

Дорогие коллеги!

У вас в руках книга для учителя, которая является важной составной частью учебно-методического комплекса «Английский язык. 5 класс (Серия Rainbow English)» О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. Rainbow English — это новая линия УМК по английскому языку, первые учебники которой вышли в издательстве «Дрофа» в 2011 году. Линия УМК 2—9 рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации.

УМК «Английский язык. 5 класс» открывает линию учебников серии Rainbow English для основной школы, которая является продолжением опубликованной ранее линии учебников для начальной школы с одноименным названием. Все УМК для основной школы разработаны в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации в 2010 г., и полностью реализуют все обозначенные в нем требования к современному иноязычному образованию¹.

УМК «Английский язык. 5 класс (Серия Rainbow English)» рекомендован Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Соответствие требованиям ФГОС для основной школы обеспечивается:

— реализацией системно-деятельностного подхода, который предполагает активную учебно-познава-

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2011. — 48 с. — (Стандарты второго поколения).

тельную деятельность учащихся по овладению знаниями, навыками и умениями, необходимыми для эффективного использования английского языка в ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— реализацией новой концепции содержания образования, которая предполагает поэтапное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

— учетом необходимости формирования универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), являющихся инвариантной основой образовательного процесса.

Учебно-методический комплекс для 5 класса включает:

- учебник (книгу для учащегося);
- рабочую тетрадь;
- аудиоприложение;
- методическое пособие;
- книгу для чтения (для учащихся 5 класса);
- книгу для учителя;
- лексико-грамматический практикум;
- пособие по диагностике результатов образования.

УМК предполагает комплексное использование обозначенных выше компонентов как условие успешного формирования иноязычной коммуникативной компетенции — способности и готовности участвовать в межкультурном общении.

• **Учебник** является основным средством организации образовательного процесса и достижения цели обучения английскому языку в 5 классе — дальнейшему развитию коммуникативной компетенции. Книга для учащегося представляет собой систему тщательно продуманных и организованных заданий, ориентированных на усвоение языковых и социокультурных знаний, овладение речевыми навыками и коммуникативными умениями, формирование адекватного и позитивного отношения к учебной и коммуникативной деятельности.

• **Рабочая тетрадь** обеспечивает закрепление и отработку приобретенных при выполнении заданий учебника знаний и навыков, развитие коммуникативных умений. Она представляет большие возможности для планирования и организации самостоятельной работы учащихся. В отличие от начальной школы задания по рабочей тетради предполагается выполнять не только и не столько дома, сколько в классе. На это отводятся 4 учебных часа каждого раздела (*Unit*), т. е. 24 часа на весь учебный год (см. разделы «Рекомендуемое распределение учебного материала по урокам», «Планирование»).

• **Аудиоприложение** играет ключевую роль в развитии умений аудирования — способности к восприятию и осмыслению информации, воспринимаемой на слух. Аудиоприложение также способствует дальнейшему формированию произносительных навыков.

• **Методическое пособие** является важным сопровождением УМК. Оно помогает учителю в целеполагании и построении образовательного процесса в соответствии с авторской концепцией обучения английскому языку в основной школе. В нем представлены цели, содержание и планируемые результаты обучения английскому языку в основной школе, дана характеристика предметного содержания и этапов обучения в УМК серии *Rainbow English*. Пособие помогает учителю соотнести содержание учебника, рабочей тетради и аудиоприложения с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по учебному предмету «Иностранный язык» для основной школы¹. Это особенно важно в связи с реформированием системы отечественного образования и введением централизованного и стандартизированного тестирования учебных достижений учащегося с целью получения независимой оценки.

¹ Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы: проект. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2010. — 144 с. — (Стандарты второго поколения).

- **Книга для учителя** содержит краткое описание методических принципов, в соответствии с которыми разработаны учебно-методические комплексы серии *Rainbow English*, сведения об особенностях УМК для 5 класса, подробное планирование и распределение материала по учебным часам, что должно помочь учителю при моделировании учебного процесса, делая обозримыми задачи конкретного урока и серии уроков, рекомендации по работе с материалом учебно-методического комплекса. Последние предназначены для того, чтобы обратить внимание учителя на сложности, которые могут возникнуть при формировании того или иного навыка или развитии определенного умения, расширить представления учителя о лингвистических явлениях английского языка, его знания о культуре народов стран изучаемого языка. Авторы выражают надежду на то, что учителя внимательно ознакомятся с представленными в книге для учителя материалами и предлагаемыми рекомендациями. Это сможет оказать существенную помощь при планировании урока английского языка в 5 классе, что в большинстве случаев является сложной задачей в связи с психологическими особенностями учащихся данной возрастной группы, а также современными педагогическими условиями (наполняемостью классов, требованиями к организации и материально-техническому обеспечению процесса обучения).

- **Книга для чтения** предназначена для развития коммуникативных умений в чтении и говорении. Она дает возможность учащемуся научиться читать и понимать несложные аутентичные тексты, догадываться о значениях незнакомых слов по сходству с русским языком, словообразовательным элементам, контексту, а также пользоваться сносками и лингвострановедческими справочниками. Кроме того, знакомство с материалами книги (сказками, стихами, текстами познавательного характера и т. п.) может способствовать развитию интереса школьников к предмету и изучаемому языку в целом.

- **Лексико-грамматический практикум** содержит ряд дополнительных заданий на пройденный материал учебника и рабочей тетради. Необходимость такой тренировки для более прочного усвоения признается многими учителями, о чем свидетельствует популярность подобных изданий. Однако нужно заметить, что практикум — это всего лишь вспомогательное пособие, используемое вместе с остальными компонентами УМК. Работу над языком никоим образом нельзя сводить только к выполнению тренировочных заданий на лексику и грамматику.

- **Диагностика результатов образования.** Включение в УМК данного компонента связано с необходимостью системной и последовательной подготовки к новым формам оценивания учебных достижений, в частности ОГЭ по английскому языку, столь масштабно внедряемых в школьную действительность. Данный компонент УМК познакомит школьников с тестовой формой контроля, которая используется в данном экзамене, а также позволит определить, может ли учащийся применять знания, навыки и умения, приобретенные на уроках английского языка, при выполнении тестовых заданий.

Завершая вступительное обращение, отметим, что при разработке УМК данной серии авторы постарались выбрать наиболее оптимальные и эффективные пути достижения целей современного иноязычного образования, учесть специфику преподавания данного предмета в школах РФ. Надеемся, что предлагаемый УМК будет хорошим и верным помощником учителя иностранного языка и поможет вашим учащимся добиться отличных результатов в овладении английским языком.

Особенности УМК серии Rainbow English для 5 класса основной школы

Согласно современным требованиям к обучению иностранным языкам в основной школе, изучение иностранного языка должно быть направлено на достижение следующих целей:

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебно-познавательная компетенция);

— развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка¹.

Соответственно большее значение приобретает интегративный подход, который предполагает решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера наряду с развитием умений иноязычного речевого общения. Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии Rainbow English является формирование **коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих:

• **речевой компетенции**, то есть готовности и способности осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

• **языковой компетенции**, то есть готовности и способности применять языковые знания (фоне-

¹ Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы: проект. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2010. — С. 6—7.

тические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для основной школы;

- **социокультурной компетенции**, то есть готовности и способности учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний о культуре, традициях, реалиях страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся 5-х классов; готовности и способности представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- **компенсаторной компетенции**, то есть готовности и способности выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- **учебно-познавательной компетенции**, которая позволяет осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков и культур благодаря владению необходимыми для этого способами и приемами, в том числе современными информационными технологиями, элементарными универсальными учебными умениями.

Отметим, что коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии Rainbow English. Тем не менее, в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников. Таким образом обеспечивается достижение второго компонента цели обучения иностранным языкам, представленного в Примерной программе, — развитие личности учащегося.

Воспитательная цель реализуется в ряде аспектов. Во-первых, одной из особенностей УМК серии Rainbow English является одновременное изучение языка и культуры англоговорящих стран и, следовательно, развитие у учащихся способности к участию

в диалоге культур, толерантному восприятию воззрений, отличных от их собственных. Более того, материал УМК способствует формированию уважения к ценностям других культур, что в свою очередь дает школьникам возможность лучше понимать, осознавать и ценить свои культурные традиции. Тематический блок *About Russia* (6 раздел) знакомит школьников с культурным наследием России, способствует осознанию своей этнической принадлежности.

Во-вторых, авторы постарались наполнить УМК достаточным количеством учебных ситуаций, способствующих духовно-нравственному воспитанию школьников, их приобщению к ценностям российского общества. Учебная ситуация *Family History* способствует формированию у подростков представления о сплоченной дружной семье, личностных взаимоотношениях между родственниками и друзьями. Учебные ситуации *Healthy Ways* и *After School* способствуют формированию правильного отношения к здоровому образу жизни и организации досуга. Также отметим, что предлагаемые в УМК тексты и задания ориентированы на то, чтобы учащиеся были готовы принять моральные нормы и гуманистические нравственные установки современного прогрессивного общества, имели эмоционально-оценочное отношение к миру.

Большим воспитательным потенциалом обладают задания, которые требуют совместной деятельности учащихся в процессе их выполнения. Так, проектные задания, предлагаемые в каждом тематическом блоке, развивают культуру межличностного общения, способность к учебному сотрудничеству, совместной деятельности со сверстниками.

Образовательная цель связана с тем, что учащиеся используют иностранный язык как средство получения информации об окружающей их действительности, расширяют свой общий, социокультурный и филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятия-

ми. Так, например, школьникам предлагается страноведческая информация о Великобритании, истории и географии России и т. д. В области лингвистики пятиклассники знакомятся с элементами морфологии и синтаксиса английского языка, процессами словообразования и т. п.

Развивающий аспект цели обучения английскому языку на основе данного УМК состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует совершенствованию интеллектуальных и познавательных способностей школьников, которые в процессе работы над иностранным языком научаются воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. Образовательный процесс также обеспечивает развитие ценностных ориентаций, чувственно-эмоциональной сферы, потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ. Достижение обозначенных целей обеспечивается чтением и аудированием текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного, так и услышанного. Участвуя в воспроизведении моделируемых ситуаций, ролевых играх, школьники развивают свои речевые способности, личностные качества, творческое мышление и воображение.

Исходя из требований стандарта основного общего образования к учебным достижениям учащихся основной школы, вышеописанные цели обучения английскому языку необходимо представить в виде конкретных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

УМК серии Rainbow English для 5 класса формирует у учащихся мотивацию к овладению английским языком как средством общения, в основе которой лежит целостное представление о роли и значи-

мости английского языка в жизни современного человека, осознание его важности для поликультурного мира наших дней. Учащиеся не просто знакомятся с английским языком как системой средств выражения собственных мыслей, но и используют этот язык для реализации своих коммуникативных намерений. Тем самым школьники осознают возможности самореализации средствами данного языка. Например, они учатся рассказывать о себе, своих интересах, своей семье и друзьях (*Unit 2, Step 8; Unit 3, Step 8*), представлять свой город (деревню, село и т. д.), свой край, свою страну (*Unit 5, Step 8; Unit 6*), участвовать в обсуждении значимых и просто интересных для современных школьников проблем (*Unit 3, Step 2; Unit 3, Step 4*). Таким образом, английский язык начинает выступать для них в качестве нового инструмента познания мира и культуры других народов, они осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Достижению личностных результатов обучения способствует тот факт, что все учебники серии *Rainbow English* построены на основе личностно-деятельностного подхода. Основными видами деятельности, на которые УМК для 5 класса ориентирует подростков, являются коммуникативная, учебная и познавательная. Занимаясь по данному УМК, школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными, у них развивается мотивация достижения — стремление к успеху в коммуникативной и учебной деятельности. Этому в большой степени способствуют такие разделы УМК, как *Project Work, Do It on Your Own, Test Yourself*, а также диагностические тесты, способствующие развитию самоанализа, самооценки, адекватного представления о своих учебных достижениях.

Учебный материал в УМК для 5 класса представлен наглядно и в достаточной степени красочно, ситуации общения отобраны с учетом возрастных осо-

бенностей подростков, что способствует формированию интереса к изучению английского языка, желанию изучать этот предмет в будущем.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии *Rainbow English* направлен на достижение метапредметных результатов, то есть на формирование универсальных учебных действий (далее УУД): личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных¹.

Личностные УУД

Содержание УМК способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни (*Unit 3*), смыслообразованием и нравственно-этическим оцениванием различных явлений действительности (например, ценность семьи и дружбы (*Unit 2*), науки и искусства (*Unit 5*)). Участие в смоделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.

Регулятивные УУД

Разделы учебников «Учимся самостоятельно» (*Do It on Your Own*), задания рабочей тетради и лексико-грамматического практикума, диагностические тесты развивают умение учиться, заставляют самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

¹ Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 159 с.

Познавательные УУД

Способы презентации нового языкового материала в УМК показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная и системная работа по УМК Rainbow English постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т. п. Иными словами, учит школьников мыслить и излагать свои мысли адекватно.

Коммуникативные УУД

Наибольшее внимание в УМК данной серии уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Содержание учебно-методических комплексов Rainbow English позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основными предметными результатами освоения материала в соответствии с авторской рабочей программой для данной серии является дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями. Кроме того, УМК для основной школы содержит социокультурные знания. Так, в 5 классе учащиеся получают новые сведения о символике и культурном наследии Великобритании, России (*Unit 1, Steps 3, 8; Unit 2, Step 4*); географии России (*Unit 6*), знакомятся с образцами английской поэзии и фольклора (*Units 1—6*).

Говоря о предметном содержании речи, в целом можно отметить, что работа по данным УМК охватывает все темы, важные для изучения в основной школе в соответствии с примерными программами основного общего образования.

Тематическое содержание учебника представлено следующими учебными ситуациями и проблемами для обсуждения, отобранными в соответствии с требованиями примерной программы:

Каникулы: летние каникулы, лучшие места для проведения каникул, проведение каникул за границей и дома, будни и выходные, школьные каникулы в России.

Семья: привычные занятия, работа и карьера, биографии, родственники, взаимоотношения в семье.

Здоровый образ жизни: распорядок дня, занятия спортом, бег как разновидность физических нагрузок, игры, различный образ жизни, свободное время, здоровое питание.

Проведение досуга и любимые занятия: наиболее типичные для подростков хобби и способы проведения свободного времени, забота о питомцах, коллекционирование, посещение музеев и галерей.

Путешествия и родной город (село, деревня): наиболее популярные туристические направления, способы передвижения, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон и его достопримечательности, описание места (города, села, деревни), где проживают учащиеся.

Россия: географическое положение, климат, природные богатства, путешествия по России, традиционные сувениры.

Изучаемый лексический и грамматический материал группируется вокруг следующих учебных ситуаций:

Unit 1. Holidays Are Over

Unit 2. Family History

Unit 3. Healthy Ways

Unit 4. After School

Unit 5. From Place to Place

Unit 6. About Russia

Каждая учебная ситуация (тематический блок) включает в себя шестнадцать уроков: десять уроков по учебнику, четыре по рабочей тетради, два по книге для чтения. В учебнике первые 7 уроков (*Steps 1—7*) — это занятия, на которых вводится и частично отрабатывается новый материал. Этот материал закрепляется еще раз с помощью рабочей тетради. Далее планируется урок повторения (*Step 8*) по учебнику и урок подведения итогов, содержащий задания для самоконтроля *Test Yourself (Step 9)*, а также урок *Enjoy Yourself (Step 10)*, основное назначение которого — повышение мотивации к изучению английского языка, знакомство учащихся с отдельными аспектами английской и мировой культуры. Каждый блок также включает 1—2 резервных урока.

Лексический и грамматический материал отбирается и отрабатывается в соответствии с ситуациями межличностного общения, соответствующими возрасту, жизненному опыту, потребностям и интересам пятиклассников.

Лексические единицы, подлежащие усвоению, представляют собой наиболее употребительную лексику английского языка, устойчивые словосочета-

ния, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета. Например, при изучении темы *After School (Unit 5)* пятиклассники овладевают необходимой лексикой для того, чтобы рассказывать о любимых занятиях (например, *to collect, ballet, drawing, painting, theatre, gallery*), овладевают правилами ее сочетаемости с другими словами английского языка. Ознакомление с новыми лексическими единицами сопровождается знакомством с устойчивыми сочетаниями, в которых они наиболее часто встречаются (например, *to collect coins/disks/toys; to be interested in painting/drawing; to see a ballet; classical ballet; to go to the theatre; to visit galleries*).

Значительное внимание в учебнике уделяется речевым клише, необходимым для успешного участия в диалогическом общении (например, *excuse me, I'm sorry, thanks a lot, certainly, it's nice to see you* и др.). Также учащиеся расширяют полученное в начальной школе представление об основных способах образования существительных, прилагательных и наречий в современном английском языке, таких как конверсия (*a walk (n) — to walk (v), metal (n) — metal (adj)*), словосложение (*bed + room = bedroom, black + board = blackboard*) и аффиксация: образование имен существительных от глаголов при помощи суффикса *-er (to write — writer)*; образование имен прилагательных от имен существительных при помощи продуктивных суффиксов *-y (sun — sunny, rain — rainy etc), -ful (wonderful, beautiful)* и приставки *un- (happy — unhappy)*; образование наречий от имен прилагательных при помощи суффикса *-ly (slow — slowly, usual — usually)* (см. Грамматический справочник, с. 140, 143—144). При работе над лексикой внимание обращается на вариативность средств выражения, а также на явление синонимии. При этом особо подчеркивается, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга (например, *to say / to tell; watch / clock*).

Обучение грамматической стороне речи в 5 классе направлено на овладение основными морфологическими формами и синтаксическими конструк-

циями, необходимыми для успешного участия в процессе общения в рамках обозначенных в Примерной программе тем и ситуаций.

В области морфологии имени существительного пятиклассники знакомятся со способами образования форм множественного числа, включая нерегулярные способы (например, *a man — men, a child — children, a sheep — sheep* и др.) и слова, написание которых является исключением из общего правила (*a wife — wives, a zoo — zoos* и др.), притяжательным падежом, основными случаями использования определенного и неопределенного артикля с именами нарицательными и именами собственными, обозначающими географические названия.

Большое внимание в УМК уделяется глаголу. Одной из основных задач обучения грамматической стороне речи в 5 классе является формирование прочных навыков образования форм настоящего неопределенного времени (*present simple*), настоящего продолженного времени (*present continuous*), прошедшего неопределенного времени (*past simple*), прошедшего продолженного времени (*past continuous*), будущего простого времени (*future simple*). При этом обеспечивается достаточная тренировка форм неправильных глаголов, способности выбора грамматической конструкции, адекватной коммуникативному намерению.

Дальнейшее знакомство с именем прилагательным предполагает расширение знаний об образовании сравнительной и превосходной степеней, правилах использования слов *much/many, little/few*. В 5 классе систематизируются знания о личных, притяжательных и указательных местоимениях, осуществляется знакомство с личными местоимениями и правилами их употребления.

В области синтаксиса пятиклассники расширяют свои знания об основных типах вопросов (общий, альтернативный, специальный, вопрос к подлежащему), правилах построения простых и сложных, утвердительных и отрицательных предложений, совершенствуют навыки их построения.

Основными принципами, на которых строится обучение грамматике, являются сознательность, доступность и посильность, прочность, коммуникативность. Авторы придерживаются позиции, что формирование прочных, устойчивых грамматических навыков — одна из главных задач основной школы, так как именно они позволяют грамотно выражать свои мысли и осуществлять коммуникацию на должном уровне. В связи с этим в УМК введен специальный компонент — лексико-грамматический практикум, а учебник и рабочая тетрадь содержат достаточно большое количество заданий на отработку изучаемых грамматических явлений.

