят. В британском английском вместо запятых часто используется пробел: 587 370.

В седьмом уроке (*Step 7*) продолжается обсуждение здорового образа жизни. Акцент ставится на проблеме здорового питания. Выполняя упражнение 6 данного урока, учащиеся рассуждают о том, какие продукты питания следует включать в свой рацион и почему, насколько желательно потребление животных жиров, сахара, соли, красного мяса и т. д. Возможные недуги людей также подвергаются рассмотрению и анализу. Так, текст упражнения 7 затрагивает проблему головных болей, которые беспокоят многих людей. Это недомогание известно практически всем людям. Понять, в чем же причина данного недуга, важно, и таким образом обсуждение данной проблемы становится личностно ориентированным.

Из лексических единиц сопоставлению в этом уроке подвергаются два слова *so* и *such*, которые функционируют в предложении как своеобразные усилители смысла. *The day is so busy! It is such a busy day!* Все пояснения даются в рамке *Nota Bene*. При этом в первом пункте сопоставления школьники, проанализировав предлагаемые примеры, должны сами сделать вывод о том, слова каких частей речи могут усиливать вышеназванные единицы (*so* — усиливает прилагательные и наречия, *such* — субстантивы).

Не менее важным является третий пункт сопоставления, в котором даются пояснения по поводу имени существительного *time* в тех сочетаниях (*to have a good time, to give somebody a good time*), где оно обозначает период времени и используется с неопределённым артиклем.

Восьмой урок (*Step 8*) открывается стихотворением *Robin the Bobbin*. Это известное произведение английской детской поэзии. Авторы полагают, что в данном случае у учителя есть возможность познакомить учащихся и с переводами этого поэтического текста, напомнив семиклассникам, что хорошо им

известные российские детские поэты С. Я. Маршак и К. И. Чуковский занимались переводческой деятельностью. Можно попросить учащихся сопоставить тексты переводов и оригинала.

Перевод  
С. Я. Маршака

Робин-Бобин  
Кое-как  
Подкрепился  
Натощак.  
Съел телёнка утром  
                                рано,  
Двух овецек и барана,  
Съел корову целиком,  
И прилавок с мясником,  
Сотню жаворонков  
                                в тесте  
И коня с телегой вместе,  
Пять церквей  
                                и колоколен.  
Да ещё и недоволен!

Перевод  
К. И. Чуковского

Робин Бобин Барабек  
Скушал сорок человек,  
И корову, и быка,  
И кривого мясника,  
И телегу, и дугу,  
И метлу, и кочергу,  
Скушал церковь,  
Скушал дом,  
И кузницу с кузнецом.  
А потом и говорит:  
«У меня живот болит!»

Как видно из приведённых текстов, содержание оригинала несколько отличается от того, что предлагается в переводах. Главный герой съедает в различных вариантах произведения разные вещи. Так, в английской версии это корова, телёнок, полтора мясника, церковь с колокольней, священник и прихожане. С. Я. Маршак оставил в списке корову, уменьшил размер съеденного мясника, присоединил к мяснику прилавок и «сотню жаворонков в тесте», коня с телегой, увеличил количество проглоченных церквей до пяти. Кроме того, последней строчкой перевода Маршак показывает, что его герой испытывает неудовлетворение по поводу съеденного. Он недоволен.

К. И. Чуковский несколько изменяет имя героя, добавляя к нему продолжение Барабек, что, по мнению некоторых исследователей, не случайно, так как напоминает читателям о страшном людоеде Бар-

малее. У второго переводчика тоже нет полного соответствия текстовому содержанию оригинала. Съеденными во втором варианте перевода оказываются бык и корова, а проглоченный мясник становится кривым. Кроме того, рацион Барабека включает телегу, дугу, метлу, кочергу, дом и кузницу с кузнецом. Концовка тоже иная, но логически вполне объяснимая.

Сравнивая три текста, можно поговорить со школьниками об особенностях перевода поэзии, попросить учащихся найти несовпадения, узнать у них, какой вариант — английский или один из русских переводов представляется более выразительным и почему. Возможно, в этом плане для них все варианты окажутся равноценными. Обратить внимание следует на шуточно-юмористический характер текстов, а также подчеркнуть, что использованием глагола «скушать» переводчик как бы снижает стиль речи, рассказывая о герое стихотворения, так как в соответствии с нормами современного русского языка данный глагол стилистически маркирован и употребляется либо при вежливом предложении что-либо попробовать, либо в разговорном стиле.

С точки зрения обучения лексике в этом уроке три момента представляются значимыми. Это, во-первых, сравнение наречий *yet* и *still*; во-вторых, две словообразовательные модели (*N + ness* и *Adj + th*), по которым в английском языке создавались или создаются имена существительные; и в-третьих, знакомство с последней в этом учебном году группой фразовых глаголов с ядерным компонентом *stay* (*to stay away, to stay off, to stay together, to stay up*).

Все технологии введения и тренировки вышеназванных элементов лексики аналогичны тем, что использовались в предыдущих уроках учебника.

В упражнение 6 данного урока включён текст о мальчике по имени *Brad*. Подросток имеет проблемы с позвоночником, ему достаточно непросто передвигаться. Однако он любит футбол, пытается играть в эту игру со своими друзьями, равнодушен он и к игре на музыкальных инструментах. Его проблемы

со здоровьем не являются помехой для общения со сверстниками. Вопрос инклюзивного обучения, затронутый в этом тексте, даёт возможность учителю обратиться на уроке к тем проблемам, с которыми в жизни сталкиваются люди, имеющие ограниченные возможности. Здесь представляется важным также затронуть тему политкорректности, указав на нежелание англоговорящего сообщества включать в свою речь слова типа *an invalid, the handicapped* или выражений *an Aids sufferer, a mental patient*, поскольку в этих случаях внимание говорящего сосредоточено на самой болезни, как если бы это было самым важным при наименовании индивида. Вместо этих единиц языка предлагаются их эвфемизмы — *a person living with Aids, people who are mentally ill, people who are disabled, people with disabilities*, где ключевыми становятся слова *person* и *people*.

**Уроки 9 и 10** шестой учебной ситуации структурно повторяют подобные уроки блоков 1—5. Предполагается, что последнее **проектное задание** этого учебного года семиклассники будут выполнять во время летних каникул, заполняя очередную страничку Английского альбома информацией о том, что они делали в летние месяцы, стараясь укрепить своё здоровье.



## UNIT 1

### Step 2 .....

#### *Аудиозапись № 2 к заданию 1*

#### **TV Children**

A lot of children play in TV shows. They work every day, so they cannot go to a usual school. How do they get their schooling?

In Hollywood, where they make many TV shows, about forty teachers give lessons to the children who play in the shows. The teachers' job is very important because they help the children. They know how many hours a day the child should work and what he or she must learn. The teachers make sure that the children have some free time. TV children get twenty classes each week, from September to June. If they do not work hard, they won't work in TV shows any more. But TV children are usually good pupils. Sometimes they have classes in very interesting places. Once their classroom was the Mississippi riverboat.

TV children often become famous film stars.

### Step 3 .....

#### *Аудиозапись № 4 к заданию 1*

Julia is a year six pupil. She has five or six lessons every day. Julia's schoolbag is big and heavy. There are books and exercise books in it. She also takes her day-book to school. She never forgets it. Julia often puts an English-Russian dictionary in her bag too because she uses it in her English lessons. Like other pupils Julia

has a pencil case with two or three pens, a pencil, a rubber and a pencil sharpener. On Wednesdays Julia puts some paints and brushes in her bag.

Liza is a university student. Her bag is as big as Julia's. Liza takes a lot of books to the university. She has some paper to write on. In her pencil case Liza has some pencils, pens of different colours and rubbers. She has got two rulers in her bag, too. Liza doesn't use exercise books, so there are no exercise books in her bag.

#### Step 4 .....

##### *Аудиозапись № 7 к заданию 1*

It is always difficult for Peter to find his things because he never puts them in the right places. Yesterday morning Peter couldn't find a lot of his things. After half an hour he found his old trainers on the bookcase. Then he found his new jeans on the bathroom floor. His school books were near the fridge. Peter's pencil case was in his mother's black shoe. It was a real shock. Peter's paint brushes were all in his soup bowl. Just think of it! Peter found his warm boots under the arm chair. When Peter found his exercise books, he saw that there was a box of paints on them. Peter's daybook was on the chair and his Russian dictionary was on the floor near the window. Poor Peter!

#### Step 5 .....

##### *Аудиозапись № 9 к заданию 1*

— Sharon!

— Yes?

— I'd like to ask you some questions. May I?

— Oh, yes.

— I think that children in Russia would like to know more about schools in Britain. What school do you go to?

— I go to Kingston Primary. But I am leaving it in June to go to a secondary school.

— Is it your sixth year in primary school?

- Yes, it is. I like my school. I know I'll miss some of my friends and my teachers.
- How many days a week do you go to school?
- Five. We don't have classes at weekends.
- I see. And when do your classes begin?
- We must be at school at 8.50. The school is over at two or three o'clock.
- Do you have to wear a uniform?
- Yes, we do. Ours is a dark blue skirt, a blue blouse and a grey jacket. We wear black shoes, too.
- What do you usually do after classes?
- My friend Anna and I play grass hockey for the school. Two times a week we play in the gym or near the school.
- Very interesting. And what else do you do?
- Sometimes I help my mother to do the shopping or meet my friends. We like listening to music and roller-skating.

***Аудиозапись № 10 к заданию 5***

History, geography, mathematics, science, physics, biology, chemistry, literature, computer studies, physical education (PE), religious education, art, music.

**Step 7 .....**

***Аудиозапись № 13 к заданию 1***

Nina is seven. Every morning her mother takes her to primary school not far from their house. Nina has a good time there and learns a lot of interesting things. They learn reading, writing, and counting. Pupils have a lot of physical activities: physical education, music, games. They have a swimming lesson every week. Nina's brother Boris is already 11. He goes to secondary school. He is in the 5th year and does many subjects. In his school different teachers teach different subjects. Besides mathematics and literature they have lessons of history, biology and a foreign language. Boris is doing French. But most of all he likes physical education lessons. They learn to play volleyball and basketball.

Mike is Boris's friend. He goes to the same school but he is in the 7th year. He does a lot of subjects. He likes his geography lessons very much because he wants to travel. He also does physics and chemistry and he is very good at them. They learn to swim and to ski in their PE lessons. In autumn and spring they go to the swimming pool. And in winter they go to the park to ski.

## Step 8 .....

### *Аудиозапись № 16 к заданию 1*

#### Dialogue 1

Pauline: Hi, Mike. I'm glad to see you. How are you?

Mike: I'm fine, and how are you, Pauline?

Pauline: I'm fine too, thanks. How do you like your new school?

Mike: Very much. We have some subjects in English: English history, English geography. I'm thankful to our English teacher because she prepared me for this school. I can speak to foreigners and read English books, too. I love English.

Pauline: And I like my old school. We have a new computer studies teacher. Thanks to him I am good at working on my computer and can use the Internet. Now I like this subject best of all.

#### Dialogue 2

Denis: Ann, you are at college now, do you like it?

Ann: Oh, yes. You know, I like physics and maths very much. At school I had a very good physics teacher. Her lessons were very interesting. That is why I find college quite easy. And how is your new school, Denis? Do you like it?

Denis: I do. You know how much I like sport. I am dreaming to be a high-class football player. In my old school sports lessons were not very important but now we have a very good PE teacher. I play for the school football team. I think we will be champions this season.

## Step 9 .....

### *Аудиозапись № 17 к заданию 1*

This is an e-mail letter from Ann Doolittle, an English girl, to her Russian pen friends.

Dear friends,

I am writing to you from England. My name is Ann Doolittle and I am thirteen years old. My family lives in the centre of London. I have two brothers and a sister. We all go to a state secondary school near Regent's Park.

Our school is rather old, with interesting traditions. There are a lot of pupils in it. I do eleven subjects: English, mathematics, two foreign languages: French and German, science, art and some more. We get religious education too. We go to school five days a week. On Saturday and Sunday we are free. We have four lessons in the morning and two more lessons after our lunch break. Classes are over at four. I take a bus and go home.

We must wear a uniform to school. The uniform is a dark skirt, a grey jacket, a white blouse and a red tie. I like my uniform very much.

My hobbies are swimming and travelling. I'd like to visit Moscow one day and meet Russian boys and girls.

With best wishes,  
Ann Doolittle

## Step 10 .....

### *Аудиозапись № 18 к заданию 1*

**A n n:** You know Tom, I'm not sure that school is the best place for education.

**T o m:** Not sure? Why? It is a traditional place where children do different subjects.

**A n n:** You are right, it is. But don't you think that parents know their child much better and can have their own programmes to teach their son or daughter.

**T o m:** I don't think it is always so. Parents are different. Not all of them can teach their children about the world and about the people.

**A n n:** It's true. But schools start at about 8 o'clock in the morning. If your family lives far from the school, a child has to get up very early to be on time for his or her classes. At home children sleep longer hours. They have a lot of fun and enjoy their classes.

**T o m:** I know that in America quite a lot of children have classes at home but I don't think that schooling at home is a good idea. At school children meet a lot of new people, make friends with them, learn to work together. They have time to do the sport, too.

**A n n:** I think you are right, Tom. I'll send my children to school.

### *Аудиозапись № 19 к заданию 6*

#### **Dictation 1**

**A.** Colour felt-tips, a foreign land, a difficult examination, a class in science, a pair of scissors.

**B.** 1) My friend's favourite subjects are computer studies and art. 2) It is quite noisy in our school during the break. 3) My classmates and I enjoy the lessons of physical education when we play a lot of games. 4) We use all kinds of things in our lessons: paper, pencils, rubbers, rulers, paints and brushes and many others. 5) In secondary school we have to do subjects like mathematics, physics and chemistry.

## **UNIT 2**

### **Step 1** .....

#### *Аудиозапись № 20 к заданию 1*

**D i a n a:** Hi, Alice! You are busy as usual. What are you working on this time?

**A l i c e:** I'm preparing for the talk in my English class.

**D i a n a:** What are you going to speak about?

**A l i c e:** The English language, how important it is in the modern world. I really think that English is the most popular language in our century.

**Diana:** It certainly is. But I know that English is your favourite subject and you are always ready to speak about it.

**Alice:** I am, aren't I? I'm fond of learning English. I think it is very interesting and very useful. If you speak English, people will understand you practically in all the countries, on all the continents.

**Diana:** Right. These days more and more people all over the world learn English as a foreign language.

**Alice:** Yes, they do. In Russia and in France, in Germany and Italy as well as in other European countries a lot of people choose English as a foreign language.

**Diana:** That's true. And in many countries people speak their native language and English which they know very well.

## Step 2 .....

### *Аудиозапись № 21 к заданию 1*

#### **What Language Do They Speak?**

**Max:** In what countries do people use English as their native language?

**Andrew:** In many of them: in Great Britain, and the USA, Canada and Australia, New Zealand and some African countries. These are English-speaking countries.

**Max:** So in all these countries people speak the same language, don't they?

**Andrew:** My answer is "yes" and "no". People in all these countries speak English as a native language but English in Australia or Canada, in the USA and New Zealand is quite different from British English.

**Max:** Is it? Do you mean to say that Americans and English people speak different languages?

**Andrew:** Oh, no! They don't. They speak one and the same language in both countries and this language is English. But in America they speak American English and they speak British English in Great Britain. Different words often name the same things.

**Max:** What do you mean?

Andrew: I mean that British pupils have holidays in summer and American students have vacations, British pupils start a school year in the autumn and Americans begin it in the fall.

Max: That's really very interesting.

#### Step 4 .....

##### *Аудиозапись № 25 к заданию 1*

Interviewer: I'm so happy to meet you, Captain. I've got a few questions for you. Could you answer them?

Captain Drake: No problem. Go ahead.

Interviewer: Have you been to India, Captain?

Captain Drake: India? No, I haven't been to India. I've been to Asia, but not to India. In Asia I've been to Iran. It is a very interesting country.

Interviewer: And Australia? Have you been to the Green Continent, Captain?

Captain Drake: Yes, I have. I have been to Sydney, the largest city in Australia.

Interviewer: I'm sure it was very interesting, too.

Captain Drake: Yes, I rather enjoyed it.

Interviewer: And have you been to America, Captain?

Captain Drake: I've been to North America, but I haven't been to South America. I'd like to go to Brazil or Chile some day.

#### Step 5 .....

##### *Аудиозапись № 27 к заданию 1*

Andrew loves travelling. He lives in the USA and goes to different places of this large country every summer when he is on holiday. Andrew has already seen a lot of the country. He has travelled in the south, and has visited Texas and Florida. Andrew has been to California and stayed in San Francisco for a week. He has seen the Mississippi and the high and beautiful



Rocky Mountains. His dream is to get to the Great Lakes and to visit Chicago. Andrew has never been to Chicago or the Great Lakes. Andrew doesn't know the north of his country well. For example, he hasn't been to Alaska and would very much like to go there.

## Step 7 .....

### *Аудиозапись № 31 к заданию 1*

Do you remember this face? You surely do. He has become quite famous. Everybody knows him as Harry Potter. But his name is Daniel Radcliffe. He was born on 23rd July 1989. Daniel comes from London. He is an only child in the family. He is very fond of football. Some time ago Daniel wanted to be a writer. In fact, he is a professional actor who plays in London theatres and on Broadway in New York. Daniel first appeared on British television when he played young David Copperfield in a BBC film. Then he played in the first of the Harry Potter films.

There were 1,600 boys who wanted to play Harry Potter but the film director says that when Daniel walked into the room they all understood that he was Harry Potter. Daniel thinks they chose him because he was born on the same day as Joanna Rowling, the woman who wrote the Harry Potter books.

## Step 8 .....

### *Аудиозапись № 33 к заданию 4*

#### **Thousands of Words to Learn**

Rose: Annie, what's the matter? Why do you look so sad?

Annie: The problem is that our English teacher has told us today we must have a large vocabulary and learn more new words.

Rose: Why is it a problem?

Annie: But he says that there are more than 500,000 words in English. How can I learn so many

words? Even if I learn 50 words every day it will take 27 years of my life!

**R o s e:** Come on, Annie. Grow up. Nobody uses all the words in a language. Even William Shakespeare, one of the greatest writers in English, used only 20,000 words in his writing.

**A n n i e:** That's very interesting. And what about people who are not writers? How many words do they use?

**R o s e:** Normally, a native speaker uses only 5,000 words in his or her speech. If you are hard-working, you can learn them all just in 100 days.

## Step 9 .....

### *Аудиозапись № 34 к заданию 1*

#### Speaker 1

Nowadays a lot of people want to know foreign languages. Many of them choose English. They prefer it to other foreign languages because it is really the language which can help you in any country. If you know English, you will be able to speak with the people who live in Europe and in Asia, in South America and Australia.

#### Speaker 2

In the 21st century people get a lot of information from the Internet. Most of it is in English. Just think of it! Most pages which you can read there are in English.

#### Speaker 3

If you know English and are interested in science, your life is much easier than the life of those who do not know the language. A lot of special magazines are in English and you can read many things in translation, too.

#### Speaker 4

The English language was born in Britain. Now, as we know, there are many kinds of English. American English is not quite the same as Australian English. The English language in Britain is a little different from the English language in Canada. The USA is a powerful and rich country. These days in many places

of the world people prefer to speak and to learn American English.

### Speaker 5

The English language is developing all the time. Every year new words appear in its vocabulary but some words which have been in English for a long time die. Some old words get new meanings. Now many people do not pronounce some English words their grandparents did.

## **Step 10**.....

### *Аудиозапись № 35 к заданию 1*

#### **Nastya Likes Learning English**

These days a lot of people want to know foreign languages. Some of them have become languages of the planet. They help people all over the world to give and get information and to develop understanding. English is one of such languages. Sometimes people call English the global language, because nearly in all countries of the world people speak it. Nastya, a thirteen-year-old Russian pupil, explains why she wants to learn English.

“It’s fun to speak to people from different countries. When you travel abroad, you have to speak a foreign language because not many people there know Russian. If you speak English, you’ll have no problems — they understand it almost in all places. When I came to Turkey, I made friends with two girls from England and now I practise my English sending them e-mails every week.”

To learn English better Nastya reads a lot, listens to songs in English and watches different films and TV programmes in English. She also keeps her personal vocabulary and often looks up words in her English-English and English-Russian dictionaries.

### *Аудиозапись № 36 к заданию 6*

#### **Dictation 2**

A. A cloudless sky, an awful mistake, to carry a bag, to dislike to learn spelling rules, an endless speech.

**B.** 1) He has already written the beginning of the story. 2) How do you pronounce the word “tongue”? 3) English has probably more borrowings than any other language in Europe. 4) What has happened to you? Have you done the job yet? 5) Have you ever been to London? — No, I haven’t. I haven’t even been to St Petersburg, but I know it’s a fantastic city.

## UNIT 3

### Step 1 .....

#### *Аудиозапись № 37 к заданию 1*

#### **One Man Went to Moor**

1. One man went to moor,  
Went to moor on meadow.  
One man and his dog,  
One man and his dog  
Went to moor on meadow.
2. Two men went to moor,  
Went to moor on meadow.  
Two men, one man,  
One man and his dog  
Went to moor on meadow.
3. Three men went to moor,  
Went to moor on meadow.  
Three men, two men,  
One man and his dog  
Went to moor on meadow.
4. Four men went to moor,  
Went to moor on meadow.  
Four men, three men,  
Two men, one man,  
One man and his dog  
Went to moor on meadow.
5. Five men went to moor,  
Went to moor on meadow.  
Five men, four men,  
Three men, two men,  
One man and his dog  
Went to moor on meadow.

6. Six men went to moor,  
Went to moor on meadow.  
Six men, five men, four men,  
Three men, two men,  
One man and his dog  
Went to moor on meadow.

7. Seven men went to moor,  
Went to moor on meadow.  
Seven men, six men, five men,  
Four men, three men, two men,  
One man and his dog  
Went to moor on meadow.

8. Eight men went to moor,  
Went to moor on meadow.  
Eight men, seven men,  
Six men, five men,  
Four men, three men,  
Two men, one man,  
One man and his dog  
Went to moor on meadow.

9. Nine men went to moor,  
Went to moor on meadow.  
Nine men, eight men, seven men,  
Six men, five men, four men,  
Three men, two men, one man,  
One man and his dog  
Went to moor on meadow.

10. Ten men went to moor,  
Went to moor on meadow.  
Ten men, nine men, eight men,  
Seven men, six men, five men,  
Four men, three men, two men,  
One man and his dog  
Went to moor on meadow.

## Step 2 .....

### *Аудиозапись № 39 к заданию 1*

John: Hi, Yura. That's John speaking. I'm calling from New York.

**Y u r a:** Hi, John. Did you say New York? What are you doing there?

**J o h n:** My family are in America now. My father is here on business, but we are having a real holiday. We came to New York yesterday and stayed at a big hotel. We have been doing the city since morning.

**Y u r a:** That's great. What is New York like?

**J o h n:** People call it "The Big Apple" and the city is really big. Its streets are long and straight and the houses are so high.

**Y u r a:** I'd like to see New York's world-famous skyscrapers some day. How long are you going to stay there?

**J o h n:** I'm afraid we can stay here only for some days. We are going to Washington, D.C. at the end of the week. I'll ring you up on Friday.

**Y u r a:** Do, please, and will you send me a postcard from New York?

**J o h n:** I certainly will. Bye.

**Y u r a:** Bye, thank you for calling.

### **Step 3** .....

#### ***Аудиозапись № 43 к заданию 1***

**J a n e:** Nastya, is that you? Jane is calling.

**N a s t y a:** Yes, Jane. How are you there in America?

**J a n e:** I'm fine. We are having wonderful weather here in Washington.

**N a s t y a:** Are you in Washington, D. C. now?

**J a n e:** I'm. I'm calling you from the Potomac Hotel, which is in the centre of the capital.

**N a s t y a:** That's wonderful! Do you like Washington?

**J a n e:** I don't know. We came here yesterday night. I hope to see the city this afternoon. My father has come here to do some business and has taken me with him.

**N a s t y a:** Are you going to see the White House and the Capitol?

**J a n e:** We are. Father says he'll take me to the city centre in the afternoon when he comes back from work.

**N a s t y a:** I'm happy for you. I hope I'll be able to see the White House some day, maybe next year. Are you going to take pictures?

**J a n e:** I'm. I'll send you the best ones when they are ready.

**N a s t y a:** Thanks and bye.

## **Step 4** .....

### *Аудиозапись № 45 к заданию 1*

**T e a c h e r:** I know that you have just come back from different English-speaking countries. Tell me where you have been. What can you say about the places you have visited? Kate, would you like to begin?

**K a t e:** I have been to Canada. It is a large country in North America. It is the world's second largest country. Only Russia is bigger. It is the country which is bilingual. For many people English and French are native languages. By the way Canada has one of the highest standards of living in the world. I have been to the capital of Canada. It's Ottawa.

**T e a c h e r:** What about you, Mike?

**M i k e:** Oh, I was not far from Kate all the time. I was in North America too, but in a different country. It borders on Canada. I was there with my parents. We didn't visit any big cities. We spent a week in California, on its sandy beaches.

**T e a c h e r:** And you, Sergey, where have you been?

**S e r g e y:** I've been to England. I have visited Scotland too. We stayed in London for four days and I was able to see Trafalgar Square and the National Gallery, Buckingham Palace and the Tower of London. It was really fantastic!

**T e a c h e r:** Good. Now, what can Stella tell us about her trip?

**S t e l l a:** I have been to the most faraway English-speaking country from Europe. It is a very unusual country which is a continent and an island at the same time. It is the country which is hot and dry too. In some parts of it it doesn't rain for years. The kangaroo, the animal that everybody knows lives there. It is a

very interesting country, popular with tourists. We wanted to go to New Zealand too but didn't.

### ***Аудиозапись № 46 к заданию 3***

1. Continents: Africa, Australia.
2. Oceans: the Atlantic, the Pacific.
3. Countries: Canada, the USA, Australia.
4. States: Alaska, Texas, California.
5. City: Washington, D. C.
6. Rivers: the Potomac, the Niagara.
7. Mountain chains: the Rockies, the Appalachians.
8. Others: the Great Plains, Death Valley.

### **Step 5 .....**

### ***Аудиозапись № 49 к заданию 1***

#### **Australian Cities**

There are six states in Australia and each of them has a large city which is usually near a river and near the sea. Most people live in these cities.

Sydney is one of them. It is the oldest and the biggest city in Australia. It is a busy modern city with tall buildings. It is also an international city where you can find food from all over the world or just visit some of the thirty fantastic beaches.

When people think of Sydney, they often think of the Sydney Opera House. The roof of this beautiful building looks like sails. The Opera House opened in 1973 for music, theatre performances and dance. Near the Opera House is one of the longest bridges in the world.

Melbourne, the second biggest city in Australia, was the capital of the country for 26 years, from 1901 to 1927. It has wide streets, some lovely old buildings and parks. Melbourne's an important place for sport.

Canberra is the capital of Australia. The meaning of the word is "meeting place". Canberra is the newest city of all. And it is rather far from the sea. You should drive 120 kilometres to get from Canberra to the sea-beach. Canberra became Australia's capital in 1927.



This beautiful city has thousands of trees and a big lake in the centre.

Perth is a sea port. Many people who live in Perth have a boat. They think it is the most beautiful Australian city, very much like South California cities.

## Step 6 .....

### *Аудиозапись № 50 к заданию 1*

#### **What Do We Know about Australia?**

S a m: Have you had a nice evening?

T o m: Yes, I've just finished watching a very interesting film on TV.

S a m: Really? What was it about?

T o m: About the largest island in the world.

S a m: The largest island? Do you mean Australia?

T o m: I do. Australia is the largest island on our planet, but I know that many people think it is a continent.

S a m: Right. That's what I think: it is the smallest continent.

T o m: And it is a country too.

S a m: I know that. Australia is a country situated on the continent which is also Australia. What is its capital? Is it Sydney?

T o m: No. It's Canberra, but Sydney is the largest city in the country. And it is the oldest city too.

S a m: What language do they speak in Australia?

T o m: English. But Australian English is different from the language they speak in the USA and Britain.

## Step 8 .....

### *Аудиозапись № 55 к заданию 1*

1. Hello, my name is Jim. Last summer I went to the USA with an old friend of mine. His name is Ron. Ron lives in one of the states in a small town that lies on the Mississippi River. When I saw the river, it was like a shock to me. It flowed so powerful and mighty, so beautiful. Our British rivers are beautiful too, but they are not so large. I'll remember it as long as I live.

2. Hi, I'm Robert. When I was 15 or 16 years old, I went to America with a school trip. We wanted to see the Grand Canyon, you know, the world-famous canyon 350 kilometres long and some kilometres deep. I remember how we stood there looking down the canyon and thought: "It's incredible. It's one of the most fantastic things I have ever seen."

3. I'm Fred and I'd like to tell you about my journey that I had some time ago. I remember going to the Lakes on the border of the USA and Canada. My father took me there to fish. I was quite young then. But I remember how much I enjoyed being there fishing and boating with my dad. I think it was the best summer in my life. I hope to go back to that wonderful place some day.

## Step 9 .....

### *Аудиозапись № 56 к заданию 1*

My name is Paul Davis. I'm a teacher at the International Language School in Oxford. Oxford is my native city. Our school is rather new but it is already quite popular. A lot of boys and girls come here from different countries of the world. They usually stay in Oxford for two weeks. In the mornings and afternoons they have English classes. In the evenings they sometimes visit picture galleries, museums and historic places. I think they enjoy it. Most of them are good motivated students and pleasant to teach. My group has nine students from five different countries of Europe and Asia. Anna, a very talented girl, comes from Munich, Germany. Her English is very good but she has problems with grammar. She has already made friends with Julia, a French girl from Lyon. Julia's English is not so good but Anna often helps her friend and the girls speak English after classes. Which is very good for their English. Chris is from France too. He is interested in sport and watches a lot of sports programmes on TV. But Chris is not hard-working and his English is getting better very slowly. Max and Nina come from Russia. They are true theatregoers and often go out to

enjoy performances. We have had a lot of Russian students lately. Swen and Martha come from Norway. They work very well. Dan and Lee are from China. They pronounce English words a little strangely but they are very good at learning English poems and they understand English speech very easily. It is their first visit to Oxford. They are my best students.