Обучение говорению в пятом классе предполагает овладение монологической и диалогической речью. Пятиклассники учатся составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких как текст, план и ключевые слова. Упражнения на изложение содержания прочитанного или прослушанного текста, составление различных типов монологов (повествование, сообщение, описание), презентация результатов проведенной проектной работы присутствуют в каждом из тематических блоков. Требуемый объем самостоятельного монологического высказывания в пятом классе — 6—8 фраз.

Овладение диалогической речью связано с формированием следующих коммуникативных умений: начинать, поддерживать и завершать разговор, сообщать и запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 4 реплики со стороны каждого партнера. В основе технологии обучения диалогической речи лежит диалог-образец, который учащиеся слушают, анализируют, воспроизводят с некоторыми заменами. Далее на его основе они составляют собственные диалоги, стараясь соблюдать правила речевого этикета. Так, для пятого класса характерны задания типа

«Послушай и прочитай диалог. На его основе составь собственный диалог о ... и разыграй его».

Обучение аудированию нацелено на овладение умением воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать главное от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты. Материал для заданий по аудированию отбирался на основе таких требований, как информативная ценность, соответствие возрастным особенностям школьников, их интересам и потребностям, аутентичность, доступность формы и содержания. Количество заданий на обучение аудированию достаточно высоко, особенно если учитывать упражнения, направленные на формирование речевого слуха (способности различать на слух фонемы английского языка), расширение объема оперативной памяти (например, «Запомните предложение и повторите его за диктором»), совершенствование произносительных навыков (например, «Прослушай стихотворение (рифмовку) и прочитай его (ее) выразительно»).

В пятом классе учащиеся начинают овладевать различными видами чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Обучение чтению осуществляется на несложных текстах, построенных на знакомой лексике, но содержащих некоторые незнакомые лексические единицы, о значении которых можно догадаться по контексту или узнать с помощью англо-русского словаря. Объем текстов для чтения в среднем составляет 400—500 слов без учета

артикулей. При выполнении заданий на чтение предполагается формирование следующих умений: понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации); выделять смысловые вехи, основную мысль текста; вычленять причинно-следственные связи в тексте; выбирать нужную, интересующую учащихся информацию, использовать языковую или контекстуальную догадку; кратко и логично излагать содержание текста.

В пятом классе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие таких умений письменной речи, как

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать открытки с опорой на образец (объемом до 30 слов, включая адрес) (*Unit 1*);
- правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес (*Unit 2*).

Большое внимание уделяется дальнейшему формированию орфографических навыков. Письменный диктант является обязательным заданием, входящим в каждый тематический блок.

Структура учебника

Еще раз отметим, что в УМК для 5 класса серии *Rainbow English* в качестве обязательных компонентов входят учебник (книга для учащихся), методическое пособие, рабочая тетрадь для учащихся, аудиоприложение, книга для учителя, диагностика результатов образования, лексико-грамматический практикум и книга для чтения. Методическая поддержка осуществляется посредством сайта издательства «Дрофа» www.drofa.ru.

Учебник для 5 класса делится на две части, изданные отдельными книгами. Первая часть содержит учебные ситуации 1—3 (*Holidays Are Over, Family History, Healthy Ways*), вторая — учебные ситуации 4—6 (*After School, From Place to Place, About Russia*). Наряду с этим в каждой части есть так на-

зывается *Book Guide*, который позволяет учащимся и учителю лучше ориентироваться в содержании учебника. Вторая часть также имеет грамматический справочник, в котором приведен весь перечень изучаемых грамматических явлений с комментарием на русском языке и примерами на английском, формулировки заданий учебника с переводом их на русский язык, список неправильных глаголов, которые в обязательном порядке должны быть выучены в течение учебного года, англо-русский словарь, список географических названий.

Важной составляющей каждого тематического блока является творческое проектное задание. Пятиклассники заполняют страницы так называемого английского альбома, иллюстрируют их рисунками и фотографиями. К примеру, пятиклассники оформляют страничку, посвященную любимым занятиям (*Unit 4*), пишут о том, что они делают, чтобы сохранить здоровье (*Unit 3*), составляют электронное письмо другу с приглашением его или ее в Россию (*Unit 6*). «Английский альбом» (*English Album*) постепенно пополняется новыми страничками. Подобные задания творческого характера, как представляется, могут дать учащимся возможность применить на практике вновь полученные знания и умения, сравнить свои работы с работами других учеников, проследить свои успехи в изучении английского языка от года к году при условии, что «Английский альбом», в определенной степени заменяющий портфолио, будет аккуратно и постоянно пополняться.

Рабочая тетрадь УМК 5 содержит учебный материал, который преимущественно предназначен для работы в классе под руководством учителя. Предполагается, что после того, как завершена работа над седьмым уроком (*period*) каждой учебной ситуации, пятиклассники начинают заниматься по рабочей тетради. Структурно она состоит из четырех частей — *Reading +*, *Speaking +*, *Use of English +*, *Writing +*. Также названия выступают в виде заголовков частей, так как, например, после текстов,

предназначенных для чтения в первой части, предлагается выполнение заданий на говорение; задания из части *Use of English* часто рассчитаны на письменное выполнение и т. д. В течение четырех занятий вместе с учителем школьники закрепляют уже известный им лексико-грамматический материал. Думается, что более логично на каждом занятии выполнять по несколько заданий из каждой части, чем посвящать урок только тому или иному виду речевой деятельности. Домашняя же работа может быть составлена из упражнений лексико-грамматического практикума. Впрочем, каждый учитель может проводить занятия, используя задания рабочей тетради и практикума так, как ему представляется более логичным и удобным.

На работу по книге для чтения отводится два учебных часа в расчете на каждую учебную ситуацию (тематический блок). Занятия по так называемому домашнему чтению призваны разнообразить уроки английского языка, дать школьникам дополнительную информацию о культуре стран изучаемого языка и, что, пожалуй, важнее всего, ученики получают возможность пользоваться языком для удовольствия, которое может доставить чтение. Разделы книги для чтения включают в себя тексты разных видов, как художественные, так и информационные, например страноведческого характера. Кроме того, в книгу для чтения включены стихи, которые можно использовать для выразительного чтения и для заучивания наизусть. Учитель может изменять очередность проведения занятий по домашнему чтению, отклоняясь от предложенной авторами последовательности. Это также касается проведения резервного урока. Отметим, что тематически материалы книги для чтения более разнообразны, нежели материалы учебника или рабочей тетради, и не обязательно увязаны с тематикой учебной ситуации.

Данная структура УМК для 5 класса серии *Rainbow English* позволяет охватить все грани такого явления, как коммуникативная компетенция и по-

степенно, в системе овладеть всеми ее составляющими. Согласно «Базисному учебному плану» в пятом классе предполагается 35 учебных недель в учебном году, что при трех часах английского языка в неделю составляет около 105 уроков иностранного языка в течение года обучения. В тематическом планировании представлено рекомендуемое соотношение материала и учебного времени. Объем материала в УМК определен таким образом, чтобы у учителя имелся ряд резервных уроков, которые он может использовать по своему усмотрению.

Характеризуя структуру УМК и организацию материала, отметим, что УМК построен на таких незыблемых принципах отечественной методики обучения иностранным языкам, как доступность и посильность, прочность, сознательность, активность, лично-ориентированная направленность процесса обучения. Это, безусловно, согласуется с ФГОС, в основе которого находится лично-деятельностный подход к обучению. Именно выдержанный баланс между методическими традициями и новыми современными подходами и требованиями к процессу обучения иностранным языкам позволяет достичь обозначенной в стандарте цели обучения иностранным языкам — овладение иноязычной коммуникативной компетенцией как способностью и готовностью участвовать в межличностном и межкультурном общении. Достижение данной цели осуществляется системно, логично, как бы пошагово, что смещает акцент с цели обучения на сам процесс обучения и делает обозримым для учащегося объем материала, который ему предстоит усвоить на конкретном уроке или самостоятельно. Он учится планировать свою учебную деятельность, что и ведет к формированию универсальных учебных действий.

При этом авторы большое внимание уделяют тому, чтобы учащиеся максимально овладели средствами языка, так как коммуникация невозможна, если школьник, изучающий английский язык, не может оформить свою мысль, построить предложение.

В то же время, на каждом уроке происходит осознание того, что изучаемый язык в первую очередь является средством межличностного и межкультурного общения. Школьники реально начинают применять иностранный язык для решения тех или иных коммуникативных задач в рамках моделируемых учебных ситуаций.

В заключение обратим внимание коллег на то, что урок английского языка в основной школе, разработанный на основе УМК серии Rainbow English, обладает значительным потенциалом для становления личности школьника, его образования, воспитания и развития в рамках учебного предмета «иностраный язык».

Сама специфика вышеназванного предмета, его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими иными предметными областями открывают большие возможности для создания условий в области нравственного и интеллектуального развития языковой личности школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу.

В то же время, обучение английскому языку в основной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Пятиклассники учатся учиться: самостоятельно овладевать знаниями, работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Рекомендуемое распределение учебного материала по урокам

Уроки (periods)	Учебный материал (sources)	
БЛОК I		
1	Student's Book Unit One	Step 1
2		Step 2
3		Step 3
4		Step 4
5		Step 5
6		Step 6
7		Step 7
8	Workbook Unit One	Class 1
9		Class 2
10		Class 3
11		Class 4
12	Student's Book Unit One	Step 8. Round-up
13		Step 9. Test Yourself
14		Step 10. Enjoy Yourself
15	Reader Section One	Reading Class One
16		Reading Class Two
17	Optional Class One	
БЛОК II		
18	Student's Book Unit Two	Step 1
19		Step 2
20		Step 3
21		Step 4
22		Step 5
23		Step 6
24		Step 7

Продолжение табл.

Уроки (periods)	Учебный материал (sources)	
25	Workbook Unit Two	Class 1
26		Class 2
27		Class 3
28		Class 4
29	Student's Book Unit Two	Step 8. Round-up
30		Step 9. Test Yourself
31		Step 10. Enjoy Yourself
32	Reader Section Two	Reading Class Three
33		Reading Class Four
34	Optional Class Two	
	БЛОК III	
35	Student's Book Unit Three	Step 1
36		Step 2
37		Step 3
38		Step 4
39		Step 5
40		Step 6
41		Step 7
42	Workbook Unit Three	Class 1
43		Class 2
44		Class 3
45		Class 4
46	Student's Book Unit Three	Step 8. Round-up
47		Step 9. Test Yourself
48		Step 10. Enjoy Yourself
49	Reader Section Three	Reading Class Five
50		Reading Class Six
51, 52	Optional Classes Three, Four	

Продолжение табл.

Уроки (periods)	Учебный материал (sources)	
БЛОК IV		
53	Student's Book Unit Four	Step 1
54		Step 2
55		Step 3
56		Step 4
57		Step 5
58		Step 6
59		Step 7
60	Workbook Unit Four	Class 1
61		Class 2
62		Class 3
63		Class 4
64	Student's Book Unit Four	Step 8. Round-up
65		Step 9. Test Yourself
66		Step 10. Enjoy Yourself
67	Reader Section Four	Reading Class Seven
68		Reading Class Eight
69	Optional Class Five	
БЛОК V		
70	Student's Book Unit Five	Step 1
71		Step 2
72		Step 3
73		Step 4
74		Step 5
75		Step 6
76		Step 7

Окончание табл.

Уроки (periods)	Учебный материал (sources)	
77	Workbook Unit Five	Class 1
78		Class 2
79		Class 3
80		Class 4
81	Student's Book Unit Five	Step 8. Round-up
82		Step 9. Test Yourself
83		Step 10. Enjoy Yourself
84	Reader Section Five	Reading Class Nine
85		Reading Class Ten
86	Optional Class Six	
БЛОК VI		
87	Student's Book Unit Six	Step 1
88		Step 2
89		Step 3
90		Step 4
91		Step 5
92		Step 6
93		Step 7
94	Workbook Unit Six	Class 1
95		Class 2
96		Class 3
97		Class 4
98	Student's Book Unit Six	Step 8. Round-up
99		Step 9. Test Yourself
100		Step 10. Enjoy Yourself
101	Reader Section Six	Reading Class Eleven
102		Reading Class Twelve
103, 104, 105	Optional Classes Seven, Eight, Nine	

Тематическое планирование¹

Unit	Step	Active Vocabulary		Recognition Vocabulary
		Words	Word Combinations	
UNIT 1. Holi- days Are Over	1			1. over 2. to stay 3. to be over
	2			4. hard (<i>adv</i>) 5. club 6. to put up the tent
	3			7. false 8. idea 9. regular verbs 10. irregular verbs
	4			11. dialogue

¹ Согласно Федеральному базисному учебному плану учебный год в 5 классе в среднем составляет 35 недель. Количество учебного времени, выделяемого на изучение английского языка в неделю, составляет 3 академических часа. Соответственно, данный УМК рассчитан примерно на 105 учебных часов. Тематическое

Grammar and Usage	Texts	Songs, Poems, Rhymes	Topic	Elements of Country Studies
Revision: 1) present simple 2) past simple (regular verbs)	1. Dialogue about John's visit to Paris. (L — listening) 2. Text <i>The Barkers' Holidays</i> (R — reading)		Letter writing	
Revision: past simple (affirmative and negative sentences) New material: past simple of the verbs <i>go, see, have, run, take, meet</i>	1. Text about the Barkers' morning (L) 2. Text <i>Our Weekend</i> (R)		Discussing the weekend	
Revision: construction <i>to be going to</i>	Text about visiting grandparents (R)		Discussing summer holidays	
New material: past simple of the verbs <i>begin, write, do, eat, read, drink, give</i>	1. Texts about last summer (L) 2. Dialogue about summer holidays (R)		What we did in summer	

планирование дается на 96 учебных часов. Таким образом, у учителя остается 9 уроков, которые он может использовать по своему усмотрению в зависимости от уровня языковой подготовки учащихся. На эти уроки также могут быть запланированы презентации результатов проектной деятельности, административные контрольные работы, экзамены.

Unit	Step	Active Vocabulary		Recognition Vocabulary
		Words	Word Combinations	
	5	1. abroad 2. capital 3. city 4. hotel 5. letter 6. sea 7. square 8. thing	1. Red Square 2. to live abroad 3. the Black Sea 4. the Red Sea 5. to do the city 6. a small letter 7. a capital letter	12. free 13. museum
	6			
	7			14. nearly 15. century
	8			
	9			
	10			
	11			
	12			
				16. round-up 17. friendly

Grammar and Usage	Texts	Songs, Poems, Rhymes	Topic	Elements of Country Studies
Revision: past simple of the known irregular verbs	1. Text about Bob Wilson's day (R) 2. Dialogue about Dan's plans for the summer (L)		1. Weather. 2. Capitals of the world	Difference between city and town
Revision: 1) past simple of the known regular and irregular verbs 2) degrees of comparison of adjectives New material: constructions <i>as...as</i> , <i>not so...as</i> , <i>not as...as</i>	Dialogue about Roy's and Claude's plans for the summer (L)		Discussing cities	
Revision: constructions <i>as...as</i> , <i>not so...as</i> , <i>more than...</i>	Text about summer holidays in Nizhny Novgorod (L, R)		Discussing summer holidays	
Workbook. Class 1				
Workbook. Class 2				
Workbook. Class 3				
Workbook. Class 4				
Round-up Class				
Revision: general questions in past simple	Dialogue (R)		Letter writing (about summer)	

Unit	Step	Active Vocabulary		Recognition Vocabulary
		Words	Word Combinations	
	13			
				18. test yourself
	14			
				19. hard (<i>adj</i>) 20. fable 21. ancient 22. story 23. tell 24. like (<i>prep</i>) 25. end (<i>v, n</i>) 26. grass 27. hop (<i>v</i>) 28. maintain 29. sack 30. back 31. collect 32. if 33. candlelight 34. grown-up 35. grasshopper 36. feet 37. past 38. seem 39. climb 40. crumb 41. enjoy yourself 42. for a rainy day 43. in what way are they different 44. quite the other way 45. have to do sth 46. should like 47. to go marching

Grammar and Usage	Texts	Songs, Poems, Rhymes	Topic	Elements of Country Studies
Test Yourself				
Revision: Dictation 1	Letter from Martin to Meg (R)		Holidays	
Enjoy Yourself				
	1. Introductory text about Aesop (R) 2. Fable <i>The Grasshopper and the Ant</i> (R)	Song <i>The Ants Go Marching</i> Poem <i>Bed in Summer</i> (by R. L. Stevenson)		1. Information about Aesop and his fables 2. Information about R. L. Stevenson

Unit	Step	Active Vocabulary		Recognition Vocabulary
		Words	Word Combinations	
				48. one by one 49. two by two <i>etc</i> 50. to get out of the rain 51. to tie a shoe 52. to shut the door 53. to climb a tree 54. to rob a hive 55. to pick up sticks 56. to pray to Heaven 57. to lock the gate 58. to check the time
	15			
	16			
	17			
UNIT 2. Family History	18 (1)			59. history 60. to make an order

Grammar and Usage	Texts	Songs, Poems, Rhymes	Topic	Elements of Country Studies
Home-reading Class 1				
Home-reading Class 2				
Optional Class 1				
New material: 1) spelling rules of the regular verbs in past simple 2) past simple of the verbs <i>make, come, swim, sing, speak, sit</i> 3) questions to the subject (Who-questions) and short answers in past and present simple	1. Mrs Lessing's story (L)		Remembering holidays	The sights of Moscow and St Petersburg

Unit	Step	Active Vocabulary		Recognition Vocabulary
		Words	Word Combinations	
	19 (2)	9. born 10. journalist 11. photography 12. aunt 13. learn (learned/ learnt) 14. magazine 15. newspaper 16. uncle 17. university	8. to be born 9. to take pictures 10. to go to university 11. to be at university 12. to be a university student	
	20 (3)		13. to live at ... Street	61. similar 62. numeral 63. to do sums
	21 (4)	18. great-grandparent(s) 19. great-grandmother 20. great-grandfather 21. great-granddaughter 22. great-grandson 23. great-grandchild/children 24. die 25. marry 26. grow 27. become (became)	14. to grow up 15. to be married 16. to become friends	64. occupation

Grammar and Usage	Texts	Songs, Poems, Rhymes	Topic	Elements of Country Studies
<p>New material: construction <i>to be born</i></p>	<p>Text <i>John Barker</i> (R)</p>		<p>John Barker's biography</p>	
<p>Revision: cardinal numerals (1—100) New material: 1) short answers to Who-questions with the verb <i>to be</i> 2) naming years in English</p>	<p>Two dialogues (R, L)</p>		<p>The place I live in</p>	
<p>New material: past simple of the verbs <i>can, ring, fly, grow, become, blow, know</i></p>	<p>1. Text about Fred Gibson (L) 2. Dialogue between Mr Blake and Mr Norris (R)</p>	<p>Rhyme <i>Here's the bird that never flew...</i></p>	<p>Family relations</p>	<p>1. The city of Glasgow and its coat-of-arms 2. Famous Russian writers</p>

Unit	Step	Active Vocabulary		Recognition Vocabulary
		Words	Word Combinations	
	22 (5)	28. baker 29. banker 30. dressmaker 31. fisherman 32. sportsman 33. businessman 34. captain 35. dentist 36. actor 37. shop assistant 38. engineer		65. the Middle Ages
	23 (6)	39. career 40. dream (<i>v, n</i>) (dreamed/ dreamt) 41. get (got) 42. interest 43. interested 44. life (lives) 45. leave (left) 46. spend (spent) 47. stay	17. to be interested in sth 18. to make a career 19. a career in sth (medicine/ photography) 20. one's biggest dream 21. to dream about sth 22. a place of interest 23. to leave for some place 24. to leave some place 25. to spend time on sth 26. to stay in/at a hotel 27. to stay with sb	
	24 (7)	48. (the) first 49. (the) second 50. (the) third		66. date

Grammar and Usage	Texts	Songs, Poems, Rhymes	Topic	Elements of Country Studies
<p>New material: 1) the negative form of the verb <i>can</i> in past simple 2) Who-questions with <i>can</i> and <i>could</i></p>	<p>1. Text about Jennifer Lopez (L) 2. Text <i>Margaret Barker</i> (L, R)</p>		<p>Speaking about oneself</p>	<p>Famous Americans</p>
<p>Revision: names of jobs New material: 1) general questions in present/past/future simple 2) past simple of the verbs <i>dream, get, leave, spend</i></p>	<p>1. Dialogue (L) 2. Text <i>Richard Barker</i> (L, R)</p>	<p>Rhyme <i>Could You?</i></p>	<p>1. Speaking about sb's biography 2. Speaking about people's interests</p>	
<p>New material: 1) prepositions with the verb <i>to leave</i></p>	<p>1. Two dialogues (L) 2. Text about David Beckham (R)</p>		<p>Discussing people's biographies</p>	<p>Famous British people</p>

Unit	Step	Active Vocabulary		Recognition Vocabulary
		Words	Word Combinations	
	25 (8)			
	26 (9)			
	27 (10)			
	28 (11)			
	29 (12)			
				67. a vet
	30 (13)			
				68. torew (past simple or <i>throw</i>)
	31 (14)			
		51. mountain		69. poor 70. over the mountain

Grammar and Usage	Texts	Songs, Poems, Rhymes	Topic	Elements of Country Studies
2) past simple of the verbs <i>drive, ride, steal, say, feed, hear</i> 3) ordinal numerals (1st — 100th) 4) naming dates in English 5) spelling of numerals				
Workbook. Class 1				
Workbook. Class 2				
Workbook. Class 3				
Workbook. Class 4				
Round-up Class				
New material: the noun <i>family</i> and how to use it	Text about Anna's career (L)		Speaking about one's family	
Test Yourself				
Revision: Dictation 2	Text <i>Muhammad Ali</i> (R)			
Enjoy Yourself				
	Text <i>The Town Mouse and the City Mouse</i>	Poem <i>Swing, Swing</i> by William Allingham		Information about W. Allingham

Unit	Step	Active Vocabulary		Recognition Vocabulary
		Words	Word Combinations	
				71. country (<i>adj</i>) 72. seed 73. root 74. larder 75. voice 76. hole 77. dangerous 78. to swing 79. farewell 80. earth 81. through 82. other side 83. imagine
	32 (15)			
	33 (16)			
	34 (17)			
UNIT 3. Healthy Ways	35 (1)		28. likes and dislikes	84. fun 85. to dive 86. trick 87. heaven 88. great 89. fitness club 90. sorry 91. healthy ways
	36 (2)	52. face 53. half 54. hand 55. hour 56. minute 57. past 58. quarter 59. second 60. watch	29. It is half past 30. It is a quarter past 31. It is a quarter to 32. an hour hand 33. a minute hand	92. saucer 93. sailing

Grammar and Usage	Texts	Songs, Poems, Rhymes	Topic	Elements of Country Studies
		Song <i>The Bear Went over the Mountain</i>		
Home-Reading Class 3				
Home-Reading Class 4				
Optional Class 2				
Revision: past simple New material: 1) past simple of the verbs <i>teach, think, bring, put, sleep, spell</i> 2) -ing forms after the verbs <i>like, love, hate, enjoy, stop, finish, begin</i>	1. Text <i>Sandra, the Pop Star</i> (R) 2. Text <i>Our Likes and Dislikes</i> (R) 3. Two dialogues (L)	Poem <i>When I Was One</i>	What we like and hate doing	
Revision: 1) past simple 2) -ing forms after the verbs <i>love, like</i> etc	Text <i>What's the Time?</i> (R)	Count-out Rhyme	Telling the time	The traditional game "Simon says"

Unit	Step	Active Vocabulary		Recognition Vocabulary
		Words	Word Combinations	
			34. a second hand 35. a face of the clock	
	37 (3)	61. difficult 62. easy 63. health 64. healthy 65. keep (kept) 66. regular 67. useful	36. to be good at sth 37. to do morning exercises 38. in good health 39. in bad health 40. health(y) food 41. health club 42. to keep healthy 43. to keep fit 44. to keep regular hours 45. to keep (to) a diet	94. exercise
	38 (4)			95. not stated 96. style of life
	39 (5)	68. busy 69. choose (chose) 70. feel (felt) 71. find (found) 72. free 73. fun 74. ill 75. success 76. successful	46. to look after 47. to get ill 48. to get well (better) 49. a busy street 50. to choose a career 51. to choose a book to read	

Grammar and Usage	Texts	Songs, Poems, Rhymes	Topic	Elements of Country Studies
<p>New material: 1) <i>Could you do it?</i> used as a polite request 2) nouns <i>clock</i> and <i>watch</i> and their usage</p>			Keeping fit	1. Difference between <i>watch</i> and <i>clock</i> 2. Polite ways of requesting 3. Names of various clocks
<p>Revision: past simple New material: construction <i>Let's do sth/</i> <i>Let's not do sth</i> (<i>Don't let's do it</i>)</p>	Dialogue <i>At the Flower Shop</i> (L)		Keeping fit	
<p>Revision: constructions <i>Let's do sth,</i> <i>Could you do sth?</i></p>	Text about Michael Schumacher — a wonderful sportsman (L)		Famous sportsmen	

Unit	Step	Active Vocabulary		Recognition Vocabulary
		Words	Word Combinations	
			52. to find sth easy (difficult) 53. to be fun 54. to have fun 55. to be ill 56. to be a success	
	40 (6)	77. boxing 78. gymnastics 79. judo 80. karate 81. athletics 82. cycling 83. basketball 84. colourful 85. painful 86. joyful	57. to do sports 58. to go roller skating (skateboarding, snowboarding) 59. to take up (swimming)	97. like
	41 (7)	87. start (<i>v, n</i>) 88. finish (<i>v, n</i>) 89. problem 90. different 91. exercise 92. if 93. just 94. kind (<i>n</i>) 95. once 96. outdoors 97. without	60. No problem 61. Once upon a time 62. to take part in 63. to be different from 64. to get (take) exercise 65. once a day (week)	
	42 (8)			
	43 (9)			
	44 (10)			

Grammar and Usage	Texts	Songs, Poems, Rhymes	Topic	Elements of Country Studies
<p>New material: 1) expressions with <i>do, play</i> and <i>go ...ing</i> 2) word building. Derivation: adjectives with <i>-ful</i> 3) the structure <i>have/has got</i> (negative and affirmative sentences)</p>	<p>1. Text <i>Aunt Polly's Letter</i> (L) 2. Text about how Yura and his family keep fit (R)</p>	<p>Rhyme <i>Saturday Morning</i> after C. Graham</p>	<p>Doing different sports</p>	
<p>New material: 1) general questions with the structure <i>have/has got</i>, answers to them 2) the impossibility of using the construction <i>have/has got</i> in past simple</p>			<p>Outdoor activity</p>	
Workbook. Class 1				
Workbook. Class 2				
Workbook. Class 3				

Unit	Step	Active Vocabulary		Recognition Vocabulary
		Words	Word Combinations	
	45 (11)			
	46 (12)			
	47 (13)			
				98. marathon
	48 (14)			
				99. peasant 100. cut down 101. honey 102. axe 103. inside 104. put down 105. chat 106. puss 107. side 108. catch 109. rat 110. dark 111. silly 112. lullaby 113. loud 114. scary
	49 (15)			
	50 (16)			
	51 (17), 52 (18)			

Grammar and Usage	Texts	Songs, Poems, Rhymes	Topic	Elements of Country Studies
Workbook. Class 4				
Round-up Class				
	1. Texts about Alice, Betty and Diana (L) 2. Text <i>Run for Your Life</i> (R)		Running is a physical activity, important for health	Hyde Park
Test Yourself				
Revision: Dictation 3	1. Text <i>Run a Marathon</i> (L) 2. Text <i>Marathon from an Armchair</i> (R)		Keeping fit	
Enjoy Yourself				
	1. Fable <i>The Peasant and the Apple Tree</i> 2. Text <i>Tale of Silly Little Mouse</i>	Poem <i>Dame Trot</i>		Translating English poems into Russian. S. Y. Marshak
Home-reading Class 5				
Home-reading Class 6				
Optional Classes 3, 4				

Unit	Step	Active Vocabulary		Recognition Vocabulary
		Words	Word Combinations	
UNIT 4. After School	53 (1)	98. kitten 99. puppy 100. budgie 101. rabbit 102. goldfish 103. hamster 104. rat 105. guinea pig 106. parrot 107. canary		115. activity 116. future
	54 (2)	108. bowl 109. cage 110. clever 111. companion 112. fishbowl 113. friendly 114. grass 115. seed 116. birdcage	66. to teach tricks 67. a bowl of fruit (salad) 68. to walk on the grass 69. I'm sorry.	117. I hope 118. a sunflower
	55 (3)	117. because 118. certainly 119. collect 120. collection 121. famous 122. proud	70. to be proud of 71. to be famous for	119. to scratch
	56 (4)			120. opposites
	57 (5)	123. ballet 124. draw 125. drawing 126. gallery 127. important 128. museum 129. paint (<i>v</i>) 130. painting (<i>n</i>) 131. theatre 132. opera	72. a ballet dancer 73. a picture gallery 74. a history museum 75. a painting by sb 76. a puppet theatre	121. twin

Grammar and Usage	Texts	Songs, Poems, Rhymes	Topic	Elements of Country Studies
Revision: general questions in past/ present/ future simple	Three dialogues (L)		Pets at home	
Revision: 1) alternative questions 2) infinitive used as an attribute (<i>easy to teach, difficult to keep</i>)			Pets at home	
New material: special questions (wh-questions)	1. Text about what they are interested in (L) 2. Text <i>In the Pet Shop</i> (R)		Collecting things	
New material: derivation of adjectives. Prefix <i>-un</i> .	1. Text <i>Interview</i> (L) 2. Text <i>Val's Hobbies</i> (R)		Collecting things	Etymology of the word <i>hobby</i>
New material: disjunctive questions to the sentences with the verb <i>to be</i>	1. Dialogue about Jane's hobbies (L) 2. Text about Lena's hobbies (R)		People's interests	

Unit	Step	Active Vocabulary		Recognition Vocabulary
		Words	Word Combinations	
	58 (6)			
	59 (7)	133. circus 134. ring 135. trainer 136. acrobat 137. juggler 138. musician 139. audience 140. train 141. perform	77. trained animals 78. to perform for the audience 79. to play tricks	
	60 (8)			
	61 (9)			
	62 (10)			
	63 (11)			
	64 (12)			

Grammar and Usage	Texts	Songs, Poems, Rhymes	Topic	Elements of Country Studies
New material: disjunctive questions to sentences with modal verbs and <i>have/has got</i>	Two dialogues (R)		People's interests and hobbies	
New material: 1) disjunctive questions to the sentences with the verbs in present and past simple 2) disjunctive questions to the sentences with set-expressions (to have breakfast, to have a shower)	1. Short dialogues about hobbies (L) 2. Text <i>At the Circus</i> (L, R)		Going to the circus	
Workbook. Class 1				
Workbook. Class 2				
Workbook. Class 3				
Workbook. Class 4				
Round-up Class				
	1. Text about Mike's visit to the circus (L) 2. Two texts about animals (R)		Different kinds of hobbies	

Unit	Step	Active Vocabulary		Recognition Vocabulary
		Words	Word Combinations	
	65 (13)			
	66 (14)	142. turkey		122. wolf 123. please 124. pipe 125. agree 126. deserve 127. kill 128. to drive away 129. to lose one's way 130. rich 131. stone 132. cowboy 133. policeman 134. jailor 135. engine-driver 136. pirate 137. ploughboy 138. thief 139. postman 140. roundabout 141. everywhere 142. conjuror 143. pocket
	67 (15)			
	68 (16)			
	69 (17)			

Grammar and Usage	Texts	Songs, Poems, Rhymes	Topic	Elements of Country Studies
Test Yourself				
Revision: Dictation 4	1. Text about Ralf and his friends (L) 2. Text about different hobbies (R)		Different kinds of hobbies	
Enjoy Yourself				
	Fable <i>The Kid and the Wolf</i>	1. Rhyme <i>Tinker Tailor</i> 2. Poem <i>Cherry Stones</i> 3. Song <i>Old MacDonald</i>	One of English traditions	1. One of English traditions 2. Information about Alan A. Milne
Home-Reading Class 7				
Home-Reading Class 8				
Optional Class 5				

Unit	Step	Active Vocabulary		Recognition Vocabulary
		Words	Word Combinations	
UNIT 5. From Place to Place	70 (1)	143. whose 144. mine 145. yours 146. hers 147. ours 148. theirs 149. east 150. west 151. north 152. south 153. castle 154. forest 155. river 156. trip 157. (the) Thames	80. why don't you 81. to be situ- ated 82. in the east 83. in the west 84. in the south 85. in the north 86. to go on a trip 87. to make (have) a trip 88. to take a trip 89. on the river Thames	
	71 (2)	158. which	90. which of you	
	72 (3)			
	73 (4)	159. bridge 160. buy (bought) 161. centre 162. church 163. market 164. restaurant	91. in the centre 92. Tower Bridge 93. London Bridge 94. the city centre	144. post office

Grammar and Usage	Texts	Songs, Poems, Rhymes	Topic	Elements of Country Studies
<p>Revision: possessive pronouns New material: 1) special questions with <i>whose</i> 2) absolute form of possessive pronouns 3) construction <i>why don't you do sth</i></p>	<p>Text <i>Where and Why People Travel</i> (R)</p>	<p>Rhyme <i>What Can I Do Today?</i></p>	<p>Cardinal points</p>	
<p>New material: 1) difference between <i>Which</i> and <i>What</i> 2) constructions <i>which of you (us, them)</i></p>	<p>1. Text about Arkhangelsk (L) 2. Text <i>Kate's Trip</i> (R)</p>		<p>Visiting places</p>	
<p>New material: 1) disjunctive questions with the negation in the first part 2) answers to them</p>	<p>Text <i>Two Trips</i> (L)</p>		<p>Going to places</p>	
<p>New material: the verbs <i>come</i> and <i>go</i>: differences in meaning and usage</p>	<p>Text about Yura's trip to Sochi (L)</p>		<p>Around the city</p>	<p>Facts about Tower Bridge</p>

Unit	Step	Active Vocabulary		Recognition Vocabulary
		Words	Word Combinations	
		165. supermarket 166. souvenir 167. outside	95. a market square 96. a fish (fruit) market 97. to go in/out 98. to come in/out 99. to go outside	
	74 (5)	168. airport 169. far 170. mass 171. straight 172. tell 173. turn 174. way	100. a railway station 101. a metro station 102. to get to some place 103. London Airport 104. far from 105. to tell a story (a fable, a fairy tale) 106. to go straight on 107. to turn right 108. to turn left 109. you can't miss it 110. what's the way to 111. Excuse me	
	75 (6)	175. across 176. around 177. between 178. opposite		
	76 (7)		112. to get in (into) a car 113. to get out of a car	

Grammar and Usage	Texts	Songs, Poems, Rhymes	Topic	Elements of Country Studies
<p>New material: 1) difference between the verbs <i>say</i> and <i>tell</i> 2) <i>Sorry, Excuse me</i> as a way to apologize</p>	<p>1. Text about Boris's trip to Britain (L) 2. Dialogues about asking the way (L, R)</p>		<p>Asking the way in the city</p>	<p>1. The ways to apologize in English 2. Asking for direction</p>
<p>New material: forming adverbs from adjectives with <i>-ly</i>: <i>slow</i> + <i>ly</i> = <i>slowly</i></p>	<p>1. Dialogue (L) 2. Four texts (R)</p>		<p>Around the city</p>	
<p>New material: constructions <i>to get in / out of a car/ taxi,</i></p>	<p>1. Text about Old Bridge (L)</p>		<p>An ideal city to live in</p>	

Unit	Step	Active Vocabulary		Recognition Vocabulary
		Words	Word Combinations	
			114. to get on a train (bus, plane) 115. to get off a train (bus, plane)	
	77 (8)			
	78 (9)			
	79 (10)			
	80 (11)			
	81 (12)			
	82 (13)			
	83 (14)			145. neck 146. wise 147. feet 148. agree 149. hold 150. fast 151. broken-winged 152. barren 153. field 154. frozen 155. fair 156. iron 157. bar 158. bend 159. break 160. silver

Grammar and Usage	Texts	Songs, Poems, Rhymes	Topic	Elements of Country Studies
<i>to get on/off a bus/train/plane</i>	2. Text <i>The Town of My Dream</i> (R)			
Workbook. Class 1				
Workbook. Class 2				
Workbook. Class 3				
Workbook. Class 4				
Round-up Class				
	Text <i>London's Markets</i> (R)		My home town	
Test Yourself				
Revision: Dictation 5	Text about Smolensk (R)		My home town	
Enjoy Yourself				
	Fable <i>The Mice's Plan</i>	1. Song <i>London Bridge</i> 2. Poem <i>Dreams</i> by Langston Hughes		1. Information about Langston Hughes 2. The history of London Bridge

Unit	Step	Active Vocabulary		Recognition Vocabulary
		Words	Word Combinations	
				161. gold 162. fall down 163. build up 164. too dear
	84 (15)			
	85 (16)			
	86 (17)			
UNIT 6. About Russia	87 (1)	179. deep 180. extend 181. fresh 182. large 183. ocean 184. powerful 185. rich 186. that 187. climate 188. beauty 189. visitor 190. tourist 191. territory	116. It takes... to get to... 117. It takes me/him... to get to... 118. to extend from... to... 119. to extend to sth 120. fresh water 121. to do a city (museum <i>etc</i>)	
	88 (2)	192. long	122. how long 123. the Pacific Ocean 124. the Arctic Ocean 125. the Ural Mountains (the Urals) 126. the Far East 127. the Caspian Sea 128. the Cauca- sus Mountains 129. Siberia 130. Lake Bai- kal (the Baikal) 131. the Black Sea	165. riches 166. size

Grammar and Usage	Texts	Songs, Poems, Rhymes	Topic	Elements of Country Studies
Home-reading Class 9				
Home-reading Class 10				
Optional Class 6				
New material: construction <i>It takes me... to get to...</i> in present simple (affirmative sentences)	Text <i>My Trip to Vladivostok</i> (L)		Geographical outlook of Russia	
New material: 1) construction <i>It takes me... to get to...</i> in present simple (negative and interrogative forms) 2) question <i>How long does it take you to do sth?</i> 3) articles with geographical names	Text <i>Russia Is My Country</i> (L, R)		Geographical outlook of Russia	

Unit	Step	Active Vocabulary		Recognition Vocabulary
		Words	Word Combinations	
	89 (3)			167. transform 168. while
	90 (4)	193. wolf (wolves) 194. hare 195. squirrel 196. elk 197. hedgehog 198. reindeer 199. deer		
	91 (5)	200. history 201. culture 202. brave 203. cosmonaut 204. great 205. kind 206. language 207. neighbour 208. scientist 209. talented	132. History Museum 133. to learn a language	
	92 (6)			
	93 (7)			

Grammar and Usage	Texts	Songs, Poems, Rhymes	Topic	Elements of Country Studies
New material: 1) conjunction <i>that</i> 2) past progressive. Affirmative sentences	Four texts about Russian cities (L)		Russian cities	
New material: 1) past progressive. Negative sentences 2) spelling rules to write plurals	Text <i>The Animal World of Russia</i> (R)		Animal and plant worlds of Russia	
New material: different meanings of the word <i>people</i>	1. Text about what the girls were doing last night (L) 2. Text about Russia (R)		Great people of Russia	
New material: general and special questions in past progressive	Text about why they want to go to Russia (L)		Russian people	
New material: 1) spelling rules with progressive forms of the verb 2) the verbs not used in progressive forms	1. Text about Ann's party (L) 2. Text <i>Irkutsk</i> (R)		Riches of Russia	

Unit	Step	Active Vocabulary		Recognition Vocabulary
		Words	Word Combinations	
	94 (8)			
	95 (9)			
	96 (10)			
	97 (11)			
	98 (12)			
	99 (13)			
				169. soldier
	100 (14)			
				170. lioness 171. cub 172. add 173. sail 174. pretty 175. road 176. earth 177. deny
	101 (15)			
	102 (16)			
	103 (17)			
	104 (18)			
	105 (19)			

Grammar and Usage	Texts	Songs, Poems, Rhymes	Topic	Elements of Country Studies
Workbook. Class 1				
Workbook. Class 2				
Workbook. Class 3				
Workbook. Class 4				
Round-up Class				
	1. Text about the Smirnovs' Sunday (L) 2. Text <i>Melissa's Letter</i> (R)		What we know about Russia	
Test Yourself				
Revision: Dictation 6	1. Text about Novosibirsk (L) 2. Text <i>Interview: Mr Lockwood about His Impressions of Russia</i> (R)		Russia — a great country	
Enjoy Yourself				
	Fable <i>The Lioness and the Fox</i>	1. Poem <i>The Rainbow</i> 2. Song <i>Which Land Is the Best</i>		Information about Christina Rossetti, a famous English poet of the 19th century
Home-reading Class 11				
Home-reading Class 12				
Optional Class 7				
Optional Class 8				
Optional Class 9				

Рекомендации по работе с используемым учебным материалом

Дорогие коллеги!