## Step 10.....

### *Аудиозапись № 57 к заданию 1*

Probably you have seen photographs of the Grand Canyon, the great valley in the desert country of Arizona. But you must go there to see the beauty of the place with your own eyes. The Colorado River formed the Grand Canyon during millions of years. One side of the canyon is higher than the other, so there are different kinds of plants and animals on opposite sides of the canyon. The south side is dry desert country. The north side has tall forests.

The canyon looks different at different times of day, and in different seasons and weather. In the morning and in the evening the red, gold, brown and orange colours are very clear and bright. In winter there is snow lying in some parts of the canyon.

Every part of the canyon looks different. The north side is quiet. It takes all day to drive there from south side because there is only one bridge over the Colorado River. The south side is a busier place. Most visitors stay here in campings and hotels.

You can walk down into the Grand Canyon. People have to carry a lot of water because it is very hot down there. Some tourists take a boat trip down the Colorado River and enjoy the beauty of the place from the water.

### *Аудиозапись № 58 к заданию 6*

#### **Dictation 3**

A. A lonely Englishman, an empty desert, a friendly koala, to laugh at the funny parrot, a perfect Frenchman.

**B.** 1) I have been to Australia several times. 2) Maybe the valley stretches east, but I am not sure. 3) The leaves on the trees were becoming yellow. 4) The day before yesterday some Japanese students visited our school. 5) He has never been to Australian forests, he has never seen incredible birds and animals that live there.

## **UNIT 4**

### **Step 1** .....

#### *Аудиозапись № 59 к заданию 1*

Alaska is the largest state in the US, which is northwest of Canada. The climate there is very cold. People usually think about this place as a place with very cold weather and a lot of ice and snow. In the past people often went there to find gold. Now it is a popular place with tourists. Some Americans move from big cities to Alaska. They build wooden houses and live in a healthy way. In the short summer they grow their own vegetables, catch fish and have a peaceful life. They enjoy the beauty of the land and the freedom of Alaska's wide open spaces. Some people come to find jobs in Alaska's growing cities.

It is interesting to know that Russian people came to Alaska in the seventeenth century. For about a century that territory belonged to Russia. Then in 1867 the USA bought it.

### **Step 2** .....

#### *Аудиозапись № 61 к заданию 1*

#### **Does the Nightingale Sing Only at Night?**

Poets have written so many poems about the nightingale. They say its songs are the most beautiful songs in the world. Poets think that the nightingale sings only at night and at any season of the year. But this isn't true. The nightingale lives in England only from

the middle of April till the middle of June. The bird doesn't visit Ireland, Wales or Scotland. On the continent people can hear the nightingale in many countries, especially in the south. The nightingale goes to Africa too.

The bird sings at night and also during the day, but because other birds sing at the daytime too you can't hear its song very well. While the nightingale songs are the most beautiful songs of all birds its body is not very beautiful. The birds are reddish-brown. They build their homes in the grass.

### Step 3 .....

#### *Аудиозапись № 63 к заданию 1*

##### Speaker 1

This animal lives only in Africa. It is very tall and has a very long neck and long legs. The animal is light brown. It eats leaves from trees because it is so tall.

##### Speaker 2

These large yellowish-brown animals belong to the cat family. They eat the meat of other animals and live mostly in Africa. These animals are brave, enjoy fighting and live in small groups. People call them the kings of all the animals. This animal is one of the symbols of Great Britain.

##### Speaker 3

This is a very large grey animal with big ears, small eyes and a very long nose with which it takes food and puts it in its mouth. People sometimes say, "These animals never forget," because they think they remember everything. In India, where these large animals live too, they help people a lot.

##### Speaker 4

This large animal with long body lives on land and also in lakes and rivers in the hot and wet parts of the world. It has a long body, short legs and a long mouth with a lot of teeth. It eats fish and other animals. People are often afraid of it.

## Step 4 .....

### *Аудиозапись № 66 к заданию 1*

#### Speaker 1

Rainforests are tropical forests with tall trees growing thickly together, a lot of rain and high temperatures. These places are very old. Rainforests may be about a hundred million years old. There are different kinds of rainforest too.

#### Speaker 2

When people speak about rainforests, they usually think about the rainforest in South America because it is the largest. The great part of it is situated in Brazil and Peru. But there are rainforests in Central America, Africa, in the south and southeast of Asia, in Australia and some islands.

#### Speaker 3

People usually say that rainforests have a high rainfall which means that it can rain on these territories during more than two hundred days a year. Just think of it, it rains there more than half a year and the rain is heavy. It is always hot on these territories. The temperature is about 23—32 degrees above zero all the year round.

#### Speaker 4

Rainforests are getting smaller. People destroy them every year. They cut down trees to plant coffee and sugar in Brazil. In 1988 people found gold there and came to the forest to get it. They began to make roads and build airports. They have already destroyed a lot of the rainforest.

#### Speaker 5

We need rainforests very much and mustn't destroy them. The leaves of rainforests trees make one third of the Earth's oxygen which people breathe in and without which we can't live. For more than 50 million people of different tribes the rainforest is their home. Many species of plants and animals live only in the rainforest. Probably one day you will travel to a rainforest country.

## Step 6 .....

### *Аудиозапись № 70 к заданию 1*

As you remember, Sally Barker lives in London. She was fifteen this year and she is already thinking about her future career. One of Sally's great interests is wild-life. She is very fond of plants and animals. Sally and her friends often go to wildlife parks to watch birds there. Sally knows a lot of names of species living and growing in her country. Sally's biology teacher often gives her books on animals and plants. Sally loves reading such books, she has made a talk on the animals which don't live on the British Isles any more. The talk was a success. Her classmates listened to her with interest and asked questions about bears and wolves. In fact, Sally is beginning to think about going to university to do biology.

## Step 7 .....

### *Аудиозапись № 73 к заданию 1*

#### **The Horse**

The horse has been people's friend and helper for a very long time. It was one of the first wild animals which people domesticated. Today there are very few wild horses. Many of them come from domestic horses that have run away from their homes and become wild.

People love horses for their beauty and because they make good friends. Modern horses are very fast and strong animals. But the first horse was small and looked like a dog. Scientists gave it the name of Eohippus, or "early horse".

Eohippus lived millions of years ago. It had four toes on its front feet and three toes on its back feet. It probably hid from its enemies in the forests.

Later horses came out to live on the wide grassy plains. There were no trees and they did not hide from their enemies any more. That's why horses learned to run away from them. By and by, their legs grew longer

and changed. Finally, after millions of years of evolution, the modern horse appeared.

Now there are many kinds of horses from small ponies to large working horses. People use them both for work and sport. Lately they have started using horses to help children who are ill. Children get better when they ride horses, play with them or look after them.

## Step 9 .....

### *Аудиозапись № 77 к заданию 1*

Text 1. It is a plant with small white flowers. The flowers look like small bells. They are lovely and pleasant. It is a wild spring flower, it grows in forests and valleys. It appears in May when there is no snow on the ground and there are few flowers. By the way you can often see these flowers in gardens too.

Text 2. This sweet garden flower is probably everyone's favourite. In England you can enjoy its beauty from June to September, sometimes you can see them in November or even December. In Russia where winters are colder than in Britain these flowers open in June or July and you can't see them in autumn. The most common colours are red, pink, white and yellow. The red flower is England's emblem.

Text 3. It is a very tall plant with large yellow flowers with a round brown centre. People eat the seeds of this flower. The plant has got its name from its very large head that looks like a small sun. This flower came to Europe from America.

Text 4. These flowers grow in ponds and lakes. They are fairly large. Some are deep yellow, some are white and some are blue or even purple. The leaves of the most famous species of this plant grow over a meter and a half in diameter. Its flowers are of pink and white colour. They open in the evening.



## Step 10.....

### *Аудиозапись № 78 к заданию 1*

Ostriches are very big and strong birds, and though they have rather large wings they can't fly. Their long powerful legs make them good runners. They can move as fast as a good riding horse.

Ostriches live in savannahs and deserts of Africa and West Asia. These birds have to travel from place to place looking for their food because they live in countries with a hot and dry climate where few plants grow.

Ostriches usually live in groups of five or six. From early morning till midday they walk about looking for food. In the afternoon they usually lie down and sleep for two or three hours. Sometimes they sleep standing. Later in the afternoon they go to a place where they can find water. They drink water and sometimes bathe standing up to their necks in water.

Ostriches have very good eyes and can hear well. As soon as they see or hear something new, they run away. People say that they are not brave birds. Wild ostriches are mostly vegetarians but they can eat insects and small animals too. For such big birds as they are they don't eat much.

Their eggs are very big, up to 15 centimetres. People domesticate ostriches and keep them on ostrich farms. Some people think that ostriches are stupid but it's difficult to say if it's true or not. Some people think that ostriches put their heads in the sand not to see something they don't want to see. This is only a legend.

### *Аудиозапись № 79 к заданию 6*

#### **Dictation 4**

**A.** Including humans and insects, especially, enjoyable trips, common species, to support relatives, curious monkeys.

**B.** 1) No one has ever heard about these scientific problems. 2) People say that ostriches hide their heads in the sand. 3) I don't think the text is readable. 4) The doctor asked me to breathe deeply. 5) What similar flowers do you know?

## UNIT 5

### Step 1 .....

#### *Аудиозапись № 80 к заданию 1*

##### Speaker 1

— Hello, Mrs Brown. Greetings on the Teacher's Day! Take our best wishes.

— Thank you very much, children!

##### Speaker 2

— Hi, Brenda, Happy Valentine's Day!

— Thanks, the same to you, Nick. We are having a party tonight. Would you like to come?

— Oh, thanks. I'd love to but I'm busy tonight. I hope you'll enjoy yourselves.

— We sure will.

##### Speaker 3

— Merry Christmas, John!

— Merry Christmas, Sally! May all your dreams come true!

— The same to you, brother. Look what I've got for you. I hope you'll like it.

##### Speaker 4

— I hear you're at university now. Congratulations to you!

— Thank you, Mr Smith. I'm going to do biology at London University.

— That's great. I wish you luck!

##### Speaker 5

— Happy Easter, Mother!

— Happy Easter, dear! It's a lovely day, very warm for the end of April. Are you going out?

— Mike and I are going to Brighton for the day. I'll call you when we come back.

— OK. Have a good time!

##### Speaker 6

— And now, everyone, may I wish you a very Happy New Year and the best of luck! I hope the new year will make all your dreams and wishes come true.

— The same to you, father. Happy New Year!

### Step 3 .....

#### *Аудиозапись № 84 к заданию 1*

### **Why Are Animals Important to Us?**

We know about one million animals that live on the Earth and we can give names to them. But scientists say there are more than thirty million species of animals in the world and all of them are important. Why do people think that? One answer is this: animals make the world a richer place, a more interesting and a more beautiful place for us to live in. Then, animals help us in many ways. They give us meat to eat and milk to drink. We can make clothes and other things from their coats. Scientists learn a lot from animals and this helps them to understand people better.

The third answer to the question “Why are animals important?” is the following. It is natural for us to think about animals because we are animals too. People and animals live in one world. Our land is their land; our trees are their trees, our rivers are their rivers. But the world has changed a lot lately. The water in many rivers and seas has become dirty and it is dangerous for water birds and fish to live there. People put new buildings on empty land and do not think about animals. They make new roads, they pollute rivers, they take away trees. The number of people in the world is getting bigger all the time. So we are taking away the homes of animals very fast. Where can they go? Sometimes they have no place to go and they die.

### Step 5 .....

#### *Аудиозапись № 89 к заданию 1*

### **Dinosaurs — Very Big Lizards**

The word dinosaur means “a very big lizard”. These animals lived between 65 and 225 million years ago, long before there were any people on the earth. They developed from primitive organisms. There were two big groups of dinosaurs — plant-eaters and meat-eaters.

Most of plant-eating dinosaurs moved on four legs. Some of these were large and slow. The plant-eaters included the largest of all dinosaurs. Scientists have found some of their bones, which show that the animal was about 8 metres tall and was very heavy.

Maybe the most famous of all the dinosaurs is tyrannosaurus, a meat-eating animal. It was about 14 metres long from nose to tail and stood on two legs. Its teeth were as long as your hand. It was probably the most dangerous animal that has ever lived on this planet.

During the age of the dinosaurs, 200 million years ago, there was one great land mass and no continents. This is why scientists have found dinosaurs on every continent, but not in Antarctica. Scientists know about 300 different species of dinosaurs.

All the dinosaurs died out about 65 million years ago and we don't understand why.

## Step 6 .....

### *Аудиозапись № 91 к заданию 1*

Nowadays people often talk about climate. Some scientists say that lately climate has changed a lot in many places of the world. But what is climate and why are its changes so important for man? The weather this or that place has over a long period of time is climate. Climate influences the life of people, plants and animals and it is different in different parts of the world and it changes a little from year to year. For example, people who live in Europe can feel that their climate is becoming much warmer now. Summers in many European countries can be really hot with a temperature of more than thirty degrees above zero. In the south of Europe winters have become very snowy. People in Spain, Italy, Greece have never seen so much snow in their streets and roads. Winters in Central Europe have also become very cold lately. There are often storms with strong winds blowing in the places that have never seen them before. In other words, climate is very important

for people and its changes bring a lot of problems to them.

## **Step 7** .....

### *Аудиозапись № 95 к заданию 1*

#### **As Dead as a Dodo**

You have never seen a dodo. Your friends and teachers have never seen a dodo either. Your great-grandparents never saw a dodo. The last of these large quiet birds died many years ago.

The dodo lived on the island of Mauritius in the Indian Ocean. About four hundred years ago Dutch ships came to that island and found there were a lot of different birds, among which there were big fat dodos. Dodos had no true wings. So, they did not fly, but they were not in danger from other animals of the island and there were no people there, so dodos were not afraid. They were so easy to catch that the Dutch began to call them “dodos” from the word “dodo” — “a stupid person”.

People visiting Mauritius from other countries killed all the dodos on the island. Rats and dogs from the ships ate dodo eggs and chicks. By the year 1690 there were no dodos on the island. Nowadays you can see only bones of these birds and their pictures. In the English language there is a saying “as dead as a dodo”, which means that somebody is dead and people don't remember them.

The story of the dodo is very sad and it shows you how dangerous man can be and how easy it is to destroy wildlife.

## **Step 8** .....

### *Аудиозапись № 96 к заданию 1*

Some dolphins live in rivers and some live in the sea. The Yangtze River runs across China from west to east. Baiji dolphins have been living in the waters of the Yangtze River for centuries. They have eyes on top of their heads, but nowadays they cannot see very well be-

cause there is nothing to see in the dirty water. The river itself has changed a lot. Now it is full of ships, noise and pollution. The dolphins didn't change their behaviour after the river became dirty, but their life now is much more dangerous.

Dolphins can usually hear very well, they make their own dolphin noises and in this way they talk to other dolphins. Nowadays there is a lot of other noise in the river, especially the loud noise from big ships. Baiji dolphins often can't understand these noises and kill themselves swimming to the ships. The Chinese understand that Baiji dolphins are in danger. They began building a home for them in the river.

In India and Bangladesh dolphins are also in danger. The meat of sea dolphins is an important food for people in many countries and humans kill hundreds of thousands of them every year.

## Step 9 .....

### *Аудиозапись № 98 к заданию 1*

1. My name is Susan. I live in a big city where there are a lot of cars. I think they pollute the air and burn oxygen. I believe we need clean air laws in my city. For example, I don't want to see dirty and smelly cars in the city centre. My city is very old and beautiful, especially the centre. I'm sure it will look better without cars.

2. I'm Donald. Do you know that polluted water kills more than 25 million people every year? A lot of people in Africa do not have clean, safe water for drinking or washing. People have to walk a long way every day to bring home some dirty water. In other places people use rivers for washing, for drinking and to carry away their waste. I think the problem of clean water for everybody is a very serious and important problem.

3. Hi, I'm Peter. I think we should stop destroying rainforests. You know that trees give us oxygen to breathe. So they help us to live and grow. Without plants we won't survive. At the same time everywhere

on the planet people cut down trees to get wood or because they want to use this land for something else. They don't only cut down trees but also destroy the natural habitat of millions of animals.

## **Step 10** .....

### *Аудиозапись № 100 к заданию 1*

#### **The Changing World**

The world around us is changing and not all the changes are for the better. Very often man himself makes these changes and is responsible for them. The climate is changing and as a result the Earth is growing warmer. Pollution is growing bigger and has really become dangerous. In summer it is very difficult to breathe especially in big cities because of factories and power stations, cars, buses, trucks and lorries. They all pollute the air and make the air of the city dirty. People cut down trees and destroy forests, which give us air to breathe. Several hundred years ago a lot of forests grew in Europe. Today most places in Europe have no forests. People are also destroying the rainforests in Africa, Asia and South America. The problem of clean fresh water is very serious in many African countries. People often drink dirty or even toxic water, get ill and some of them die. Animals and birds die too. What will the Earth be like at the beginning of the 22nd century? What will our children and grandchildren have in the future?

### *Аудиозапись № 101 к заданию 6*

#### **Dictation 5**

**A.** An important agreement, extinct and endangered animals, a dishonest behavior, the habitat itself, a responsible person.

**B.** 1) We ourselves must influence the government. 2) There are few unpolluted places here. 3) Nowadays people themselves pollute the environment. 4) We shouldn't dump waste into rivers. 5) We should build recycling factories.

## UNIT 6

### Step 1 .....

#### *Аудиозапись № 102 к заданию 1*

Text 1. Our planet is our home. There are about six billion people living on it. Everyone has their own problems but there is one problem important for all people — how to save our planet. Nowadays we understand that no country and no government can do it in isolation. If we want to be successful, we have to cooperate with each other. That is why there are more and more international ecological organizations in different countries. The number of their members is growing. Scientists from all over the world discuss important ecological problems at their meetings and conferences. We must remember that the air, the water and the land on this planet are all that we have and we must do what we can to save them for the future.

Text 2. Our planet is our home. We want it to be a happy and healthy place for ourselves, our children and our children's children. Like everything living and growing on the Earth, we, people, are part of nature. We are busy trying to change the world, make it more comfortable for living. At the same time we often forget that our environment influences us as it influences plants and animals. Living in a polluted environment doesn't make us any healthier. Pollution, stresses, bad food, much work influence modern people a lot. It is time to think about what will happen to us.

### Step 3 .....

#### *Аудиозапись № 106 к заданию 1*

a) What do I do? I just eat as many oranges as I can for the vitamin C, and take a lot of hot drinks: tea with lemon or hot milk with honey. I try not to go outdoors and if I have a high temperature, I stay in bed.



b) I simply say to myself “I am going to sleep and I’m going to have a wonderful long sleep.” If it doesn’t help, I get up, have a warm drink and then read a book.

c) When it happens, I go to my dentist as soon as I can. It is important not to waste time in this situation. I hate it when I have such problems but I know that the only person who can help me is my dentist.

d) I don’t eat anything for some time. I only drink strong sweet tea. If I’m very hungry, I may eat some porridge without milk but that’s all.

e) I take as much exercise as I can. I keep myself busy. It’s helpful to do some sport like swimming or running. I stop eating junk food and fast food too.

#### **Step 4** .....

#### ***Аудиозапись № 109 к заданию 1***

#### **What Is the Secret of a Long Life?**

Why do many people live to a healthy old age in some parts of the world? Why are many people in these parts a hundred years old — or more? What is the secret of their long lives? Scientists say that three things are very important — fresh air, fresh food and a simple way of life.

Scientists know that a lot of people who are more than a hundred live in the mountains where the air is really fresh and clean. They work near their homes. They don’t have to travel far to work by bus, car or train. They do not sit all day in busy offices or factories. They usually work outside in the fields. They take more exercise and eat less food than people in the cities. They often grow themselves vegetables and fruit they eat. They grow them in good soil and eat very few sweet things. By the way they don’t cook their food for a long time.

So, people say, the secret of a long life is the following: “Eat less and live longer.”

## Step 5 .....

### *Аудиозапись № 112 к заданию 1*

I'm Philip. I have a bad stomachache. I think the fish I had for dinner wasn't very good.

My name is Pamela Anderson. I have a sore throat. I've had it for two days now. I think it's getting worse.

I'm June. I have a bad headache today. I can't work at all. I think I should take some medicine for my headache.

Ouch! My back! I have a backache and it really hurts. Oh, my name is Daniel Green.

I'm Peter. I'll have to see my dentist today. I have toothache.

My name is Don Jackson. I need to see my doctor. There's something wrong with my eyes. It hurts me to look at the sun.

I'm Richard. I wonder if you can help me. The problem is that I have a bad pain in my leg.

I'm Jack. I'm in bed running a temperature, I'm afraid I've got a cold.

I have a bad pain in my side. I wonder what it can be. I'm Kevin, Kevin Richards.

## Step 6 .....

### *Аудиозапись № 113 к заданию 2*

Max and his grandfather are at home.

Grandpa: Now, Max, will you get up from the chair finally and take your heavy bag away?

Max: No, Grandpa. I mean, I can't. I can't move after my swimming classes. I have a backache, my legs hurt and I feel tired.

Grandpa: I didn't know you did sports.

Max: That's my doctor. He recommended me a swimming programme to fight my colds. He is sure swimming will do me a lot of good.

Grandpa: Very clever of him. It's time for you to start. As a schoolboy I went to the swimming pool regularly and I was practically never ill. In fact I could swim before I went to school.

Max: Me too, Grandpa, you forget.

Grandpa: Oh yes, of course. So, your instructor didn't send you to the beginner's class, did he?

Max: No, he didn't. And I was so proud of myself. I decided to show everybody how good I could be. But after the swimming class all my friends were all right and I felt tired. And now I feel tired and ache all over.

Grandpa: There, there, Max. You should lie down on the sofa for some time. And don't you turn on television. I'll make you a strong cup of tea and you'll be better.

## Step 7 .....

### *Аудиозапись № 116 к заданию 1*

1) — What's the matter with you, Margaret?

— Oh, you know, I ate too much fruit salad yesterday and now I don't really feel very well. I have a pain in the stomach. I think the salad was not very fresh.

2) — Hi, Andrew! Where are you going?

— To the doctor's.

— What has happened?

— I've got a bad backache.

— How did you get it?

— I was carrying heavy boxes all the evening yesterday.

3) — Come in, Harry! What's up this time?

— I don't know, doctor. I feel some pain here. Is it the heart, doctor?

— Let me examine you. I'll listen to your heart. I don't think there is something seriously wrong with your heart. But you should sleep more, have a walk before going to bed and eat more vitamins.

4) — Oh, Linda, I think you are coming down with a cold.

— I think so too. I've got a headache, it hurts to swallow, I'm coughing and sneezing all the time.

— That's too bad. I think you should stay in bed for a day or two and drink hot milk with honey. Maybe you'll recover soon then.

## Step 8 .....

### *Аудиозапись № 117 к заданию 1*

#### **Robin the Bobbin**

Robin the Bobbin	he ate a steeple,
the big-bellied Ben,	He ate a priest
He ate more meat	and all the people!
than fourscore men;	A cow and a calf,
He ate a cow,	An ox and a half,
he ate a calf,	A church and a steeple,
He ate a butcher,	And all good people,
and a half,	And yet he complained
He ate a church,	that his stomach wasn't full.

## Step 9 .....

### *Аудиозапись № 118 к заданию 1*

Dr Gordon: Come in and sit down, Paul. What's the matter with you? You don't look your best today.

Paul: I've got a bad headache, doctor. I've been feeling bad since yesterday night.

Dr Gordon: Have you taken your temperature?

Paul: No, I haven't. I never have a temperature.

Dr Gordon: Never say never, my boy. Let's take it now. Here is a thermometer. Please tell me more. Are you sneezing or coughing? Is your nose running? Is there any pain in your heart or lungs?

Paul: No, doctor, I don't think so. I just have this headache and it hurts me to swallow, just a little.

Dr Gordon: Will you open your mouth wide? I'd like to see your throat. I think you're coming down with a cold, Paul. Now, let's look at your temperature. Tut tut. What did I tell you? Never say never. Your temperature is 37.8. I'll prescribe some medicine to bring it down. Ask one of your parents to get it for you.

Paul: Is it all, doctor?

Dr Gordon: Stay in bed, drink a lot of warm tea or milk, take the medicine I've prescribed and something for your headache. I'll call tomorrow afternoon and examine you again.

Paul: Thank you for your time, Doctor.

Dr Gordon: Get well, Paul. I'll see you tomorrow.

## Step 10.....

### *Аудиозапись № 119 к заданию 1*

Speaker 1. Mum, the doctor told me to stay indoors for some days. I should wear a scarf around my neck and drink a lot of warm milk with soda or sweet tea with lemon. I mustn't speak a lot and if my temperature goes up, I should call a doctor and then he will prescribe some medicine.

Speaker 2. The doctor listened to my lungs. He didn't like the way I breathed. He took my temperature and prescribed an antibiotic to bring it down. He said my temperature could be normal within 3—4 days. The doctor asked me to keep myself warm and to stay in bed for several days.

Speaker 3. The doctor said my temperature was not very high. He was sure I had a headache as well. And that was true. But these were not the main problems. My arms and legs, my stomach and my back were bright red. The doctor prescribed me some cream for my burnt body.

### *Аудиозапись № 120 к заданию 6*

#### **Dictation 6**

**A.** To have a stomachache, to do your best, to cure the boy of his cold, to take a medicine for bad eyes, to recover from a heart attack.

**B.** 1) Jane is coming down with a cold. 2) Dick's pain in the right side was really strong, they took him to hospital. 3) It hurts to swallow. 4) What will you prescribe for my earache? 5) A lot of junk food will do you only harm.

# Тексты для аудирования к рабочей тетради

---

## UNIT 1

### *Аудиозапись № 1*

#### Speaker 1

I was a fairly good pupil at school. It was easy for me to learn and I was interested in the things my teachers told us in class. I read a lot. My usual marks were As and Bs, so my parents were proud of me. My favourite subject was geography. I wanted to know more about different countries of the world and the lifestyles there.

#### Speaker 2

My school years were happy indeed. I had lots of true friends and very good teachers. Many of them gave us classes not only in the subjects they taught but helped us with our everyday problems too. Some of them were more than teachers, they were real friends, always ready to explain what we didn't understand.

#### Speaker 3

I'm afraid I was not a very successful pupil at school. My marks in science were not bad but I didn't like reading, hated learning poems by heart, so you can imagine my results in English literature were rather poor. But in the fifth year a new teacher appeared in our school. Miss Stevenson taught English literature. She loved her subject and knew so much about English writers, poets, their lives and works. I got interested in English literature, began to read more and soon found out that lots of books were fairly good.

#### Speaker 4

My problem at school was exams. I was never good at them. Classwork was usually fine but my examination marks were practically always rather poor. My parents decided to hire a private teacher and I had extra science lessons at home with a private teacher. It certainly

helped but even that preparation didn't change my marks at the exams very much. I got C in physics, D in chemistry, and D in biology.

## *Аудиозапись № 2*

### **School Uniform**

Many British schools have school uniforms. Some people think this is a good idea because you do not wear out your own clothes. Then some families don't have much money and some families are rich. If pupils wear uniforms, you cannot say anything about their family budget. Uniforms also help you to save time. You don't have to think what clothes to put on in the mornings! I am all for uniforms.

But school uniforms don't often look smart and fashionable. I think they should be more comfortable. I don't see what's wrong with wearing jeans. But pupils usually have to wear grey or black trousers or skirts of the same colour and white shirts or blouses. White things easily become dirty and we have to wash them. I hate doing it. And I don't like grey and black either.

Sometimes I dream about an ideal uniform. What can it be like? I am all for jeans. They're unisex, they are fashionable, they can be black, green, blue, brown, grey. They are very comfortable and you can wear jeans in winter and in summer.

I don't think that skirts are comfortable and it is really difficult to keep them in good shape.

As for blouses, in my opinion, they shouldn't be only white. What's wrong with light blue or beige blouses? In winter jumpers will be good and in summer T-shirts instead of blouses. Maybe in the summer we can all wear shorts.

But some of my friends are against school uniforms. They think there should be no school uniform at all and pupils should wear whatever they like. They are sure that pupils will soon learn which clothes are good for school and which are not. My best friend says that everybody has to form their own individual dress sense, but you can't do it if for most of the day you and all

your classmates wear uniforms which are exactly alike. And I think there is something in what she says.

### *Аудиозапись № 3*

Biology, chemistry, dictionary, literature, scissors, foreigner, mathematics, physics, studies, paper, primary, rubber, uniform, loudly, felt-tip.

### *Аудиозапись № 4*

a) Age, backpack, chalk, examination, science, foreign, geography, glue, noisy, paint, physical education, pencil sharpener, pencil case, secondary, subject;

b) a good education, my best schoolmate, a primary school, a long ruler, to speak loudly, his exercise book, a famous college, a noisy street, to pay money, a lot of glue, a pair of scissors;

c) Yesterday we painted the walls of our classroom. This school is the best place in the town to get secondary education. Joe doesn't know mathematics very well. Physics is a difficult science. My elder sister is fond of linguistics. Lizzy took off her coat and entered the classroom. We decided to talk our holidays plans over. Secondary education is free in this country. He is interested in stamps and has a good collection of them. Are only children different?

## **UNIT 2**

### *Аудиозапись № 5*

#### **Our Fantastic Journey**

I would like to tell you about my trip this summer. Two of my best friends and I travelled through Europe by train. Our plan was to visit Germany, Italy, Greece and France. Gro, Borgur and me are from Norway, we live in the city of Bergen and go to the same school. We started our journey two days before Norway was going to play an important football match against Ireland. We went to Germany with the stop in Copenhagen. When we arrived in Copenhagen, we understood that



we were in time to see the football match. We found the only place in the nearby streets where they had a television. It was an Irish pub. It was fairly easy to speak to people in Copenhagen. They understood us because Norwegian and their language, Danish, are not very different.

When we entered the pub, we saw at once that the majority of people there were Irish football fans. In fact, we were the only boys in the place who shouted for Norway. Norway lost the match, the Irish footballers were much better. We had a quick meal in the pub and went to the railway station to catch the next train to Berlin. My friends and I don't speak German, our foreign language at school is English. Luckily, it turned out that people in Berlin could understand English. Young people and older people helped us to find the places we wanted to visit, and explained everything in English.