Перед началом работы познакомьте своих учеников с новым для них учебно-методическим комплексом. Расскажите им, из каких частей он состоит, и как вы собираетесь работать с учебником, рабочей тетрадью, книгой для чтения, лексико-грамматическим практикумом и звуковым пособием. Обратите внимание школьников на то, что учебник состоит из двух частей, и такие важные для повседневной работы материалы, как словарь, грамматический справочник и таблица неправильных глаголов находятся во второй части. Следовательно, ее необходимо всегда держать под рукой. Кроме того, во второй части учащиеся смогут найти перевод на русский язык формулировок заданий, что может помочь им при самостоятельной работе с учебником. Именно в пятом классе учащиеся впервые сталкиваются с тем, что все задания УМК даются на английском языке, и, хотя большая часть формулировок повторяются из урока в урок, их понимание может представлять определенную трудность. Посоветуйте школьникам чаще проверять себя, заглядывая в таблицу неправильных глаголов, при необходимости пользоваться словарем и грамматическим справочником при самостоятельной работе. Справочник может понадобиться ученикам дома, а также при работе в классе. К примеру, при выполнении отдельных заданий рекомендуется просить школьников заглянуть в справочник. Таким образом, они постепенно привыкают пользоваться справочной литературой, извлекая из нее нужную информацию.

Столь же важно познакомить учеников с содержанием учебника, для чего в обеих частях учебника приведено развернутое планирование блоков, своеобразный «путеводитель» по учебнику, или *Book*

Guide. Было бы правильно обращаться к нему перед началом работы с каждым разделом учебника. «Путеводитель» написан на английском языке, содержание разделов дается в самом общем виде, а потому здесь совершенно необходимы разъяснения со стороны учителя. На первом же занятии вы сможете познакомить своих подопечных с содержанием первого блока с помощью «дорожной карты» на третьей странице учебника. Объясните школьникам, из каких основных частей состоит каждый раздел, а именно: *Talking Points, Grammar Points, Vocabulary Points, Culture and History, Enjoy Yourself*. Обратите их внимание на то, что разделы завершаются уроком повторения, проверочной работой и проектным заданием, напомните, что кроме учебника школьникам для повседневных занятий понадобится рабочая тетрадь, определитесь с тем, когда и каким образом будут проходить занятия по домашнему чтению с помощью книги для чтения. Представляется также, что школьникам следует познакомиться с тем, о чем они будут говорить в течение года, то есть с основными учебными ситуациями первого и второго полугодий: *Holidays Are Over, Family History, Healthy Ways, After School, From Place to Place, About Russia*. Отведите еще несколько минут первого урока на то, чтобы ваши ученики полистали книгу, посмотрели на рисунки и фотографии и высказали свое мнение о том, что им предстоит обсуждать, какие темы для них более важны и интересны и почему именно.

БЛОК 1 (PERIODS 1—17)

Учебная ситуация: “Holidays Are Over”

Учебник: Unit 1 (Textbook part 1)

Рабочая тетрадь: Unit 1

Лексико-грамматический практикум: Unit 1

Диагностические материалы: Unit 1

Книга для чтения: Classes 1, 2

Перед началом работы с блоком прочитайте ученикам темы, данные под рубриками *Talking Points* и *Culture and History*, поясните все, что будет им не-

понятно. Здесь же было бы уместно задать им несколько вопросов вводного порядка, например: *Do you like summer holidays? Why do you like/don't you like them? What is the best kind of weather for holidays? What are the best holiday places? What do you usually do in summer? Would you like to go abroad? Where to?* После этого можно переходить непосредственно к работе с первым уроком (Step).

Практически все уроки учебника начинаются с задания на аудирование, что помогает школьникам «окунуться» в изучаемый язык, настроиться на него. Однако, если учителю удобнее дать задание на аудирование в другой части урока, то он вполне может это сделать, так как в данном случае последовательность заданий не имеет принципиального значения. В зависимости от уровня подготовленности группы можно дать два или более предъявлений диалога и останавливать запись по мере необходимости. Выполняя задание, школьники пользуются методом исключения: их задача услышать и понять, о чем говорят друзья, и вычислить, какие темы не были затронуты в разговоре. Перед началом прослушивания школьникам следует внимательно прочитать задание, а учителю — убедиться, что все его поняли.

Задание 2 на с. 5 содержит текст, тематически связанный с речевой ситуацией. Это одно из первых упражнений на приведение частей текста в логический порядок, и потому оно не отличается особой сложностью. Отрывок, обозначенный буквой А, продолжает и развивает тему параграфа, обозначенного буквой С. Формальными показателями их единства служат существительные *farm* и *grandparents*. Параграф В завершает текст, о чем школьники должны легко догадаться с помощью названия месяцев — *July* и *August*. Учителю можно рекомендовать потратить немного времени на то, чтобы обсудить со школьниками вопрос о том, какие элементы текста помогли им выполнить поставленную задачу. Интересно также было бы поговорить о том, почему отрывок А не может быть началом текста. Думается, что все пятиклассники с готовностью укажут на то, что

для первых фраз текста не типично использование местоимений *their* и *they*. Как правило, в начале текста герои повествования обозначаются более конкретно, с помощью имен или фамилий. Подобное обсуждение поможет заострить внимание учеников на тех деталях текста, которые важны для восстановления его логической последовательности. Несомненно, это поможет им в будущем при выполнении более сложных заданий подобного типа. Способность внимательно читать текст, извлекать из него нужную информацию развивает также задание под номером шесть, с. 8. Здесь речь идет о поисковом чтении. Выполнить задание помогают названия мест, данные в отрывках, и такие характеристики, как *very interesting*, *(not) good*, *wonderful*, *beautiful* и т. п. Первый урок предназначен преимущественно для повторения ранее изученной лексики по теме и грамматического времени *past simple*. Хотелось бы обратить внимание учителей на задание 7B, с. 9, которое выполняется в парах (возможна также работа в небольших группах) и в котором школьники фактически рассказывают друг другу о своих летних каникулах и дают им оценку. Это важный момент обучения монологической речи. Уделите ему чуть больше времени, поговорите о том, чьи каникулы были интересными и почему. Если на уроке остается резерв времени, можно вернуться к тексту задания 2, с. 5 и вспомнить, как провели лето дети из семьи Баркер, или попросить учеников выполнить задания из секции *Do It on Your Own*.

Во втором уроке продолжается работа над выстраиванием частей текста в логическом порядке, и вы еще раз можете обратить внимание учеников на те элементы, которые помогают нам связать параграфы воедино (упр. 2, с. 10). В данном случае важно заметить, что желание порыбачить явилось причиной того, что друзья решили остановиться у озера (часть А следует после части С).

Главная задача второго урока — познакомить учеников с формой *past simple* ряда неправильных глаголов и в определенной степени отработать их ис-

пользование (задания 4—10). Однако урок предлагает учителю большие возможности для обучения устной речи. Так, из фраз задания 6, с. 13 можно составить рассказ, объединив отдельные фразы и закрепив это с помощью задания 7, с. 14. Вторая часть задания 7 может быть проделана не только в парах, но и в небольших группах. Желательно, чтобы школьники попытались дать оценку своим выходным дням, могли объяснить, почему они остались довольны или недовольны ими.

При работе с заданием 2, с. 16 обратите внимание на то, что этот текст дан в аудиозаписи и предназначен не только для обучения чтению, но и для обучения аудированию, поэтому в первый раз текст предлагается без опоры на его письменный вариант. Цель аудирования — понять общий смысл услышанного. Далее та же аудиозапись может быть использована для отработки техники чтения, когда школьники повторяют предложения за диктором. Однако прежде следует предложить ученикам прочитать весь текст про себя и выполнить задание 3, с. 17. Текст может также послужить основой для небольшого экскурса в страноведение: учащиеся могут вспомнить, что они знают о Шотландии, найти на карте город Глазго и т. п.

Диалог из задания 2, с. 19 можно не только прочитать, но и разыграть по ролям, если уровень вашей группы достаточно высок, или предложить сделать это отдельным учащимся. Текст содержит в себе несложную загадку, связанную с названием города. По этому образцу можно организовать игру *Guess the name of this place*, в которой учитель или кто-то из школьников загадывает название города, а ученики задают вопросы, чтобы понять, какое название было загадано. Вопросы могут быть, к примеру, такие: *Is this place in Russia? Is it a big place? Is it near the sea? Does it stand on a river? What is the first letter in its name?* Несколько необычным может показаться задание под номером 10, с. 24 в секции *Do It on Your Own*. Оно требует предварительного объяснения. Идея задания заключается в том, что-

бы, поговорив с одним из родителей, друзей или знакомых, школьник записал его или ее ответы на английском языке. Посоветуйте ученикам пользоваться при выполнении задания лишь знакомой им лексикой. Так, в первом предложении, например *Yesterday my father had ... for breakfast*, они могут закончить фразу с помощью таких слов, как *tea, coffee, sandwich* и т. п.

При выполнении задания 5, с. 21 вы можете попросить учеников сказать о том, что они делали днем раньше, используя модели этого упражнения. Например, *Emma's classes began at eight o'clock, my classes began at eight o'clock too.*

Урок 5 содержит 8 новых слов и ряд заданий, предназначенных для их тренировки и запоминания. Учитель может при необходимости дополнить их собственными упражнениями. Например, попросить школьников вспомнить названия столичных городов, не вошедших в упражнения учебника (*capital*). Можно придумать название для гостиницы на картинке (*hotel*), можно вспомнить названия и последовательность букв в английском алфавите (*letter*), спросить, какого моря из указанных нет на свете (*Black Sea, Red Sea, White Sea, Green Sea, Yellow Sea*) и т. п.

Обязательно обратите внимание учеников на различие в употреблении английских существительных *town* и *city* и таким образом предвосхитите вопросы учеников. Заметьте, что в тексте, объясняющем разницу между словами *city* и *town* речь идет о кафедральном соборе, то есть главной церкви епархии, находящейся под юрисдикцией епископа.

Задания типа «Найди лишнее слово» (упр. 8, с. 28) уже знакомы ученикам. Тем не менее, стоит напомнить им, что основания для выбора «лишнего слова» могут быть самыми разными. Так, в упр. 8 часть слов определяется по их несоответствию смысловой или тематической принадлежности (*letter, thing, house, Greece*), а одно слово (*abroad*) не соответствует частеречной принадлежности ряда.

В уроке под номером 6 происходит повторение грамматического материала, связанного с использованием в речи степеней сравнения прилагательных. Далее этот материал расширяется за счет новой информации о сравнительных структурах *as...as* и *not as/so...as*. Эти структуры сходны с аналогичными структурами русского языка, а потому, как правило, не представляют особой сложности. Однако при наличии времени учителю, возможно, будет целесообразно несколько увеличить количество тренировочных заданий на закрепление нового материала. Для этого можно подобрать соответствующие картинки или использовать реальные ситуации для сопоставления объектов, например: *Your school and the school next door. Kate's schoolbag and Victor's backpack. The teacher's desk and the pupils' desks in the classroom* и т. п. Излишне говорить, что такое задание должно быть тщательно продумано учителем заранее. Пожалуй, самым простым с точки зрения его подготовки заданием было бы упражнение по образцу номера 8, с. 33, где используются математические знаки равенства и неравенства. При всей его простоте оно представляется достаточно эффективным для отработки данных грамматических структур.

Задание под номером 2 седьмого урока (с. 34) дает учителю возможность не только сравнить те или иные объекты, но и сообщить о них школьникам ту информацию, которой они, возможно, не владеют. Такая информация будет полезна, даже если вы дадите ее на русском языке. Предварительно спросите школьников, что они сами знают об указанных в задании местах, а затем сообщите им необходимый минимум сведений, например: *The National Gallery in London is a big and popular picture gallery. The Tretyakov Gallery in Moscow is a picture gallery too. A lot of people visit it to look at the pictures. The Thames is the river on which London stands. Kiev is the capital of Ukraine, it is a big and beautiful city.*

В задании 6, с. 36 учащимся предлагается подобрать подходящий заголовок к тексту, используя

один из трех предложенных вариантов. Подобные задания важны для развития умения обобщать и логически мыслить и, одновременно, позволяют проверить, поняли ли школьники общее содержание текста. Представляется правильным обсудить с учениками их выбор и показать им, что, хотя все три заголовка связаны с содержанием текста, первый и третий касаются содержания лишь косвенным образом, в то время как второй отвечает ему непосредственно. Об этом, в частности, говорит ключевая фраза в конце предложения, как бы подводящая итог написанному — *Kate and I enjoyed our holidays*.

Обратите также внимание на задание 10, с. 38, в котором школьников просят написать открытку с помощью выбора предложений из готовых вариантов. При желании учитель может попросить школьников пофантазировать и составить ответ от имени Джона или Салли, в котором они также могут написать в нескольких фразах о своих летних каникулах.

Восьмые уроки каждого из блоков учебника являются уроками повторения, это значит, что в них не включается новый материал, а лишь обобщается и еще раз затренировывается пройденное в разделе. Этой же цели служат и задания рабочей тетради, которые рекомендуется выполнять после седьмого урока каждого из блоков.

При выполнении пятого задания (с. 41) можно рекомендовать учителям обратить внимание школьников на то, что все вопросы и ответы на них в задании разделены на четыре группы — А, В, С, D. Попросите их задуматься над тем, почему это сделано, что объединяет предложения в каждой из групп. Возможно, наблюдательные и способные к анализу школьники заметят, что разделение на группы связано с выбором или формой содержащихся в них глаголов: А — смысловые глаголы в настоящем времени, В — глаголы в прошедшем времени, С — глагол *to be* в настоящем и прошедшем времени, D — глагол *to be* в настоящем и прошедшем времени в составе структуры *there is/there are*.

Определенный интерес представляет задание под номером 7, с. 72, предназначенное для развития языковой догадки. Значение сложных слов выводится из их составных частей. В более сложных случаях, например *sea dog* или *seahorse*, картинки могут подсказать правильные ответы. Вы можете привести учащимся еще несколько примеров таких слов, с которыми ученики вполне могут справиться, например *summertime, housewife, coffeeshouse, tea bag, bedtime* и другие.

В десятом задании (с. 43) от учеников требуется подготовиться к диктанту, состоящему из семи словосочетаний. Хотелось бы напомнить учителям, что цель таких диктантов — а они включены в каждый из блоков учебника — не проверить знание слов, а выработать у школьников привычку запоминать орфографию английских слов. Диктовать словосочетания предполагается по-английски, однако при желании учитель всегда может сделать это и на русском языке.

Вслед за последним, десятым заданием в уроке 8 приводится так называемый *Word Box* — список слов, изученных за время работы с блоком. Поскольку одна из основных грамматических тем 5 класса — формы глагола во времени *past simple*, особое внимание уделяется неправильным глаголам в этом времени. Глаголы и их формы, предлагаемые для заучивания, также даны в рамке, озаглавленной *Word Box*, с. 43. Учителям следует напомнить школьникам, что перед выполнением контрольных заданий 9 урока им необходимо повторить новые слова и глагольные формы, а еще лучше было бы сделать это вместе с ними, например попросить их написать слова еще раз на доске и в их тетради.

Девятый урок каждого блока посвящается проверочной работе. Все проверочные работы имеют одинаковую структуру и состоят из пяти секций: *Listening, Reading, Use of English (Grammar and Vocabulary), Speaking, Writing*. Что в общей сложности составляет шесть заданий. Все типы заданий хорошо знакомы учащимся, и все же, возможно, стоит убе-

даться, что они правильно понимают их формулировки с тем, чтобы результаты теста не оказались ниже возможных из-за затруднения в понимании того, что нужно делать. Что же касается результатов, то подведение итогов теста — это необходимый шаг для того, чтобы постепенно приучить школьников к самопроверке и самооценке. Последнее должно давать ученикам дополнительный мотив для изучения предмета, поэтому обязательно найдите повод похвалить учащегося за то, что ему удалось выполнить, скажите, в чем их уровень оказался высоким или приемлемым, а в чем им нужно еще потренироваться.

Проверочную работу пятиклассники могут писать в тетрадях или на отдельных листках. Проверять работы и подводить итоги можно всем вместе в классе, или же учитель может проверить письменную часть урока девять (задания 1—4 и 6) после урока и объявить результаты на следующем занятии. Понятно, что задание на говорение должно оцениваться сразу на уроке, при этом количество баллов за это задание соответствует принятым в школе оценкам — от 1 до 5. Эту оценку выставляет школьникам учитель, все остальные баллы они подсчитывают сами. При выставлении оценки за говорение объясните школьникам, что в их ответах было удачно, а что заставило вас снизить им балл. Например, рассказ не был достаточно распространенным или в нем было слишком много ошибок и т. п. В любом случае комментарий учителя должен носить ободряющий характер, показывать ученикам, что они способны на большее.

Десятые уроки каждого из шести блоков учебника имеют приблизительно одинаковую структуру. В каждом есть одна из знаменитых басен Эзопа, мораль к которой школьники подбирают из нескольких предложенных вариантов. В первом разделе дается также небольшой текст с информацией о самом Эзопе. Предлагается также инсценировать эти басни, что совсем нетрудно сделать, так как в них много прямой речи героев.

Впрочем, учитель сможет попросить кого-то из учеников быть рассказчиком, возможно, даже самим Эзопом, придумать текст для других участников постановки: дерева, ручейка, букашки, живущей по соседству, и т. п. Такие мини-сценки оживляют урок и развивают воображение.

В заключительном уроке первого блока есть также вопрос о русском баснописце И. А. Крылове, с чьим творчеством пятиклассники должны быть знакомы, а также о том, чем отличаются друг от друга оригинал басни Эзопа и ее переложение на русский язык. Такая информация вместе с небольшим текстом о писателе Р. Л. Стивенсоне призвана расширить кругозор школьников. При наличии времени разговор о Крылове и Стивенсоне и их творчестве можно несколько продолжить.

Стихотворение *Bed in Summer* предназначено для прослушивания с целью понять его основное содержание, но может также быть использовано для выразительного чтения. Представляется, что песня *The Ants Go Marching* на популярную мелодию может полюбить школьникам. Ее хорошо исполнять маршируя, тогда ее исполнение с успехом выполнит роль паузы, предназначенной для отдыха.

Учитель также может попросить всех или желающих выучить наизусть стихотворение *Bed in Summer*. Как известно, заучивание поэзии и прозы на изучаемом языке отлично развивает языковую память.

К самостоятельной работе относится также выполнение проекта (упр. 9, с. 51). Задание должно быть хорошо знакомо школьникам: им предстоит продолжать заполнять странички своего «английского альбома», в данном случае они составляют небольшой текст о своих летних каникулах, что соответствует изучаемой теме, и иллюстрируют его. Напомните ученикам, что они могут попросить о помощи в этой работе родных и друзей, и что привлекательный вид работы, изобретательность, оформление имеют большое значение. Очень важно, чтобы школьники увидели работы друг друга и оценили их, прежде чем работы займут свое место в альбоме.

Многие учителя предпочитают проверять черновики подобных работ до того, как ученики перепишут их начисто и оформят.

БЛОК 2 (PERIODS 18—34)

Учебная ситуация: "Family History"

Учебник: Unit 2 (Textbook part 1)

Рабочая тетрадь: Unit 2

Лексико-грамматический практикум: Unit 2

Диагностические материалы: Unit 2

Книга для чтения: Classes 3, 4

Как это обычно рекомендуется, перед началом работы поговорите с учениками о том, что их ждет, какие аспекты темы они будут обсуждать, интересна ли им эта тема и почему. Позвольте им полистать этот раздел учебника и найти что-то, что их заинтересовало. Это может быть текст, фотография, картинка или определенное задание. Пусть они расскажут друг другу о своем выборе.

Урок первый (*Step 1*) начинается с небольшого повторения пройденного (задания 1—3, с. 52, 53), одновременно ученики знакомятся с рядом географических названий и читают их. Напомните им, где находятся места, чьи названия они повторяют. Спросите у них, чем эти места знамениты.

Урок содержит сразу три обращения к теоретическому материалу. Правила написания так называемых правильных глаголов в *past simple* стоит прочитать вместе с учащимися и в дальнейшем при любом удобном случае напоминать им об этих правилах. Возможно, стоит даже через некоторое время устроить небольшую проверочную работу, включающую глаголы из задания под номером 4, с. 54.

В уроке 2 (*Step 2*) вводится несколько слов, часть из которых семантизируется переводным способом. О значении других школьникам предлагается догадаться по их созвучию со словами русского языка и по контексту, в котором они употребляются. Поэтому знакомство с новыми словами происходит не в одном, а в двух заданиях. Возможно, стоит напомнить

пятиклассникам об интернациональных словах и о том, что они часто помогают нам понять смысл сказанного. Одновременно можно предупредить их, что схожесть звучания не всегда срабатывает, иногда смысл похожих слов не совпадает. В частности, среди новой лексики урока есть слово *magazine*, чей смысл далек от значения русского слова «магазин». Задание 7, с. 59 практически подводит школьников к пересказу текста, вы можете попросить учащихся вспомнить все, что им известно о семье Баркер, вывести их на небольшое монологическое высказывание.

В учебнике для 5 класса регулярно используются задания, направленные на отработку техники чтения. Примером такого задания является упр. 4, с. 61. После того как новая лексика введена, на следующем занятии учащимся предлагается задание на чтение словосочетаний с единицами активного словаря, за которыми могут следовать отдельные предложения. Если у пятиклассников наблюдаются сложности в прочтении многокомпонентных словосочетаний, то можно порекомендовать начинать чтение с конца, наращивая словосочетание по одной единице. Например, *a text in the magazine: magazine — the magazine — in the magazine — text in the magazine — a text in the magazine.*

Особого внимания требует использование предлога *at* в структуре *to live at 19 Green Street*. Возможно, не следует ограничиваться только заданиями 5, с. 61 и 9, с. 63, а чаще возвращаться к этому предлогу, периодически напоминая школьникам о различии в использовании предлогов в английском и русском языках.

Работая с упражнением 2, с. 64, предложите школьникам сначала прочитать текст про себя и выполнить послетекстовое задание, а затем попросите их прочитать текст по ролям вслух с выражением, что предполагает сам характер материала. Обратите внимание школьников на то, что господин Блейк, молодой человек, надеющийся получить работу, предельно вежлив в разговоре с господином Норрисом, своим будущим работодателем.

Рифмовка из задания 7, с. 66 представляет интерес прежде всего тем, что в ней используются формы *past simple* четырех неправильных глаголов. Для того чтобы ученики поскорей запомнили эти формы, можно попросить их выучить рифмовку наизусть. Упр. 8 с. 67 предназначается для самостоятельной работы учащихся. Можно предположить, что они не помнят годы рождения шести известных русских писателей, чьи имена упоминаются в задании. Подскажите им, что они могут прибегнуть к помощи интернета или попросить о помощи своих родителей.

Помощь может потребоваться школьникам и при выполнении упр. 3, с. 69, так как сведения пятиклассников о Средневековье достаточно ограничены и почерпнуты, скорее всего, из фильмов и книг. Какие-то факты, упомянутые в задании, представляются очевидными, например, что в Средневековье не было автомобилей, поездов и самолетов, и, поразмыслив, любой пятиклассник согласится с этим. В то же время вопрос о шахматах или книгах может заставить их задуматься. Учителю следует подвести их к правильному выводу, напомнив о древних рукописях и о том, что шахматы были изобретены в Индии в первые века нашей эры.

Во втором блоке продолжается работа над вопросами к подлежащему и различными вариантами ответов на них. Здесь же вводится понятие общего вопроса. Как можно заметить, в пятом классе школьники впервые по-настоящему сталкиваются с принятой в лингвистике терминологией, пока еще в очень небольшом объеме. В перспективе они должны уметь самостоятельно пользоваться учебной и справочной литературой, поэтому знание терминов — это насущная необходимость.

В шестом уроке блока к категории «трудных» предлогов прибавляются предлоги *for* после глагола *leave* и *in* после прилагательного *interested*. Обращение к ним никогда не бывает чрезмерным, и чем чаще учитель напоминает о них своим ученикам, тем лучше.

Хочется также отметить задание *Match the pictures with the sentences*, которое проходит красной нитью через все учебные ситуации и, как кажется авторам, позволяет оживить изучаемый материал (рисунки достаточно забавные), посмотреть, как на практике употребляются те или иные структуры. Помимо этого, во многих случаях подписи к рисункам отнюдь не прозрачные, смысл их далеко не всегда лежит на поверхности, что, безусловно, требует определенного напряжения мысли и способствует развитию чувства юмора (см. задание 10, с. 76, задание 10, с. 81 и др.).

Выбор активной лексики второго блока связан с несколькими речевыми ситуациями: «Интересы», «Биография» и «Выбор профессии». Хочется отметить, что, хотя данный блок и насыщен новой и весьма разнообразной лексикой, значительная ее часть принадлежит к разряду интернациональной, а потому гораздо легче усваивается учащимися.

Кроме вышеперечисленного, в новый блок входит информация о порядковых числительных в английском языке и обозначается ряд речевых ситуаций, в которых необходимо использование именно порядковых, а не количественных числительных: при назывании дат; ступени обучения в школе; обозначении того, в каком порядке совершается то или иное действие и т. п. С другой стороны, нельзя забывать, что русскоязычные учащиеся под влиянием родного языка зачастую используют в английском языке порядковые числительные там, где должны быть количественные (сравните: четвертый этаж — *floor four*, десятый автобус — *bus ten*, пятнадцатая страница — *page fifteen* и т. п.). Учителю следует обратить на это внимание и объяснить учащимся, что в английском языке в подобных случаях принято использовать только количественные числительные, поскольку речь идет не о порядке следования, а о наименовании (этажа, автобуса, страницы). Другой ошибкой может стать отсутствие определенного артикля перед порядковыми числительными, что также должно оставаться в центре внимания учителя.

При этом определенный артикль не используется в вышеуказанных контекстах — *floor four, bus ten, page fifteen*.

Ряд заданий второго блока посвящен чтению или прослушиванию текстов об известных людях: упр. 1, с. 68, упр. 7, с. 80, упр. 2, с. 87. Перед выполнением этих заданий было бы правильно выяснить, что ученики знают о Дженнифер Лопес, Дэвиде Бекхэме и Мухаммеде Али. Такая антиципация повышает интерес к изложенному в тексте материалу, оживляет урок и дает возможность школьникам продемонстрировать свои знания и интересы. Усилить мотивацию учащихся можно и иными способами. Так, например, выполнение задания 7 седьмого урока можно начать с части В (*match them*), а текст использовать для проверки предложенных школьниками версий.

Восьмой урок блока предлагает информацию о существительном *family* как одном из слов, относящихся к разряду собирательных. Одной из характеристик подобных субстантивов является их способность восприниматься либо как единое целое, либо как совокупность, состоящая из различных предметов или лиц. Соответственно, подобные существительные сочетаются с глаголами в единственном или множественном числе: *My family is not so big. My family are all fond of music*. Авторы не считают необходимым глубоко вдаваться в теорию вопроса. Пятиклассникам достаточно запомнить правила сочетаемости с глаголами. Впрочем, им может быть интересно узнать, что к разряду собирательных относятся и такие существительные, как *class, group, team, company* и др.

Задание 7, с. 84 является одним из типичных для данного УМК упражнений, предназначенных для обучения устной речи. Их преимущество заключается в том, что рамки образца помогают школьникам логично и достаточно полно выстраивать собственную устную речь. С другой стороны, образец позволяет избежать нежелательных ошибок в структуре предложений, подсказывает выбор необходимой

лексики. Авторы хотели бы порекомендовать подобный вид заданий как весьма эффективный для школьников 5—6 классов, когда навыки устной речи еще недостаточно прочны.

БЛОК 3 (PERIODS: 35—52)

Учебная ситуация: "Healthy Ways"

Учебник: Unit 3 (Textbook part 1)

Рабочая тетрадь: Unit 3

Лексико-грамматический практикум: Unit 3

Диагностические материалы: Unit 3

Книга для чтения: Classes 5, 6

Хотя тематически данная ситуация связана с обсуждением здорового образа жизни, в нее включены не только материалы, повествующие о различных видах спорта (*Steps 1, 3, 8, 9*), о распорядке дня (*Steps 3, 4, 5, 6*), о проблемах здоровья (*Step 5*), полноценном и полезном питании (*Step 4*). Значительная часть третьего блока посвящена обсуждению категории времени. Учащиеся знакомятся со средствами выражения единиц времени на английском языке (*minute, second, hour etc*), учатся задавать вопрос «Который час?» (*What's the time?*) и корректно отвечать на него. Помимо расширения списка так называемых неправильных глаголов в форме *past simple*, в этой учебной ситуации пятиклассники получают первые сведения о герундии (хотя сам грамматический термин здесь не вводится), знакомятся с оборотом *have/has got* и конструкцией *let's do something*. Пятиклассникам также сообщается о том, что в английском языке существуют вариативные способы вежливо попросить о чем-либо.

К уже известным им способам выражения просьбы при помощи слова *please* (в начале или конце фразы) прибавляется структура *Could you ...*, представляющая, пожалуй, один из самых широко используемых современных способов выражения вежливой просьбы.

Сведения школьников о странах изучаемого языка и некоторых особенностях самого языка расши-

ряются за счет информации о распространенной детской игре *Simon says*, знакомства с детской считалочкой *Dip, dip, dip ...* (урок 2). Кроме того, они учатся правильно употреблять существительные *watch* и *clock* (урок 3), называть по-английски время, знакомятся с названиями настенных, напольных, башенных и других видов часов (урок 3).

Интересными для пятиклассников могут оказаться сведения о таких реалиях жизни в Великобритании, как Лондонский марафон и традиция высказывать личное мнение в Уголке ораторов Гайд-парка.

Отметим некоторые моменты, значимые для работы над грамматическим материалом. Учебник предлагает две модели отрицательных предложений с *let's* — *let's not* и *don't let's*. Думается, что нет необходимости настаивать на употреблении обеих из них, особенно в слабых группах.

Практика показывает, что владения одной из них вполне достаточно, чтобы передать соответствующую мысль. Можно предположить, что формула *let's not* легче в употреблении и поэтому более предпочтительна. Кроме того, именно эта структура более распространена, так как, по данным словарей, именно она характерна как для британского, так и для американского вариантов английского языка, в то время как *don't let's* используется только в британском варианте. Учащимся можно объяснить также, что полная форма *let us* звучит гораздо более формально, чем *let's*, а потому значительно реже употребляется. Что же касается сочетаний слова *let* с другими местоимениями (*let him, her etc.*), то речь о них пойдет в следующих разделах курса. Пока же представляется разумным остановиться исключительно на модели *let's do something*.

При работе над конструкциями *have/has got* (урок 6) на данном этапе обучения, видимо, правильнее подчеркивать их сходство и взаимозаменяемость в большинстве контекстов, особенно если речь идет о достаточно долгосрочном обладании чем-либо. В этом случае *have = have got*, а *do (you) have? = have (you) got? / (I) don't have = (I) haven't got*. При смысловом сходстве этих выражений струк-

турно они очень непохожи, а потому внимания со стороны учителя требует работа именно над их структурными различиями. Однако в продвинутых и филологически ориентированных группах можно объяснить ученикам, что в выражениях, где глагол *to have* утратил свое первоначальное значение обладания (*to have lunch, to have a shower, to have a cold*), возможно лишь использование глагола *have* (без слова *got*). В то же время следует подчеркнуть, что для современного состояния языка не характерно использование выражения *have got* в прошедшем времени. Для времени *past simple* следует рекомендовать использование глагола *had*: *Did (you) have?, (I) didn't have.*

Лексика блока составляет 36 новых единиц и отличается большим разнообразием в плане их частеречной принадлежности. При работе со словами не следует упускать возможность обращать внимание учащихся на интернациональные узнаваемые слова. Помимо таких единиц, как *start, finish* или *problem*, к ним относятся различные названия видов спорта (урок 6) и другие слова и словосочетания.

Особого внимания заслуживает упражнение 3В на с. 119, в котором определяются границы сочетаемости глаголов *to do, to play, to go* с названиями видов спорта, а также спортивных игр и занятий. При этом, как указывают английские источники, глагол *to do* сочетается с названиями видов спорта, глагол *to play* — с названиями спортивных игр, а глагол *to go* — с названиями спортивных занятий, точнее той деятельности, которая изначально связана с разного рода развлечениями (см. русск. «кататься»). К этому материалу, как представляется, необходимо вернуться, так как одного задания учебника и одного задания рабочей тетради (упр. 21, с. 56) может оказаться недостаточно.

Лексический материал блока требует также пристального внимания к отдельным случаям синтаксического употребления. Как правило, это словосочетания, в которых английское управление не совпадает с русским. Это, конечно же, предлоги, ис-

пользуемые при обозначении времени (*to* и *past*), предлог *for* после прилагательного *useful*, *at* в словосочетаниях *to be good at something*, предлог *after* в составе фразового глагола *to look after sb/sth*.

В третьем блоке школьники продолжают знакомство с самыми распространенными деривационными моделями английского языка. В данном случае это модель *n + ful = adj*. Можно сказать пятиклассникам о том, что суффикс *-ful* произошел от прилагательного *full* (полный) и сохранил его семантику, хотя налицо изменение в орфографии: *beautiful* — «наполненный красотой», *useful* — «содержащий пользу» и т. п. К сожалению, на этом этапе учащимся знакомо не так много субстантивов, от которых можно образовать прилагательные с помощью суффикса *-ful*. Помимо слов, указанных в учебнике, к этому списку можно добавить такие адъективные единицы, как *fruitful*, *colourful*, *thankful*, *thoughtful*.

Хочется напомнить учителям, что рабочая тетрадь к 5 классу содержит задания, часть из которых составлена в формате ОГЭ. В них учащихся просят закончить отдельные предложения или связные тексты с помощью производных слов. Выполнение данных заданий сопряжено с целым рядом трудностей, поэтому чем раньше школьники начнут знакомиться с ними, тем лучше.

БЛОК 4 (PERIODS: 53—69)

Учебная ситуация: "After School"

Учебник: Unit 4 (Textbook part 2)

Рабочая тетрадь: Unit 4

Лексико-грамматический практикум: Unit 4

Диагностические материалы: Unit 4

Книга для чтения: Classes 7, 8

Тематически данная учебная ситуация посвящена любым занятиям, увлечениям подростков. При этом в данном блоке затрагиваются такие достаточно типичные хобби ребят этого возраста, как содержание домашних питомцев, коллекционирование,

посещение цирка, театра, музеев, картинных галерей, путешествия, компьютерные игры и т. д. Фактически это обсуждение того, что пятиклассники любят делать во внеучебное время.

Многочисленные задания учебника и других компонентов УМК позволят школьникам овладеть предлагаемой новой лексикой, которая в данном блоке особых трудностей не представляет. Тем не менее, особое внимание учащихся следует обратить на некоторые факты использования новых лексических единиц. Например, на многозначные слова: *drawing* — 1) рисунок, 2) рисование или *painting* — 1) картина, 2) живопись, а также *paint* — 1) писать красками, 2) красить.

В дополнение к имеющимся в УМК-5 заданиям можно предложить учителю несколько контекстов, в которых ученикам нужно определить, в каком значении употреблено то или иное слово. Например, 1) а) *John likes to paint animals.* б) *We decided to paint the walls of our bedroom green.* 2) а) *I don't think he will finish his painting this week.* б) *Who is interested in painting in your class?* 3) а) *I think Victor's drawings of his pets are really very good.* б) *Is drawing your hobby?*

Не лишним также будет подчеркнуть, что некоторые слова употребляются в языке с постоянными предлогами. Так, например, существительное *seed* используется только с предлогом *from* в сочетании *to grow something from seed*, после имени прилагательного *important* обычно следует предлог *to*, если нам нужно уточнить, кому важен тот или иной факт. Сравните: *It's important to me.* А вот для прилагательного *famous* типичным предлогом является *for*. *France is famous for its fine food.* Русскому «ходить по траве» будет соответствовать английское *to walk on the grass*, но «жить в траве» — эквивалентно английскому *to live in the grass*, для русских сочетаний «в театре», «в картинной галерее», «в музее» типичными английскими эквивалентами будут фразы с предлогом *at* — *at the theatre, at the gallery, at the museum.* Стоит также особо упомянуть использова-

ние предлога *by*, если речь идет о картине или книге какого-либо автора: *a painting by Vrubel, a novel by Tolstoy*. Задание 3 на с. 27 учебника и упражнения иных компонентов УМК-5 помогут учащимся запомнить и правильно употреблять эти предлоги.