After a wonderful week in Italy we found a boat to take us to the Greek Island of Corfu. Corfu is very popular with tourists. There were a lot of young people coming from all over the world on the boat. There we met some Norwegian girls. It was great to speak Norwegian again after a week abroad trying to understand fast-speaking Italians. But English helped us in Italy and in Greece too. The time we spent on the island was really fantastic. It was about forty degrees Centigrade but we swam a lot and had fun. Then we went through France and returned to Norway. And nearly everywhere English helped us to speak to people from different countries. It is really a global language.

### *Аудиозапись № 6*

**I n t e r v i e w e r:** Mrs Morrison, lots of people these days speak about the rise of English. You can hear English in all the countries of the world. Is this something unusual?

**G l e n d a:** I don't think so. For example, over the centuries Greek, Latin, French, Spanish and other languages were very important for people of Europe. At

different periods of our history each of them was an international instrument for trade, religion, economy, diplomatic problems.

**I n t e r v i e w e r:** True. Even nowadays people use some of them a lot. Latin is the language of medicine, isn't it?

**G l e n d a:** It is, though Latin is a dead language. We all understand that we need a world language, a sort of "lingua franca".

**I n t e r v i e w e r:** What is a "lingua franca"?

**G l e n d a:** It is a language people use when they have different first languages. For example, if your native language is Russian and my native language is Spanish but we both know French, the French language is our lingua franca.

**I n t e r v i e w e r:** So, English nowadays is a kind of lingua franca for a lot of people in the world?

**G l e n d a:** It is and more than that. It is a real global language. People use English in all corners of the world, they use it in science and sport, in education and in fashion, in cinema and in medicine.

**I n t e r v i e w e r:** But most of us feel that our own languages are extremely important for us. We want to keep our mother tongues and to speak them.

**G l e n d a:** It's a natural wish of many people. Honestly speaking the rise of English makes our lives easier but not all the people are happy about it. They are afraid that their own languages can disappear. They say, "It is like sleeping next to an elephant that is a very big animal. It is not going to do you any harm, but its size is dangerous for you."

### ***Аудиозапись № 7***

Follow, endless, meaning, dictionary, prefer, pronounce, fantastic, awful, sound, probably, useless, develop, already, tongue, vocabulary.

### ***Аудиозапись № 8***

a) Air, already, beginning, borrowing, carry, develop, dislike, even, ever, happening, meeting, speechless, children, borrow, need;

b) fresh air, a French borrowing, an unusual beginning, to carry a suitcase, to develop slowly, to dislike swimming, an awful story, to borrow a book, an endless meeting, a fantastic sound;

c) I have just finished doing my homework. Bob has read a fantastic book. There was a yellow balloon in the air. Sara has come to an important meeting. Can you pronounce this sound, please? I have taken an English dictionary from the library. They don't know any foreign languages, so they speak their mother tongue. Could you follow me? He hasn't read the letter yet. The student has pronounced the new words slowly.

## UNIT 3

### *Аудиозапись № 9*

#### Paragraph 1

New Zealand is in the South Pacific Ocean, a long way from anywhere. Australia is the closest country and that's two thousand kilometres away. New Zealand is fairly isolated and this makes it special. New Zealand's history is special, its weather, its people, its flora and fauna are also special.

#### Paragraph 2

New Zealand is situated on three islands. Two of them are quite large — the North Island and the South Island. The third island is much smaller, its name is Stewart Island. The territory of New Zealand is about the same size as the lands of the United Kingdom. But the population of the country is only four million people while sixty-one million people live in Britain.

#### Paragraph 3

The main language of New Zealand is English. New Zealand was once part of the British Empire and still has the British flag as part of its own flag. The first people who made New Zealand their home were the Maori. They arrived from Polynesia in wooden boats. The Maori called New Zealand "Land of the Long White

Cloud". About the year 1700 the first Europeans came to New Zealand.

#### Paragraph 4

The weather in New Zealand is usually never really hot or really cold. It is hotter on the North Island where most people live. It often rains and the weather can change quickly. Sometimes you can get many various kinds of weather in one day, especially on the South Island.

#### Paragraph 5

Thousands of people go to New Zealand. Some of them go there on holiday. They want to see the beautiful countryside and to enjoy sports. While they are there, tourists can learn interesting facts about Maori and hear many Maori stories about New Zealand. Today the biggest business in the country is tourism. Farming is also important. New Zealand has a lot of water, clean air and good earth. The country is famous for its butter, cheese and meat.

### *Аудиозапись № 10*

Canada is the second largest country in the world. But it has fewer people than many other countries that are much smaller. This is because much of Canada is a very cold place with long winters. In the northern islands it is often cold even in summer. Three oceans — the Pacific, the Atlantic and the Arctic — wash Canada. A lot of Canadians enjoy watching whales as a hobby. Special boats with whale watchers go out into the ocean. If they choose the right time and the right place, they have a 99 percent chance of seeing these wonderful animals.

Canada is one of the richest countries in the world. Some of the country's riches are its huge forests that cover nearly half of the country's territory. Canada also has more lakes than any other country. Canada is rich in rivers too. There are a lot of polar bears in Canada. Sometimes they even come to villages and towns looking for food. Polar bears are very big. They weigh up to 600 kilos. Polar bears may be dangerous, especially if you run away from them.

There are 42 national parks in Canada. People organized them to protect the forests, animals and plants. The oldest national park appeared in 1885 in the Canadian Rocky Mountains. The Niagara Falls is one of the world's wonders. These beautiful waterfalls are situated on the border between Canada and the United States. This place is one of the greatest attractions for tourists.

Canada's official languages are English and French. But people speak many other languages in Canada too. Some of them are Canadian Indian languages. Indians were the native population of this country.

Ottawa, the capital of Canada, is one of the country's most beautiful cities. It has many parks, museums, art galleries and universities. But the largest city in the country is not Ottawa but Toronto. If you ever go there, you'll see one of the tallest buildings in the world, the CN Tower. Toronto is the country's business centre and home to the largest companies and banks.

### *Аудиозапись № 11*

Branch, eucalyptus, laugh, plain, perfect, incredible, stretch, surprised, friendly, Japan, valley, empty, disease, echidna, desert.

### *Аудиозапись № 12*

#### **The USA**

Alaska  
the Appalachians  
the Colorado  
the Grand Canyon  
the Great Plains  
the Mississippi  
the Niagara Falls  
the Rockies  
Washington, D.C.  
Texas

#### **Australia**

Canberra  
Great Australian Reef  
Melbourne  
Perth  
Sydney  
Uluru Rock  
**Other Places**  
China  
Japan  
Vietnam

### *Аудиозапись № 13*

a) Laughter, flow, womanly, Frenchman, coast, empty, border, destroy, lately, leaves, ugly, suddenly, emu, chain, duckbill, journey;

b) the border between two countries, a chain of mountains, situated on the coast, to flow into the ocean, to look perfect, to stretch as far as the eye can see, a desert island, an empty territory, a journey home, to begin suddenly, to my great surprise;

c) Lucy wants to have a room of her own. Suddenly we heard a loud laughter coming from the nearby house. Our long journey was full of surprises. They have lately been to Japan with a friendly visit. From the top of the mountain the valley looks incredible. He liked to look at autumn leaves when they were falling to the ground. The children have always wanted to visit the land of koalas and eucalyptus trees. An endless desert was stretching in front of our eyes. They destroyed the old market and built several houses in its place. Into what sea does this river flow?

## UNIT 4

### *Аудиозапись № 14*

#### **An Unusual Tree and an Unusual Bird**

As New Zealand is a long way from anywhere, it has many trees and flowers that you don't find in other places of the world. New Zealand's best-known tree is *the kauri*, which can live for as long as two thousand years. It can grow up to fifty metres high. The Maori used it to make their wooden boats. Europeans also used the kauri tree to make their houses. There are still some of these houses in the older parts of Wellington, the capital of New Zealand. Northland, in the North Island, is a good place to see the kauri trees. New Zealand's tallest tree is in Northland too. The tree's name is Tane Mahuta. It is more than 51 metres high and more than 1,200 years old.

You can't find the kakapo parrot in other parts of the world either. It cannot fly. This parrot is green and grey and it is the heaviest parrot in the world. It makes a very loud sound and it can live up to ninety years. Kakapo parrots lived on Stewart Island without anyone

knowing about them until 1845. But now there are not many birds of this kind in the country — not more than a hundred.

### *Аудиозапись № 15*

#### **The Kiwi**

The most famous bird in New Zealand is the kiwi. Most kiwi birds are brown and about the same size as a chicken. The kiwi is famous because it cannot fly. People from New Zealand are often called kiwis because of their famous birds.

Kiwi birds cannot fly because hundreds of years ago there were no animals in New Zealand except bats and sea animals like dolphins. The kiwi did not need to fly to get away from anything. It was safe.

Kiwi birds cannot see very well. They find food by smelling it. They are the only birds in the world with nostrils at the end of their long bill. In some ways they are more like a land animal than a bird. If anyone comes near, they run away. Then they stand and smell the air to see if it is safe.

Kiwi birds are difficult to see, because they are the colour of the earth. They live in thick trees in quiet areas and they come out at night, not in the day.

Now the kiwi is an endangered bird. Most New Zealanders can see them only in a zoo. This is because of the animals that came to the islands with Europeans. Some of them began to kill and eat the kiwi birds. People also cut down many trees where the kiwi likes to live. Today there are only about seventy thousand left in the country.

### *Аудиозапись № 16*

Breathe, breakable, curious, especially, rainforest, twin, including, domestic, moveable, scientific, similar, support, relative, spacious, hide.

### *Аудиозапись № 17*

a) An ape, a beetle, a blackbird, a butterfly, a monkey, a caterpillar, a dragonfly, an insect, a ladybird, a lizard, a magpie, a nightingale;

b) a strong ostrich, a wise owl, a funny penguin, a white and brown pigeon, a tiny robin, a noisy seagull, a long snake, a grey starling, a fast swallow, a hard-working woodpecker, a white moth;

c) a beech, a bluebell, a daffodil, an elm, a lily, a water lily, an oak, a pine, a shamrock, a sunflower, a thistle;

d) a tall beech, an old pine, a fantastic lily, a wonderful bluebell, a strong oak, a water lily in the pond, spring yellow daffodils, tall elms in the forest, under the pine, sunflowers in the field.

### *Аудиозапись № 18*

a) Another, human, close, enjoyable, everyone, fur, hide, including, similar, someone, soil, species;

b) a twin brother, to be close relatives, to be curious about plants growing in rainforests, including insects, especially domestic animals, common birds, similar problems, a spacious office, to breathe in deeply, an unusual species;

c) He has paid for all of us. We have never had anything in common. Pirate Jack has hidden the money, no one will be able to find it. Different species of animals live in rainforests. Her parents supported her till she was twenty-one. A narrow river flows down this beautiful valley. We have been to Canada but never to any other English-speaking countries.

## **UNIT 5**

### *Аудиозапись № 19*

Jane: Brian, dear, I want to say how much I've enjoyed your presentation today. It was terrific. Are you really so much interested in ecology?

Brian: Yes, I am. The more I study the subject, the more interested I get.

Jane: Yes, but why the ecology of the oceans?

Brian: The world oceans still keep their mysteries from us. And they are very important for the future of the planet.



J a n e: What mysteries are you talking about?

B r i a n: Let me give you an example. What do you know about the blue whale?

J a n e: The blue whale? I've never heard of it. Is it really blue?

B r i a n: Yes, this animal was named so for its bluish-grey colour. It looks blue under the water and grey on the surface.

J a n e: So what is so special about this species?

B r i a n: It's the largest animal that has lived on our planet. Its heart is as large as a car. Its tongue alone can weigh as much as an elephant.

J a n e: You don't say so! It's amazing!

B r i a n: Blue whales can "talk" with each other and their calls are really loud. They are among the world's longest-lived animals. They can live to be about 110 years old.

J a n e: You seem to know so much about the blue whale. But why have you mentioned them?

B r i a n: They are one of the most endangered species in the world. Only a few thousand blue whales swim in the world's oceans. People have hunted them for many years, and now they are nearly extinct. Some time ago the blue whale became a protected species. Today they seem to be growing in numbers.

J a n e: It's good news.

B r i a n: Yes, you're right. But scientists know they are not out of danger yet.

### ***Аудиозапись № 20***

Nowadays it is difficult not to think and not to speak about ecology. When we turn on the television or open a newspaper, we hear sad stories about pollution and damage to the environment. Over the past 200 years the pollution of Planet Earth has grown dramatically. People are trying to create a more comfortable life for themselves, and in so doing they are making terrible damage to the environment polluting air, land and sea. More and more forests are disappearing from the face of our planet and together with them plant and animal species. Rubbish dumps are growing everywhere and

polluting the environment. Our habitat is quickly losing its beauty.

However, we can do something to help protect the environment. There are a number of rules that seem to be very simple but really work if a lot of people follow them. For example, if we don't throw out materials that can be recycled, if we recycle glass, metal, plastic and paper, we save energy (which means less pollution) and save trees from destruction. If we use our bicycles or walk as often as we can, we help to stop air pollution as motor cars, vans and lorries pollute the atmosphere causing damage to our health. If we save energy instead of wasting it, use less electricity at home, school and work, we also help to stop pollution. If we plant native trees in the countryside, we make our land more beautiful and also make homes for wildlife. If we clear rubbish from rivers, lakes and ponds, we make them attractive to plants and wildlife and help our Mother Nature. If we keep our towns and countryside clean, we stop polluting land. Try to talk your family and friends into following these rules. As we all know, every little helps. It is very important to "think globally, and act locally".

### ***Аудиозапись № 21***

Necessary, environment, waste, among, discomfort, responsible, behaviour, survive, influence, extinct, protection, damage, habitat, person, pour.

### ***Аудиозапись № 22***

a) Nature, unpolluted, payment, disbelieve, endanger, pollution, disagree, enjoyment, law, member, dump, protect, factory, habitat, among, movement;

b) between you and me, the beauties of nature, the problems of the environment, to survive in the ocean, to protect wildlife, to pollute the environment, to turn into a rubbish dump, necessary for our health, to be responsible for other people, to recycle glass, plastic and paper;

c) I'd like to know more about the endangered species of animals living on our planet. Air pollution damages forests. People would like to live in an unpolluted world. What is necessary to save our environment? Everyone hates dishonest behaviour. Don't waste time, help Mother Nature now. That old film had a great influence on me. There is a great number of factories in this part of the city. By the way, I've taken down everything you said. No one will help us, if we don't help ourselves.

## UNIT 6

### *Аудиозапись № 23*

#### **A Sweet Tooth**

Cakes, chocolate, ice cream... the British love them all. A meal is not a full meal without some kind of dessert and sweet things are very popular as a snack too. Every shopping street has a baker's shop selling bread and cakes, and newsagent's shops usually sell chocolate and ice cream as well as newspapers.

Chocolate is the most popular sweet snack, and the British eat more than eight kilogrammes per person per year of it. Christopher Columbus, the Italian traveller who was born in 1451 and died in 1506, brought chocolate from Central America to Europe at the end of the 15th century. But people really began to eat it in Britain not earlier than the mid-nineteenth century. The Cadbury family began to make drinking chocolate in Birmingham in 1831. By 1878 they had 200 workers. They needed a bigger factory, so they bought some land and built a new one. They also built a whole village for the workers, which they called Bournville. By 1881 they were selling chocolate as far away as Australia, and by 1899 they had more than 2,600 workers.

People eat chocolate almost anywhere, anytime, but it becomes very popular at Christmas and Easter. Dark chocolate, milk chocolate, white chocolate... there are many kinds to choose from. You can buy British chocolate products all over the world.

## *Аудиозапись № 24*

### **Dialogue**

**Helen:** Hi, Betty. How are you? You look wonderful. They say you have become a vegetarian. Is that true?

**Betty:** Quite true. I've stopped eating meat for a number of different reasons.

**Helen:** Really? What are they?

**Betty:** Well, I think it is wrong to kill and eat animals, then it is too expensive or just not safe.

**Helen:** I know that there are several different kinds of vegetarians. Where do you belong?

**Betty:** Some vegetarians eat fish but no meat. There are those who eat eggs and dairy products — things which come from milk, like butter and cheese — but no meat, but I don't eat any animal or anything which comes from an animal. So, no meat, no fish, no milk and no eggs.

**Helen:** Wow! But what do you eat then?

**Betty:** Lots of things — fruit, vegetables, nuts, bread, rice.

**Helen:** And do you think it is safe and good for your health?

**Betty:** I'm sure of it. People have been vegetarians all round the world for thousands of years, and in Britain the number has grown quite a lot recently. Besides, you know, some people have become ill and even died after eating unsafe food.

**Helen:** But any food could be bad or unsafe. Why do you think that people become ill after eating meat?

**Betty:** I'm not saying that. But meat and fish can easily become unsafe. Well, Helen, agree that vegetarian food is much safer. By the way about 5 per cent of people in Britain today do not eat any meat, about 10 per cent do not eat red meat, and most people say they eat less meat now than in the past.

## *Аудиозапись № 25*

Length, patient, shoulder, recover, stomach, obese, prescribe, throat, earache, swallow, medicine, harmful, headache, almost, cure.

## ***Аудиозапись № 26***

a) Weakness, quickly, weigh, cough, enough, lung, sneeze, ankle, painful, knee, weight, freshness, stomach, hardly, wrist;

b) a sore throat, a heart attack, to prescribe a medicine, to catch a cold, to do somebody harm, junk food, to come down with a cold, a medicine for a weak heart, to recover from earache;

c) Has the doctor prescribed you anything for your earache? It really hurts me to swallow. Jack is recovering from a bad cold. Fast food can do a lot of harm to your health. They took Anna to hospital with stomachache. We hope you'll recover soon. If you have toothache, go to your dentist. Jill tries to control her weight. Take this medicine for your cough. What can cure him of this disease?

## UNIT 1

### Step 1 .....

**Ex. 3. B.** 1a, 2a, 3b, 4a, 5c, 6c.

**Ex. 5.** 1) ... is it? 2) ... can you? 3) ... aren't there? 4) ... is there? 5) ... aren't they? 6) ... is she?

**Ex. 10.** 1) stayed; 2) met; 3) went; 4) read; 5) took; 6) was; 7) swam; 8) lay; 9) came; 10) spent.

### Step 2 .....

**Ex. 1.** 1b, 2a, 3b, 4a, 5b.

**Ex. 5. A.** 1) pencils; 2) paints and brushes; 3) a ruler; 4) a dictionary; 5) exercise books; 6) a pencil sharpener; 7) a pencil case; 8) chalk; 9) pencils or felt-tips; 10) a rubber; 11) scissors.

**Ex. 6.** 1) some; 2) an; 3) some, a; 4) any; 5) any; 6) any; 7) some/—; 8) —; 9) some; 10) some; 11) —.

**Ex. 8.** 1) is; 2) some; 3) few; 4) any; 5) many; 6) —? —; 7) is, are; 8) a.

**Ex. 9.** 1) paint; 2) dictionary; 3) brush; 4) ruler; 5) rubber; 6) paper; 7) chalk; 8) glue; 9) backpack; 10) felt-tip; 11) scissors.

### Step 3 .....

**Ex. 1.** The bag on the left is Liza's. The bag on the right is Julia's.

**Ex. 2.** Countables: backpack, ruler, rubber, dress, brush, dictionary, pencil sharpener, felt-tip. Uncountables: chalk, water, cheese, glue, paper.

**Ex. 6.** 1) piece; 2) pair; 3) piece; 4) piece; 5) pair; 6) pieces; 7) pairs; 8) pair; 9) pair; 10) piece.

• **Ex. 8.** 2) a pair of slippers; 3) a pair of jeans; 4) a pair of shoes; 5) a pair of sandals; 6) a pair of trainers; 7) a pair of gloves.

**Ex. 9.** 1) these, are; 2) those, were; 3) is; 4) was; 5) this; 6) was.

## Step 4 .....

**Ex. 1.** 1) Peter found his trainers on the bookcase, not in the bookcase. 2) Peter found his jeans on the bathroom floor, not on the hall floor. 3) He found his books near the fridge, not on the fridge. 4) He found his pencil case in a black shoe, not in a brown shoe. 5) He found his brushes in his soup bowl, but not in the mug. 6) He found his boots under the armchair, not behind it. 7) There was a box of paints, not a clock on his exercise books. 8) Peter found his daybook on the chair, but not his ruler. 9) Peter found his dictionary not in the corner, but near the window.

**Ex. 4.** school education, free education, a coffee break, a tea break, a lunch break, a long break, a short break, an early age, school age, an easy subject, a difficult subject, a school subject, a short term, a long term, a school term, an easy term, a difficult term, the first term, a school uniform, a long uniform, a short uniform, the first uniform.

**Ex. 7. B.** True: 2, 4, 8, 9; false: 3, 5, 6; not stated: 1, 7, 10.

**Ex. 8.** 1) uniforms; 2) terms; 3) age; 4) education; 5) break; 6) school, school; 7) subjects; 8) college.

**Ex. 10.** 1) term; 2) pay; 3) break; 4) subject; 5) college; 6) education; 7) age; 8) uniform; 9) secondary; 10) primary.

## Step 5 .....

**Ex. 1.** 1a, 2a, 3b, 4b, 5b, 6a, 7a.

**Ex. 4.** 1) go to bed; 2) go to school; 3) goes to university (goes to college); 4) go to work; 5) go to hospital; 6) go to church; 7) in bed; 8) a college student.

**Ex. 8.** 1) university; 2) school; 3) bed; 4) church; 5) hospital; 6) work.

**Ex. 9.** 1) music; 2) Russian; 3) literature; 4) art; 5) geography; 6) biology; 7) history.

## Step 6 .....

**Ex. 3.** 1) I'm sorry I'm late. 2) May I change my seat, please? I can't see well from here. 3) Could you write this word up on the blackboard, please?/ How do you spell this word? 4) I couldn't come to school yesterday, I was unwell. 5) Shall I go to the blackboard? 6) Where are we?/ What page are we on? 7) May I go outside? 8) I'm sorry I didn't write that down. Could you say it again, please?

**Ex. 4.** 1) age; 2) pay; 3) free; 4) education; 5) subjects; 6) uniforms; 7) breaks; 8) break; 9) terms.

**Ex. 6.** 1) speak; 2) tell; 3) tells; 4) telling, telling; 5) say, says; 6) talking; 7) saying, saying; 8) tell.

**Ex. 8.** 1) May I take my seat? 2) What do we have to do next? 3) Is it good English to say "a white mushroom"? 4) How do you spell the word "education"? 5) Shall I go to the blackboard? 6) Shall I (we) do this exercise at home?

**Ex. 9.** 1) told; 2) tell; 3) speaks; 4) say; 5) speak; 6) say, talked, talked; 7) told; 8) tells; 9) talk; 10) tell.

**Ex. 10.** 1) biology; 2) literature; 3) mathematics; 4) science; 5) art; 6) physics; 7) history; 8) chemistry.

## Step 7 .....

**Ex. 1.** a1, b2, c4.

**Ex. 2.** 1) five, six or seven; 2) seven, four; 3) five, seven; 4) primary; 5) secondary; 6) twelve; 7) ten or eleven; 8) eleven; 9) ninth, eleventh.

**Ex. 4.** 1) mistakes; 2) noise; 3) rules; 4) classmates; 5) loud; 6) foreign; 7) happened; 8) marks.

**Ex. 5. A.** 1) соученик, школьный товарищ; 2) учебный день; 3) школьные дни, школьные годы; 4) школьный возраст; 5) учебный год; 6) выпускник;



7) школьное здание. **B.** 1) иностранец; 2) правитель;  
3) шумный, шумливый; 4) громко.

**Ex. 6.** 1) of; 2) of; 3) of; 4) to; 5) to; 6) of; 7) to; 8) of, to.

**Ex. 8.** 1) talk; 2) afraid; 3) proud; 4) happened; 5) listen; 6) fond; 7) sure; 8) tired, tired.

**Ex. 9.** 1) happen; 2) mark; 3) rule; 4) loudly; 5) mistake; 6) noise; 7) classmate; 8) foreign.

**Ex. 10.** sample versions: a) country, language; b) difficult, important; c) loud, terrible; d) usual, terrible; e) new, good; f) people, animals; g) bad, good.

## Step 8 .....

**Ex. 1.** 1) computer studies; 2) English; 3) physics and maths; 4) physical education.

**Ex. 4. A.** 1) dictation; 2) collection; 3) education; 4) illustrations; 5) celebrations; 6) decorations.

**B.** 1) swimmers; 2) unusual; 3) powerful; 4) unfriendly; 5) loudly; 6) sandy; 7) beautiful; 8) warmly.

**Ex. 5.** 1) is; 2) am lying; 3) hear; 4) get; 5) stay; 6) will be; 7) is; 8) did not wash; 9) run; 10) do not have; 11) run; 12) will/shall be able; 13) is; 14) will be; 15) come; 16) eat; 17) have.

**Ex. 6.** 1) out of; 2) back; 3) over; 4) into/out of; 5) into/out of; 6) into; 7) back; 8) over.

**Ex. 8.** 1) out of; 2) over; 3) into; 4) over; 5) back; 6) into; 7) out of.

**Ex. 9.** Countables: tomato, sea, hill, raincoat, day-book, exercise. Uncountables: sand, juice, sugar, bread, jam, butter, snow. *Cake* can be both countable and uncountable.

**Ex. 10.** 1b, 2b, 3c, 4a, 5b.

## Step 9 .....

**Ex. 1.** 1a, 2b, 3c, 4b, 5c, 6b, 7a, 8c.

**Ex. 2.** 1d, 2c, 3e, 4b, a – extra.

**Ex. 3.** 1) back; 2) over; 3) for, in; 4) to; 5) for; 6) of; 7) in; 8) in; 9) to; 10) of; 11) into; 12) to.

**Ex. 8.** 1) got; 2) did not have; 3) decided; 4) was; 5) were; 6) had; 7) went; 8) lived; 9) does; 10) are; 11) makes; 12) wanted.

**Ex. 9.** 1) speaks; 2) says; 3) tell; 4) talk; 5) tells; 6) say; 7) talking; 8) speak; 9) telling; 10) speak.

## Step 10.....

**Ex. 1.** 1c, 2a, 3b, 4a.

**Ex. 2.** True: 2, 7; false: 3, 6; not stated: 1, 4, 5.

**Ex. 3.** 1) of; 2) in; 3) to; 4) over; 5) back; 6) out of; 7) in; 8) out.

**Ex. 4.** 1) broke; 2) happened; 3) paid; 4) come, will see; 5) will get; 6) wear.

## UNIT 2

### Step 1 .....

**Ex. 1.** 1c, 2b, 3c, 4a.

**Ex. 5.** 1) Kate has watered her plants. 2) Mum has opened her bedroom window. 3) Mary has watched the film. 4) My friends have visited the British Museum. 5) Emma has washed her hair. 6) The Smiths have decided where they'll spend their weekend. 7) Jake has cooked his supper. 8) Mary's friends have arrived in London. 9) Peter has changed his clothes. 10) The sisters have discovered a wonderful new book.

**Ex. 6.** 2) She has cleaned the carpet. 3) She has cooked some food. 4) She has cleaned the shoes. 5) She has worked in the garden. 6) She has washed the plates (up). 7) She has visited some food shops. 8) She has watered the flowers. 9) She has walked the dogs.

**Ex. 8.** 1) has; 2) have; 3) has; 4) have; 5) has; 6) have; 7) has; 8) have.

**Ex. 9.** 1a, 2g, 3f, 4e, 5h, 6b, 7c, 8d.

**Ex. 10.** 1) They have visited Paris. 2) They have visited Moscow. 3) They have visited New York. 4) They have visited St Petersburg. 5) They have visited London.

## Step 2 .....

**Ex. 1.** 1b, 2a, 3a.

**Ex. 2.** 1) They have started playing tennis. 2) They have started playing football. 3) They have started playing volleyball. 4) They have started playing table-tennis. 5) They have started playing chess. 6) They have started playing basketball. 7) They have started playing hockey.

**Ex. 3. A.** 1) Grace and Nora have been to Norway. 2) Paul Milton has been to Italy. 3) Sarah has been to Australia. 4) Rose Finch has been to Oxford. 5) James and Bill have been to Glasgow. 6) Ben and Tim have been to France.

**B.** 1) Alan has seen a Hollywood film. 2) Ms Grey has seen a lot of monuments in London. 3) Rick and Sally have seen a new TV programme. 4) Mr and Mrs Newton have seen an unusual theatre performance. 5) Bruce has seen a lot of places of interest. 6) Jill and Wendy have seen a famous collection of paintings.

**Ex. 5.** 1) Mr Porter has not finished his work. 2) Julia has not been to New York. 3) Mrs Johnson has not watered the plants. 4) I have not seen Peter at school. 5) Paul has not painted his kitchen. 6) Polly has not washed the cups and plates. 7) Jerry has not watched the news on TV today. 8) Mary and I have not decided what film to see. 9) Most of us have not played baseball. 10) Jim has not worked as a journalist. 11) I have not stayed at the "Star" Hotel. 12) Samantha has not cooked chocolate pudding.

**Ex. 6.** 1d, 2b, 3a, 4c.

**Ex. 7.** 1, 2, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 13.

**Ex. 8.** 1) has; 2) have; 3) has; 4) has; 5) has; 6) has; 7) have.

**Ex. 9.** 2) Emily has not been to Moscow. She has not seen Red Square. 3) Emily has not been to Trafalgar Square. She hasn't seen Nelson's Column. 4) Emily has not been to London. She has not seen Tower Bridge. 5) Emily hasn't been to New York. She hasn't seen the Statue of Liberty. 6) Emily hasn't been to the Sum-

mer Garden. She hasn't seen the monument to I.A. Krylov.

**Ex. 10.** 1, 3, 4, 6, 8, 10, 11.

### **Step 3** .....

**Ex. 2.** 2) Jake and Mike have washed their bike. 3) Samantha has washed up. 4) Bob and Mary have been to the cinema. 5) Len has made a cake. 6) Lord has jumped over the fence. 7) Ben has cleaned his teeth. 8) Lucy has painted the chair. 9) Tim and Kathy have decorated the Christmas (New Year) tree.

**Ex. 5. B.** I have done your bedroom. **C.** I have begun cooking lunch. **D.** I have come back from the shop.

**Ex. 6. A.** Tom has become a painter. Ann has become a nurse. Colin has become a teacher. Rob has become a driver. Polly has become a singer.

**B.** Bob has run 2 kilometres. Frank has run 4 kilometres. Sarah has run 1 kilometre. Andy has run 5 kilometres. Tracy has run 3 kilometres.

**C.** Emma has swum 50 metres. Jane has swum 200 metres. Samantha has swum 150 metres. Toby has swum 200 metres. Mark has swum 125 metres.

**Ex. 8.** 1) has become; 2) have been; 3) Have you swum...? 4) have not done; 5) have not decorated; 6) have jumped, have run; 7) has begun; 8) Has Polly rung up; 9) Has Boris come...? 10) has not seen.

**Ex. 10.** 1) Have you been to Rome? 2) Have you seen any foreign films? 3) Have they visited Spain this year? 4) Has Sam swum in the sea? 5) Has Sally become a photographer? 6) Have they come on time?

### **Step 4** .....

**Ex. 1.** Captain Drake has been to Iran in Asia, to Sydney in Australia and to North America. He has not been to India, to Brazil, to Chili, South America.

**Ex. 4. A.** 1) The boys are carrying a big box. 2) The pupil is carrying his schoolbag. 3) The girl is carrying a cage. 4) The girls are carrying books.

**B.** 1) Nick borrowed a dictionary from Roy. 2) Nick borrowed a pen from Jane. 3) Nick borrowed paints from Charlie. 4) Nick borrowed a ruler from Pete.

**C.** 1) Andre's mother tongue is French. 2) Pablo's mother tongue is Spanish. 3) John's mother tongue is English. 4) Kate's mother tongue is Russian.

**Ex. 6.** 1) At that time the people who lived in Europe didn't know English. 2) In those years Latin, French, German and Italian were popular on the continent. 3) Only those who lived on the British Isles spoke English. 4) The speakers of English travelled to different places on the planet and carried their language with them. 5) Of all the world's languages it is probably the richest in its vocabulary. 6) People teach and learn English as a foreign language.

**Ex. 7.** 1) has done; 2) has swum; 3) has rung; 4) has seen; 5) has come; 6) has become; 7) have been, have enjoyed; 8) has begun; 9) has run; 10) has played.

**Ex. 8.** 1) even; 2) borrow; 3) carried; 4) tongue; 5) develop, develop; 6) only; 7) vocabulary; 8) probably.

**Ex. 9.** 1) borrow; 2) only; 3) vocabulary; 4) even; 5) develop; 6) tongue; 7) probably; 8) carry.

**Ex. 10. A.** 1) Have you ever been... 2) I have just/already finished... 3) They have never been ... 4) ... hasn't come back yet. 5) We have just/already done ...

## **Step 5** .....

**Ex. 1.** Andrew has visited Texas, Florida and California. He has been to San Francisco, he has seen the Mississippi and the Rocky Mountains. He has not been to Chicago, the Great Lakes and Alaska.

**Ex. 3. B.** 1) Yes, I have. What cities have you been to? 2) Yes, I have. How many books have you read? 3) Yes, he has. He has taken a lot of them, I believe. 4) Yes, I think he has. Yes, he has. He has given Robert ...

**Ex. 4.** 1) Who has written the letter? — Mr Black has. 2) Who has read the book? — Emma has. 3) Who has played the piano? — The girls have. 4) Who has taken

her dog for a walk? — Mrs Gordon has. 5) Who has given Rex a bone? — Lizzy has. 6) Who has spoken in the hall? — Mr Ford has. 7) Who has eaten all the porridge? — Brian and Sally have.

**Ex. 7.** 1) yet; 2) already; 3) already; 4) already; 5) yet; 6) yet; 7) already; 8) already; 9) yet; 10) yet.

**Ex. 8.** 1) ... your work yet? 2) ... already taken; 3) ... our marks yet; 4) ... already spoken; 5) ... already done your room?

**Ex. 9.** 1) hasn't; 2) Steve's; 3) hasn't; 4) He's; 5) haven't.

**Ex. 10.** 1) stove — cooker; 2) garbage can — dustbin; 3) sidewalk — pavement; 4) drugstore — chemist's; 5) parking lot — car park; 6) gas (station) — petrol (station); 7) truck — lorry; 8) elevator — lift; 9) movie — film; 10) pants — trousers; 11) candies — sweets; 12) movie theatre — cinema; 13) cookies — biscuits.

## Step 6 .....

**Ex. 6.** 1) She prefers tea to coffee. We prefer ... to ... He prefers ... to ... They prefer ... to ... 2) Bob followed me. Don't follow ... who was following us. I didn't follow what ... 3) Maybe they are right. Maybe she will ... Maybe he doesn't ... Maybe I will ... 4) The music sound very loud. The song sounds ... His speech sounds ... Their words sound ... 5) We need some more ... They need some ... He needs more ... She needs ...

**Ex. 7.** 2) I have never heard such awful musicians. 3) I have never spoken to such a beautiful girl. 4) I have never read such a boring book. 5) I have never seen such a sad film. 6) I have never eaten such a tasty cake. 7) I have never written such a long letter. 8) I have never watched such an interesting show. 9) I have never played such a difficult game.

**Ex. 8.** 1) follow; 2) prefers; 3) air; 4) speech; 5) need; 6) pronounce; 7) such; 8) sounds; 9) maybe.

**Ex. 9.** 1) —; 2) —; 3) an; 4) —; 5) a; 6) —; 7) —; 8) —; 9) —; 10) —.

## Step 7 .....

**Ex. 1.** 1b, 2c, 3a, 4b, 5b.

**Ex. 3.** 1d, 2a, 3f, 4b, 5e, 6c.

**Ex. 5.** 1) vocabulary; 2) dictionary; 3) vocabulary; 4) vocabulary; 5) dictionary; 6) dictionary; 7) vocabulary; 8) dictionary.

**Ex. 6.** 1) Have you rung up your granny? 2) Has he come home? 3) Have they done their homework? 4) Have they swum in the lake? 5) Has she begun learning English? 6) Have you become a teacher? 7) Have they visited the British Museum? 8) Has she cooked the chicken? 9) Has he seen this film? 10) Have you been to Vladimir?

**Ex. 8.** 1) Have you done the exercises yet? 2) Have you played the piano yet? 3) Have you watered the plants yet? 4) Have you rung up granny yet? 5) Have you taken the dog out yet? 6) Have you given milk to the cat yet? 7) Have you gone to the shops yet?

## Step 8 .....

**Ex. 1.** Masha doesn't know how she is going to use English yet. Boris is going to use English in his future job as a computer programmer, Sergey is going to use English speaking to people in different countries.

**Ex. 3. A.** 1) beginning; 2) speechless; 3) endless; 4) borrowings; 5) happening; 6) meeting; 7) homeless; 8) cloudless; 9) childless; 10) useless.

**B.** 1) farmers; 2) powerful; 3) translation; 4) unimportant; 5) treeless; 6) loudly; 7) sandy; 8) African; 9) meeting; 10) meaning.

**Ex. 4.** 1b, 2c, 3a, 4c, 5c.

**Ex. 6.** 1) back; 2) in; 3) out; 4) over; 5) over; 6) out; 7) back; 8) in.

**Ex. 8.** 2) She has just read the book. 3) They have just arrived/come from New York. 4) He has just taken a shower. 5) He has just fallen down. 6) She has just left the house/closed the door.

## Step 9 .....

**Ex. 1.** 1e, 2d, 3a, 4f, 5c, b — extra.

**Ex. 2.** True: 2, 6; false: 1, 4, 7; not stated: 3, 5, 8.

**Ex. 3.** 1) to; 2) from; 3) to; 4) —; 5) in; 6) —; 7) over; 8) in; 9) back; 10) out.

**Ex. 4.** 1) Have you ever been abroad? 2) Have you seen the new English film yet? 3) What places have you visited in your country? 4) Who has given you the dictionary? 5) Have you eaten traditional Russian food yet? 6) Why have you taken so many pictures of Central Park? 7) Have your friends begun playing baseball well yet? 8) How long have you and your friends stayed in Italy? 9) Have you preferred Rome to other cities? 10) Have you ever spoken to Russian people?

**Ex. 9.** 1) a; 2) —; 3) a; 4) —; 5) —; 6) —; 7) —; 8) —; 9) a; 10) —.

## Step 10.....

**Ex. 1.** 1b, 2c, 3b, 4a.

**Ex. 2.** True: 5, 6; false: 1, 3; not stated: 2, 4.

**Ex. 3.** 1) has; 2) yet; 3) swum; 4) —; 5) useful; 6) out; 7) dictionary; 8) given.

**Ex. 4.** 1) mother, tongue; 2) borrowed; 3) prefers; 4) speech; 5) vocabulary; 6) yet; 7) carry; 8) never; 9) develop; 10) pronounce.

## UNIT 3

### Step 1 .....

**Ex. 2.** 1) false; 2) true; 3) true; 4) false; 5) true; 6) true; 7) false; 8) true; 9) false; 10) false; 11) false; 12) false.

**Ex. 3. A.** 1d, 2b, 3c, a — extra.

**Ex. 5.** 1) He's bought a plant in a pot. 2) She has just brought home a box (a gift). 3) The children have found a puppy. 4) He's built a sandcastle. 5) They've met a queen. 6) No, he hasn't. He has just has a banana. 7) They've left for Liverpool. 8) It/He has caught a mouse. 9) Lena's sent two letters and a postcard to her granny. 10) They've spent ten pounds.

**Ex. 6.** 1) Have you had tea yet? 2) Have you bought any potatoes yet? 3) Have you sent the telegramme to Aunt Polly yet? 4) Have you met cousin Jason yet?



5) Have you left some food for the cat yet? 6) Have you found the dictionary yet? 7) Have you had a music class yet?

**Ex. 9.** 1) ... has already bought ... 2) ... any fish yet. 3) ...ever built a sandcastle? 4) ... a shower yet? 5) ... have never fought ... 6) ... have already thought.

**Ex. 10.** 1) haven't you? 2) haven't they? 3) have you? 4) have you? 5) haven't they?

## Step 2 .....

**Ex. 1.** 1b, 2a, 3c, 4a, 5c.

**Ex. 2.** 1f, 2d, 3c, 4j, 5a, 6h, 7b, 8e, 9i, 10g, 11k.

**Ex. 4. A.** 1) The USA borders on Canada and Mexico. 2) Canada borders on the USA.

**B.** 1) Yes, it does. 2) Yes, it does. 3) No, it doesn't. 4) No, it doesn't. 5) No, it doesn't.

**C.** 1) In the northwest Russia borders on Finland. 2) In the west Great Britain borders on Ireland. 3) In the north Spain borders on France. 4) In the southwest Germany borders on France. 5) In the south the USA borders on Mexico.

**Ex. 5.** 1) lily of the valley; 2) coast; 3) flow; 4) chain; 5) border; 6) stretch; 7) perfect; 8) Plains; 9) valley; 10) flowed.

**Ex. 6. B.** 1b, 2d, 3a, 4e, 5c.

**Ex. 7.** 1l, 2f, 3b, 4h, 5g, 6a, 7k, 8m, 9c, 10i, 11j, 12d, 13n, 14e.

**Ex. 8.** 1b, 2c, 3f, 4d, 5a, 6e, 7h, 8g.

**Ex. 9.** This afternoon Frank 1) has had lunch; 2) has spoken to his parents; 3) has taught his younger brother to swim; 4) has spent some time in the swimming pool; 5) has bought some cheese and butter; 6) has thought his project over and has written it down; 7) has met his uncle and aunt at the railway station; 8) has sent an e-mail to his friend.

**Ex. 10.** 1) may be; 2) maybe; 3) maybe; 4) may be; 5) maybe; 6) may be; 7) maybe; 8) may be.

## Step 3 .....

**Ex. 1.** 1c, 2a, 3b, 4c, 5b, 6a, 7b.

**Ex. 3.** 1b, 2d, 3c, 4f, 5e, 6a.

**Ex. 5.** 1) perfect; 2) valley; 3) border; 4) chain; 5) stretch; 6) flows; 7) flow, flowed; 8) lilies of the valley; 9) coasts; 10) plains.

**Ex. 6.** 1) ... have broken. 2) ... have you chosen? 3) ... has never ridden ... 4) ... he has just driven ... 5) Where has Nick gone? — He has gone ... 6) ... she has never broken ... 7) have you chosen ...? 8) Have you ever ridden...? 9) have already driven ... 10) Where has she gone? — She has gone to ...

**Ex. 8.** 1) border; 2) valley; 3) coast; 4) plain; 5) stretch; 6) flow; 7) perfect; 8) chain.

**Ex. 10.** 1) the Great Lakes; 2) New York; 3) the Mississippi; 4) the Appalachians; 5) the Rocky Mountains; 6) Washington, D.C.; 7) the Great Plains.

## Step 4 .....

**Ex. 1.** 1d, 2b, 3e, 4c, a — extra.

**Ex. 2.** 1) gone; 2) gone; 3) been; 4) gone; 5) been; 6) gone; 7) been.

**Ex. 3. A.** 1) Continents: Africa, Australia; 2) Oceans: the Atlantic, the Pacific; 3) Countries: Canada, the USA, Australia; 4) States: Alaska, Texas, California; 5) Cities: Washington, D.C.; 6) Rivers: the Potomac, the Niagara; 7) Mountain chains: the Rockies, the Appalachians; 8) Others: the Great Plains, Death Valley.

**Ex. 5.** 1) desert air; 2) sudden discovery; 3) dangerous disease; 4) thick branch; 5) empty house; 6) long journey; 7) green leaves.

**Ex. 6. B.** True: 3, 4, 7; false: 6; not stated: 1, 2, 5.

**Ex. 9.** 1) gone; 2) been; 3) gone; 4) been; 5) been; 6) gone.

**Ex. 10.** 1) journey; 2) branch; 3) destroy; 4) empty; 5) leaves; 6) disease; 7) sudden; 8) suddenly.

## Step 5 .....

**Ex. 1.** a) Sydney; b) Melbourne; c) Canberra; d) Perth.

**Ex. 4.** 1) have been; 2) decided; 3) did you see; 4) have never paid; 5) has just finished; 6) have done; 7) had; 8) ate; 9) met; 10) have you ever spoken.

**Ex. 5.** 1) I played ... 2) I have watched ... 3) I called... 4) I saw ... 5) I have spoken ... 6) I have been ... 7) I have

caught ... 8) I have bought ... 9) I have taken ... 10) I took ...

**Ex. 8.** 1) ... taught ... 2) I have just broken ... 3) ... we have bought... 4) ... bought ... 5) ... rode...6) has already finished ... 7) I have chosen ... 8) Where has he gone? 9) Have you ever eaten...? 10) I have already had.

**Ex. 9.** 1) have just met; 2) ... just now; 3) ... just now; 4) have just caught; 5) have just broken; 6) ... just now.

## Step 6 .....

**Ex. 1.** 1b, 2c, 3a, 4c.

**Ex. 5. A.** 1) The cat is on the back of the chair. 2) The cat is on the dog's back. 3) The cat is in the back of a car. 4) The cat is behind the bench back. 5) The bowl is full of apples. 6) The bowl is full of grapes. 7) The bowl is full of bananas. 8) The bowl is full of oranges. 9) The boy is surprised at the lorry. 10) The boy is surprised at the toy. 11) The boy is surprised at the animal. 12) The boy is surprised at the flower.

**Ex. 6.** Заголовок 2.

**Ex. 8.** 1) at; 2) of; 3) in; 4) in; 5) on; 6) at/by; 7) with; 8) out; 9) on; 10) at.

**Ex. 9.** 1) It's the second time I've ridden a mountain bike. 2) It's the third time I've played tennis. 3) It's the first time I've been to Britain. 4) It's the first time I've seen such a big dog. 5) It's the first time I've spoken English on the phone.

**Ex. 10.** 1) laugh; 2) surprise; 3) own; 4) full; 5) laughter; 6) surprised; 7) koala; 8) emu; 9) echidna; 10) duck-bill; 11) kookaburra; 12) eucalyptus.

## Step 7 .....

**Ex. 4.** 1) went; 2) have never had; 3) has seen; 4) have been; 5) has discovered, did; 6) have driven; 7) haven't seen, Have you seen? 8) have destroyed, was; 9) came; 10) did you do.

**Ex. 6.** 1) Japanese; 2) Italian; 3) France; 4) Russian; 5) British; 6) English; 7) English or French;

8) Australians; 9) French people; 10) Germans/  
German, German; 11) Chinese; 12) Vietnamese;  
13) Japanese; 14) Japanese; 15) Chinese.

**Ex. 7.** 2) the USA. English is an official language in the USA. Americans live in the USA. 3) Great Britain/  
the United Kingdom, English, the British/British  
people; 4) Norway, Norwegians, Norwegians;  
5) Germany, German, Germans; 6) France, French, the  
French/French people; 7) Italy, Italian, Italians.  
8) Russia, Russian, Russians; 9) China, Chinese, the  
Chinese/Chinese people; 10) Vietnam, Vietnamese, the  
Vietnamese/Vietnamese people; 11) Japan, Japanese,  
the Japanese/the Japanese people.

**Ex. 8.** 2) He is Chinese. He speaks Chinese. 3) He is  
Italian. He speaks Italian. 4) He is English. He speaks  
English. 5) She is Norwegian. She speaks Norwegian.  
6) Rene is French. He speaks French. 7) Keiko is  
Japanese. She speaks Japanese. 8) Nguen Sinh is  
Vietnamese. She speaks Vietnamese. 9) Tom is  
Canadian. He speaks French/English. 10) Hans is  
German. He speaks German.

**Ex. 9.** 1) at; 2) at; 3) in; 4) to; 5) in; 6) on; 7) to; 8) of;  
9) at/by; 10) at.

**Ex. 10.** 1) have never been; 2) has ridden; 3) did you  
buy; 4) have you seen; 5) has fallen down; 6) taught;  
7) have you spoken; 8) have not met; 9) finished;  
10) have just destroyed.

## **Step 8** .....

**Ex. 1.** 1c, 2a, 3b.

**Ex. 2. A.** 1) Atlantic; 2) Pacific; 3) North; 4) Canada;  
5) Mexico; 6) Rockies/Rocky Mountains; 7) Appala-  
chian; 8) Mississippi; 9) Great; 10) Niagara Falls;  
11) Grand; 12) Colorado; 13) Washington, D.C.; 14) Po-  
tomac.

**Ex. 3.** 1) away; 2) up; 3) out; 4) up; 5) away; 6) back;  
7) up; 8) out; 9) up; 10) away.

**Ex. 5.** 1) He looked manly. 2) She has shapely legs.  
3) Her hair is lovely. 4) John is always friendly. 5) Sar-  
ah always feels lonely.

**Ex. 6.** 1) an ugly face; 2) a lovely/shapely figure; 3) manly figure; 4) womanly laughter; 5) a lonely person; 6) a friendly girl; 7) a lovely boy; 8) a kindly man.

**Ex. 7.** 1c, 2f, 3e, 4a, 5b, 6g, 7h, 8d.

**Ex. 8.** 1) at; 2) to; 3) back; 4) of; 5) away; 6) with; 7) up; 8) on; 9) out.

**Ex. 9.** 1) Patrick speaks German and he can also speak Chinese. 2) Barbara speaks Norwegian and she can also speak Japanese. 3) Oleg speaks Russian and he can also speak French and/or English. 4) Victor speaks French and he can also speak Italian. 5) Zara speaks English and she can also speak Vietnamese. 6) Sue speaks English and she can also speak Russian.

**Ex. 10.** 1) ugly; 2) lonely; 3) shapely; 4) womanly; 5) lovely; 6) kindly (friendly).

## **Step 9** .....

**Ex. 1. A.** Anna is German, Julia is French, Chris is French, Max is Russian, Nina is Russian, Martha is Norwegian, Swen is Norwegian, Dan is Chinese, Lee is Chinese.

**B.** 1a, 2c, 3b, 4b.

**Ex. 2. B.** True: 2, 4; false: 1, 3; not stated: 5.

**Ex. 4.** 1) has been, was; 2) have eaten; 3) bought; 4) has come; 5) have you spent; 6) did they leave; 7) has had; 8) have you found; 9) have you been ... No, I haven't, I have come; 10. Have you bought, have you made, did you buy.

**Ex. 5.** 1) up; 2) out; 3) from, to; 4) on; 5) on; 6) at; 7) to; 8) of; 9) to; 10) by, in; 11) —.

**Ex. 8.** 1) the, the, the, a; 2) the, — ; 3) the; 4) — ; 5) the, — ; 6) — , an; 7) — ; 8) — .

**Ex. 9.** 1) just, already, lately; 2) 4) 6) 8) 9) just now, the other day, not long ago, last month; 3) yet; 5) lately; 7) lately; 8) yet.

## **Step 10** .....

**Ex. 1.** 1c, 2a, 3c, 4b.

**Ex. 2.** 1c, 2—, 3a, 4d, 5b.

**Ex. 3.** 1) suddenly; 2) education; 3) treeless; 4) colourful; 5) unpleasant; 6) lovely; 7) buildings; 8) sandy.

**Ex. 4.** 1) broke; 2) has just driven; 3) gave; 4) have written; 5) visited; 6) have already finished; 7) has not read; 8) did you travel; 9) have you done, did you do.

**Ex. 5.** 1) Canada in the north and Mexico in the south. 2) The Rockie Mountains in the west and the Appalachian Mountains in the east. 3) In the north of the US/ in the south of Canada. 4) The Mississippi River. 5) It flows south. 6) It is the hottest, the driest and the lowest place in the country. 7) Because it is unusually deep and very beautiful. 8) The Niagara Falls. 9) To the east of the Rockies in the centre of the country. 10) The White House, the Capitol. 11) The Aborigines. 12) In the 18th century. 13) Canberra. 14) In the southeast and the south of the continent. 15) The hot months are December, January, February and the cold months are June, July and August. 16) —. 17) —. 18) Melbourne, Sydney, Perth, Canberra. 19) —.

## UNIT 4

### Step 1 .....

**Ex. 1.** 1b, 2c, 3a, 4a.

**Ex. 2.** 1) Have you ever been, when were you, I was, did you visit? 2) Have you bought..., When did you buy..., Where did you buy ...; 3) has gone, why did he go, went.

**Ex. 5.** 1j, 2i, 3g, 4c, 5b, 6h, 7a, 8e, 9d, 10f.

**Ex. 7.** 1) a nightingale; 2) a parrot; 3) a pigeon; 4) a seagull; 5) a magpie; 6) a woodpecker; 7) a swan; 8) an owl.

**Ex. 8.** 1) said; 2) told; 3) have won; 4) bought, paid; 5) have never heard; 6) has just struck; 7) meant, said; 8) has already made; 9) have learnt; 10) has just put.

**Ex. 9.** (a sample variant) a) swan, seagull; b) nightingale, canary; c) nightingale, magpie; d) pigeon, sparrow; e) crow, kookaburra; f) turkey, duck; g) parrot, crow; h) canary, budgie.

## Step 2 .....

**Ex. 1.** 1) the middle of April till the middle of June; 2) Ireland, Wales and Scotland; 3) daytime; 4) is not very beautiful; 5) in the grass.

**Ex. 4.** 1) Where do penguins live? 2) Do they live near the North or the South Pole? 3) In what are penguins different from other birds? 4) What do penguins look like? 5) What were they like long ago? 6) How did it happen that penguins can't fly? 7) What can penguins do very well? 8) Why don't penguins feel cold?

**Ex. 5.** 1) another; 2) another; 3) other; 4) others; 5) another; 6) other; 7) other; 8) another; 9) other; 10) others; 11) other; 12) others; 13) another; 14) other.

**Ex. 6.** 1) cup; 2) carton (cup); 3) piece; 4) piece; 5) bag; 6) carton, jug, cup; 7) plate; 8) box; 9) cup; 10) box.

**Ex. 7. A.** 1) He has never blown up a balloon. 2) He has never known this rule. 3) He has never worn shorts. 4) He has never forgotten what he must do. 5) He has never flown by plane. 6) He has never grown vegetables. 7) He has never drawn animals.

**B.** 1) He has just blown on his hot soup. 2) He has just drawn a castle for his little son. 3) He has just flown to Helsinki. 4) He has just grown a new kind of flower. 5) He has just worn a clown's costume.

**Ex. 8.** 1) owl; 2) woodpecker; 3) crow; 4) nightingale; 5) gull; 6) swallow; 7) pigeon; 8) magpie; 9) starling.

**Ex. 9.** 1) other; 2) another; 3) others; 4) other; 5) other; 6) others; 7) another; 8) others.

**Ex. 10.** 2) wore; 3) strike, struck; 4) drawn; 5) forgot; 6) understand; 7) grew, grown; 8) flown.

## Step 3 .....

**Ex. 1.** Speaker 1 — giraffe; Speaker 2 — lion; Speaker 3 — elephant; Speaker 4 — crocodile; zebra, tiger — extra.

**Ex. 2.** 1) flowed; 2) flowed; 3) flew; 4) flown; 5) flowed; 6) to fly.

**Ex. 3.** 1) the others; 2) the others; 3) the other; 4) other; 5) others; 6) the other; 7) others; 8) the others;

9) another; 10) other; 11) other; 12) the other; 13) other.

**Ex. 4.** 1) The name of the other animal is an elephant. 2) The fox is red. 3) The other animal, a reindeer, is under the tree. 4) The parrot is speaking, the ostrich is running. 5) It is a/the crow. 6) The other bird, a starling, lives in a bird house. No, it does not.

**Ex. 6.** 1) support; 2) insects; 3) breathe; 4) species; 5) include; 6) soil; 7) common; 8) soil; 9) including.

**Ex. 8.** 1) the others; 2) the other; 3) the other; 4) others; 5) another; 6) other.

**Ex. 9.** 1) Have you ever worn...? 2) What clothes did Nick wear...? 3) has drawn; 4) drew; 5) flew; 6) have never flown; 7) Have you blown...?; 8) has grown; 9) flew; 10) have never known; 11) has already forgotten.

## Step 4 .....

**Ex. 1.** 1f, 2b, 3c, 4a, 5d, e — extra.

**Ex. 3.** 1) soil; 2) ground; 3) earth (the Earth); 4) land; 5) soil; 6) land; 7) ground; 8) earth (the Earth); 9) land; 10) soil.

**Ex. 4.** 1a, 2a, 3b, 4b.

**Ex. 5. B.** 2) Jenny has been learning French for 5 years. 3) Peter has been learning Norwegian for a year. 4) Robin has been learning German for 2 years. 5) Diana has been learning Italian for 4 years. 6) Sam has been learning Chinese since 2003. 7) Brian has been learning Japanese since 2000. 8) Matilda has been learning Greek since 1998. 9) Nora has been learning Vietnamese since 2004. 10) William has been learning Spanish since 1999.

**Ex. 6.** It has been raining: 1) for 11 hours in Bonn; 2) for 6 hours in Berlin; 3) for 9 hours in Paris; 4) for an hour in Madrid; 5) for 8 hours in Moscow; 6) for 10 hours in St Petersburg; 7) for 4 hours in Oslo; 8) for 2 hours in Vienna; 9) for 12 hours in London.

**Ex. 7.** 1) has been drawing; 2) has been working; 3) has been watching; 4) have been learning; 5) have been playing; 6) have been trying; 7) have been driving; 8) has been teaching.



**Ex. 8.** 1f, 2h, 3g, 4c, 5a, 6d, 7e, 8b.

**Ex. 9.** 1) Jack has been doing chemistry since 2009. 2) We have been preparing Christmas decorations all the morning. 3) Fiona has been working on the computer since the beginning of the school year. 4) We have been playing football for half an hour. 5) The Wilsons have been travelling about Australia for two months.

**Ex. 10.** a) wild animals: bear, elk, reindeer, elephant, chimp, squirrel, hedgehog, turtle, snail; b) domestic animals: cow, sheep, pig, hen, horse; c) insects: grasshopper, ant, fly, bee.

## **Step 5** .....

**Ex. 5.** 1) similar colours; 2) close relatives; 3) scientific interests; 4) curious look; 5) human faces; 6) twin brother.

**Ex. 7. A.** True: 1, 5; false: 6, 8, 10; not stated: 2, 3, 4, 7, 9, 11.

**Ex. 8.** 1) for; 2) since; 3) all day; 4) for; 5) since; 6) since; 7) all day; 8) for.

**Ex. 9.** 1) Victor has been working for an hour and a half. 2) Robert has been watching TV for two hours and a half. 3) Mr Cook has been fishing for 3 hours. 4) Jenny has been decorating the hall for half an hour. 5) Wendy has been making a dress for half an hour. 6) The boys have been running for half an hour. 7) The Morgans have been driving for an hour and a half. 8) The children have been playing football for an hour. 9) Jim has been shopping for half an hour. 10) I have been waiting for you for half an hour.

**Ex. 10.** 1) twins; 2) human; 3) curious; 4) similar; 5) relative; 6) close; 7) scientific; 8) monkey; 9) ape; 10) especially.

## **Step 6** .....

**Ex. 1.** 1a, 2a, 3b, 4b, 5a, 6a, 7a, 8b, 9b.

**Ex. 2.** 1) Mr Robinson has been fishing since yesterday. 2) Rose has been growing flowers since 2010.

3) Frank has been painting since Sunday. 4) William and Sam have been reading for half an hour. 5) Jenny and Alice have been travelling for two and a half weeks. 6) Molly and Kate have been skating for two and a half hours. 7) Greg has been writing for half an hour. 8) George has been cleaning the floor for an hour and a half.

**Ex. 3.** 1) Julia has been wearing her shoes since she bought them last summer. 2) Boris has been reading this book since he borrowed it from his brother. 3) Chris has been taking pictures since his father gave him the camera. 4) Brian and Mary have been living in this house since they came to town. 5) The Davidsons have been playing the piano since 2010. 6) Bill has been riding his bike since he got it as a gift. 7) They have been using their garage since they built it. 8) Jim has been drinking from this cup since I gave it to him two years ago. 9) Olga has been dancing modern dances for a long time. 10) Boris has been dreaming about going to rainforests for a long time.

**Ex. 4. A.** (sample): 1) Congratulations! — Thank you. 2) Happy New Year ... 3) Have a good time! — Thank you. 4) Enjoy yourself! 5) Happy birthday. — Thank you. 6) Have fun. — Thank you.

**B.** a) Happy birthday. b) Happy New Year. c) Congratulations to you. d) Congratulations. e) Happy Easter. f) Happy St Valentine's Day (Greetings on St Valentine's Day).