В четвертом уроке данного блока (*Step 4*) учащиеся знакомятся с моделью, по которой можно образовывать имена прилагательные отрицательной семантики (*un + adj*): *unpleasant, unfit, uncomfortable*. Обсуждая с учащимися рамку *Nota Bene* на с. 20, следует прежде всего довести до их сведения, что приставка, или префикс (термин, который чаще используется в англистике), может обладать своей собственной семантикой. Для префикса *un-* — это отрицательное значение. Можно также упомянуть, что в изучаемом школьниками иностранном языке есть и иные префиксы с этим значением. Среди известных пятиклассникам единиц можно привести в качестве иллюстрации прилагательное *irregular* или глагол *disagree*, однако обязательно отметить, что *un* — очень частотный словообразовательный элемент, при помощи которого в языке образуются прилагательные и наречия.

В задании 6, с. 21 этого урока пятиклассникам предлагается вывести значения выделенных слов, в составе которых имеется префикс *un-*. Если наполняемость группы значительная, можно дать учащимся ряд известных им слов и попросить образовать единицы противоположного значения. Естественно, следует поинтересоваться, что, с точки зрения школьников, значат образованные ими единицы. Например, можно предложить следующий ряд прилагательных: *countable, clear, usual, easy, fair, tidy, kind, safe, necessary, true*. Здесь можно также показать, что префикс *un-* может образовывать и иные части речи: *to dress — to undress, to tie — to untie*.

Однако основным предметным результатом данного блока, которого должны достичь пятиклассники, является умение составлять различные типы вопросов в рамках тех грамматических времен, ко-

торые к этому моменту известны школьникам — *present/past simple, present progressive, future simple*. Это прежде всего общие вопросы (*Step 1*), альтернативные вопросы (*Step 2*), специальные вопросы (*Step 3*). Относительно последних отметим, что вопросы к подлежащему также относятся к типу специальных вопросов, однако при их образовании нет необходимости задействовать вспомогательные глаголы. Задания на отработку подобных вопросов предлагаются в рабочей тетради и лексико-грамматическом практикуме.

Особого внимания заслуживают так называемые разделительные вопросы (*Steps 5, 6, 7, рамки Nota Bene*). Теория вопроса доступным языком изложена в самих рамках и более подробно в грамматическом справочнике (*Grammar Reference, pp. 157—158*). Однако, как показывает практика, правильная организация «хвостиков» дается учащимся не сразу. Можно порекомендовать учителям начинать вводить эти вопросы достаточно дозированно, обращая внимание на времена, в которых использованы глаголы, и на сами глаголы — *to be, to have*, модальные, оборот *have got* и иные. Думается, к проблеме разделительных вопросов придется обращаться в течение всего курса обучения. Задания на тренировку данного явления содержатся как в учебнике (ex. 3, p. 23; ex. 4, p. 24; ex. 9, p. 26; ex. 1, p. 27; ex. 5, p. 29; ex. 8, p. 30; ex. 2, p. 31; ex. 3, p. 32 и др.), так и в иных компонентах УМК-5.

Возможно, отдельной отработки потребуют те случаи, когда разделительные вопросы содержат форму *am* в первой части, *I am a photographer, aren't I?* Помимо подобных контекстов, которые включены в УМК, учителю могут потребоваться свои собственные предложения на тренировку этого явления, тем более, что если первая часть вопроса содержит отрицательную форму *am not/amn't*, то в «хвостике» форма *am* сохраняется: *I am not right, am I?* Отдельного обсуждения заслуживают средства выражения понятия «иметь». Учащиеся уже знают, что сказать по-английски «у меня есть» можно двумя способа-

ми, а именно: *I have* или *I have got*. Вопросительные же предложения для первого случая образуются при помощи вспомогательного глагола *do/does*. *Do you have a pet? Does she have a car?*оборот *have got* образует вопросы без вспомогательных глаголов: *Have you got pet? Has she got a car?* При образовании разделительных вопросов с *have* и *have got* происходит то же самое: *You have a pet, don't you? You have got a pet, haven't you?* Обязательно следует напомнить учащимся, что выражения с глаголом *have* типа *to have dinner, to have fun, to have a good time* и др. (см. с. 32 учебника) образуют различные вопросы при помощи вспомогательного глагола *do/does* или *did* (для прошедшего времени). Разделительные вопросы здесь не являются исключением: *You don't have lunch at home, do you? They had a good time at the party, didn't they?* Важным грамматическим моментом этого блока является знакомство пятиклассников с использованием инфинитива в конструкциях типа *easy to do, difficult to teach, funny to watch, heavy to carry* и т. д. (см. рамку *Nota Bene* на с. 12). *This text is difficult to understand*. Потренировать в употреблении подобных фраз можно, используя как материалы учебника, так и задания в иных компонентах УМК-5.

БЛОК 5 (PERIODS: 70—86)

Учебная ситуация: "From Place to Place"

Учебник: Unit 5 (Textbook part 2)

Рабочая тетрадь: Unit 5

Лексико-грамматический практикум: Unit 5

Диагностические материалы: Unit 5

Книга для чтения: Classes 9, 10

Тематически пятый блок во многом продолжает и расширяет учебный материал по теме «Путешествия», с которым учащиеся познакомились в начальной школе. Специфика его заключается в особом внимании не только к страноведческому материалу по Великобритании (*Steps 2, 4, 5, 7, 8, 10*), но и к ана-

логичному материалу по родной стране (*Steps 2, 8, 9*). Школьникам предлагаются описания таких русских городов, как Архангельск, Смоленск, Ярославль, на основе которых достаточно легко подготовить сообщения о своем родном городе (селе, поселке и т. д.). Поскольку любое путешествие во многом зависит от погодных условий, в материалы пятого блока была включена также лексика, предназначенная для описания климата и погоды (*Step 3*).

Особое внимание в рамках этой учебной ситуации следует уделить названиям частей света и использованию предлога *in* с ними, что типично для описания географического положения городов, стран и т. д. (сравните: *in the west, in the east*). Это важно, так как в родном языке в подобных случаях нормативно употребление предлога «на» (сравните: на западе, на востоке — *Steps 1, 2*).

Материал, связанный с использованием притяжательных местоимений в абсолютной форме (*mine, hers, theirs, ours etc*), легче всего усваивается при сравнении абсолютной и относительной форм. Собственно, именно так они и показаны в рамке *Nota Bene* на с. 49. Объясните учащимся, что относительная форма, которую они уже достаточно хорошо знают, не может использоваться в речи сама по себе. Слова *my, his, her, our, your* должны обязательно сочетаться с какими-либо именами существительными, в то время как абсолютная форма притяжательных местоимений автономна и, как правило, заканчивает фразу. Сравните: *Are these your books? — Yes, they are mine.*

Вводя учащимся субстантив *river* (Задание 5б с. 50), не забудьте акцентировать внимание учащихся на обязательном использовании определенного артикля в названии рек (*the Volga, the Volga River, the Moskva River*).

Типичной ошибкой изучающих английский язык является неверное произношение названия знаменитой реки Англии Темзы. Так как название этой реки содержит *th*, школьники имеют тенденцию озвучивать это сочетание привычным для них [θ].

Возможно, в таких случаях может помочь отсылка к родному языку учащихся — Темза [temz].

Лексико-грамматическому материалу, представленному в рамке *Nota Bene*, можно предпослать небольшое повторение единиц *who, what, which*. С ними учащиеся уже знакомы, однако несколько в иной сочетаемости. После этого следует помочь учащимся определить, когда следует употреблять и какое слово в следующих оппозициях *who/which, what/which*. Относительно первой пары слов обычно сложностей не возникает, так как *which* употребляется только в сочетаниях *which of you, which of them, which of us* (кто из). Второй случай — несколько более сложный. *What* в вопросах (какой, какая, какое) чередуется с *which*. И в том, и в другом случае предполагается определенный выбор, однако *what* начинает обычно такие вопросы, на которые можно получить достаточно большое количество ответов: *What Russian cities do you know? What flowers do you like?* Названия российских городов, равно как и цветов, также многочисленны. Кроме того, в большинстве случаев в ответе ожидается перечисление названий.

Если же вопрос начинается с *which*, то он (вопрос) подразумевает, что отвечающий совершает выбор из определенного достаточно небольшого количества объектов или явлений.

Which of the desks is yours? (В классе ограниченное число парт.)

Step 3 предлагает информацию, касающуюся ответов на разделительные вопросы типа: Ты ведь не учишь французский, не так ли? 1) Да, не учу. 2) Нет, учу.

Как видно из приведенного диалога, для русскоязычного говорящего нормативно одновременное использование и утверждения, и отрицания в одном ответе (Сравните: Да, не учу. Нет, учу.), что совершенно невозможно для английского языка. Отработка данного явления займет определенное время. Правильная схема ответа не появится мгновенно. Важно, чтобы учащиеся поняли, что утвердительный или отрицательный ответ не зависит от того,

как построен вопрос. Сравните: 1) *He doesn't live in Moscow, does he?* а) *Yes, he does.* б) *No, he doesn't.* 2) *He lives in Moscow, doesn't he?* а) *Yes, he does.* б) *No, he doesn't.*

Суть ответа зависит от реального положения дел. Если человек живет в Москве, и в первом и во втором случае ответ будет — *Yes, he does.* Если же человек не живет в Москве, ответ на первый и второй вопрос будет отрицательным — *No, he doesn't.* Положительный ответ может усиливаться при помощи союза *but.* Сравните: *You can't skate well, can you? — But yes, I can.*

Уроки 4, 5 и 7 (*Steps* 4, 5, 7) предлагают информацию, помогающую учащимся понять различия в использовании синонимичных (*say — tell*) или близких по значению и зачастую неверно употребляемых единиц (*come — go; get in — get on; get out — get off*).

Рамка *Nota Bene* на с. 65 учебника в доступной форме поясняет пятиклассникам основную разницу, наблюдаемую в семантике глаголов движения *come* и *go.* Это движение по направлению к говорящему (*come*) или же от него (*go*). Помимо этого, можно упомянуть, что лексическая единица *come* также используется в том случае, когда человек приглашает кого-либо пойти в определенном направлении вместе с ним. Сравни: *I'm going to the shops. Would you like to come with me?* Но: *Let's go to the shops.*

Учащимися указанная дифференциация не всегда легко воспринимается. Поэтому вполне возможно придется специально поработать над употреблением глаголов *to come* и *to go.* Ведь, например, сложно бывает понять, что обе фразы *come to the blackboard* и *go to the blackboard* вполне правомерны (Иди к доске!), и выбор между ними зависит от местонахождения говорящего (соответственно, у доски, вдали от нее). Таким образом, полагаться на перевод в этом случае никак невозможно, о чем следует предупредить учащихся.

Различия, существующие между глаголами *say* и *tell,* являются причиной многочисленных ошибок,

которые делают русскоговорящие учащиеся, изучающие английский язык, так как семантика глаголов очень близка, а в некоторых случаях идентична. Признаки, помогающие решить, в каком случае необходим, например, глагол *tell*, а не *say*, сводятся к следующему.

1. Если есть указание, к кому обращена речь, чаще используется *tell* и следующее за ним дополнение без предлога (*tell him/us/my teacher*). После глагола *say* в таком случае требуется предлог *to* (*to say to him, to say to us, to say to my teacher*).

2. Если подобное указание отсутствует, используется только единица *say*: *He said "hi" and entered the room.*

3. Только глагол *say* вводит прямую речь: *"Let's decide it now," he said.*

4. Только глагол *tell* используется в значении «рассказать»: *to tell a story, to tell a fairy tale, to tell a legend.*

5. В случае использования инфинитива после глагола *tell* фраза приобретает оттенок приказа: *to tell sb to do sth.*

Можно также расширить список устойчивых сочетаний, используемых только с глаголом *tell*. Помимо данного в рамке выражения *to tell the time*, можно предложить учащимся выражение *to tell the way*: *Can you tell me the way to Trafalgar Square, please?*, а также выражения *to tell a lie, to tell the truth*, обратив внимание на различие в артиклях.

Рамка *Nota Bene* на с. 77 предлагает контексты, иллюстрирующие различия в употреблении антонимичных пар *to get in (into)/to get out (of)* и *to get on/off*.

Семантика сопоставляемых сочетаний очень близка. Они, соответственно, обозначают — «войти» или «выйти» из того или иного транспортного средства, а вот их сочетаемость с субстантивами, обозначающими конкретные средства передвижения, различна. Если речь идет о машинах (*car, taxi, lorry, Ford etc*), требуются два первых словосочетания, в остальных случаях используются *to get on/off*. Слово-

образовательная модель *adj + ly*, повсеместно используемая при создании наречий, представлена в рамке *Nota Bene* на с. 73. К этому времени учащиеся уже знают достаточно большое количество прилагательных. Поэтому список адъективных единиц для образования наречий может быть значительно расширен (*painfully, sweetly, prettily, powerfully, proudly, richly, joyfully, greatly, freely, deeply, differently, colourfully, beautifully, bravely*).

Тренировочные упражнения 5 и 6 (*Step 5*) отрабатывают модели, при помощи которых люди, говорящие на английском языке, приносят свои извинения. Несмотря на то, что в американском варианте английского языка *Excuse me* употребляется повсеместно, авторы сочли необходимым провести дифференциацию оборотов *Excuse me* и *I'm sorry*, что типично для британского варианта, так как УМК серии *Rainbow English* создаются с ориентацией именно на британский вариант английского языка.

БЛОК 6 (PERIODS: 87—105)

Учебная ситуация: "About Russia"

Учебник: Unit 6 (Textbook part 2)

Рабочая тетрадь: Unit 6

Лексико-грамматический практикум: Unit 6

Диагностические материалы: Unit 6

Книга для чтения: Classes 11, 12

При работе над данной учебной ситуацией школьники научатся излагать информацию о своей родной стране на изучаемом иностранном языке. Они знакомятся с тематическим вокабуляром, который поможет им описать географию России, ее реки, моря, горы, озера, крупные города. Структурно в одном из основных текстов урока *Russia Is My Country (Step 2)* выделяются четыре основные линии, по которым может идти обсуждение предлагаемой темы. Это 1) богатства нашей страны, 2) ее города 3) размер, территория России, 4) ее климат. Уже в начале самого первого урока (*Ex. 1 Step 1*) учащиеся знако-

мятся с крупным российским городом на Дальнем Востоке — Владивостоком. В течение всех занятий они узнают определенные факты о Москве, Санкт-Петербурге, Иркутске. На базе этих данных школьники могут подготовить сообщение о своем родном городе, селе, деревне — о своей малой Родине.

Фактически изучение этой темы может стать интересным путешествием по России. Попутно возникают такие проблемы для обсуждения, как путешествия, покупка сувениров (а это даст возможность поговорить вообще о том, что и где можно купить), что, по сути, будет представлять собой повторение уже изученного материала по темам *Travelling* и *Shopping*. Разговор о животном и растительном мире России (*Step 4*) даст возможность не только познакомиться с дикими животными, населяющими наши леса и равнины, но и вспомнить названия тех животных, которые уже хорошо известны учащимся. Обсуждая известных людей нашего государства (*Step 5*), можно вспомнить, с кем из известных поэтов, писателей англоговорящих стран они познакомились в течение учебного года. Таким образом, завершающая учебная ситуация в определенной степени создаст условия для обобщения и консолидации материала, усвоенного в течение пятого класса. Что же касается грамматических структур данного блока, то здесь в центре внимания находится работа над грамматическим временем *past progressive* (*Step 3*). В этом уроке учащиеся знакомятся с тем, каким образом это время образуется только в рамках утвердительных предложений. Думается, что особых сложностей здесь не должно возникнуть, так как к этому моменту пятиклассники должны уже хорошо усвоить формы *present progressive*.

При этом учащиеся знакомятся со всеми главными случаями употребления времени *past progressive*. Эта форма используется прежде всего для описания действия, происходящего в определенный момент в прошлом (*Nick was driving at 1 p.m. yesterday. Nick was driving when I saw him.*). Во втором случае помимо указания на определенный момент в прошлом

(в тот момент, когда я его видел) первая часть предложения (*Nick was driving*) является фоном для другого краткосрочного действия (*saw*). Это же время (*past progressive*) может быть использовано в обеих частях сложноподчиненного предложения, чтобы подчеркнуть, что два действия протекали параллельно друг другу в прошлом (*While Nick was driving, I was reading a book.*).

Образование отрицательной формы глаголов во времени *past progressive* объясняется в следующем уроке (*Step 4*), а вот правила постановки общих и специальных вопросов в этом времени учащиеся выводят сами (*Step 6, ex. 4, 5, 6*), используя компенсаторную компетенцию. Правила, изложенные в рамке *Nota Bene (Step 7)*, помогут пятиклассникам избежать ошибок при написании причастия первого. Однако отметим, что мало разобравшись с учащимися правилами и проделав с ними 1—2 упражнения. Обращать внимание школьников на правописание этих форм, предлагать небольшие проверочные работы рекомендуется на этом этапе достаточно регулярно.

Задания в рабочей тетради и лексико-грамматическом практикуме помогут учащимся приобрести необходимые навыки в использовании вышеназванных структур.

Кроме того, в этом блоке учащиеся знакомятся с тем случаем, когда формы *progressive*, как правило, вовсе не употребляются (глаголы *want, like, understand, think* и т. п.). Рамка *Nota Bene (Step 7)* знакомит учащихся с подобными случаями. При этом очень важно объяснить учащимся смысловую разницу между *think* — 1) думать (*What are you thinking about?*) и *think* — 2) полагать (*I think the weather is going to change*). Здесь же следует более подробно остановиться на уже упоминавшемся различии глагола *have* как полнозначного глагола со значением «иметь, обладать» (*I have got a friend*), с глаголом *have* в составе оборотов (*to have dinner, to have lunch, to have a cold, to have a shower*), где *have* является частью устойчивых сочетаний. Если для полнозначно-

го глагола *have* форма *be having* не является корректной, то сочетания указанного типа с глаголом *have* нормативно используются в настоящем или прошедшем продолженном времени (*I am having a shower. He was having a shower when the phone rang.*). Возможно, для тренировки этого различия учителю потребуется большее количество примеров, чем предложено в учебнике. В рабочей тетради и практикуме имеются задания на подобные случаи. Хочется также заметить, что на данном этапе обучения едва ли стоит специально акцентировать внимание на распространяющейся в современном английском языке тенденции в ряде случаев использовать указанные выше глаголы в форме *progressive* (*I am hearing the train. Are you being stupid? I am loving it etc.*). Если же учащиеся сами обратят внимание на подобную форму употребления, например, увидев ее в рекламе или услышав в фильме, им можно объяснить, что, с одной стороны, речь идет лишь о тенденции, свойственной разговорному английскому языку, а с другой — эта тенденция присуща далеко не всем глаголам и не в любых речевых условиях, и, следовательно, использовать такие формы самим учащимся следует с большой долей осмотрительности. Исключение составляет, пожалуй, лишь глагол *to be*, который используется в форме *progressive* тогда, когда говорящий описывает состояние, характерное только для настоящего момента, например: *He is a very good child, but now he is being difficult.*

Важным грамматическим материалом последнего блока является информация, изложенная в рамке *Nota Bene* на с. 100, об использовании определенного и нулевого артикля с географическими названиями. Примеры, предлагаемые в рамке, задания 7, 9, 10 (*Step 2*), 7, 8 (*Step 3*) учебника и соответствующие упражнения рабочей тетради и практикума позволят учащимся овладеть этим материалом. Считаем необходимым напомнить учителям, что хотя на географических картах, расположенных на страницах учебника и иных компонентов УМК, названия океанов, морей, рек и гор, отдельных регионов (*the*

Far East) даются с определенным артиклем, на настоящих картах артикли в этих случаях отсутствуют. Артикли могут также опускаться и в названиях текстов. Эти сведения, на взгляд авторов, можно и нужно предоставить учащимся. Особо следует оговорить вариативность использования артикля *the* перед названиями озер — *the Baikal / Lake Baikal*.