**Ex. 6. A.** 1e, 2b, 3a, 4d, c — extra.

**Ex. 8.** 1) have been waiting; 2) has been living; 3) has been learning; 4) have been building; 5) have been travelling; 6) have been watching; 7) has been washing up.

**Ex. 9.** 1) ladybird; 2) beetle; 3) spider; 4) moth; 5) butterfly; 6) dragonfly; 7) caterpillar.

## **Step 7** .....

**Ex. 1.** True: 1, 4, 5, 6; false: 2, 3.

**Ex. 2.** 1) Have you found a job yet? 2) Have you done your homework yet? 3) Have you bought a new mobile?

4) Have you visited New Zealand yet? 5) Have you made a successful film yet? 6) Have you found your favourite pet? 7) Have you been to the Niagara Falls yet? 8) Has your friend come/appeared/arrived?

**Ex. 3.** 1) Alice has been painting. 2) Helen has been cooking, 3) Peter has been playing football. 4) Wendy has been shopping. 5) Chris and Jack have been swimming. 6) Julia has been eating chocolates.

**Ex. 4.** 1h, 2a, 3e, 4g, 5d, 6b, 7f, 8c.

**Ex. 5. A. Plants:** 1) дуб; 2) сосна; 3) чертополох; 4) вяз; 5) ель; 6) желтый нарцисс; 7) бук; 8) берёза; 9) лист клевера (трилистник).

**Animals:** 1) змея; 2) малиновка; зарянка; 3) ящерица; 4) черный дрозд.

**Ex. 6. (sample):** 1) Common Plants; 2) Common Animals; 3) Common Birds; 4) The Symbols of the Country.

**Ex. 8.** 1) How long have you been doing these exercises? 2) Since when have you been painting this picture? 3) How long has she been waiting for her lunch? 4) Since when have they been growing these plants? 5) How long has she been staying at this hotel?

**Ex. 9.** 1) are playing, are, have been playing; 2) began, has been talking; 3) is, has been waiting; 4) became, has been working, became; 5) moved, are living/live, have been living.

## Step 8 .....

**Ex. 2. B.** 1c, 2a, 3b, 4a, 5a.

**Ex. 4.** 1) out; 2) off; 3) up; 4) up; 5) off; 6) out; 7) up; 8) up.

**Ex. 6. A.** 1) breakable; 2) readable; 3) enjoyable; 4) comfortable; 5) movable.

**B.** 1) winner; 2) baker; 3) decorations; 4) pleasant; 5) lovely/lovable; 6) tailless; 7) successful; 8) penniless; 9) eatable; 10) Canadian.

**Ex. 8.** 1) another; 2) other; 3) the others; 4) the other; 5) others; 6) another; 7) others; 8) other.

**Ex. 9.** 1) have been dancing, are; 2) has begun, is learning; 3) met, was talking; 4) have you been living, have been living; 5) have been travelling, will come back.

**Ex. 10.** 1) hid; 2) said; 3) preferred; 4) leave; 5) put; 6) stood; 7) make; 8) struck; 9) hear; 10) burnt.

## Step 9 .....

**Ex. 1.** 1d, 2b, 3e, 4a, c — extra.

**Ex. 2.** 1d, 2g, 3e, 4a, 5c, 6b, f — extra.

**Ex. 3.** 1) Have you ever been, did you do, was, went; 2) have you finished, am, have you been doing, have been doing, will you finish, think, I'll finish; 3) When were you, was, have not been, don't you go, don't like, prefer; 4) Have you done, am doing, have you been doing, have been doing, have cleaned.

**Ex. 5. A. Nouns:** human, insect, relative, soil, species, support, twin; **verbs:** breathe, close, hide, include, support; **adjectives:** close, common, curious, human, lovable, other, scientific, similar; **adverbs:** close, especially.

**B. Plants:** sunflower, eucalyptus, elm, bluebell, beech, oak; **insects:** moth, butterfly, caterpillar, dragonfly; **birds:** canary, swan, crow, jackdaw, goose, duck, turkey; **animals:** ape, elk, horse, lion, hare, goat.

**Ex. 7.** 1e, 2d, 3f, 4b, 5c, 6a.

**Ex. 9.** 1) for; 2) flew; 3) ever; 4) on; 5) the other day; 6) the others; 7) yet; 8) another; 9) out; 10) off.

## Step 10.....

**Ex. 1.** True: 2, 7; false: 1, 3, 4, 5, 6.

**Ex. 2.** 1d, 2a, 3e, 4b, c — extra.

**Ex. 3.** 1) include; 2) breakable; 3) a plant; 4) on; 5) soil; 6) up; 7) the others; 8) scientific.

**Ex. 4.** 1) has been raining; 2) started raining; 3) have you been living, have been living; 4) did they live; 5) have been waiting; 6) have you been doing; 7) did; 8) left.

## UNIT 5

### Step 1 .....

**Ex. 1.** 1f, 2b, 3e, 4d, 5c, 6a.

**Ex. 3.** 2) Victor has been a worker for 10 years. 3) Jim has been a doctor since he finished school. 4) William and Bob have been clowns for three years and a half. 5) Patrick has been an astronaut since 2011. 6) Diana has been a photographer for 7 years. 7) Margo has been a painter since 2010. 8) Kevin has been a pilot for 5 years and a half.

**Ex. 4.** 1) The Coppers have had the house for 3 years. 2) Miss Simpson has had this hat for years. 3) Megan has had the camera since last summer. 4) Harry has had the bike since his last birthday. 5) Alan has had the computer since 2011. 6) Alice has had the mobile since her parents bought it. 7) Doris has had the ring for 4 years and a half. 8) Aunt Grace has had her flower garden for 15 years.

**Ex. 5.** 1e, 2c, 3g, 4b, 5f, 6d, 7a.

**Ex. 10.** 1) has been, has been working; 2) has been, has been speaking; 3) has been, has been waiting; 4) has been, has been painting.

### Step 2 .....

**Ex. 2.** 1) Jane is playing, has she been playing? she has been doing it, she came; 2) have you had; we have had it, we have been living, Bob finished; 3) has always wanted, has been here, he has been doing.

**Ex. 4.** 1d, 2f, 3c, 4e, 5a, 6b.

**Ex. 5.** 1) John spends a lot of time studying geography. 2) Max is not happy living at home. 3) At the university students get important information about nature. 4) Mr Wilson has a lot of cars in his garage. 5) Mr Green has a lot of influence on his students. 6) There were a large/great number of people on the list whose names I didn't know.

**Ex. 6.** A. ecology, group, isolation, organism, energy, natural, person, ecologist, information, modern.

**Ex. 8.** 1) have you owned, have bought; 2) has been playing; 3) have been skiing; 4) have known; 5) have been phoning, has been doing; 6) have been, have visited; 7) has been studying.

**Ex. 9.** 1) on; 2) —, of; 3) in; 4) in, without; 5) —; 6) of; 7) to, of.

**Ex. 10.** 1) study; 2) number; 3) environment; 4) behaviour; 5) influence; 6) survive; 7) nature; 8) person; 9) natural.

### **Step 3** .....

**Ex. 1.** 1с, 2с, 3с, 4а.

**Ex. 3.** 1) little; 2) few; 3) not many; 4) little, some; 5) a few; 6) a few; 7) a few; 8) little; 9) a little; 10) little.

**Ex. 4.** 1) Посмотри на себя! У тебя лицо грязное. 2) Пэм оделась и спустилась на кухню. 3) Они никогда не говорили о себе. 4) Мэри всегда сама делает покупки. 5) Боб очень мал. Он не может сам открыть дверь. 6) Я сам(а) об этом ничего не знаю. 7) Вы сами об этом слышали, не так ли? 8) Мы отправимся туда сами, чтобы увидеть все собственными глазами. 9) Мне понравилась музыка, а сам фильм не понравился. 10) Думай сам(а), я тебе не скажу (не подскажу). 11) Ты хорошо себя вёл? Ты был хорошим мальчиком?

**Ex. 5.** 1) yourself/yourselves; 2) (by) himself; 3) —; 4) —, —; 5) themselves; 6) herself; 7) myself; 8) —; 9) ourselves; 10) themselves; 11) herself.

**Ex. 8.** 1) myself; 2) ourselves; 3) himself; 4) themselves; 5) herself; 6) yourself; 7) itself.

**Ex. 9.** 1) —; 2) a; 3) —; 4) —; 5) a; 6) a.

**Ex. 10.** (sample): 1) ... to be fond of animals; 2) ...quite large; 3) ... my parents; 4) ... deserts and mountains; 5) ... biology; 6) ... at school.

### **Step 4** .....

**Ex. 2.** 1) in; 2) —; 3) in; 4) to; 5) on; 6) in, of; 7) about; 8) in; 9) of; 10) about.

**Ex. 3.** 1b, 2a, 3a, 4b, 5b, 6a, 7b.

**Ex. 4.** 1) опасность; 2) энергия; 3) электростанция; 4) рубить (деревья); 5) вымирать.

**Ex. 6.** to dump — выбрасывать, to waste — тратить зря, to diet — быть на диете, environmental — относящийся к окружающей среде, к природе, pollution — загрязнение окружающей среды, unpolluted — незагрязненный, protection — защита, охрана.

**Ex. 8. A.** 1) to be able to live; 2) (the) air to breathe; 3) are in danger; 4) as much as we can; 5) we cut down forests; 6) we pollute the environment; 7) we make a lot of waste; 8) we dump domestic and industrial waste; 9) we pour toxic waste; 10) dangerous to breathe.

**Ex. 9.** 1) —; 2) yourself/yourself; 3) —; 4) myself; 5) themselves; 6) —; 7) —.

**Ex. 10.** 1) nowadays; 2) pour; 3) waste; 4) factory; 5) pollute; 6) protect; 7) necessary; 8) dump.

## Step 5 .....

**Ex. 1.** 1) true; 2) false; 3) true; 4) true; 5) not stated; 6) true; 7) false; 8) true; 9) not stated.

**Ex. 3.** 1) dangerous; 2) factories; 3) pollute; 4) polluted; 5) pour; 6) waste; 7) earth; 8) polluted; 9) dump; 10) waste; 11) healthy; 12) ecological.

**Ex. 4. A.** 1e, 2c, 3d, 4f, 5b, a — extra.

**Ex. 6.** 1) has been snowing; 2) haven't seen you, what have you been doing; 3) have written, haven't got any answer; 4) has been here; 5) I have met; 6) you have already missed; 7) I have been phoning; 8) I have been working, haven't finished; 9) I have always wanted; 10) has been ringing; 11) haven't had; 12) have been building.

**Ex. 9.** 1d, 2c, 3f, 4a, 5h, 6g, 7b, 8e.

**Ex. 10.** 1) have been writing, have finished; 2) haven't met; 3) have been learning; 4) haven't seen; 5) has lived/has been living; 6) have never spoken; 7) has been waiting; 8) have read; 9) have been growing; 10) has worked/has been working.

## Step 6 .....

**Ex. 1.** 1) not stated; 2) false; 3) not stated; 4) true; 5) not stated; 6) true.

**Ex. 2.** 1b, 2g, 3e, 4f, 5a, 6g, 7c, 8h.

**Ex. 3.** 1) has just struck; 2) have been building; 3) have you been wearing; 4) have known; 5) has been buying; 6) has spent; 7) has not told; 8) have owned.

**Ex. 7. B.** (sample): 1) The first thing you should do ... 2) The next thing you do ... 3) Remember ... 4) Don't forget ... 5) Be careful not to ... 6) Another thing to remember.

**Ex. 8.** 1) endangered; 2) habitat; 3) responsible; 4) damage/destroy; 5) extinct; 6) save; 7) among; 8) member; 9) recycle; 10) laws.

**Ex. 9.** 1) build; 2) environment; 3) habitat; 4) waste; 5) law.

**Ex. 10.** 1) habitat; 2) responsible; 3) law; 4) among; 5) extinct; 6) endangered; 7) damage; 8) member; 9) recycle; 10) save.

## **Step 7** .....

**Ex. 3.** 1g, 2h, 3f, 4c, 5a, 6d, 7e, 8b.

**Ex. 6.** 1) must; 2) must; 3) mustn't; 4) mustn't; 5) must; 6) mustn't; 7) must; 8) must; 9) must.

**Ex. 7.** 1) The children are among the flowers. 2) Sam is between Kate and Peter. 3) The red car is between the bus and the lorry. 4) The low table is between the two armchairs. 5) The road is among the trees. 6) The monkey is between the hare and the parrot.

**Ex. 8.** 1) took, takes; 2) will take; 3) has taken; 4) took; 5) will it take; 6) takes; 7) has it taken.

**Ex. 9.** 1) between; 2) among; 3) among; 4) in between; 5) between you and me; 6) between; 7) among; 8) between.

## **Step 8** .....

**Ex. 1.** 1a, 2a, 3c, 4c, 5c.

**Ex. 2.** 2) Mary is responsible for interviewing a famous scientist. 3) Tom is responsible for inviting a well-known ecologist to school. 4) John is responsible for preparing a talk on endangered species of plants and animals. 5) William is responsible for preparing a talk on the main ecological problems. 6) Kate is respon-



sible for writing questions to the members of the local government on the ecology of the place. 7) Rob is responsible for studying the ecological situation in the neighbourhood. 8) Helen is responsible for making a presentation about the extinct animals of the planet.

**Ex. 3. A.** 1) dislike, dishonest; 2) disappear; 3) development; 4) disagreement; 5) movements; 6) payment; 7) disbelieve; 8) discomfort; 9) disorder; 10) enjoyment.

**B.** 1) unusual; 2) easily; 3) pollution; 4) Canadian; 5) beautiful; 6) homeless, European; 7) seller; 8) lovely.

**Ex. 4.** True: 1, 4, 5; false: 6; not stated: 2, 3, 7.

**Ex. 5.** 1) up; 2) in; 3) down; 4) off; 5) down; 6) up; 7) off; 8) in.

**Ex. 9.** 1) taking; 2) make; 3) made; 4) taken; 5) make; 6) take.

**Ex. 10.** 1) for; 2) on, —; 3) with; 4) to; 5) from; 6) on.

## Step 9 .....

**Ex. 1.** Susan — a, Donald — b, Peter — c, d — extra.

**Ex. 2. A.** b.

**Ex. 4.** 1a, 2b, 3b, 4a, 5a, 6b, 7a, 8b.

**Ex. 5. A.** 1) has forgotten, have been doing, have not finished; 2) has been dreaming, has already bought; 3) has been learning, has become, has always been; 4) have you known, have known him, have not seen; 5) have not met, have just spoken.

**B.** 1) have you been, have just arrived, arrived; 2) have you ever been ..., visited, had; 3) fell; 4) has happened, hasn't sent; 5) have you had, have had it, bought.

**Ex. 6.** 1) yourself; 2) myself; 3) themselves; 4) herself; 5) itself; 6) ourselves; 7) himself; 8) yourselves.

**Ex. 7. A.** 1) between; 2) between; 3) among; 4) among; 5) between.

**B.** 1) a few; 2) a little; 3) a little; 4) few; 5) little.

**Ex. 8.** 1) blow; 2) break; 3) burnt; 4) bought; 5) forget — forgot; 6) hid — hidden; 7) leave; 8) stood; 9) taught; 10) worn.

**Ex. 9.** 1) will not take; 2) took; 3) has taken; 4) does not take; 5) is it taking/has it taken; 6) took; 7) has it taken; 8) did not take; 9) has taken.

### **Step 10** .....

**Ex. 1.** 1) true; 2) false; 3) true; 4) false; 5) not stated.

**Ex. 2.** 1c, 2b, 3a, 4a, 5a.

**Ex. 3.** 1) myself; 2) —; 3) yourself; 4) himself; 5) themselves; 6) herself; 7) —; 8) —.

**Ex. 4.** 1) discomfort; 2) disappear; 3) agreement; 4) dumpers; 5) hopeless; 6) sandy; 7) unpleasant; 8) peaceful.

## **UNIT 6**

### **Step 1** .....

**Ex. 1.** Text 1 — c, Text 2 — a.

**Ex. 5.** 1) old enough; 2) enough time; 3) enough food; 4) eat enough; 5) enough coffee; 6) enough apples; 7) long enough; 8) easy enough; 9) wide enough; 10) enough pencils.

**Ex. 6.** 1a, 2b, 3c, 4b.

**Ex. 8.** 1d, 2f, 3a, 4c, 5b, 6e.

**Ex. 9.** 1) long enough; 2) enough drinking water; 3) enough free time; 4) good enough; 5) enough money; 6) quick enough; 7) enough food; 8) big and tasty enough.

**Ex. 10.** 1) meal; 2) harm; 3) obese; 4) quick; 5) smoke; 6) enough; 7) drug; 8) almost.

### **Step 2** .....

**Ex. 2.** 2) Smoking does him a lot of harm. 3) Playing tennis does her a lot of good. 4) Eating junk food does her a lot of harm. 5) Watching too much television does him a lot of harm. 6) Eating vegetables and fruit does them a lot of good. 7) Doing morning exercises does them a lot of good. 8) Going to bed early does him a lot of good. 9) Eating hamburgers does her a lot of harm.

**Ex. 3.** 1) junk; 2) quick; 3) enough; 4) smoking, smoking; 5) drugs; 6) harm; 7) meals; 8) obese; 9) almost.

**Ex. 4.** 1) The box was too heavy for the girls to carry. 2) This jacket is not warm enough to wear it in winter. 3) The back seat is not wide enough for 3 people to sit on it. 4) The text was too difficult (for us) to read. 5) The skirt is not long enough (for her) to wear. 6) The water is not clean enough to use it. 7) He is not old enough to drive a car. 8) They are too slow to win the game. 9) The market is too far away to walk there. 10) The little puppy is not clever enough to do the trick.

**Ex. 5.** 1c. He is too young to drive a car; 2f. I think it is too late to go there; 3b. He doesn't know the language well enough to do it; 4d. I don't think she can. She can't run quickly enough; 5e. No, you musn't. It is not warm enough for such cold weather; 6g. I don't think you may. The water is too cold. 7a. I'm not rich enough to buy it.

**Ex. 8.** 1) He is not tall enough; 2) The soil is not wet enough; 3) The trousers are not long enough; 4) The bench is not low enough; 5) The child is not strong enough; 6) The hotel is not comfortable enough.

**Ex. 10.** 1) I'm almost ready. 2) Almost all the students have come. 3) The blouse is almost dry. 4) They have spent almost all the money. 5) The frost killed almost all the flowers.

### Step 3 .....

**Ex. 1.** 1c, 2—, 3b, 4d, 5a, 6e.

**Ex. 2.** 1a, 2c, 3b, 4i, 5k, 6e, 7j, 8f, 9h, 10g, 11d.

**Ex. 4.** 1) wrist; 2) heart; 3) knees; 4) brain; 5) throat; 6) stomach; 7) backbone; 8) shoulders; 9) lungs; 10) ankle.

**Ex. 5. A.** 1) a; 2) an; 3) a; 4) a; 5) —; 6) —; 7) —; 8) a.

**B.** 1) —; 2) a; 3) an; 4) —; 5) —; 6) a; 7) an; 8) a.

**Ex. 6.** 1) What a dangerous place! 2) How fresh the air is! 3) How beautiful the valleys are! 4) What a powerful king (he is)! 5) What cute babies (they are)! 6) How

slow the animals are! 7) What a rich area (it is)! 8) How funny the monkeys are! 9) What fast rabbits (they are)! 10) How tasty the chocolate is!

**Ex. 7. C. 3.**

**Ex. 9.** 1) it is; 2) they are; 3) it is; 4) he is; 5) she is; 6) they are.

**Ex. 10.** 1) backbone; 2) shoulder; 3) wrist; 4) ankle; 5) heart; 6) stomach; 7) knee; 8) lungs; 9) throat; 10) mouth.

## **Step 4** .....

**Ex. 1. C.** 1) Not stated; 2) true; 3) true; 4) not stated; 5) not stated; 6) false.

**Ex. 3.** 1h, 2e, 3a, 4f, 5g, 6b, 7j, 8i, 9c, 10d.

**Ex. 4.** 1) brain; 2) neck (throat); 3) shoulder; 4) heart; 5) lungs; 6) stomach; 7) backbone; 8) wrist; 9) knee; 10) ankle.

**Ex. 8.** Philip has a runny nose, a cough, a headache, a high temperature and a sore throat. Philip doesn't have a pain in his side, a stomachache, an earache, and a toothache.

**Ex. 9.** 1) from; 2) for; 3) for; 4) to; 5) in; 6) with; 7) after; 8) for; 9) within, from.

**Ex. 10.** 1) ache; 2) pain; 3) sneeze; 4) hurt; 5) cough; 6) medicine; 7) prescribe; 8) recover.

## **Step 5** .....

**Ex. 1.** 1a, 2b, 3g, 4e, 5c, 6f, 7i, 8d, 9h.

**Ex. 3.** 1) to have (a) backache; 2) to have (an) earache; 3) to have a headache; 4) to have (a) stomachache; 5) to have a heart problem; 6) to have (a) toothache; 7) I have a pain in my leg. 8) I have a pain in my arm.

**Ex. 4. A.** 1) we'll get a cold; 2) caught a cold; 3) catches a cold; 4) get a cold; 5) he'll catch a cold.

**B.** 1) has a cold; 2) get/catch a cold; 3) has a cold or gets/catches a cold; 4) have a cold or get/catch a cold; 5) has a cold.

**Ex. 7.** 1f, 2e, 3g, 4a, 5c, 6d, 7b.

**Ex. 8.** 1) for; 2) down with; 3) for; 4) from; 5) down with; 6) for.

**Ex. 9.** 1) sick/ill; 2) sick; 3) sick/ill; 4) sick/ill; 5) sick/ill; 6) sick.

**Ex. 10.** 1) Jerald has a heart of gold. 2) Tom wants to have a finger in every pie. 3) Richard walks with his nose in the air. 4) Martin is everybody's pain in the neck. 5) Frank has a good head on his shoulders.

## **Step 6** .....

**Ex. 1.** 1c, 2a, 3b, 4d, 5f, 6e, g — extra.

**Ex. 2.** 1b, 2c, 3a, 4a, 5c.

**Ex. 5.** 1) examined the girl's teeth; 2) swallow some tea; 3) hard work; 4) cure some dangerous diseases; 5) lose weight; 6) hasn't seen his patient; 7) weigh too much.

**Ex. 9.** 1a, 2f, 3g, 4d, 5c, 6e, 7b.

**Ex. 10.** 1) cure; 2) patient; 3) weight; 4) weigh; 5) habit; 6) hard; 7) swallow; 8) examine.

## **Step 7** .....

**Ex. 1.** 1e, 2a, 3c, 4d, b — extra.

**Ex. 4.** 1) It was such a boring film. 2) It was such a heavy rain. 3) It is such a dark night. 4) It has been such a hard trip. 5) It is such an interesting idea. 6) It is such fresh air. 7) It is such a difficult text. 8) It is such a thick forest. 9) It is such a bad pain. 10) It is such a fast new car.

**Ex. 5.** 1) hardly; 2) hardly; 3) hard; 4) hard; 5) hard; 6) hardly; 7) hard; 8) hardly; 9) hard; 10) hard.

**Ex. 7.** 2.

**Ex. 8.** 1) so; 2) such; 3) such; 4) so; 5) such; 6) so; 7) so; 8) such.

**Ex. 9.** 1) a; 2) —; 3) a; 4) a; 5) an; 6) —; 7) a; 8) a.

**Ex. 10.** 1) hardly; 2) hardly; 3) hard; 4) hard; 5) hard; 6) hardly; 7) hardly; 8) hard.

## Step 8 .....

**Ex. 1. A.** 1) ate; 2) meat; 3) cow; 4) ate; 5) church; 6) all the people; 7) cow; 8) good; 9) stomach.

**Ex. 3. A.** 1) illness; 2) ugliness; 3) width; 4) strength; 5) politeness; 6) length; 7) freshness; 8) weakness.

**B.** 1) curable; 2) developer; 3) shapely, helpless, illness; 4) colourful; 5) Canadian; 6) unpleasant; 7) pollution; 8) shining, warmth.

**Ex. 4.** 1) up; 2) together; 3) away; 4) off; 5) off; 6) away; 7) up; 8) away; 9) together; 10) off.

**Ex. 6. B.** (sample): New Friends or Not Different.

**C.** True: 1, 3, 7; false: 4, 6; not stated: 2, 5.

**Ex. 8.** 1) too; 2) cold; 3) what, tells, go; 4) cure; 5) for; 6) such, so; 7) lost, find; 8) pain, hardly; 9) put on.

**Ex. 9.** 1) yet; 2) still; 3) still; 4) still; 5) yet; 6) still; 7) still; 8) yet, still, yet.

**Ex. 10.** 2. Mr Fox hardly ever plays basketball. 3. Mr Fox hardly ever plays football. 4. He hardly ever plays hockey. 5. He hardly ever rides a horse. 6. He hardly ever rides a bike. 7. He hardly ever skis.

## Step 9 .....

**Ex. 1.** 1a, 2b, 3b, 4b, 5a.

**Ex. 2.** 1) Green salads are such healthy food to eat. Green salads are so healthy to eat. 2) This disease is so difficult to cure. This is such a difficult disease to cure. 3) Poor Mike has such a bad cold. Poor Mike's cold is so bad. 4) Vitamin C is so useful when you have a cold. Vitamin C is such a useful vitamin when you have a cold. 5) Alice has such a serious illness... Alice's illness is so serious ... 6) This meat is so fat ... This is such fat meat ... 7) Sea air is so fresh ... It's such fresh sea air. 8) The child's temperature is so high ... The child has such a high temperature ...

**Ex. 3.** 1) coming; 2) has he been smoking; 3) has lost; 4) has been aching; 5) will recover; 6) have cured; 7) Does it hurt you; 8) prescribed.

**Ex. 6. C.** 1a, 2c, 3a, 4a, 5c, 6c.

**Ex. 8.** 1) hurt; 2) recover; 3) tenth; 4) lovely; 5) ache.

**Ex. 9.** freshness, warmth, illness, weakness, width, length, strength, darkness.

## **Step 10**.....

**Ex. 1.** 1a, 2d, 3b, c — extra.

**Ex. 2.** 1c, 2b, 3d, a — extra.

**Ex. 3. A.** 1) The meal is so tasty. / It is such a tasty meal. 2) His arms are so strong. / He has such strong arms. 3) The rules are so useful. / They are such useful rules. 4) The film is so long. / It is such a long film. 5) This is so important. / It is such an important thing. 6) The children are so healthy and fit. / They are such healthy and fit children.

**B.** 1) What a green and beautiful town! / How green and beautiful the town is! 2) What fresh mountain air! / How fresh (the) mountain air is! 3) What dangerous junk food! / How dangerous (the) junk food is! 4) What a clever idea! / How clever the idea is!

**Ex. 4.** 1) what; 2) too; 3) width; 4) leaving, cured; 5) up; 6) weight; 7) hardly, quite; 8) pain; 9) for; 10) of.

## UNIT 1

### Listening .....

**Ex. 1.** 1d, 2e, 3a, 4b, c — extra.

**Ex. 2.** 1) No, they don't. 2) The speaker is for school uniforms. 3) Because in the morning you don't have to think what to put on. 4) The colours of the uniforms, white skirts or blouses because they easily become dirty, the uniforms are not fashionable, smart or comfortable. 5) Yes, they do. 6) Because they are comfortable, fashionable, unisex, good for all seasons and can be of different colours. 7) Jeans, T-shirts, shorts. 8) The speaker's best friend (does).

### Reading .....

**Ex. 3.** Biology, chemistry, dictionary, literature, scissors, foreigner, mathematics, physics, studies, paper, primary, rubber, uniform, loudly, felt-tip.

**Ex. 5.** 1b, 2f, 3e, 4a, 5d, 6c.

**Ex. 6.** True — 3, 5; false — 4; not stated — 1, 2, 6.

**Ex. 7.** 1c, 2e, 3b, 4a, extra — d.

### Speaking .....

**Ex. 11.** a) You cannot get all the information about the subject at once. You must get it step by step. First learn how to spell "cat" and only then try to spell the word "catastrophe". b) The more knowledge you have, the greater your power is.

### Use of English .....

**Ex. 12.** 1) subject; 2) mistake; 3) primary; 4) science; 5) foreign; 6) chemistry; 7) physics; 8) art; 9) music;



10) education; 11) college; 12) university; 13) dollar; 14) uniform; 15) term; 16) happen.

**Ex. 13.** C: dictionary, ruler, daybook, uniform; U: air, chalk, money, weather, sand, paper, work; C/U: paint, school.

**Ex. 14.** 2) daybook; 3) dictionary; 4) paints; 5) brush; 6) pencil sharpener; 7) pencil case; 8) ruler; 9) rubber; 10) chalk (a piece of chalk); 11) paper; 12) backpack.

**Ex. 15.** 2) dictionary; 3) brushes, paints; 4) paper; 5) backpack; 6) subjects; 7) loudly; 8) uniform; 9) foreign; 10) classmates; 11) pencil sharpener.

**Ex. 16.** 2k, 3a, 4d, 5b, 6h, 7j, 8i, 9c, 10e.

**Ex. 18.** 2a, 3c, 4i, 5e, 6b, 7d, 8h, 9g.

**Ex. 19.** 2) little; 3) few; 4) few; 5) few; 6) little; 7) little; 8) little; 9) few; 10) little; 11) little; 12) few; 13) few; 14) little; 15) little; 16) little.

**Ex. 20.** 2) those; 3) that; 4) those; 5) those; 6) that; 7) those; 8) that; 9) that; 10) those; 11) that; 12) that; 13) those; 14) that; 15) those; 16) that.

**Ex. 21.** 1) is; 2) were; 3) was; 4) is; 5) are; 6) are; 7) are; 8) is; 9) is; 10) are.

**Ex. 22.** 2) to, after; 3) over; 4) for, in; 5) of; 6) to; 7) to; 8) of; 9) at; 10) of.

**Ex. 23.** 2) in; 3) to; 4) at; 5) for; 6) of; 7) of; 8) to; 9) in, in, in; 10) at; 11) of; 12) to.

**Ex. 24.** 2) jumper; 3) sandy; 4) useful; 5) unhappy; 6) celebrations; 7) coldly; 8) collection; 9) powerful; 10) beautiful.

**Ex. 25.** 2) friendly; 3) teachers; 4) fairly; 5) successful; 6) interesting; 7) critical; 8) unsuitable; 9) different.

**Ex. 26.** 1) fall; 2) student; 3) vacation; 4) soccer.

**Ex. 27.** 2) speak; 3) speaking; 4) talk; 5) tell; 6) tell, says; 7) says; 8) tell; 9) said; 10) said.

**Ex. 28.** 2) back; 3) out of; 4) over; 5) out of; 6) back; 7) into.

**Ex. 29.** 2f, 3b, 4c, 5a, 6g, 7d, 8e.

**Ex. 30.** 2) школьник; 3) школьный товарищ (подруга); 4) школьный обед; 5) класс, классная ком-

ната; 6) классная работа; 7) учебник; 8) учебное время.

**Ex. 31.** 2) seven years; 3) five years; 4) the age of sixteen; 5) state schools; 6) have names; 7) in state schools; 8) on Monday; 9) uniforms, they do /they wear uniforms; 10) secondary school; 11) three; 12) four; 13) five; 14) eleven; 15) 40 minutes.

**Ex. 32.** 2) darker; 3) began/was beginning; 4) was walking; 5) felt; 6) her; 7) worse; 8) better; 9) did; 10) mistakes.

**Ex. 33.** 2) —; 3) —; 4) the; 5) —; 6) —; 7) the; 8) the; 9) —; 10) —; 11) a, a; 12) —; 13) the; 14) —; 15) the.

## Just for Fun . . . . .

**Ex. 36.** 1c, 2d, 3d, 4a, 5b.

**Ex. 37. Joke 1:** 1d, 2a, 3g, 4c.

**Joke 2:** 1f, 2b, 3e.

## UNIT 2

### Listening . . . . .

**Ex. 1.** 1) NS; 2) T; 3) F; 4) NS; 5) F; 6) T; 7) T.

**Ex. 2.** No. 4.

### Reading . . . . .

**Ex. 3.** Follow, endless, meaning, dictionary, prefer, pronounce, vocabulary, fantastic, awful, sound, probably, useless, develop, already, tongue.

**Ex. 5.** 1) (She was there) in August. 2) She studied German. 3) They lived in single or double rooms in the castle. 4) They were interesting, never boring. 5) There were people from many countries at the camp, they didn't know Russian, so she had to speak German. 6) (They had them) twice a week. 7) (They visited) the Alps and two big cities — Salzburg and Munich. 8) She means that at the camp there were more students from Russia than from other countries. 9) She met a lot of interesting and unforgettable people. 10) She has become stronger, more daring, and more understanding.

**Ex. 6.** 2e, 3a, 4f, 5d, 6b.

**Ex. 7.** 1c, 2f, 3b, 4a, 5e, 6d.

## Speaking . . . . .

**Ex. 11.** (sample): 2) aren't you? 3) are languages interesting? 4) Are you going to study English? 5) What do you mean? 6) What is it?/What's the answer?

**Ex. 12.** 1) In other words you live different lives when you speak different languages. So you are not quite the same person when you speak a foreign language because you use elements of a different culture. 2) When you learn a foreign language, the information you get helps you to master your own language. 3) Many words and phrases have two or more meanings which a foreigner doesn't often know and so makes mistakes.

## Use of English . . . . .

**Ex. 13.** 2) carry; 3) prefer; 4) pronounce; 5) speech; 6) probably; 7) follow; 8) great; 9) air; 10) sound; 11) already; 12) even; 13) never; 14) develop; 15) only; 16) airless.

**Ex. 14.** 2) pronounce; 3) develop; 4) borrow; 5) vocabulary; 6) prefer; 7) probably; 8) speech; 9) even 10) maybe, maybe, maybe, maybe.

**Ex. 15.** 2) gas(oline); 3) truck; 4) (french) fries; 5) movie house; 6) movie; 7) candy; 8) elevator; 9) cookie; 10) sweater; 11) sidewalk; 12) drug store.

**Ex. 16.** 2) in; 3) out; 4) back; 5) over; 6) follows; 7) of; 8) to; 9) vocabulary; 10) over.

**Ex. 17.** 2) speechless, simply; 3) reread; 4) careless, dictations; 5) painter; 6) brightly, cloudless; 7) feeling, meeting; 8) lucky; 9) unsmiling; 10) friendly.

**Ex. 18.** 2) Americans; 3) certainly; 4) seriously; 5) different; 6) British; 7) pleasant; 8) collection; 9) meanings.

**Ex. 19.** 2) banana; 3) grapefruit; 4) television; 5) hockey; 6) drama; 7) primadonna; 8) tennis; 9) import; 10) coffee; 11) medicine; 12) physics;

13) sports; 14) avocado; 15) golf; 16) progress; 17) revolution; 18) tragedy; 19) philosophy; 20) computer; 21) Internet; 22) president.

**Ex. 20.** 2) Have you ever played the piano? 3) Have you ever run a marathon? 4) Have you rung your grandparents this week? 5) Have you taken any pictures this week? 6) Have you visited a picture gallery this week? 7) Have you been to the theatre this month? 8) Have you given a talk in English this month? 9. Have you begun doing morning exercises?

**Ex. 21.** (sample): 1) I (My parents, my grandparents) have visited Moscow.

**Ex. 22.** (sample): 2) I think the match was awful/terrible. 3) I can't stand porridge. 4) I hate milk. 5) I can't say I like TV programmes. 6) I am crazy about rock concerts. 7) I really enjoy swimming. 8) I am quite fond of driving. 9) I really love animals. 10) I dislike living in town, I enjoy living in the country.

**Ex. 23.** 2) write—wrote—written; 3) run—ran—run; 4) speak—spoke—spoken; 5) take—took—taken; 6) become—became—become; 7) begin—began—begun; 8) fall—fell—fallen; 9) eat—ate—eaten; 10) read—read—read; 11) ring—rang—rung; 12) see—saw—seen; 13) be—was/were—been; 14) give—gave—given.

**Ex. 24.** 2) He hasn't learned the poem by heart yet. 3) I haven't given an apple to my sister yet. 4) She hasn't taken the books from Room Six yet. 5) You haven't spoken to your English teacher yet. 6) Grace hasn't decided where to go yet. 7) We haven't borrowed any money from my granny yet. 8) She hasn't read "Gulliver's Travels" yet. 9) They haven't been to the bank yet. 10) I haven't eaten my breakfast yet.

**Ex. 25.** David a) has visited France, the UK; b) he has not been to Russia, the USA, China; c) hasn't swum in the Black Sea, in the Caspian Sea, in the Baltic Sea; d) hasn't swum in the Volga, in Lake Baikal, in the Ob; e) hasn't eaten borsch, blyni, sushki; f) has spoken English, Italian, French.

**Ex. 26.** 2) Have you eaten your lunch? 3) Have you ever fallen from your bike? 4) Have you done your

homework? 5) Have you swum in the ocean? 6) Have you begun doing the project? 7) Have you read "War and Peace" by Leo Tolstoy? 8) Have you rung your parents? 9) Have you handed out the test papers? 10) Have you run the 100-metres race? 11) Have you been to the Bolshoi Theatre? 12) Have you seen Red Square?

**Ex. 27.** 2) What has Helen seen? 3) How many bags has George carried downstairs? 4) How well has Chris done his room? 5) How much money have they borrowed? 6) Why have the Browns moved to a three-room flat? 7) Who has eaten the whole cake? 8) What kind of letter have they written to us?

**Ex. 28.** 2) We have already washed our jeans. 3) He has just decided to take chicken and rice. 4) He has not planted any flowers yet. 5) Have they already been to the museum? 6) Have they spoken to their parents yet? 7) Has Linda ever seen mountains? 8) I have never eaten Greek food. 9) You have just come back. 10) She has already cleaned the windows.

**Ex. 29.** 2) As a child David wanted to be a pilot but he has become a photographer. 3) Greg wanted to become a sailor but he has become a bus driver. 4) Helen wanted to be a singer but she has become a nurse. 5) Tracy wanted to be a ballet dancer but she has become a teacher. 6) Robert wanted to be a skier but he has become a skater. 7) Alice wanted to be a journalist but she has become a stewardess. 8) Steven wanted to be a clown but he has become a tamer.

**Ex. 30.** 2) Have you already finished packing your bag? 3) Have you washed up yet? 4) Have you already washed up? 5) Have you already done your homework? 6) Have you already cleaned all the windows? 7) Have you decided what to take for dinner yet? 8) Have you seen the new film yet? 9) Have you already learned the poem by heart? 10) Have you given the book to the teacher yet?

**Ex. 31.** 3) Brenda has done the dining room. 4) Brenda has done the kitchen. 5) Brenda has done the hall. 6) Brenda has done the sitting room. 7) Brenda has

done the bathroom. 8) Brenda has done the father's study.

**Ex. 32.** 2) —; 3) —; 4) a; 5) an; 6) a; 7) an; 8) —; 9) an; 10) a; 11) —; 12) —; 13) —; 14) —; 15) a.

**Ex. 33.** 1) have; When were you there? was; With whom were you there?; was; 2) Have you ever played tennis?, have, when did you do it?, played, where did you play it?, played; 3) Have you visited the local art gallery?; have; Why did you go there?; is; were; was.

## Just for Fun . . . . .

**Ex. 36.** 1a, 2a, 3b, 4d, 5c.

**Ex. 37.** Joke 1: 1b, 2d; Joke 2: 1e, 2a; Joke 3: 1f, 2c.

## UNIT 3

### Listening . . . . .

**Ex. 1.** 1c, 2e, 3b, 4f, 5a, d — extra.

**Ex. 2.** Statement number 5.

### Reading . . . . .

**Ex. 3.** Branch, eucalyptus, laugh, plain, perfect, incredible, stretch, surprised, friendly, Japan, valley, empty, disease, echidna, desert.

**Ex. 6.** 1b, 2e, 3a, 4d, 5f, 6c.

**Ex. 7.** 1e, 2b, 3c, 4a, 5d.

**Ex. 8.** True: 2, 6; false: 1, 4, 5; not stated: 3.

### Speaking . . . . .

**Ex. 12.** 1) And where would you like to go in the first place? 2) What country will you visit first? 3) Why Australia?

**Ex. 14.** 1) People enjoyed beautiful things in the past and will enjoy them in the future. 2) Every nationality has its own way of life and behavior.

## Use of English . . . . .

**Ex. 15.** Coast, desert, disease, eucalyptus, journey, leaves, laughter, own, plain, several, suddenly, surprised, valley, ugly.

**Ex. 16.** 2) lovely; 3) Chinese; 4) incredibly; 5) manly; 6) Japanese, Europeans; 7) kindly; 8) American; 9) slowly; 10) Norwegian.

**Ex. 17.** 2) unknown; 3) Indians; 4) manly; 5) hunters; 6) American; 7) skillful; 8) endless; 9) rocky; 10) happiness.

**Ex. 18.** (sample): 2) The Aborigines are the native people of Australia. 3) Most of Australians live in the south and southeast of the country. 4) The Grand Canyon is situated in the Rocky Mountains. 5) Washington, D.C. is the capital of the USA. 6) Canberra is the capital of Australia. 7) One of the Australian animals whose babies come from eggs is a duckbill. 8) The USA borders on Canada in the north and Mexico in the south. 9) Death Valley is the lowest and the hottest place in the USA. 10) One of the most beautiful things you can see in Australia is the Uluru Rock.

**Ex. 19.** 2) in, on; 3) at; 4) in; 5) up, for; 6) at, in; 7) at; 8) to; 9) into; 10) back, on.

**Ex. 20.** 2) flowed; 3) were flying; 4) flew; 5) Maybe; 6) may be; 7) may be; 8) Maybe.

**Ex. 21.** 2) southeast coast; 3) autumn leaves; 4) laughed loudly; 5) great surprise; 6) lonely road; 7) several times; 8) pleasantly surprised.

**Ex. 22.** 2) the; 3) —; 4) the; 5) —; 6) the; 7) the; 8) the; 9) —; 10) —; 11) —; 12) the; 13) —; 14) —; 15) the.

**Ex. 23.** 2) a; 3) a; 4) the; 5) the; 6) —; 7) —; 8) the; 9) the; 10) the; 11) —; 12) the; 13) the; 14) —; 15) a.

**Ex. 25.** 2) did you give; 3) chose; 4) have never thought; 5) destroyed; 6) has never laughed; 7) has just taught; 8) got; 9) found; 10) has just had.

**Ex. 26.** 2) has read; 3) bought; 4) has just broken; 5) has eaten, have never done; 6) has spent; 7) found, had; 8) had; 9) have already left; 10) has sent; 11) heard, went; 12) has not told.

**Ex. 27.** 2) been; 3) gone; 4) been; 5) been; 6) gone; 7) been/gone; 8) gone; 9) gone; 10) been.

**Ex. 28.** 2) the; 3) an; 4) the; 5) a, a; 6) the; 7) an, an; 8) a, an.

**Ex. 29.** 2) the Germans — German; 3) the English (people) — English; 4) the Norwegians — Norway; 5) the Japanese — Japan; 6) Britain — English; 7) Italy — Italian; 8) the Russians — Russian; 9) the Vietnamese — Vietnam; 10) Australia — English.

**Ex. 30.** 2) leaves; 3) most incredible; 4) are spending; 5) more kindly; 6) was reading; 7) best; 8) third; 9) Chinese; 10) Norwegian.

**Ex. 31.** 2) met; 3) better; 4) caught; 5) fish; 6) grew; 7) brought; 8) them; 9) have changed; 10) their.

## Writing . . . . .

**Ex. 33.** 2) What places did you visit? Did you like them? 3) What was the weather like at the time of your visit? 4) What Australian birds and animals did you see? 5) Were the people friendly? 6) Did you meet any native Australians? What were they like? 7) Is Australian English very different from British English? 8—10) Open.

## Just for Fun . . . . .

**Ex. 35.** 1a, 2a, 3b, 4c, 5c.

**Ex. 36.** Joke 1: 1d, 2a; Joke 2: 1e, 2c; Joke 3: 1f, 2b.

## UNIT 4

### Listening . . . . .

**Ex. 1.** True: 2, 5; false: 1; not stated: 3, 4, 6.

**Ex. 2.** No. 4.

### Reading . . . . .

**Ex. 3.** Breathe, breakable, curious, especially, rainforest, twin, including, domestic, moveable, scientific, similar, support, relative, spacious, hide.

**Ex. 6.** True: 1, 3, 4; false: 2, 5; not stated: 6.



**Ex. 7.** 1d, 2f, 3a, 4c, 5b, 6g, extra — e.

**Ex. 8.** 1) In 1925 in India. 2) He had one sister and two brothers. 3) In 1928, when he was three. 4) They didn't like the English weather. 5) Five years. 6) A big scorpion with lots of babies. 7) Because he was frightened by (afraid of) the scorpion. 8) In 1939. 9) Because the war began. 10) His brother Larry asked him to do it.

## Speaking . . . . .

**Ex. 11.** (sample): 2) His name is Pirate and he is five years old. 3) How long have you had it? 4) What do you mean? 5) Do you take him to the vet?

**Ex. 12.** 1) Here "of a feather" means "of the same kind or family", and the verb "to flock" means "to feed or travel in company". We don't find seagulls flocking with swallows or sparrows flocking with woodpeckers. In the same way, human beings with similar tastes or interests tend to come together in groups. This proverb is about people we disapprove. 2) If a hunter has shot one bird, it is much better than to look at the two birds flying in the air. We use the proverb to mean that it is better to get something small than to regret it and hope for something better. 3) Good advice to those who get up late in the morning or miss opportunities by not acting properly. If you get up early, you can do a lot of things.

1) Рыбак рыбака видит издалека. 2) Лучше синица в руках, чем журавль в небе. 3) Кто рано встаёт, тому Бог подаёт.

## Use of English . . . . .

**Ex. 13.** 2) curious; 3) especially; 4) scientific; 5) similar; 6) species; 7) including; 8) human; 9) ostrich; 10) relative; 11) insect; 12) common; 13) support; 14) pigeon; 15) nightingale; 16) wood.

**Ex. 14.** 2) bluebell; 3) birch; 4) fir; 5) thistle; 6) sunflower; 7) oak; 8) lily; 9) water lily; 10) lily of the valley; 11) pine; 12) shamrock.

**Ex. 15.** 2) bluebell; 3) breathe, breathe; 4) hidden; 5) especially; 6) relative; 7) similar; 8) curious;

9) humans; 10) species; 11) included, close; 12) scientific.

**Ex. 16.** (sample): 1) polar bears, horses, dogs, elephants; 2) bluebells, tulips, roses, lilies, lilies of the valley; 3) ants, beetles, flies, caterpillars, spiders; 4) hedgehogs, wolves, dogs, cats, mice; 5) hares, squirrels.

**Ex. 17.** 2) in; 3) for; 4) from; 5) behind; 6) till; 7) about; 8) out; 9) up; 10) out; 11) off.

**Ex. 18.** A. I. 2) enjoyable; 3) readable; 4) movable; 5) understandable; 6) imaginable; 7) washable; 8) comparable; 9) advisable; 10) suitable. II. 1) fashionable; 2) comfortable; 3) knowledgeable; 4) pleasurable; 5) honourable; 6) valuable; 7) memorable; 8) reasonable.

**Ex. 19.** 1) вообразимый; 2) моющийся, подлежащий стирке; 3) сравнимый, подлежащий сравнению; 4) целесообразный; 5) подходящий; 6) приятный, отраднй, доставляющий удовольствие; 7) достойный, честный, почетный; 8) ценный; 9) запоминающийся; 10) благоразумный.

**Ex. 21.** 2) different; 3) beautiful; 4) grassy, dangerous, careless; 5) unhappiness, illness; 6) building, central; 7) snowy, quickly; 8) wonderful, exciting, funny, friendly; 9) enjoyable 10) careful, breakable.

**Ex. 22.** 2) different; 3) wonderful; 4) unusual; 5) colourful; 6) tropical; 7) beautiful; 8) really; 9) inexpensive; 10) medical.

**Ex. 23.** A. 1) спуститься с небес на землю; 2) что только; 3) зачем только, с какой стати; 4) как только; 5) кто только..., кто же...

**Ex. 24.** 2) the others; 3) others; 4) another; 5) fly; 6) the others; 7) land; 8) earth; 9) ground; 10) the other; 11) up; 12) soil; 13) up; 14) off; 15) out.

**Ex. 25.** 2) No one will be able to do that. 3) Does anyone remember this word? 4) Is there anyone who doesn't understand what to do? 5) They need someone like you, someone who understands business methods. 6) Irene told me she was not in love with Robert but with someone else. 7) No one can help me. 8) Not everyone has got that much money.

**Ex. 26.** 2) hide—hid—hidden; 3) pay—paid—paid; 4) burn—burnt—burnt; 5) strike—struck—struck;

6) draw—drew—drawn; 7) blow—blew—blown; 8) wear—wore—worn; 9) spell—spelt (spelled) — spelt (spelled); 10) fly—flew—flown; 11) breathe—breathed—breathed; 12) grow—grew—grown; 13) mean—meant—meant; 14) put—put—put; 15) stand—stood—stood; 16) win—won—won.

**Ex. 27.** 2) hasn't learnt; 3) burnt; 4) heard; 5) have never known; 6) have won; 7) haven't forgotten; 8) dreamt, has become/became; 9) have made; 10) didn't mean; 11) put.

**Ex. 28.** 2) oldest, largest, tallest; 3) species, their; 4) higher, colder; 5) lower; 6) less; 7) fish; 8) grows, fastest, its; 9) largest, tallest, taller, stands.

**Ex. 29.** Part 1 2) its; 3) said; 4) became; 5) bravest; 6) appeared; 7) ran; 8) left; 9) was; Part 2 1) Have you noticed...; 2) has been living; 3) has become; 4) got; 5) fatter; 6) fatter; 7) ate; 8) our; 9) biggest; 10) heard; 11) were coming; 12) didn't stop; 13) got; 14) did I see; 15) was.

**Ex. 30.** 2) has just stopped; 3) has been playing; 4) have you been waiting; 5) has been doing, has not finished; 6) have read; 7) has been planting, has planted; 8) have been looking; 9) has been learning; 10) have not seen; 11) has been reading.

**Ex. 31.** 2F, 3G, 4F, 5G, 6G, 7G, 8G.

## Writing .....

**Ex. 32.** (sample): 2) Happy birthday, Tom! Many happy returns of the day! 3) Dear Aunt Rachel, Greetings on Women's Day! 4) Dear Victor, Congratulations! 5) Greetings on Teacher's Day! 6) Happy Easter! 7) I wish you all the luck in the world!/All the good luck! 8) Dear Archie, Merry Christmas! 9) Dear Mum, Happy Mother's Day!

**Ex. 33.** Enjoy yourself! 2) Have fun! 3) Have a good time!

## Just for Fun .....

**Ex. 35.** 1c, 2d, 3e, 4a, 5b.

**36.** 2) table; 3) needs; 4) steal.

## UNIT 5

### Listening .....

**Ex. 1.** 1a, 2b, 3b, 4c.

**Ex. 2.** True — 1, 2; false — 5, 6; not stated — 3, 4.

### Reading .....

**Ex. 3.** Necessary, environment, waste, among, discomfort, responsible, behaviour, survive, influence, extinct, protection, damage, habitat, person, pour.

**Ex. 5.** No. 5.

**Ex. 6.** 1c, 2b, 3b, 4a.

**Ex. 7.** 1T, 2T, 3F, 4NS, 5T, 6T, 7F.

### Speaking .....

**Ex. 11.** (sample): B: Yes, I do. / I hope so. B: There are different ways. For example, they may ask tourist not to use their cars when they come to the place.

A: Tourists must also keep the place clean. They mustn't leave any rubbish in the place, like paper or plastic bags and bottles.

**Ex. 12.** (sample): 1) I go to school by bike because I think it's better for the ecology of this place. 2) It's not at all comfortable, especially in bad weather. 3) Really? What countries? 4) Can riding a bike help to solve this problem? 5) I'll ride my bike to school too.

**Ex. 13.** Open.

**Ex. 14.** (sample): a) This sounds like a good idea. People must learn lessons from history but live today. It means working on today's problems. We should try to make life better now. At the same time people must always think about the future, those who will live after us and leave them the planet comfortable to live on. b) Maybe the great scientist meant that people shouldn't live dreaming about tomorrow but work hard today. Also time flies very fast and the future comes sooner than we think. c) By saying that Einstein probably wanted to say that people are often not careful enough and not wise enough. They sometimes don't

want to see things that are clear and don't want to solve very important problems, for example, the problems of ecology. We forget that the whole future of the planet depends on solving or not solving them.

## Use of English . . . . .

**Ex. 15.** Person, necessary, movement, number, study, environment, damage, recycle, factory, survive, habitat, pollution, enjoyment, nature, responsible, member, protection.

**Ex. 16.** 2) discomfort; 3) protection; 4) developments; 5) movement; 6) unpolluted; 7) dangerous; 8) dishonest; 9) powerful; 10) disagree; 11) natural; 12) disbelieved; 13) enjoyment.

**Ex. 17.** 2) enjoyment; 3) lucky; 4) British; 5) wonderful; 6) unfortunate; 7) luckily; 8) fairly.

**Ex. 18.** 2) largest; 3) first; 4) ask; 5) Men, men; 6) has been collecting; 7) longer, better; 8) was doing; 9) have had; 10) highest.

**Ex. 19.** 2) million; 3) longer; 4) most interesting; 5) thousands; 6) them; 7) doesn't run; 8) will kill/kill; 9) meet; 10) these; 11) means.

**Ex. 20.** 2d, 3i, 4b, 5a, 6h, 7c, 8e, 9j, 10g.

**Ex. 21.** 3) unusual (необычный); 4) dislike (не любить); 5) disagree (не соглашаться); 6) unpolluted (незагрязнённый); 7) disappear (исчезнуть); 8) dishonest (бесчестный); 9) unhealthy (нездоровый); 10) discomfort (дискомфорт); 11) unnatural (неестественный); 12) unhappy (несчастливый); 13) displease (вызвать недовольство); 14) unreal (ненастоящий).

**Ex. 22.** 2) recycle; 3) saved; 4) members; 5) law; 6) damaged; 7) necessary; 8) influences; 9) responsible; 10) poured; 11) study; 12) payment.

**Ex. 23.** 2) on; 3) for; 4) —; 5) into; 6) of; 7) —; 8) of; 9) among; 10) from; 11) for; 12) between; 13) in; 14) to.

**Ex. 24. A.** 2) among; 3) between; 4) between; 5) among.

**B.** 1) down; 2) in; 3) off; 4) up; 5) off; 6) in; 7) up.

**Ex. 25.** I—me—myself; you—you—yourself; he—him—himself; she—her—herself; it—it—itself; we—us—ourselves; you—you—yourselves; they—they—themselves.

**Ex. 26.** 2) The dog is looking at itself in the mirror. 3) The boys are looking at themselves in the mirror. 4) The dancers are looking at themselves in the mirror. 5) The hamster is looking at itself in the mirror. 6) The queen is looking at herself in the mirror. 7) The clown is looking at himself in the mirror.

**Ex. 27.** 2) yourself; 3) himself; 4) myself; 5) herself; 6) itself; 7) yourselves; 8) ourselves; 9) yourselves; 10) yourself; 11) themselves; 12) ourselves.

**Ex. 28.** 2) —; 3) yourselves; 4) —; 5) myself; 6) themselves; 7) —; 8) yourself/yourselves; 9) —; 10) —; 11) himself; 12) themselves; 13) myself.

**Ex. 29.** 2) little 3) a few; 4) a little; 5) few; 6) a few; 7) a little; 8) little; 9) a little; 10) a few; 11) a little; 12) Few.

**Ex. 30.** 1a, 2a, 3b, 4a, 5b, 6a, 7a, 8a, 9a, 10b.

**Ex. 31.** 2) have not played; 3) have I said; 4) has been working; 5) has been writing; 6) has influenced; 7) have been studying; 8) has lived/has been living; 9) have known; 10) has been blowing; 11) have not met; 12) has had.

## Writing . . . . .

**Ex. 32.** (sample): 2) Where does the flower grow? 3) What does the word “Rafflesia” mean? 4) What colour is the flower? 5) Is it a common / an endangered plant? 6) Does the flower look beautiful? 7) What is the shape of the flower? 8) What kind of leaves has the plant got?

**Ex. 33.** 2) Do your parents think it’s a good idea? 3) What ecological problems do you want to study? 4) How long have you been interested in these problems? 5) Will you go to university to become an ecologist? 6) Is it necessary for an ecologist to know one or more than one foreign languages? 7) Where are you go-

ing to work? 8) Why is this profession important nowadays?

**Ex. 34.** (sample): Hi! I'd love to go on a trip like yours! There are a lot of places in Russia where you can study wildlife and a number of national parks. I'd like to watch birds and learn more about plants. By the way, how many days were you on the trip? Did your teachers or parents go with you? What did you do in your free time? How often do you go on such trips? Please write when you have time. Keep well.

## Just for Fun . . . . .

**Ex. 35.** 2c, 3a, 4b, 5e, 6f, 7g.

**Ex. 36.** Joke 1: 1d, 2a; Joke 2: 1f, 2c; Joke 3: 1e, 2b.

## UNIT 6

### Listening . . . . .

**Ex. 1.** 1a, 2b, 3a, 4c.

**Ex. 2.** 1) she thinks it is wrong to kill animals and it is unsafe and too expensive to eat meat. 2) butter, cheese, milk; 3) fruit, vegetables, nuts, bread, rice; 4) safe and healthy, good for your health; 5) a lot of people do not eat meat or they eat less meat than in the past/5 per cent of people do not eat any meat, about 10 per cent do not eat red meat and most people eat less meat than in the past.

### Reading . . . . .

**Ex. 3.** Length, patient, shoulder, recover, stomach, obese, prescribe, throat, earache, swallow, medicine, harmful, headache, almost, cure.

**Ex. 5.** 1b, 2f, 3e, 4a, 5d, extra — c.

**Ex. 6.** 1c, 2c, 3b, 4b.

**Ex. 7.** 1d, 2b, 3f, 4a, 5e, 6g, 7c.

## Speaking . . . . .

**Ex. 10.** 2) Yes, it does. It hurts very much. 3) to examine your throat; 4) Is it something very bad? 5) Yes, I do. 6) What is it... 7) Shall I take any medicines? 8) Thank you very much...

**Ex. 11.** (sample): 1) It is better to be healthy than rich because bad health makes a person unhappy, even though he is rich. Poor people can be healthy and that means they can be happy without a great fortune (lots of money). 2) If you want to do something well, if your thoughts are good and honest, it means that you have already done something good in your thoughts and thus have become better. 3) Your body should be healthy, then your thoughts and ideas will be clear, honest and healthy.

## Use of English . . . . .

**Ex. 12.** 2) examine; 3) quickly; 4) obese; 5) enough; 6) stomach; 7) shoulder; 8) throat; 9) cough; 10) wrist; 11) knee; 12) prescribe; 13) earache; 14) sneeze; 15) medicine; 16) health.

**Ex. 13.** 2) habits; 3) prescribe; 4) coughing; 5) toothache; 6) cure; 7) sneezing; 8) weight; 9) swallow; 10) heart, pain; 11) wrists; 12) ankle.

**Ex. 14.** 2) on; 3) for; 4) of; 5) for; 6) in; 7) of, up; 8) for; 9) with, in; 10) for; 11) on, by, in; 12) to; 13) in; 14) up, for; 15) off; 16) down, with.

**Ex. 15.** 2) Diana has a sore throat. 3) Ed has broken his ankle. 4) Ellie has got a cold. 5) Simon has a pain in his stomach (has a stomachache). 6) Sam has broken his arm. 7) Pat has an earache. 8) Mike has a problem with his lungs. 9) Robin is obese. He has a problem with his weight.

**Ex. 16. A.** 2) darkness; 3) brightness; 4) feeling; 5) meeting; 6) beginning; 7) lovely; 8) kindly; 9) shapely; 10) width/widely; 11) growth; 12) strength/strongly; 13) beautiful; 14) careful; 15) powerful; 16) penniless; 17) childless; 18) treeless;



19) demonstration; 20) dictation; 21) illustration; 22) reread; 23) rewrite; 24) replace; 25) unfriendly; 26) unsmiling; 27) unhealthy.