В уроке четвертом предлагаются новые сведения о регулярных и нерегулярных способах образования множественного числа существительных, а также обобщаются уже известные сведения по этой теме (Рамка *Nota Bene* с. 109). Задания 5 (с. 110), 8 (с. 111) учебника, а также соответствующие упражнения рабочей тетради и практикума дадут возможность пятиклассникам закрепить эти формы.

Говоря о лексических единицах этого блока, прежде всего стоит обратить внимание учащихся на структуру *It takes ... to get to ...* Рамка *Nota Bene* на с. 93 содержит иллюстративные примеры использования данной конструкции. Введение этой структуры предоставляет учителю возможность напомнить учащимся те единицы, которые используются в английском языке для обозначения времени — *an hour, a quarter of an hour, half an hour*. При этом в сильных группах можно дать учащимся словосочетание *an hour and a half* (полтора часа), оговорив различия в использовании артиклей с субстантивом *half*.

Во втором уроке шестого блока вводятся отрицательная и вопросительная формы вышеописанной конструкции. Думается, что они не должны вызывать каких-либо затруднений у учащихся. Особого внимания заслуживает наречие *long* (долго). При работе над рамкой *Nota Bene* на с. 96 учителю придется объяснить учащимся, что аналогом русского «сколько», если речь идет о времени, будет структура *How long ...?*

Говоря об активном вокабуляре шестого блока, думается, не лишним будет упомянуть некоторые моменты. Так, вводя новое слово *visitor* (*Step 1*), учитель может еще раз напомнить школьникам, что хотя обычно названия «деятели» образуются в анг-

лийском языке от глаголов при помощи суффикса *-er* (*write — writer, sing — singer*), целый ряд существительных имеет суффикс *-or* (*doctor, collector, tailor*). К ним относится и единица *visitor*.

Вводя новую лексику на пятом уроке блока (Ех. 5, р. 113), учитель может пояснить, что существительное *cosmonaut* используется в английском варианте, если речь идет о российских космонавтах. Покорителей космоса из западных стран и США обычно называют словом *astronaut*. Советуем учителям также обратить внимание пятиклассников на правописание прилагательного *talented*, так как в русском варианте «талантливый» после согласной «л» следует буква «а», и русскоговорящие учащиеся имеют тенденцию писать *a* после *l* в английском слове.

Согласно планированию учитель может иметь три резервных занятия. Как уже отмечалось выше, учитель вправе использовать их по своему усмотрению и тогда, когда ему представляется это наиболее целесообразным.

Тексты для аудирования

UNIT 1

Step 1

Аудиозапись № 1 к заданию 1

J o h n: Hi, Roy! I'm calling from Paris. Surprise, surprise!

R o y: Paris? What are you doing in Paris?

J o h n: I'm visiting my friend Morris. I'm here for a week. Morris and I played football together when he lived in London.

R o y: Well, I'm very happy for you, John. What is the weather like in Paris now?

J o h n: It's very nice — warm and sunny.

R o y: Are you having a good time?

J o h n: Oh, yes. I love Paris. Yesterday I saw the Eiffel Tower and the Louvre.

R o y: Wow!

J o h n: I'm going back to London on Sunday. Come to see me. I'll show you the photos of Paris and tell you about it. And you know what?... I have a little present for you. A present from Paris.

R o y: Thank you, John. Have a good time in France. I'll see you in London. Bye!

Step 2

Аудиозапись № 2 к заданию 1

Yesterday morning John played football with some friends. Sally washed the plates after breakfast. Margaret listened to music. Richard watched the news on television. George worked in the garage. Chase enjoyed his morning sleep. Smokey joined Sally in the kitchen.

Аудиозапись № 3 к рамке после задания 3

go — went have — had take — took
see — saw run — ran meet — met

Аудиозапись № 4 к заданию 4

1) Andrew went to the cinema. Alice went to the park. John went to the zoo. Harry went to the lake.

2) Andrew had soup for dinner. Alice had vegetables. John had chicken and rice. Harry had pizza and an ice cream.

3) Andrew took his dog to the park. Alice took her cat to the garden. John took his pet to the pond. Harry took his pet out into the street.

4) Andrew and his dog ran in the park. Alice and her cat ran in the garden. John and his pet ran near the pond. Harry and his pet ran in the street.

5) Andrew saw a lot of birds in the park. Alice saw a lot of flowers in the garden. John saw a lot of fish in the pond. Harry saw a lot of cars in the street.

6) Andrew met his parents in the park. Alice met her sister in the garden. John met his friends near the pond. Harry met his teacher in the street.

Step 3

Аудиозапись № 5 к заданию 1

- 1) Sue had a lot of wonderful books.
- 2) Betty usually travels by train.
- 3) Jessie meets her friends at the weekend.
- 4) Stuart and Jack ran in the park together.
- 5) My cousin played basketball very well.
- 6) My father sometimes took me to the office.
- 7) They wash their cars in the garage.

Аудиозапись № 6 к заданию 2

Last summer the Barkers decided to visit William and Beatrice Barker and their children — Ann, Mary, Jim and Charley. On Friday John, Sally and their parents took the four o'clock train from London and travelled to Glasgow. William met them and helped with their bags. They all took a bus to the Barkers' house

near Glasgow. Beatrice cooked a lot of nice things and they had a wonderful supper. John and Sally were tired and went to bed early.

On Saturday morning the weather was warm and sunny, and they decided to visit Glasgow. William took them to Glasgow in his car and showed a lot of interesting places. John and Sally loved Glasgow. In the afternoon they all went to a café and then watched television and played chess.

On Sunday Margaret, Richard and their children visited the Glasgow Park and walked there. Late in the afternoon they thanked William and Beatrice and went home by train. The Barkers had a wonderful weekend.

Step 4

Аудиозапись № 7 к заданию 1

Text One. Last summer I went to my friend's farm. We had a very good time together. We walked a lot, watched our favourite videos and talked. We travelled in my friend's car to some interesting little towns. We enjoyed our picnics near river too.

Text Two. I visited my friends in London last summer. I don't live in London, I live in Scotland but sometimes I come to London to see them. The weather last August was not very good and we didn't go to the parks or gardens. We went to museums. I loved it. My friends took me for a ride about London three or four times. It was interesting too.

Text Three. The weather in London was rainy last August and I decided to go to a warm place, to Spain. It was wonderful there. I didn't visit museums and I didn't go to the cinema. I enjoyed the warm sea and played a lot of tennis. In the evening I listened to beautiful music and watched Spanish dancing. I met a very nice girl there. Her name is Linda. She is from London too.

Аудиозапись № 8 к рамке после задания 3

begin — began

eat — ate

write — wrote

read — read

drink — drank
do — did

give — gave

Аудиозапись № 9 к заданию 4

1) Andrew began his day early. Alice began her day late.

2) Andrew ate cornflakes with milk in the morning. Alice ate porridge.

3) Andrew drank tea with milk. Alice drank coffee.

4) Andrew read a long text. Alice read two short texts.

5) Andrew wrote a wonderful song. Alice wrote a song too.

6) Andrew gave a call to his friend. Alice gave a call to her parents.

7) Andrew did his room. Alice did her room too.

Step 5

Аудиозапись № 10 к заданию 3

A.

Abroad, capital, city, hotel, letter, sea, square, thing.

B.

abroad: to go abroad, to live abroad, to have holidays abroad. My cousin had wonderful holidays abroad last year.

capital: the capital of a country. Moscow is the capital of Russia. London is the capital of England.

city: Moscow is a city. London is a city too. There are a lot of cars and buses in big cities. **To do the city:** When we visited Russia, we went to Moscow and did the city.

hotel: a big hotel, in/at a hotel, to have a room in a hotel. When we were in London, we had a room in a big London hotel.

letter: 1) a long letter, a short letter. He never writes letters to his friends. 2) a small letter, a capital letter. There are 26 letters in the English alphabet. How many letters are there in the Russian alphabet?

sea: in the sea, the Black Sea, the Red Sea. Fish swim in the sea. We went to the sea last Sunday.

square: 1) a big square, a square in a town, Red Square, in the square. When my parents were in Moscow, they visited Red Square. 2) I can see two black squares and one red square in the book.

thing — things: good things, a lot of things, a lot of interesting things. You can see a lot of interesting things in England.

Аудиозапись № 11 к заданию 7

R o s e: Where are you going for holidays, Dan?

D a n: I don't know yet. Last year I was in Britain but the weather was often rainy. I would like to go to some sunny place.

R o s e: Why don't you go abroad where the sea is warm and the weather is always fine?

D a n: I think I will. I can go to Greece in May. Its capital is on the sea. There are many hotels there. My cousin lives there. He can take me to see the parks and squares of the city in his car.

R o s e: Does your cousin live in a house or in a flat?

D a n: He has an old stone house with a small garden.

R o s e: That's very good. I think going to Greece is a good idea.

D a n: Yes, it is. I think I'll write a letter to my cousin and tell him about my plans.

Аудиозапись № 12 к заданию 10

Letter One. Last summer I visited the capital of Italy. It was very hot there, but I liked the squares and streets of Rome very much. I decided to go to Italy next summer again.

Letter Two. Last summer I visited Finland. I can't say I liked the country and its cities very much. It was cold and rainy in Helsinki. Next summer I decided to go to Italy.

Step 6

Аудиозапись № 13 к заданию 1

J e r r y: Claude, would you like to go to the sea with me this summer?

C l a u d e: Oh, thank you, Jerry. I'd like to but I can't.

J e r r y: Why not?

C l a u d e: I'm going abroad with my sister Julia.

J e r r y: That's really wonderful. I'm very happy for you. I know Julia likes to go to hot countries.

C l a u d e: Yes, she does. She often goes to Italy or Spain.

J e r r y: Where are you going this time?

C l a u d e: Not to a warm country. We're going to the capital of England.

J e r r y: That's great! You'll see the parks and squares of London and visit a lot of interesting places.

C l a u d e: I think I will.

J e r r y: I know you will see wonderful things in London. Will you write to me a letter from London?

C l a u d e: No, Jerry, not a letter. I'll write a postcard to you with a picture of my hotel.

J e r r y: OK. Have a good time in London, Claude.

C l a u d e: Thank you, Jerry, I will.

Аудиозапись № 14 к заданию 7

- 1) The yellow house is as big as the cinema.
- 2) The pink house is not so big as the cinema.
- 3) The black car is as new as the white car.
- 4) The blue car is not as new as the white car.
- 5) Roy is as tall as Ken.
- 6) Bob is not as tall as Ken.
- 7) The red pencil is as long as the green pencil.
- 8) The yellow pencil is not as long as the green pencil.
- 9) Charles is as old as Don.
- 10) Charles is not so old as Peter.
- 11) Sam is as strong as Tom.
- 12) Dan is not so strong as Tom.

Step 7

Аудиозапись № 15 к заданию 1

- 1) Victor wrote a letter to his friend in England.
- 2) When the children were in Moscow they saw a lot of interesting things in Red Square.
- 3) My parents and

I often visit my grandparents. 4) Jane took her brother to England. 5) They gave me chicken for lunch. 6) We had vegetables for lunch.

Аудиозапись № 16 к заданию 2

- 1) Moscow is as big as London.
- 2) Moscow is not as old as Kiev.
- 3) Russia is not as small as Great Britain.
- 4) Spain is nearly as big as France.
- 5) Monaco is not as small as Vatican City.
- 6) Mount Elbrus is not as high as Mount Everest.
- 7) The Bolshoi Theatre in Moscow is nearly as old as the Covent Garden Opera House in London.
- 8) The Wall Tower in New York is nearly as high as the Eiffel Tower in Paris.
- 9) December in Moscow is not as cold as January.
- 10) June in Moscow is nearly as warm as July.

Аудиозапись № 17 к заданию 6

In Russia we have school holidays in spring, in summer, in autumn and in winter. Our summer holidays are the longest. They usually begin in June and finish in August. School begins in September.

Russian schoolchildren say that they like their summer holidays very much. Many children spend their holidays in the country. Some boys and girls travel in Russia and abroad with their parents. Russia is a very big country, bigger than many countries in the world. There are a lot of interesting places in it.

Last summer my parents and I travelled to Nizhny Novgorod. Nizhny Novgorod is an old city on the Volga. My sister Kate, our parents and I went to Nizhny Novgorod by train. To travel by train can be as comfortable as to travel by plane or by sea. We liked the city of Nizhny Novgorod, one of the biggest and oldest cities in Russia. We saw the Kremlin with its thirteen towers and went to Pokrovskaya Street to buy some presents for our friends.

Kate and I enjoyed our holidays. We are going to visit Nizhny Novgorod again next summer and see more of the place.

Step 8

Аудиозапись № 18 к заданию 1

Letter One

Dear Mark, 1.10

I'm writing from Glasgow. I love it here. Glasgow is very beautiful. I'm going to live in a small and comfortable hotel. The weather is fine: sunny and dry. See you in London.

Colin

Letter Two

Dear father, 10.11

I'm enjoying Rome very much. I visit museums in the morning and in the afternoon and have dinner at nice little cafés. It's rainy here in late autumn but not cold. I like this weather. This afternoon I'm going to Florence for 2 days. I know I'm going to enjoy it. Give my love to mum and granny.

Sarah

Letter Three

Dear Pam, 8.08

Florida is very beautiful but hot. We have no cloudy days at all. We swim a lot. The water is very warm. In the morning we have breakfast in the hotel. In the afternoon it's very hot and we don't eat, but in the evening we go to a nice little café to have our dinner. We like it here. Give our love to William. See you in Leeds.

Rose and Sam

Step 9

Аудиозапись № 19 к заданию 1

- 1) I went abroad for my winter holidays.
- 2) Last summer we travelled by plane.
- 3) They visited a lot of interesting places.
- 4) The children saw a lot of squares.
- 5) Ann did a lot of things yesterday.
- 6) Where was the hotel?
- 7) We lived near the sea.

Аудиозапись № 20 к заданию 6

To go abroad, a capital city, to write a letter, to do a lot of things, Red Square, to live near the sea, an old hotel.

Step 10

Аудиозапись № 21 к заданию 5

Bed in Summer

(By R. L. Stevenson)

In winter I get up at night
And dress by yellow candlelight.
In summer, quite the other way,
I have to go to bed by day.
I have to go to bed and see
The birds still hopping on the tree,
Or hear the grown-up people's feet
Still going past me in the street.
And does it not seem hard to you,
When all the sky is clear and blue,
And I should like so much to play,
To have to go to bed by day?

Аудиозапись № 22 к заданию 6

The Ants Go Marching

- 1) The ants go marching one by one, hurrah, hurrah!
The ants go marching one by one, hurrah, hurrah!
The ants go marching one by one, the little one stops
to eat a crumb
And they all marching down to the ground to get out
of the rain,
Boom, boom, boom!
- 2) The ants go marching two by two, hurrah, hurrah!
The ants go marching two by two, hurrah, hurrah!
The ants go marching two by two, the little one stops
to tie his shoe,
And they all go marching down to the ground to get
out of the rain,
Boom, boom, boom!

- 3) The ants go marching three by three, hurrah, hurrah!
The ants go marching three by three, hurrah,
hurrah!
The ants go marching three by three, the little one
stops to climb a tree,
And they all go marching down to the ground to get
out of the rain,
Boom, boom, boom!
- 4) The ants go marching four by four, hurrah, hurrah!
The ants go marching four by four, hurrah, hurrah!
The ants go marching four by four, the little one
stops to shut the door,
And they all go marching down to the ground to get
out of the rain,
Boom, boom, boom!
- 5) The ants go marching five by five, hurrah, hurrah!
The ants go marching five by five, hurrah, hurrah!
The ants go marching five by five, the little one
stops to rob a hive,
And they all go marching down to the ground to get
out of the rain,
Boom, boom, boom!
- 6) The ants go marching six by six, hurrah, hurrah!
The ants go marching six by six, hurrah, hurrah!
The ants go marching six by six, the little one stops
to pick up sticks,
And they all go marching down to the ground to get
out of the rain,
Boom, boom, boom!
- 7) The ants go marching seven by seven, hurrah,
hurrah!
The ants go marching seven by seven, hurrah,
hurrah!
The ants go marching seven by seven, the little one
stops to pray to Heaven,
And they all go marching down to the ground to get
out of the rain,
Boom, boom, boom!
- 8) The ants go marching eight by eight, hurrah, hurrah!
The ants go marching eight by eight, hurrah,
hurrah!

The ants go marching eight by eight, the little one
stops to lock the gate,
And they all go marching down to the ground to get
out of the rain,

Boom, boom, boom!

- 9) The ants go marching nine by nine, hurrah, hurrah!
The ants go marching nine by nine, hurrah, hurrah!
The ants go marching nine by nine, the little one
stops to check the time,
And they all go marching down to the ground to get
out of the rain,

Boom, boom, boom!

- 10) The ants go marching ten by ten, hurrah, hurrah!
The ants go marching ten by ten, hurrah, hurrah!
The ants go marching ten by ten, the little one stops
to say "The End!"
And they all go marching down to the ground to get
out of the rain,

Boom, boom, boom!

UNIT 2

Step 1

Аудиозапись № 23 к заданию 1

Hello! My name is Sarah Lessing. I like to travel by plane very much and often go abroad. I travel by plane, by train, by ship and sometimes by car. Last summer I visited Russia. It is a very interesting country. I saw a lot of wonderful things. I was in Moscow, the capital of Russia. It is a very green city. In Moscow I saw the Kremlin and Red Square, I walked in Alexandrovsky Garden and liked its beautiful flowers. I went to the Pushkin Museum and saw wonderful pictures. I was in Tverskaya Street too. I enjoyed the beautiful city. Next summer I'm going to St Petersburg. I would like to see Dvortsovaya Square, the Summer Gardens and Nevsky Prospect.

Аудиозапись № 24 к рамке после задания 4

Make — made, come — came, swim — swam, sing — sang, speak — spoke, sit — sat.

Аудиозапись № 25 к заданию 5

1) Pam made porridge for breakfast. Ann made coffee for breakfast.

2) Pam came home at 3. Ann came home at 4.

3) Pam swam in the lake. Ann swam in the swimming pool.

4) Pam sang at school. Ann sang at home.

5) At school Pam spoke English. Ann spoke Russian at school.

6) Pam sat in the armchair and read a book of fables. Ann sat on the sofa and read a book of fables.

Step 2

Аудиозапись № 26 к заданию 1

1) Ann speaks Russian very well.

2) The girls make tea every afternoon.

3) In summer we swam a lot.

4) They sat on the park bench.

5) Jane and Jill sing old English songs very well.

6) The children come to school at eight.

Аудиозапись № 27 к рамке после задания 1

I was born in May.

We were born in Moscow.

He was born in March.

You were born in France.

She was born in

They were born in Italy.

August.

Аудиозапись № 28 к заданию 4

1) Mr Norton is a journalist. He works for television.

2) Journalists usually travel a lot and meet a lot of people.

3) My father's hobby is photography, he likes to take pictures of our family.

4) Photography is very interesting and not at all easy.

Аудиозапись № 29 к заданию 5

A.

Aunt, learn, magazine, newspaper, uncle, university.

B.

aunt: my aunt, Aunt Polly, John's aunt. My two aunts live in my home town. Aunt Liz is forty-two.

learn (learnt/learned — learnt/learned): to learn English, to learn Russian, to learn a lot of things. At our lessons we learn a lot of interesting things. When did he learn to play the piano?

magazine: a new magazine, my favourite magazine, to read magazines. I don't read children's magazines. We can read about it in this magazine.

newspaper: a British newspaper, a school newspaper, to write for a newspaper. My friend writes for our school newspaper.

uncle: her uncle, Sally's uncle. Do you often visit your aunt and uncle? Where does your uncle live?

university: a new university, London University, Moscow University, to be at university, to go to university. Do you want to be a university student? They met when they were at university.