**B.** 1) белизна; 2) темнота; 3) яркость; 4) чувство; 5) встреча; 6) начало; 7) милый, славный; 8) добродушный, добродушно; 9) красивый (по форме); 10) ширина, широко; 11) растительность; 12) сила, сильно; 13) красивый; 14) осторожный, внимательный; 15) мощный; 16) нищий; 17) бездетный; 18) лишённый деревьев; 19) демонстрация; 20) диктант; 21) иллюстрация; 22) перечитать; 23) переписать; 24) переместить, переложить; 25) недружелюбный; 26) неулыбчивый, неулыбающийся; 27) нездоровый.

**Ex. 18.** 2) harmful; 3) operation; 4) dangerous; 5) medical; 6) illness, unpleasant; 7) length; 8) really, pleasant, smiling; 9) information; 10) smoky.

**Ex. 19.** 2) wellness; 3) relaxation; 4) healthy; 5) regularly; 6) physically; 7) circulation; 8) generally.

**Ex. 20.** 2) My sister is a real pain in the neck. 3) He always walks with his nose in the air. 4) My cousin's eyes are bigger than his stomach. 5) The enemy tried to bring the country to its knees. 6) He has a good head on his shoulders. 7) She wants to have her finger in every pie.

**Ex. 21.** 2) His appetite is good enough. 3) You have had enough junk food. 4) There is not enough time for us to try everything on the menu. 5) Brian didn't move quickly enough and fell down. 6) Do you think I've made enough sandwiches? 7) The task was easy enough. 8) Three days later Bridget felt well enough to leave hospital. 9) I didn't have enough time because I had to finish the project. 10) Bruce spoke loudly enough for everybody to hear his words.

**Ex. 22.** 2) What harmful habits you have! 3) What a quick worker he is! 4) What hard jobs they are! 5) What bitter medicine it is! 6) What long meals they are! / What long meals we have! 7) What a boring meeting it was! 8) What a dangerous operation it is!

**Ex. 23.** 2) How slow the runners are! 3) How quick the meal was! 4) How long the recovery was! 5) How bad your cough is! 6) How fine the weather is! 7) How powerful the Volga River is! 8) How tasty the dessert was!

**Ex. 24.** (sample): 2) How unlucky! / What bad luck! 3) What a tragedy! 4) How careless! / What carelessness! 5) What a day! 6) How lucky! / What luck! 7) How lucky! / What luck! 8) What a surprise!

**Ex. 25.** 2) slim; 3) almost *or* hardly; 4) cough; 5) pain; 6) ache *or* hurt.

**Ex. 26.** 2) lose — lost — lost; 3) choose — chose — chosen; 4) pay — paid — paid; 5) weigh — weighed — weighed; 6) hurt — hurt — hurt, ache — ached — ached; 7) grow — grew — grown; 8) speak — spoke — spoken; 9) drive — drove — driven; 10) teach — taught — taught; 11) bring — brought — brought; 12) say — said — said; 13) cure — cured — cured; 14) fly — flew — flown; 15) flow — flowed — flowed; 16) understand — understood — understood.

**Ex. 27.** 2) How long have you been going to this school? 3) When did you visit the dentist last? 4) Do you eat food low in vitamins? 5) What were you doing in the gym after classes yesterday? 6) What did the doctor prescribe for your cough when you were ill? 7) How much do you weigh? 8) How long does it usually take you to recover from a cold? 9) What have you been doing since morning?

**Ex. 28.** 2) up; 3) took; 4) made; 5) stayed; 6) make; 7) yet; 8) so; 9) sick; 10) comes; 11) still; 12) hardly; 13) weigh.

**Ex. 29.** 1) is; 2) is; 3) will; 4) had; 5) were listening; 6) has been washing; 7) have known; 8) have always wanted, have come; 9) has not bought; 10) comes, will discuss; 11) has not come; 12) has been.

**Ex. 30.** 2) had; 3) taught; 4) learned/learnt; 5) felt; 6) told; 7) spoke; 8) went; 9) sat/were sitting; 10) listened/were listening; 11) had.

**Ex. 31.** 2) are getting; 3) came; 4) said; 5) did not like; 6) told; 7) have known; 8) best; 9) won't do; 10) have

been lying; 11) have never been; 12) has happened;  
13) will help; 14) will recover; 15) have.

## Writing .....

**Ex. 32** (sample): 1) What is your temperature?  
2) How long have you been coughing (sneezing);  
3) What has happened to you? 4) What is the problem  
with your...? 5) Do you have a sore throat? 6) How long  
have you had this pain in the...? 7) What's the matter  
with...? 8) When did you first feel pain in the...? 9) Does  
it hurt here?

## Just for Fun .....

**Ex. 34.** 1b, 2a, 3b, 4d, 5d.

**Ex. 35.** I. 1d, 2g, 3b, 4a; II. 1e, 2c, 3f, 4h.

# Ключи к заданиям

## лексико-грамматического практикума

---

### UNIT 1

#### Grammar Section .....

**Ex. 1. A.** 2) paid; 3) broke; 4) kept; 5) wore; 6) found; 7) put; 8) thought; 9) left; 10) taught; 11) gave; 12) slept. **B.** 1) worked; 2) painted; 3) founded; 4) tried; 5) spelled/spelt; 6) happened; 7) stated; 8) talked; 9) cried; 10) laughed; 11) learned/learnt; 12) replied.

**Ex. 3.** 2) didn't he? 3) can she? 4) won't he? 5) aren't I/ am I not? 6) wasn't he? 7) mustn't she? 8) couldn't she? 9) will they? 10) does he?

**Ex. 4.** 2) Pupils have to do their homework at home. 3) Pupils don't have to watch TV late at night at home. 4) Pupils have to keep their desks clean and tidy at home. 5) Pupils have to use dictionaries to look up new words at home. 6) Pupils don't have to speak English at home. 7) Pupils don't have to wear uniforms at home. 8) Pupils don't have to write on the blackboard at home. 9) Pupils have to go to bed on time at home. 10) Pupils have to tidy their rooms at home.

**Ex. 5.** 2) will; 3) won't; 4) won't; 5) won't; 6) will; 7) will; 8) will.

**Ex. 6.** 2) any; 3) some, a; 4) some; 5) some; 6) any; 7) any; 8) an; 9) any 10) an.

**Ex. 7.** 2) any; 3) are; 4) an; 5) is; 6) is; 7) a; 8) is, are; 9) much; 10) many.

**Ex. 8.** Countables: dictionary, ruler, daybook, pencil case, brush, felt-tip pen, statue. Uncountables: money, glue, water, chalk, paper, butter, snow, weather.

**Ex. 9.** 2) few; 3) little; 4) few; 5) little; 6) few; 7) few; 8) little; 9) little; 10) few.

**Ex. 10.** 2) Those, are; 3) This, is; 4) These, are; 5) is; 6) is; 7) was; 8) These, are.

**Ex. 11.** 2) was; 3) is; 4) is; 5) studies; 6) gives; 7) is; 8) are; 9) is; 10) are.

**Ex. 12.** 2) read, will hear; 3) were writing; 4) paints; 5) will get; 6) will be; 7) wear; 8) told; 9) costs; 10) paid.

**Ex. 13.** 2) —, —; 3) an, —; 4) an, a; 5) The, —; 6) A, a; 7) a, the, the; 8) a, the; 9) —, a; 10) a, a.

**Ex. 14.** 2) —; 3) —; 4) —; 5) a; 6) —; 7) the; 8) —; 9) the; 10) —; 11) the; 12) —; 13) —; 14) the; 15) the; 16) the; 17) —; 18) the; 19) —; 20) the.

**Ex. 15.** 2) go to university; 3) go to school; 4) go to bed; 5) go to church; 6) go to work; 7) be in bed; 8) be at work.

**Ex. 16.** 2) is there; 3) don't I; 4) don't they; 5) do they; 6) weren't they; 7) didn't we; 8) won't/shan't we; 9) will they; 10) was he; 11) aren't I/am I not; 12) doesn't she.

**Ex. 17.** 2) goes, will buy; 3) will have; 4) has; 5) wear; 6) gets, will come; 7) will/shall finish; 8) will be.

**Ex. 18.** 1) am; 2) is playing; 3) happened; 4) makes; 5) better; 6) him, his; 7) third; 8) rulers; 9) will/shall answer, get; 10) was writing.

**Ex. 19.** 2) have always known; 3) His; 4) died; 5) felt; 6) went; 7) followed; 8) elder/older; 9) most famous; 10) appeared; 11) was ruling; 12) has given.

**Ex. 20.** 2) could; 3) speak; 4) arrived; 5) was; 6) to understand; 7) felt; 8) changed; 9) met; 10) did you do; 11) to translate; 12) said; 13) came; 14) answered; 15) heard; 16) made/make; 17) found/find.

## Vocabulary Section . . . . .

**Ex. 21.** 2) glue; 3) scissors; 4) uniform; 5) noise; 6) rubber; 7) chalk; 8) rule; 9) loudly; 10) foreign; 11) physics; 12) pair; 13) science; 14) subject; 15) mark.

**Ex. 22.** 2) felt-tip pen; 3) chalk; 4) rubber; 5) brush; 6) scissors; 7) dictionary; 8) noisy; 9) ruler; 10) foreign; 11) science; 12) college; 13) subject; 14) physics; 15) chemistry.

**Ex. 23.** 2) a sharpener; 3) a backpack/schoolbag; 4) a dictionary; 5) scissors; 6) a ruler; 7) an exercise book; 8) a rubber; 9) chalk; 10) a computer.

**Ex. 24.** (sample): There are some books, pens, exercise books, dictionaries, pencils, felt-tip pens on my

desk. There is a pencil case, a computer, a sharpener, some glue, some paper on my desk.

**Ex. 25.** 2) piece; 3) piece; 4) pair; 5) pair; 6) piece; 7) piece; 8) pair; 9) piece; 10) pair.

**Ex. 26.** (sample): 2) sad; 3) terrible; 4) happy; 5) wonderful; 6) lazy; 7) unhappy; 8) tired.

**Ex. 27. A.** 2) decoration; 3) examination; 4) illustration; 5) dictation; 6) demonstration; 7) education; 8) celebration; 9) calculation; 10) illumination.

**B.** 2) taker; 3) driver; 4) teacher; 5) shopper; 6) listener; 7) seller; 8) swimmer; 9) dancer; 10) maker.

**Ex. 28.** 2) with; 3) for, in; 4) —; 5) in; 6) of; 7) over; 8) in; 9) to; 10) from; 11) of; 12) at.

**Ex. 29.** 2) term; 3) subject; 4) uniform; 5) education; 6) College; 7) rule; 8) noise; 9) classmate; 10) mistake; 11) mark; 12) ruler.

**Ex. 30.** 2) deeply; 3) unfashionable, unpopular; 4) musical; 5) ending; 6) religious; 7) probably; 8) meeting, interesting; 9) formal, listeners; 10) movable; 11) practically; 12) foreigner.

**Ex. 31.** 2) at; 3) of; 4) to; 5) at; 6) of; 7) to; 8) to; 9) of; 10) of.

**Ex. 32.** 2) geography; 3) physical education; 4) religious education; 5) music; 6) computer studies; 7) chemistry; 8) physics; 9) science; 10) biology; 11) mathematics; 12) literature.

**Ex. 33.** 2) geography; 3) art; 4) computer studies; 5) physics; 6) maths; 7) PE; 8) literature; 9) biology; 10) English.

**Ex. 34.** (sample): I have history on Monday and on Friday.

**Ex. 35.** 2) tell; 3) speaks; 4) say; 5) tells; 6) was speaking; 7) tell; 8) telling; 9) says; 10) talk.

**Ex. 36.** (sample): 2) "I'm sorry, could you give me your textbook, please?" 3) "Could you write this word on the blackboard, please?" 4) "Where are we?" 5) "What's the English for «пюкзак»? 6) "Is it good English to say a "silly girl"? 7) "Shall we do these exercises at home or in class?" 8) "What do we have to do next?" 9) "I'm sorry I didn't write that down. Could you say it again, please?" 10) "I'm sorry, I'm late".

**Ex. 37.** 2) школьная подруга (товарищ); 3) школьный возраст; 4) учебный год; 5) выпускник; 6) здание школы.

**Ex. 38.** 2) over; 3) back; 4) out; 5) into; 6) over; 7) back; 8) out; 9) into.

**Ex. 39** (sample): 2) I'll try to talk him/her out of it. It's dangerous. 3) I'll tell him/her not to talk back to my parents. 4) I'll ask my parents to talk it over./I'll talk it over with my parents. 5) I'll try to talk him/her out of it. 6) I'll try to talk him/her out of it. It's not good for his/her health. 7) I'll talk him into/out of buying it. 8) I'll talk it over with my parents.

**Ex. 40.** 2) really; 3) necessarily; 4) interesting; 5) feelings; 6) directly; 7) readers; 8) famous.

## UNIT 2

### Grammar Section . . . . .

**Ex. 1.** 2) was/were — been; 3) saw — seen; 4) answered — answered; 5) pronounced — pronounced; 6) needed — needed; 7) followed — followed; 8) did — done; 9) began — begun; 10) became — become; 11) swam — swum; 12) rang — rung; 13) ran — run; 14) started — started; 15) came — come; 16) played — played; 17) arrived — arrived; 18) borrowed — borrowed; 19) read — read; 20) gave — given; 21) developed — developed; 22) carried — carried; 23) wrote — written; 24) spoke — spoken; 25) took — taken; 26) ate — eaten; 27) fell — fallen; 28) mentioned — mentioned; 29) sounded — sounded; 30) preferred — preferred.

**Ex. 3.** 2) He's phoned his friend. 3) We've not seen/haven't seen this show. 4) You've come back so late. 5) They've greeted us warmly. 6) You've taken my cup. 7) They've spoken to a foreigner. 8) He's given the right answer. 9) They haven't come/'ve not come yet. 10) You haven't written the paper.

**Ex. 4.** 2) Susan hasn't washed the dishes. 3) Bob hasn't carried the heavy bag home. 4) My friends haven't cooked lunch for me. 5) Mark hasn't used an

English dictionary. 6) The children haven't pronounced the new words right. 7) The student hasn't asked many questions. 8) Peter hasn't cleaned his shoes. 9) Jane hasn't visited many countries. 10) Bill and Mary haven't been to Canada.

**Ex. 5.** 2) has; 3) have not; 4) has; 5) have; 6) has not; 7) have; 8) have not; 9) has not; 10) have.

**Ex. 6.** 3) Jill has been to Glasgow. 4) Mary and Peter have not been to Leeds. 5) Meg has been to Chicago. 6) Mike and Larry have been to Washington, D.C. 7) Paul has not been to Brussels. 8) Helen has not been to the USA.

**Ex. 7.** 2) Sam hasn't been to Washington, D.C. and hasn't seen the White House. 3) Sam hasn't been to Rome and has not seen the Colosseum. 4) Sam hasn't been to Paris and hasn't seen the Eiffel Tower; 5) Sam hasn't been to Moscow and hasn't seen the Kremlin. 6) Sam hasn't been to New York and hasn't seen the Statue of Liberty. 7) Sam hasn't been to Oxford and hasn't seen Oxford University. 8) Sam hasn't been to Madrid and hasn't seen the Royal Botanical Garden.

**Ex. 8.** 2) He has just finished playing football. 3) She has finished swimming. 4) She has just finished watching television. 5) He has just finished washing the car. 6) The boy has just finished reading the book. 7) The girl has just finished dancing. 8) She has just finished watering the flowers.

**Ex. 9.** 2) The children have never been to the circus. 3) We have already done our room. 4) They have just begun doing their homework. 5) I have never swum in the ocean. 6) Nick hasn't given back my dictionary. 7) My cousin has become an engineer. 8) Mr Watterson has written a new book.

**Ex. 10.** 2) Have you met any foreign students? 3) Has Mark begun writing the report? 4) Has Bill rung the office yet? 5) Have Jane and Mary visited their granny? 6) Has Len ever eaten pizza? 7) Has Olga become a professional dancer? 8) Have you carried the suitcase into your room?

**Ex. 11.** 2) Doris and Helen have followed the group. 3) His parents haven't spoken to the teacher yet. 4) I have never swum in the ocean. 5) Mike has heard a



strange sound. 6) Bob has written an interesting essay. 7) The boys have played football. 8) The students have pronounced the new words after the teacher. 9) The sportsmen have run 10 kilometers. 10) The meeting has just begun.

**Ex. 12.** 2) yet; 3) already; 4) already; 5) already; 6) yet; 7) yet; 8) already; 9) yet; 10) already.

**Ex. 13.** 2) Mary has already finished her homework. 3) Ben has never been to Peru. 4) I have just borrowed the book from the library. 5) Sarah has never spoken this tongue. 6) They haven't come home yet. 7) Have you ever swum in the Volga? 8) Mike has fallen off his bike; 9) Don has already become a professor of English. 10) Have Dora and Colin ever cooked dinner?

**Ex. 14.** 2) What have you seen today? 3) What soup has Sam eaten for lunch? 4) How well has Sandra learned the poem? 5) How many e-mails has the boss written today? 6) Why has Doris come? 7) Whose dress have you borrowed? 8) How much money has she given to her sister? 9) Whom has he visited? 10) Where has Peter run?

**Ex. 15.** 2) Pam and Mary have. 3) Bob has. 4) Lulu and Tom have. 5) Martha has. 6) Kevin has. 7) John has. 8) Dick and Helen have.

**Ex. 16.** 2) broke; 3) sounded; 4) was; 5) had; 6) disliked; 7) seemed; 8) did; 9) preferred; 10) spoke.

**Ex. 17.** 2) has pronounced; 3) have read; 4) has become; 5) saw; 6) fell; 7) has given; 8) rang; 9) has never swum; 10) has developed.

**Ex. 18.** 2) has carried; 3) have visited; 4) began; 5) came; 6) spoke; 7) has taken; 8) has never swum; 9) has written; 10) needed.

**Ex. 19.** 2) an, the; 3) The, the, —; 4) The, a, the; 5) the; 6) —, the; 7) a; 8) The, —; 9) an, the; 10) the, the.

**Ex. 20.** 2) —; 3) the; 4) —; 5) the; 6) the; 7) the; 8) the; 9) —; 10) the; 11) the; 12) the; 13) the; 14) —; 15) the; 16) the; 17) —; 18) —; 19) —; 20) —.

**Ex. 21.** 2) —; 3) —; 4) a; 5) a; 6) —; 7) a; 8) a; 9) —; 10) —.

**Ex. 22.** 1) asked, to go, to do, first; 2) have already been, say, don't speak; 3) did English appear; 4) is

looking, doesn't know; 5) have come, are thinking; 6) doesn't arrive, shall/will start, her; 7) has already spoken, to give; 8) are you doing, am reading; 9) is, works; 10) is raining, will/shall not be/are not; 11) most difficult; 12) geese.

**Ex. 23.** 2) understood; 3) decided; 4) could; 5) began; 6) was; 7) built; 8) grew; 9) have never seen; 10) said; 11) saw; 12) didn't like; 13) have managed; 14) speak; 15) thought; 16) speak; 17) won't be; 18) turned.

**Ex. 24.** 2) has; 3) its; 4) spoke; 5) Those; 6) knew; 7) were; 8) Their; 9) existed; 10) broke; 11) knows; 12) left; 13) moved.

## Vocabulary Section . . . . .

**Ex. 25.** 2) just; 3) carry; 4) feeling; 5) fantastic; 6) prefer; 7) pronounce; 8) useless; 9) tongue; 10) even; 11) vocabulary; 12) endless; 13) dislike; 14) follow; 15) sound.

**Ex. 26.** 2) beginning; 3) dislike; 4) pronounce; 5) borrowing; 6) endless; 7) preferred; 8) already; 9) fantastic; 10) feeling; 11) meaning; 12) happening; 13) dictionary; 14) tongue; 15) useless.

**Ex. 27.** 2) the French language; 3) the English language; 4) the Italian language; 5) the Greek language; 6) the Dutch language; 7) the German language; 8) the Chinese language; 9) the Japanese language; 10) the Spanish language.

**Ex. 28.** Sports Terms: football, golf, tennis, hockey, rugby. Names of Sciences: philosophy, chemistry, medicine, statistics, biology, mathematics. Political Terms: militarism, politics, revolution, democracy, communism, policy. Names of Fruit and Foodstuff: chocolate, avocado, banana, coffee, mango, grapefruit. Terms of Science and Technology: progress, radio, television, computer, antibiotic, microelectronics. Terms of Art: drama, primadonna, tragedy, music, comedy, ballet.

**Ex. 29.** 2) foreigners; 3) practically, illustrations; 4) derivative; 5) endless; 6) reread; 7) cloudless, brightly; 8) disliked, borrowings; 9) childless; 10) absolutely, useless; 11) beautiful; 12) rewrite.

**Ex. 30.** 2) from; 3) at, of; 4) to; 5) to; 6) at; 7) —; 8) to, by; 9) at; 10) on; 11) in; 12) of, in; 13) —; 14) in; 15) of; 16) in.

**Ex. 31.** 2) developed; 3) even; 4) vocabulary; 5) carried; 6) probably; 7) borrowed; 8) tongue; 9) preferred; 10) fantastic; 11) sounded; 12) followed; 13) needed; 14) speech.

**Ex. 32.** 2) rubbish; 3) petrol; 4) movie theatre; 5) pants; 6) biscuit; 7) fall; 8) parking lot; 9) jumper; 10) (French) fries; 11) faucet; 12) lorry.

**Ex. 33.** 2) I'll help my friend to hand out the photos. 3) I'll give the letter back to my friend. 4) I will hand the magazine over to this person. 5) I will hand it in. 6) I will give out the pencils (to the children). 7) I'll hand the glass over to my mum (her). 8) I'll hand the papers over to the official.

**Ex. 34.** 2) talk; 3) talk; 4) hand; 5) handing; 6) talks; 7) talk; 8) hand; 9) hand.

**Ex. 35** (sample): 1) an awful event, an awful mistake; 2) fantastic news, a fantastic answer, a fantastic lesson; 3) an endless trip, an endless test, an endless holiday; 4) a useless talk, useless advice, a useless meeting; 5) the only book, the only student, the only car; 6) a noisy boy, a noisy child, a noisy dog; 7) a fluent answer, a fluent talk, a fluent speaker; 8) an international language, an international meeting, an international problem.

**Ex. 36.** (sample): 1) cloudless, useless; 2) loudly, nicely, warmly; 3) meaning, happening, borrowing; 4) education, illumination, dictation; 5) reader, writer, speaker; 6) musical, medical, physical; 7) African, Canadian, Russian; 8) beautiful, awful, hateful; 9) re-read, rewrite, remake; 10) unhappy, unnecessary, unusual.

**Ex. 37.** 2) vocabulary; 3) dictionary; 4) vocabulary; 5) dictionary; 6) vocabulary; 7) vocabularies; 8) dictionary.

**Ex. 38.** 2) dictionary; 3) cloudless; 4) unsuccessful; 5) yet; 6) —; 7) ruler; 8) primary; 9) piece; 10) foreigner.

**Ex. 39** (sample): 2) I dislike drawing. 3) I think learning a foreign language is fantastic. 4) I can't say I

like going shopping. 5) I enjoy planting flowers. 6) I can't stand playing computer games. 7) I'm crazy about watching comedies. 8) I've always enjoyed reading sentimental books. 9) I'm fond of cooking. 10) I really enjoy listening to music.

**Ex. 40.** 2) correctly; 3) forty; 4) spelling; 5) fairly; 6) borrowings; 7) difficulties; 8) different; 9) historical; 10) information.

## UNIT 3

### Grammar Section . . . . .

**Ex. 1.** 2) had — had; 3) drove — driven; 4) went — gone; 5) brought — brought; 6) taught — taught; 7) sent — sent; 8) found — found; 9) took — taken; 10) ate — eaten; 11) bought — bought; 12) thought — thought; 13) spent — spent; 14) built — built; 15) saw — seen; 16) fought — fought; 17) rode — ridden; 18) got — got; 19) chose — chosen; 20) met — met; 21) spoke — spoken; 22) was/were — been; 23) wrote — written; 24) came — come; 25) rang — rung; 26) fell — fallen.

**Ex. 2.** 2) haven't caught; 3) hasn't broken; 4) haven't spoken; 5) hasn't sent; 6) haven't had; 7) hasn't chosen; 8) hasn't given.

**Ex. 3.** 2) Young Humbert has started on a journey. 3) Mr Fallon has seen the Great Plains. 4) Jim and Becky have brought empty glasses to the kitchen. 5) Francis has driven to Washington, D.C. 6) My sisters have taught me to play tennis. 7) Edwin and his younger brother have visited Australia. 8) Mrs Dundee has bought a new dishwasher. 9) Donald has found his old watch. 10) John and Tom have begun a new life.

**Ex. 4.** 2) has he; 3) have they; 4) haven't they; 5) has he; 6) has she; 7) hasn't it; 8) haven't they; 9) have we; 10) hasn't he/she.

**Ex. 5.** 2) isn't there; 3) does it; 4) isn't she; 5) haven't they; 6) doesn't it; 7) weren't they; 8) do they; 9) won't you; 10) haven't we.

**Ex. 6.** 2) What have you/we visited lately? 3) Who has broken the window with a ball? 4) How well does Jill swim? 5) Why have you bought the vase? 6) Where has she gone? 7) What was your journey home like? 8) When did the fire destroy most of the building? 9) Where has she been? 10) How long are they going to stay on the coast? 11) Have they driven away yet?/Have they already driven away?

**Ex. 7.** 2) bought; 3) has fallen; 4) came; 5) have heard; 6) has been; 7) did; 8) have driven; 9) has given; 10) caught.

**Ex. 8.** 2) phoned; 3) ate, asked; 4) have already become; 5) has not been; 6) wrote, have not received; 7) have you chosen; 8) has not got, has changed; 9) drove, was not, took; 10) have ridden.

**Ex. 9.** 2) Joseph has already run the race. 3) They have not spoken to the minister yet. 4) Have you already finished rewriting the text? 5) Have they built the bridge across the river yet? 6) The Simpsons have just left. 7) I have bought such apples several times. 8) We have sent the e-mails this evening./This evening we have sent the e-mails. 9) Has he ever swum in the ocean?

**Ex. 10.** 2) gone; 3) gone; 4) been; 5) gone; 6) been; 7) gone; 8) been; 9) gone.

**Ex. 11.** 2) destroyed; 3) was talking, entered, was still talking, went; 4) were you doing; 5) did you visit; 6) came; 7) saw; 8) was cooking, was doing; 9) was raining, was leaving; 10) was snowing, went/was going.

**Ex. 12.** 2) don't understand, is saying; 3) lives; 4) come, is; 5) are you doing; 6) are enjoying; 7) are, is; 8) is sleeping; 9) are destroying; 10) is developing, go.

**Ex. 13.** 2) wanted; 3) didn't know; 4) didn't speak; 5) took; 6) drew; 7) looked; 8) ran; 9) have done; 10) said; 11) have drawn; 12) will bring; 13) came; 14) brought.

**Ex. 14.** 2) our, us; 3) its, it; 4) Their, your; 5) her; 6) him, his; 7) their, them; 8) our, their.

**Ex. 15.** 2) wolves; 3) men; 4) valleys; 5) lilies of the valley; 6) ladies; 7) wives; 8) branches; 9) pianos; 10) potatoes; 11) leaves; 12) women; 13) mice;

14) geese; 15) sheep; 16) deer; 17) children; 18) oxen; 19) feet; 20) reindeer.

**Ex. 16.** 2) more expensive; 3) oldest, most beautiful; 4) tall; 5) curious; 6) smaller; 7) elder/older; 8) cleverest, tidiest; 9) most original; 10) older.

**Ex. 17.** 1) the, the; 2) —; 3) —; 4) —; 5) The, an; 6) —; 7) a; 8) —, —; 9) —; 10) The; 11) an, the; 12) the; 13) the; 14) —.

**Ex. 18.** 2) Tom's exercise book, teacher's table; 3) brother's friend; 4) brothers' friend; 5) women's dresses; 6) sisters' puppy; 7) mother's pets; 8) hotel's head.

**Ex. 19.** 2) second; 3) sheep; 4) lilies of the valley, best; 5) their; 6) stretches; 7) borders; 8) flow, flows; 9) am writing, to tell; 10) haven't spoken; 11) was playing; 12) arrives, will begin.

**Ex. 20.** 2) were; 3) didn't give; 4) grew; 5) wanted; 6) told; 7) could; 8) don't understand; 9) said; 10) were not; 11) find; 12) has been; 13) your; 14) will be; 15) best; 16) sent.

## Vocabulary Section . . . . .

**Ex. 21.** 2) The Great Lakes; 3) The Mississippi; 4) Washington, D.C.; 5) The Great Plains; 6) The Appalachian Mountains; 7) The Rocky Mountains; 8) Alaska; 9) The Potomac River; 10) California; 11) Death Valley; 12) Badwater; 13) The Atlantic Ocean; 14) The Pacific Ocean.

**Ex. 22.** 2) kangaroo; 3) duckbill; 4) emu; 5) parrot; 6) budgie; 7) echidna; 8) koala.

**Ex. 23** (sample): 1) an empty room, an empty glass; 2) a sudden effect, a sudden answer, a sudden cry; 3) a perfect student, a perfect result, a perfect holiday; 4) a full cup, a full glass, a full jug; 5) his own horse, his own mobile, his own car; 6) a surprised girl, a surprised child, a surprised teacher; 7) an incredible trip, incredible advice, an incredible teacher.

**Ex. 24. A.** 2) laughter; 3) chain; 4) coast; 5) valley; 6) disease; 7) branch; 8) journey; 9) destroy; 10) stretch; 11) sudden; 12) surprise.

**Ex. 25.** 2) back; 3) sudden; 4) desert; 5) borders; 6) journey; 7) disease; 8) stretched; 9) leaves; 10) full; 11) perfect; 12) surprised; 13) destroyed; 14) plain; 15) laughter.

**Ex. 26.** 2) of; 3) from; 4) to; 5) of; 6) on; 7) of, in; 8) Into; 9) —; 10) of; 11) —; 12) to; 13) on; 14) at; 15) at.

**Ex. 27** (sample): 1) colourful, hopeful; 2) teacher, writer, skier; 3) sailor, actor, doctor; 4) rewrite, remake, reread; 5) shapely, ugly, womanly; 6) musical, mathematical, physical; 7) African, Canadian, European; 8) windy, sandy, cloudy; 9) loudly, quietly, slowly; 10) unclear, unnecessary, unusual; 11) decoration, information, illustration; 12) colourless, treeless, childless; 13) feeling, meaning, borrowing.

**Ex. 28.** 2) laughter; 3) did; 4) up; 5) manly; 6) loud; 7) weight; 8) just; 9) may be; 10) gone; 11) been; 12) Maybe.

**Ex. 29** (sample): 2) lovely/ kindly/friendly; 3) lonely; 4) kindly; 5) ugly; 6) manly/friendly/kindly; 7) shapely.

**Ex. 30.** 2) unnecessary; 3) womanly; 4) Romans; 5) colourful; 6) sandy; 7) writer, interesting; 8) impossible; 9) sunny; 10) musical; 11) lovely; 12) friendly.

**Ex. 31.** 2) astronomic(al); 3) logical; 4) interesting; 5) historical; 6) Africans; 7) Romans; 8) different; 9) Chinese; 10) Egyptians; 11) astrologers; 12) important.

**Ex. 32.** 2) classroom; 3) pencil case; 4) goldfish; 5) football; 6) airport; 7) weekend; 8) daybook; 9) coast line; 10) school year.

**33.** 2) to room — жить с кем-то в одной комнате; 3) to mark — а) отмечать, помечать; б) проверять работу, выставляя оценку (*за письменную работу*); 4) to comfort — утешать, успокаивать; 5) to rule — править, управлять.

**Ex. 34.** 2) the English language/English; 3) the Italian language/Italian; 4) the English language and the French language/English and French; 5) the Norwegian language/Norwegian; 6) the Chinese language/Chinese; 7) The English language/English; 8) the Japanese language/Japanese; 9) The Russian language/

Russian; 10) the Vietnamese language/Vietnamese; 11) the German language/German.

**Ex. 35.** 2) gave away; 3) to give out; 4) to give back; 5) give up; 6) gave away; 7) gave up; 8) give out; 9) gave up; 10) gave out.

**Ex. 36.** 2) hand/give; 3) talk; 4) handed; 5) give; 6) talk; 7) handed; 8) give; 9) talk; 10) talk.

**Ex. 37.** 2) handed back; 3) give up; 4) talk into; 5) talk over; 6) give out; 7) talk out; 8) hand in.

**Ex. 39.** 2h, 3e, 4f, 5g, 6a, 7c, 8d.

**Ex. 40.** 1c, 2d, 3a, 4b.

## UNIT 4

### Grammar Section . . . . .

**Ex. 1. A.** 2) paid — paid; 3) broke — broken; 4) kept — kept; 5) wore — worn; 6) found — found; 7) put — put; 8) thought — thought; 9) left — left; 10) taught — taught; 11) gave — given; 12) slept — slept.

**B.** 1) worked — worked; 2) painted — painted; 3) founded — founded; 4) tried — tried; 5) spelled — spelled/spelt — spelt; 6) happened — happened; 7) stated — stated; 8) talked — talked; 9) cried — cried; 10) laughed — laughed; 11) learned — learned; 12) replied — replied.

**Ex. 2.** Simon has never 2) learnt French; 3) made a fire; 4) put on a top hat; 5) told lies; 6) heard (any) Spanish words; 7) flown by plane; 8) worn a tail-coat; 9) grown vegetables; 10) known Chinese; 11) drawn castles; 12) won a chess game.

**Ex. 3.** Emma has already 2) made sandwiches; 3) bought some fruit; 4) cleaned the bedroom; 5) paid the bills; 6) done her homework; 7) phoned granny; 8) spoken to her uncle; 9) sent a *thank-you* card to Aunt Rose.

**Ex. 4.** 2) Have you ever dreamt of going to New Zealand? 3) Have you ever learnt English poems? 4) Have you ever grown flowers or vegetables? 5) Have you ever drawn birds, insects or other animals? 6) Have you ever



flown by plane? 7) Have you ever heard the Kremlin clock? 8) Have you ever made dinner for the whole family? 9) Have you ever paid bills? 10) Have you ever burnt autumn leaves?

**Ex. 6.** 2) spent; 3) have come; 4) built; 5) didn't know; 6) have met; 7) have won; 8) has driven; 9) thought; 10) have just left; 11) has found; 12) have already given; 13) have read.

**Ex. 7.** 2) have made; 3) hid; 4) supported, have supported; 5) landed, left; 6) have ever met; 7) looked, have never known; 8) did you say; 9) said; 10) have never said; 11) have grown; 12) forgot; 13) has caught; 14) broke; 15) has taught.

**Ex. 8.** 2) I have been playing the piano for ten years. 3) She has been studying the flora and fauna of Russia since 2013. 4) The boys have been playing football for 2 hours. 5) Jenny has been writing greeting cards since 2 o'clock p.m. 6) Jane has been talking to Miss Grant for twenty minutes. 7) Susan has been doing her bedroom since morning. 8) We have been learning English for six years. 9) Mum has been cooking for two hours. 10) Dad has been watering the apple trees since 11 a.m. 11) My sister has been making a new dress since Tuesday.

**Ex. 10** (sample): 1) I have been living in ... for.../ since.... 2) I have been learning English for .../ since.... 3) I am reading ... by ... I have been reading it for.../ since... . 4) We are studying ... in our ... class. We have been studying it/the ... for two weeks/since Monday. 5) Yes, I am. I have been doing it since.../for... .

**Ex. 11.** 2) Greg has been building a country house for ... years. 3) Ray has been driving a car for ... years. 4) Margo has been dancing professionally for ... years. 5) Larry and John have been collecting Olympic badges for ... years. 6) Chris has been training animals at the circus for ... years. 7) Peter has been taking photos for ... years. 8) They have been coming here for ... years.

**Ex. 12.** 2) have been working; 3) have been learning; 4) have been playing; 5) has been living; 6) has been playing; 7) have been waiting; 8) have been learning.

**Ex. 13.** 2) since when/How long have we been walking? 3) How long have they been building their

cottage? 4) What has Grace been watering since 7 a.m.? 5) Where has Jill been reading her book for nearly half an hour? 6) Has my brother been washing his car for forty minutes? 7) Why have they been doing their project the whole morning? 8) Who(m) have they been helping since 5 o'clock?

**Ex. 14.** 2) have been phoning; 3) has been washing, has just finished; 4) have been crying; 5) have painted, have you been painting; 6) has/have recently arrived; 7) have been flying; 8) has never met; 9) have already had; 10) has not passed.

**Ex. 15.** 1) entered; 2) have eaten; 3) have bought; 4) has been living, arrived; 5) have you been waiting, began; 6) have been running; 7) have been taking, has become, spoke; 8) have you been doing, left; 9) have not seen, has been waiting; 10) have not noticed, began; 11) have been phoning, have you been.

**Ex. 16.** 2) has been living, moved; 3) began, is still writing; 4) is, can; 5) Do you know?, has gone; 6) comes, shall/will explain; 7) has broken; 8) them, our; 9) worst; 10) men, their; 11) hasn't got; 12) are we going, have not decided; 13) met, told; 14) was reading; 15) is raining, has been raining.

**Ex. 17.** 2) was setting; 3) were turning; 4) was; 5) best; 6) have done; 7) said; 8) have won; 9) heard; 10) men; 11) appeared; 12) came; 13) greeted; 14) have been walking; 15) are; 16) Is.

## Vocabulary Section . . . . .

**Ex. 18.** 2) original; 3) famous; 4) legendary; 5) careful; 6) endings; 7) memorable; 8) successful; 9) unusual.

**Ex. 19.** 2) famous; 3) tourist; 4) mainly; 5) wooden; 6) wonderful; 7) grassy; 8) slowly; 9) comfortable; 10) unfriendly.

**Ex. 20.** 2) a woodpecker; 3) a penguin; 4) a seagull; 5) an owl; 6) a swan; 7) a pigeon; 8) a magpie; 9) a crow; 10) a swallow; 11) a parrot; 12) a starling.

**Ex. 21.** 2) owl; 3) nightingales; 4) Sparrows; 5) Woodpeckers; 6) Seagulls; 7) Pigeons; 8) Ostriches; 9) Emus; 10) canary.

**Ex. 22.** 2) a fly; 3) a beetle; 4) a caterpillar; 5) a butterfly; 6) an ant; 7) a dragonfly; 8) a moth; 9) a ladybird; 10) a bee; 11) a grasshopper; 12) a snail.

**Ex. 23.** 1) breathe fresh country air 2) hide in the grass; 3) include birds and insects; 4) cultivate plants; 5) support plans.

**Ex. 24.** 2) Anyone; 3) Everyone; 4) someone; 5) no one; 6) anyone; 7) Everyone; 8) Someone.

**Ex. 25.** 2) a lizard; 3) a polar bear; 4) a deer/a reindeer; 5) an elephant; 6) a squirrel; 7) a wolf; 8) a hedgehog; 9) an ape; 10) a turtle; 11) a giraffe; 12) a crocodile.

**Ex. 26.** 2) species; 3) human; 4) earth; 5) ground; 6) land; 7) soil; 8) twin; 9) insects.

**Ex. 27** (sample): 1) people 2) plants, animals; 3) insects, species; 4) planet, species; 5) friends, relatives; 6) looks, faces; 7) interesting, important; 8) rights, behaviour; 9) ideas, problems; 10) work, problems.

**Ex. 28.** 2) a pine; 3) a fir (tree); 4) a birch; 5) an oak; 6) a snowdrop; 7) a daffodil; 8) a thistle; 9) a shamrock; 10) a water lily; 11) a sunflower; 12) a lily of the valley; 13) a lily; 14) a bluebell; 15) a daisy.

**Ex. 29.** 2) owl; 3) starling; 4) crow; 5) magpie; 6) swallow; 7) woodpecker; 8) robin; 9) penguin; 10) blackbird; 11) parrot; 12) swan.

**Ex. 30.** 2) ant; 3) bee; 4) moth; 5) fly; 6) butterfly; 7) beetle; 8) dragonfly; 9) caterpillar; 10) ladybird; 11) spider; 12) grasshopper.

**Ex. 31.** 2) bear; 3) sheep; 4) deer; 5) horse; 6) elk; 7) lizard; 8) snake; 9) elephant; 10) squirrel; 11) hedgehog; 12) monkey.

**Ex. 32.** 2) up; 3) off; 4) out; 5) up; 6) off; 7) out; 8) up; 9) off; 10) out.

**Ex. 33.** 2) making; 3) gave; 4) talk; 5) gave; 6) make; 7) talk; 8) handed; 9) made; 10) given; 11) give; 12) handed/gave.

**Ex. 34.** 2) other animals; 3) other insects; 4) another plant; 5) another mistake; 6) other questions; 7) another plan; 8) others; 9) another school.

**Ex. 35.** 2) —; 3) —; 4) the; 5) the; 6) —; 7) —; 8) —; 9) the; 10) the; 11) —; 12) —.

**Ex. 37** (sample): 1) a glass of water; 2) a box of sweets, chocolates, matches; 3) a bag of apples, oranges, plums; 4) a cup of tea, coffee, hot milk; 5) a carton of milk, cream, yoghurt; 6) a jug of water, milk, juice; 7) a plate of sandwiches, cakes, pies; 8) a piece of bread, cake, pie.

**Ex. 38** (sample): 2) She has eaten a piece of cake. 3) She has brought a bag of apples. 4) She has bought a box of matches. 5) She hasn't put a jug of juice on the table yet. 6) She has put a plate of sandwiches on the round table.

**Ex. 40.** 2e, 3b, 4d, 5a.

## UNIT 5

### Grammar Section . . . . .

**Ex. 1.** 2) damaged — damaged; 3) wore — worn; 4) hid — hidden; 5) broke — broken; 6) disagreed — disagreed; 7) forgot — forgotten; 8) left — left; 9) taught — taught; 10) blew — blown; 11) bought — bought; 12) stood — stood; 13) took — taken; 14) owned — owned; 15) had — had; 16) was/were — been; 17) polluted — polluted; 18) chose — chosen; 19) struck — struck; 20) spent — spent; 21) told — told; 22) disappeared — disappeared; 23) understood — understood; 24) survived — survived; 25) fell — fallen; 26) built — built; 27) disbelieved — disbelieved; 28) brought — brought; 29) protected — protected.

**Ex. 2.** 2) Since when have you been an English student? 3) What things have you always loved? 4) How long have you had a disagreement with your friend? 5) How long have you known your physics teacher? 6) What have you wanted to become all your life? 7) Since when have you had your pet? 8) Since when have you been a member of the sports club?

**Ex. 3.** 2) has had; 3) has known; 4) have been; 5) have owned; 6) have always wanted; 7) has always loved; 8) have you had; 9) has been; 10) has wanted.

**Ex. 4.** 2) have known; 3) haven't worn; 4) has been phoning, hasn't managed; 5) have met; 6) has owned; 7) has been polluting; 8) has been saving; 9) has never even tried; 10) Have you been eating; 11) have been waiting; 12) have been living.

**Ex. 5.** 2) has always wanted; 3) has been writing; 4) have been teaching; 5) has loved; 6) have been dancing; 7) has broken; 8) have been enjoying; 9) has finished; 10) has been blowing; 11) has been recycling; 12) have survived.

**Ex. 6.** 2) There are a number of studies on this problem. 3) There are a number of factories in this region. 4) Ben has a number of French books at home. 5) A number of animal species in the world are endangered. 6) I have a number of true friends. 7) There are a number of foreign students at this university. 8) There are a number of persons at the meeting whom I don't know.

**Ex. 8.** 2) little; 3) few; 4) a little; 5) a few; 6) few; 7) little; 8) a few; 9) few; 10) a little.

**Ex. 9.** 2) —; 3) a; 4) a; 5) a; 6) —; 7) a; 8) —; 9) a; 10) —.

**Ex. 10.** 2) —; 3) herself; 4) myself; 5) —; 6) yourself/yourselves; 7) —; 8) themselves; 9) yourself/yourselves; 10) yourself/yourselves.

**Ex. 11.** 2) must; 3) must; 4) mustn't; 5) mustn't; 6) must; 7) mustn't; 8) mustn't; 9) mustn't; 10) must.

**Ex. 12.** 2) takes; 3) has taken; 4) has taken; 5) will take; 6) has taken; 7) takes; 8) will it take; 9) will take; 10) did it take.

**Ex. 13.** 2) Since when/How long have you known each other? 3) How long have they been talking? 4) What has Grace been watering since 7 a.m.? 5) Where has Jill been reading her book? 6) What country has my/your brother always wanted to visit? 7) Why have they been doing their project for the whole morning? 8) Who(m) have they been helping since 5 o'clock?

**Ex. 14.** 2) —; 3) —; 4) the; 5) —; 6) the; 7) —; 8) the; 9) —; 10) —; 11) the; 12) —; 13) —; 14) the; 15) the; 16) the; 17) the; 18) the; 19) —; 20) the.

**Ex. 15.** 2) the, the; 3) —, the, —, the, —; 4) the; 5) the, the; 6) —, —; 7) —, the; 8) the; 9) —, the 10) the.

**Ex. 16.** 2) The, —; 3) An, the; 4) —, —, —; 5) —, a; 6) the, the; 7) a, the; 8) The, a; 9) —, —, the, the; 10) The.

**Ex. 17.** 2) disappeared; 3) has just eaten; 4) have agreed; 5) have saved; 6) has survived; 7) studied; 8) have disbelieved; 9) has polluted/is polluting; 10) was.

**18.** 2) disagrees; 3) have owned; 4) knew; 5) will be; 6) to give; 7) goes; 8) don't hear, is saying; 9) influenced; 10) have damaged.

**Ex. 19.** 2) got; 3) walked; 4) was carrying; 5) said; 6) read; 7) began; 8) have tried; 9) have written; 10) hesitated; 11) have made; 12) cried; 13) did.

**Ex. 20.** 2) moved; 3) most difficult; 4) their; 5) be; 6) is; 7) are; 8) has; 9) have taken; 10) photos; 11) rise.

## Vocabulary Section . . . . .

**Ex. 21.** 2) factory; 3) study; 4) among; 5) pour; 6) habitat; 7) recycle; 8) extinct; 9) dump; 10) number; 11) save; 12) damage; 13) enjoyment; 14) payment; 15) survive.

**Ex. 22.** 2) survive; 3) pour; 4) necessary; 5) disbelieve; 6) environment; 7) extinct; 8) recycle; 9) enjoyment; 10) unpolluted; 11) nowadays; 12) behavior; 13) yourselves; 14) influence; 15) among.

**Ex. 23.** 2) pollution; 3) dishonest; 4) law; 5) ecologist; 6) whale; 7) outside; 8) snowdrop.

**Ex. 24** (sample): 2) The next thing you do is; 3) By the way, don't forget to; 4) Remember to; 5) Another thing to remember is.

**Ex. 25.** A. 2h; 3b; 4j; 5c; 6g; 7a; 8i; 9d; 10f.

**Ex. 26.** 2e, 3a, 4b, 5f, 6h, 7c, 8g.

**Ex. 27.** 2) disagreement; 3) development; 4) pollute; 5) recycle; 6) nature; 7) influence; 8) environment; 9) protect; 10) waste; 11) pour; 12) habitat; 13) law; 14) engendered; 15) responsible.

**Ex. 28.** dis-: dishonest, disbelieve, disagreement, discomfort; un-: unnatural, uncomfortable, unnecessary, unfriendly.

**Ex. 29.** 2) between 3) among; 4) between; 5) among; 6) between; 7) among; 8) among; 9) between; 10) between.

**Ex. 30.** 2) endless; 3) scientific; 4) behaviour; 5) cooperation; 6) healthy; 7) hopeful; 8) Professional; 9) length; 10) remodelled; 11) container; 12) memorable.

**Ex. 31.** 2) off; 3) down/in; 4) up; 5) down; 6) in; 7) off; 8) up; 9) in; 10) up.

**Ex. 32.** 2) on; 3) without, in; 4) At, about; 5) on; 6) in; 7) for; 8) —; 9) from; 10) —; 11) to; 12) in; 13) by; 14) without; 15) out.

**Ex. 33.** 2) take; 3) make; 4) take; 5) make; 6) make; 7) take; 8) make.

**Ex. 34.** 2) Indian; 3) Asian; 4) powerful; 5) peaceful; 6) Chinese; 7) explorers; 8) hunters; 9) collections; 10) protection.

**Ex. 35.** 2) endangered; 3) extinct; 4) responsible; 5) necessary; 6) natural; 7) local; 8) ecological.

**Ex. 36** (sample): 2) money, words, energy; 3) cars, rubbish, things; 4) animals, wildlife, species; 5) a government, each other, sb's behaviour; 6) a forest, the ecology of some place, a habitat; 7) metal, plastic, glass; 8) people, birds, animals.

**Ex. 37.** 2g, 3i, 4c, 5a, 6j, 7e, 8b, 9k, 10f, 11d.

**Ex. 38.** 2e, 3b, 4f, 5a, 6h, 7d, 8c.

**Ex. 39** (sample): Do's 2) Plant trees and flowers. 3) Use alternative saucers of energy. 4) Use durable bags while shopping. 5) Switch off the light when you leave the place. Don'ts 2) Don't cut down trees in large numbers. 3) Don't use plastic bags. 4) Don't make dumps in forests and rivers. 5) Don't switch on the electric devices if you don't need them at the moment.

**Ex. 40.** 1a, 2c, 3a, 4c, 5a, 6b, 7b, 8a.

## UNIT 6

### Grammar Section . . . . .

**Ex. 1.** 2) spent — spent; 3) slept — slept; 4) stayed — stayed; 5) jogged — jogged; 6) wore — worn; 7) marked — marked; 8) hurt — hurt; 9) coughed — coughed; 10) blew — blown; 11) damaged — damaged; 12) studied — studied; 13) ran — run; 14) took — taken; 15) recovered —

recovered; 16) found — found; 17) caught — caught; 18) polluted — polluted; 19) chose — chosen; 20) struck — struck; 21) spent — spent; 22) recycled — recycled; 23) got — got; 24) tried — tried; 25) caused — caused; 26) examined — examined; 27) weighed — weighed; 28) prescribed — prescribed; 29) swallowed — swallowed; 30) sneezed — sneezed.

Ex. 2. 2) —; 3) a; 4) —; 5) a; 6) a; 7) a; 8) a; 9) —; 10) —.

**Ex. 3. Dialogue 2.**

A: Have you ever travelled by plane?

B: No, I haven't.

A: Have you ever travelled by sea?

B: Yes, I have.

A: When did you travel by sea last?

B: It was (I travelled by sea last) two years ago.

**Dialogue 3.**

A: Have you read "War and Peace"?

B: Yes, I have.

A: Have you seen the film?

B: Yes, I have.

A: When did you see it?

B: I saw it last month.

**Dialogue 4.**

A: Have you ever slept in the mountains?

B: No, I haven't.

A: Have you ever slept in the forest?

B: Yes, I have.

A: When (was it) did you sleep in the forest?

B: It happened (was) last summer./I slept in the forest last summer.

A: Where did it happen?/Where was it?

B: It was in the Caucasus.

Ex. 4. 2) wants; 3) are sneezing, (are) coughing, stay, are coming; 4) has caught; 5) has seen; 6) was lying, was running, decided; 7) will recover; 8) comes, will prescribe; 9) recovers, shall/will go; 10) When does the train to Liverpool start?

Ex. 5. 2) discovered; 3) to make; 4) happened; 5) was rubbing; 6) noticed; 7) rubbed; 8) became; 9) appeared; 10) do; 11) thought; 12) have found.



**Ex. 6.** 2) —; 3) an; 4) a; 5) —; 6) —; 7) a; 8) —; 9) —; 10) an; 11) a; 12) —.

**Ex. 7.** 2) What clever students they are! 3) What a brave man he is /you are! 4) What obese children they are! 5) What a dangerous spider it is! 6) What a beautiful woman she is/you are! 7) What a difficult test it is! 8) What a fast lizard it is! 9) What a boring person she is/ he is/you are! 10) What unhealthy food it is!

**Ex. 8.** 2) How obese the patient is! 3) How harmful the habits are! 4) How quick the learners are! 5) How painful the operation is! 6) What a long walk! 7) What a healthy diet! 8) What cold fizzy drinks! 9) What talented young doctors! 10) What an awful cough!

**Ex. 9. A.** 2) You ought to follow your doctor's advice. 3) You ought to choose your food properly. 4) Doctors ought to examine their patients thoroughly. 5) Children ought to treat old people kindly.

**B.** 2) Bob has almost recovered from his illness. 3) The kid has practically got to hospital. 4) I almost fell ill last week. 5) Ben was almost late for school last Monday.

**Ex. 10.** 1) to go; 2) don't think, have caught a cold, was; 3) have not been, have not begun; 4) are, do you play, have played; 5) are you keeping, am, have never kept, have, take; 6) has your brother recovered, is still coughing, has.

**Ex. 11.** 2) was swinging; 3) was having/had; 4) myself; 5) flew; 6) fell; 7) felt; 8) has happened; 9) thought; 10) later; 11) drove; 12) came; 13) to walk; 14) began; 15) learning/to learn; 16) could; 17) have become.

## Vocabulary Section . . . . .

**Ex. 12.** 2) recover; 3) prescribe; 4) hurt; 5) heart; 6) ache; 7) cough; 8) illness; 9) painful; 10) headache; 11) earache; 12) lungs; 13) wrist; 14) habit; 15) patient.

**Ex. 13.** 2) enough; 3) healthy; 4) brain; 5) ankle; 6) waist; 7) shoulder; 8) heart; 9) knee; 10) stomach; 11) throat; 12) finger; 13) toe; 14) prescribe; 15) sneeze.

**Ex. 14.** 2) yet, still; 3) still; 4) yet, still; 5) yet; 6) still; 7) still; 8) yet.

**Ex. 15.** 2) hard; 3) hardly; 4) hardly; 5) hardly; 6) hard; 7) hardly; 8) hard; 9) hardly; 10) hard.

**Ex. 16.** 2) for; 3) hurts; 4) sore; 5) coming; 6) runny; 7) listen to; 8) weak; 9) painful; 10) swim; 11) within; 12) chemist's.

**Ex. 17.** 2e, 3f, 4g, 5h, 6k, 7d, 8a, 9j, 10i, 11b, 12l.

**Ex. 18.** 2c, 3e, 4f, 5a, 6b, 7h, 8g.

**Ex. 19. A.** 2h, 3j, 4a, 5i, 6b, 7e, 8f, 9c, 10d.

**B.** 2) tasty meal; 3) black smoke; 4) no harm; 5) Obese people; 6) fizzy drinks; 7) quick learner; 8) enough time; 9) taking drugs; 10) fast food.

**Ex. 20.** 2) so; 3) so; 4) such; 5) such; 6) such; 7) so; 8) so; 9) so; 10) such.

**Ex. 21.** 2) The sportsman ran too slowly...; 3) Tom got up too late...; 4) The interval was too short...; 5) He drives too carelessly. 6) It's too noisy...; 7) The lecture hall is too dirty...; 8) Mr Richard Greenwell was too unlucky...; 9) The boy was too short to...; 10) Lily Grove is too young.

**Ex. 22. A.** 2) growth; 3) width; 4) length; 5) breath; 6) warmth; 7) depth; 8) strength.

**B.** 1) darkness; 2) illness; 3) brightness; 4) sharpness; 5) whiteness; 6) happiness; 7) sadness; 8) politeness.

**Ex. 23.** 2) make; 3) take; 4) talk; 5) hand; 6) give; 7) take; 8) take; 9) talk; 10) give; 11) take; 12) stay.

**Ex. 24.** 2) up; 3) off; 4) together; 5) up; 6) away; 7) off; 8) up.

**Ex. 25.** 2) We haven't bought enough potatoes. 3) John didn't run fast enough to win the race. 4) I don't have enough patience. 5) Robert doesn't train enough. 6) There is enough food on the farm to feed the animals. 7) The candidate is popular enough. 8) There is not enough fruit on the menu.

**Ex. 26.** 2) earache; 3) a headache; 4) a heart problem; 5) toothache; 6) backache; 7) hurts.

**Ex. 27.** 2) fluently; 3) Ecologists; 4) Scientists, different; 5) yourself/yourselves; 6) organization; 7) sunny; 8) symmetrical; 9) scientific; 10) examination; 11) hardly; 12) exclamation.

**Ex. 28.** 2) practically; 3) imaginable; 4) harmful; 5) quickly; 6) relaxation; 7) permanently; 8) dangerous; 9) unpopular; 10) risky; 11) reconstruct.

**Ex. 29.** 2) hurt; 3) nose, temperature; 4) cough; 5) sore, practically, swallow; 6) prescribed; 7) toothache; 8) sneezing, coming.

**Ex. 30.** 2) from; 3) with; 4) in; 5) for; 6) for; 7) since; 8) to, in, out; 9) of, to; 10) for.

**Ex. 31.** Help yourself — Угощайся!

**Ex. 32.** 2, 4: Help yourself! 3, 5: Help yourselves!

**Ex. 33.** 2) ill/sick, ill/sick (ill preferable); 3) sick/ill; 4) Sick; 5) sick; 6) ill/sick; 7) Sick; 8) ill/sick; 9) ill; 10) ill/sick; 11) sick; 12) sick.

**Ex. 34.** 2) Bobby Willow does. 3) Mrs Armstrong is. 4) Chris does. 5) Sarah Perry does. 6) David is; 7) Arthur Miller does.

**Ex. 35 (sample):** 2) What a day! 3) What good luck!/How lucky! 4) What a chance! 5) What bad luck! 6) How careless! 7) What a tragedy! 8) How strange!/How unusual! 9) How true! 10) How boring!

**Ex. 36.** 2) kilometre; 3) kilogramme; 4) metre; 5) gramme; 6) centimetre; 7) pound; 8) decimetre.

**Ex. 37.** Lena is a British person because she uses dots instead of commas in numbers.

**Ex. 38.** 2) 1.6; 3) 14; 4) 6.35; 5) 0.454; 6) 28.35; 7) 0.47; 8) 0.3; 9) 3; 10) 0.9.

**Ex. 39.** 1) eyes, 2) ears, 3) tongue, 4) nose, 5) feet.

**Ex. 40.** 1) 70; 2) 1; 3) 200; 4) 4; 5) 10,000,000, 10,000; 6) 150,000; 7) 14.

Серия «Rainbow English»

*Учебное издание*

**Афанасьева** Ольга Васильевна  
**Михеева** Ирина Владимировна  
**Баранова** Ксения Михайловна

## **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**7 класс**

Книга для учителя к учебнику  
О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Баранова

Зав. редакцией *Е. Ю. Шмакова*

Редактор *Е. И. Бухарова*

Художественный редактор *Л. П. Копачева*

Технический редактор *Е. Ю. Кваскова*

Компьютерная верстка *И. В. Грибкова*

Корректор *Г. Н. Кузьмина*

**16+**

Подписано к печати 31.03.15.  
Формат 84 × 108 <sup>1</sup>/<sub>32</sub>. Бумага офсетная.  
Гарнитура «Школьная». Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 15,1. Тираж 3000 экз. Заказ № 7043.

ООО «ДРОФА».  
127254, Москва, Огородный проезд, д. 5, стр. 2.

Отпечатано с электронных носителей издательства.  
ОАО «Тверской полиграфический комбинат». 170024, г. Тверь, пр-т Ленина, 5.  
Телефон: (4822) 44-52-03, 44-50-34, Телефон/факс: (4822) 44-42-15.  
Home page – [www.tverpk.ru](http://www.tverpk.ru) Электронная почта (E-mail) [sales@tverpk.ru](mailto:sales@tverpk.ru)



**Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги  
просим направлять в редакцию общего образования  
издательства «Дрофа»: 127254, Москва, а/я 19.  
Тел.: (495) 795-05-41. E-mail: chief@drofa.ru**

**По вопросам приобретения продукции издательства «Дрофа»  
обращаться по адресу: 127254, Москва, Огородный проезд, д. 5, стр. 2  
Тел.: (495) 795-05-50, 795-05-51. Факс: (495) 795-05-52.**

**Сайт ООО «ДРОФА»: [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)  
Электронная почта: [sales@drofa.ru](mailto:sales@drofa.ru)  
Тел.: 8-800-200-05-50 (звонок по России бесплатный)**

<p>Онлайн словари издательства «Дрофа» <i>Комфортный перевод бесплатно и без рекламы</i> <a href="http://slovari.drofa.ru">slovari.drofa.ru</a></p>	 	<p><b>дрофа</b> Мобильные словари издательства «Дрофа»</p> <p>Доступно в AppStore и Google play</p>	 
---	--	---	--

ДЛЯ ЗАМЕТОК