Step 3

Аудиозапись № 30 к заданию 1

My name is Kevin, Kevin Scott. I'm an Englishman. I was born in England in March. It's a spring month. I like spring. But I don't live in England. I live and work in Finland.

I'm Wendy. I'm a nurse. I live and work in England. But I was born in Italy, in Rome. I was born in winter, in February.

My name is Patricia, but my friends call me Pat. I'm twenty. I was born in France. My birthday is in August.

I'm Linda Green. I was born in Scotland and I live in Scotland. My husband and I were born in autumn, in November.

I'm Richard. I'm from Spain. I was born there. My birthday is in January.

Аудиозапись № 31 к заданию 5

- 1) — Where do you live? What's your address?
— I live at 25 Summer Street.
— Did you say at 25 Summer Street?
— Yes, that's right!
- 2) — What's your address?
— I live at 32 Green Street.
— Did you say at 32 Green Street?
— Yes, I did.

Аудиозапись № 32 к заданию 7

Eleven forty-seven.	Fourteen ninety-two.
Two thousand and twelve.	Nineteen fifty-seven.
Nineteen forty-five.	Nineteen sixty-one.
Eighteen twelve.	Two thousand and three.
Seventeen ninety-nine.	Fourteen hundred.
Fifteen sixty-three.	Two thousand and ten.

Step 4

Аудиозапись № 33 к заданию 1

My name is Fred Gibson. I live in Scotland in the city of Glasgow. Glasgow is an old city with beautiful squares and green streets. It is the largest city in Scotland. It has a university, the university of Glasgow. My brother is a student of this University. I love Glasgow but I was not born here. I was born in England, in London. My aunt Emily and my uncle George live in London. I often visit them.

My family is not large: my parents, my brother and my granny. We live at 47 High Street. My parents are teachers, I'm a pupil and go to school. My interests are photography and computers.

Аудиозапись № 34 к заданию 3

A.

Become, die, great-grandparent, grow, marry.

B.

become (became): to become a nurse, to become friends. Soon the sky became dark. John's father became a children's doctor.

die (dying): to die abroad, to die young. When did his uncle die? Sue didn't die, she lived to be 98.

great-grandparent: my great-grandparents. Where were your great-grandparents born? How old are your great-grandparents?

grow (grew): to grow up, to grow up in a big city, to grow up together, to grow vegetables. Where did your mother grow up? Polly grows beautiful roses in her garden.

marry (married): to marry young, to marry again, to be married. Are Jim and Rose married? When Jane's husband died, she married again.

Аудиозапись № 35 к рамке перед заданием 6

Can — could, fly — flew, blow — blew, ring — rang, grow — grew, know — knew.

Аудиозапись № 36 к заданию 6

- 1) Polly could count well when she was at school.
- 2) Jane could play the piano when she was little.
- 3) They could answer your question.
- 4) Who rang the bell?
- 5) Greg rang the doorbell.
- 6) We flew to Moscow from Kiev.
- 7) They flew to Glasgow, they didn't go by train.
- 8) My granny grew all these vegetables.
- 9) Aunt Polly grew roses in her garden.
- 10) The tea was hot. I blew on it.
- 11) A strong wind blew for a long time yesterday.
- 12) I think Uncle George knew about this.

Аудиозапись № 37 к заданию 7

Here's the bird that never flew.

Here's the tree that never grew.

Here's the bell that never rang.
Here's the fish that never swam.

Step 5

Аудиозапись № 38 к заданию 1

Jennifer Lopez was born in New York. She was born in July 1970. When Jennifer was a child, she lived there. She grew up in the biggest American city. She had a hobby. She liked to sing very much. In fact she began to sing when she was five. She sang very well and people enjoyed her songs. Jennifer loved sport too. She played tennis and softball. She became a good tennis player.

Now Jennifer often sings about those years. Her songs are sometimes sad. A lot of people say that she is their favourite singer. They like her songs. Jennifer Lopez is not only a wonderful singer. She stars in some films.

Аудиозапись № 39 к заданию 3

1) In the Middle Ages they could write and read books. 2) They couldn't fly planes. 3) They couldn't watch television. 4) They couldn't travel by train. 5) They could ride horses. 6) They could travel by sea. 7) They couldn't drive cars. 8) They couldn't ride bikes. 9) They couldn't play computer games. 10) They could make houses. 11) They could cook food in the kitchen. 12) They couldn't listen to CD players. 13) They could play chess. 14) They couldn't speak on the telephone. 15) They couldn't eat cheeseburgers and drink Coke.

Аудиозапись № 40 к заданию 5

Margaret Barker

Margaret Barker was born in Blackpool. She was the daughter of a pilot and a nurse. Margaret, or Margo, grew up in Blackpool near the sea. After school Margaret went to London University: she wanted to become a teacher. She had a talent for music, could sing and play the piano. Soon Margaret became a music teacher in a school.

In London she met Richard, a young doctor, and married him when she was 24. Now they are a happy family. The Barkers have a son and a daughter. John and Sally sometimes visit their grandmother in Blackpool. Margaret's father died three years ago.

Margaret works in a school in London two days a week. Margaret enjoys her work. She likes to go out with her husband and children too. At weekends they sometimes listen to music or go to the cinema. In summer they like to go to Scotland, Blackpool or travel abroad. Margaret thinks she is a very happy woman.

Аудиозапись № 41 к заданию 7А

- | | |
|----------------|--------------------|
| 1) baker | 7) captain |
| 2) banker | 8) dentist |
| 3) dressmaker | 9) actor |
| 4) fisherman | 10) shop assistant |
| 5) sportsman | 11) engineer |
| 6) businessman | |

Step 6

Аудиозапись № 42 к заданию 1

M r B e n t o n: Hello, Don. It's very good to have you here. Are you our new engineer?

D o n: Yes, I am. And I'm very happy to be here.

M r B e n t o n: Where are you from, Don?

D o n: I was born in Dixton, a small town near Leeds.

M r B e n t o n: I love small towns. Is it green?

D o n: Yes, very green. There are a lot of gardens in Dixton. People there like flowers. There are a lot of flowers in the streets, gardens, parks and squares.

M r B e n t o n: Are there good schools and universities in Dixton?

D o n: There are two schools but there are no universities. It's a very small town.

M r B e n t o n: I see. Do your parents live in Dixton too?

D o n: Yes, they do. My mother is a shop assistant and my father is a banker. My grandfather is a dentist. My grandmother died two years ago.

Аудиозапись № 43 к заданию 4

Could You?

When you were ten, could you do it then?

Could you run well?

Yes, I could.

Could you jump well?

Yes, I could.

Could you swim well?

Yes, I could.

But I couldn't play tennis.

Could you drive a car?

No, I couldn't.

Could you ride a horse?

No, I couldn't.

Could you fly a plane?

No, I couldn't.

But I could make cakes.

Аудиозапись № 44 к заданию 5

A.

Career, dream, get, interest, interested, leave, life, spend, stay.

B.

career: a wonderful career, a career in medicine, to make a career. My brother wants to make a career in photography.

dream: my dream, a big dream. My dream is to travel abroad. His biggest dream was to become a sportsman.

dream (dreamed/dreamt): She dreams to be an actor. What are you dreaming about?

get (got): to get presents, to get letters. What did you get for your birthday? Where did you get this beautiful picture?

interest: a strong interest, a place of interest. James has a strong interest in farming. There are many places of interest in our city.

interested: to be interested in sport, to become interested in music. We are interested in photography.

leave (left): to leave home, to leave Glasgow for London. After their children finished school, they all left for London.

life (lives): an interesting life, a long life, the lives of our great-grandparents. What do you know about her life? Life in a big city isn't like life in a small place.

spend (spent): to spend time on books, to spend two weeks at the sea. How much time did he spend on his breakfast?

stay (stayed): to stay in/at a hotel, to stay with friends. That night I didn't go home but stayed with my uncle and aunt.

Аудиозапись № 45 к заданию 7

Richard Barker

Richard Barker was born into a farmer's family. He spent his early years on his father's farm. They always had a lot of animals. Richard usually helped his parents and worked on the farm. He often asked his father questions about his animals and got answers. Richard was interested in medicine. He wanted to know how to help animals. But his dream was to learn how to help people: he wanted to become a doctor, a children's doctor.

When Richard was 18, he left his home for London and went to London University. His university years were the happiest years of his life. He did what he liked and enjoyed it.

When Richard was 26, he met Margaret. They married and had two children — a boy and a girl. They are a happy family.

Now Richard Barker is working in a new hospital in London. He loves his job and is making a wonderful career. Children and their parents like him very much because he is a very good doctor.

Step 7

Аудиозапись № 46 к заданию 1

A.

— Do you have a brother, Jill?

— Yes. His name is Paul.

— How old is he? What's his job?

— Paul is 20. He is a university student in Glasgow.

He left for Glasgow two years ago.

— I see. And what is he interested in?

— He likes to work with computers. His dream is to make computer programmes.

— How interesting!

B.

— What did you do at the weekend, Mary?

— I stayed with my grandfather.

— Your grandfather? Where does he live?

— He lives in Leeds. I spent my weekend there.

— What does your grandfather do? What's his job?

— He is a writer.

— What does he write about?

— He writes about animals. He loves them and knows a lot about them and their lives.

— Does he write children's books?

— No, he writes stories for a magazine.

Аудиозапись № 47 к рамке после задания 2

drive — drove

say — said

ride — rode

feed — fed

steal — stole

hear — heard

Аудиозапись № 48 к заданию 3

1) I went to the sea by train but Mike drove there in his car. 2) Jane rode her new bike yesterday and she loved it. 3) The dog stole a bone from the dinner table. 4) Father said he would like to stay at the sea for a week. 5) Sam fed the cats and left them in the house. 6) I heard that old fable long, long ago.

Аудиозапись № 49 к рамке после задания 4

First, second, third, fourth, fifth, sixth, seventh, eighth, ninth, tenth, eleventh, twelfth, thirteenth, fourteenth, fifteenth, sixteenth, seventeenth, eighteenth, nineteenth, twentieth.

Аудиозапись № 50 к заданию 6

A.

One, eleven, five, thirty, forty, eighty-four, ninety-eight, a hundred, a thousand.

B.

The twenty-first, the twenty-second, the thirty-eighth, the forty-third, the fiftieth, the sixty-sixth, the seventy-ninth, the ninety-fifth, the hundredth.

Step 8

Аудиозапись № 51 к заданию 1

Hello, I'm Anna. I was born on the 31st of August in a small English town. When I was a little girl, I loved animals very much and had a lot of pets. I fed them, gave them water to drink and talked to them. I could understand my pets and always helped them when they were hungry or sad. I often took my dogs out for walks. We had a happy time together.

When I was eighteen, my career began. I became a university student. I was interested in medicine and I was a very good student, always ready to answer the questions my teachers asked me. They said I could become a good doctor.

I began to work as a doctor in my town hospital, then I married and soon my husband got a new job. We left for India. But there I couldn't work as a doctor. I began to work as an animal doctor. Now I'm a vet.

Step 9

Аудиозапись № 52 к заданию 1

Sofia was born on the thirteenth of January. Bernard was born on the sixth of July. Linda was born on the twenty-third of April. Mark was born on the eighth of September. Polly was born on the twenty-first of May. Sam was born on the second of December. Ruth was born on the fifth of November. And when were you born?

Аудиозапись № 53 к заданию 6

To be interested in, to stay at a hotel, the first lesson, to leave Moscow for London, a medical career, to become an engineer, to grow vegetables, to be a good daughter, to marry a shop assistant, to die young.

Step 10

Аудиозапись № 54 к заданию 5

Swing, Swing

(by William Allingham)

Swing, swing,
Sing, sing,
Here's my throne and I am a king!
Swing, swing.
Sing, sing,
Farewell, earth, for I'm on the wing!
Low, high,
Here I fly.
Like a bird through sunny sky;
Free, free,
Over the lea,
Over the mountain, over the sea!

Аудиозапись № 55 к заданию 6

The Bear Went over the Mountain

1. The bear went over the mountain,
The bear went over the mountain,
The bear went over the mountain
To see what he could see.

Chorus: To see what he could see, to see what he
could see,

The bear went over the mountain, the bear went over
the mountain,

The bear went over the mountain to see what he
could see.

2. The other side of the mountain,
The other side of the mountain,
The other side of the mountain,
Was all that he could see.

Chorus: Was all that he could see, was all that he
could see,

The other side of the mountain, the other side of the
mountain,

The other side of the mountain, was all that he could
see.

UNIT 3

Step 1

Аудиозапись № 56 к заданию 1

When I Was One

(by Carolyn Graham)

When I was one
It wasn't much fun.
What did you do
When you were two?

When I was two,
I learned to ski.
What did you do
When you were three?

When I was three,
I danced on the floor.
What did you do
When you were four?

When I was four,
I learned to dive.
What did you do
When you were five?

When I was five,
I learned new tricks.
What did you do
When you were six?

When I was six,
It was really heaven.
What did you do
When you were seven?

When I was seven,
I learn to skate.
What did you do
When you were eight?

When I was eight,
It was really great,
But when I was one,
It wasn't much fun.

Аудиозапись № 57 к рамке после задания 3

think — thought
bring — brought
teach — taught

put — put
sleep — slept
spell — spelt (spelled)

Аудиозапись № 58 к заданию 4

- 1) I thought,
I thought about the moon.
I thought about the moon and the stars.
- 2) My friend brought me a present.
My best friend brought me a present.
My best friend brought me a lovely present.

- 3) My dad taught me.
My dad taught me to swim.
My dad taught me to swim well.
- 4) She put on her best dress.
That day she put on her best dress.
That day she put on her best dress for the party.
- 5) We slept in tents.
We slept in tents near the lake.
We slept in tents near the beautiful lake.
- 6) He spelt "mountain".
He spelt "mountain" right.
He spelt "mountain" right again.

Аудиозапись № 59 к заданию 7

I

- Hi, Mike. I see you love playing badminton?
- I do. I like this game very much.
- When did you begin playing badminton?
- Oh, I was a small boy then. We often played badminton with my friends in the country.

II

- Do you like dancing, Olga?
- I do. I love it very much. I have dancing classes 5 times a week.
- Oh! When did you begin dancing?
- I think I began dancing when I was seven.

Step 2

Аудиозапись № 60 к заданию 1

- 1) Steve and Liz grew up in a small town.
- 2) I think a holiday at the sea is the best.
- 3) Father brought newspapers home every day.
- 4) My two sisters slept next door.
- 5) Little Nick spells his name to me.
- 6) His parents taught in a London school.
- 7) People say it's never late to learn.

Аудиозапись № 61 к заданию 2

A.

Face, half, hand, hour, minute, past, quarter, second, watch.

B.

face: 1) the girl's face, the children's faces. I'm happy to see Wendy's face again. 2) the face of a clock. A clock has a face.

half — halves: the first half of the text, the second half of the poem, half an apple, half a day. The first half of the fable was not interesting. Put the two halves together.

hand: 1) my right hand, my left hand. The boy's hands were not clean, his hands were dirty. 2) the hands of a clock. A clock has two or three hands.

hour: an hour, two hours, three hours, half an hour. We stayed at the hotel for about an hour. You can play football for about two hours, not more.

minute: a minute, sixty minutes. There are sixty minutes in an hour. How many minutes are there in two hours?

past: past four, past seven, past eight. It's twenty past four. It's ten past eight. It's half past eight.

quarter: a quarter of an hour, two quarters of an hour, three quarters of an hour. It's a quarter past five.

second: a second, a hundred seconds. There are sixty seconds in a minute.

watch: a good watch, a beautiful watch, two watches. My father has two watches.

Аудиозапись № 62 к заданию 6

What's the Time?

These are clocks and these are watches. A clock has a face and two hands: a long hand and a short hand. The short hand shows hours. It's the hour hand. The long hand shows minutes. It's the minute hand. Sometimes clocks have three hands and they can show seconds.

Clocks are usually big. They are on the wall, on the desk or on the shelf. Some clocks are very big: Big Ben in London or the Kremlin Clock in Moscow. Watches are small but they have faces and hands too and they can show hours, minutes and sometimes seconds.

Clocks and watches show time. A day has 24 hours. An hour has 60 minutes, a minute has 60 seconds. What's the time now?

Аудиозапись № 63 к заданию 7

Dip, dip, dip,
My blue ship,
Sailing on the water
Like a cup and saucer.
Dip, dip, dip,
You're It.

Step 3

Аудиозапись № 64 к заданию 1

It's a quarter to ten.
It's a quarter past three.
It's half past eleven.
It's two minutes to eight.
It's five past twelve.
It's a quarter to nine.
It's ten to seven.
It's half past six.
It's twenty-five past seven.

Аудиозапись № 65 к заданию 4

A.

difficult	regular
easy	useful
health	be good at
healthy	do morning exercises
keep	

B.

difficult: a difficult test, a difficult thing to do.
Learning to play the piano was a difficult thing to do.
Is it difficult to speak English?

easy: an easy text, an easy thing to do. I can show you how to make tea, it's easy. It's not always easy to understand English texts.

health: in good health, in bad health, health club.
I always ask granny about her health. People must think about their health.

healthy: healthy food, a healthy diet. I try to stay as healthy as I can.

keep (kept): to keep healthy, to keep fit, to keep regular hours, to keep (to) a diet. We keep milk in the fridge. Some people keep (to) a diet of fruit and vegetables. Keep well! Keep in good health.

regular: regular hours, regular classes. It's good for your health to keep regular hours.

useful: a useful book, useful English, to be useful for people. Computers are very useful. It will be useful for you to watch this film.

be good at: What sport are they good at? Jane is not very good at singing but she's a very good dancer.

do morning exercises: Doctors say that it is very useful to do morning exercises. Do you always do your morning exercises?

Аудиозапись № 66 к заданию 5

an easy thing	a difficult text
an easy game	a difficult book
easy exercises	difficult exercises
to be healthy	to keep fit
to look healthy	to keep well
to stay fit and healthy	to keep in good health
regular exercises	good at sports
regular walks	good at dancing
regular hours	good at singing
to keep regular hours	good at cooking

Step 4

Аудиозапись № 67 к заданию 1

Shop assistant: Can I help you?

Sue: Yes, I would like some flowers for my mother. She lives at 19 Queen Street. Her name is Helen Clark.

Shop assistant: What flowers would you like?

Sue: My mum likes roses.

Shop assistant: We have very good roses from Holland.

Sue: What colour are the roses? Do you have red roses? It's my mother's favourite colour. It's her birthday today. You understand, it's a big day.

Shop assistant: We have yellow, white and red roses. You can have all the three colours together.

Sue: All right. I'll have nine roses then.

Shop assistant: Do you like these? Aren't they beautiful?

Sue: They are. Could you write a card, please? "Happy birthday, dear mother. Love, your daughter Sue."

Shop assistant: We'll do it.

Sue: Thanks a lot.

Step 5

Аудиозапись № 68 к заданию 1

Michael Shumacher is a successful Formula One driver. He is one of the best drivers in the world. Journalists write a lot about him. They say he is a wonderful sportsman. Michael Shumacher comes from Germany. He was born on the 3rd of January 1969. He is married. He has a wife and two children.

Michael drives a Formula One car. It's a red Ferrari. Michael Shumacher has a younger brother. His name is Ralf. Ralf is a successful Formula One driver too. He started Formula One later than Michael but he showed the world that his career was a success too.

Аудиозапись № 69 к заданию 3

A.

busy	ill
choose	success
feel	successful
find	get ill (better, well)
free	look after
fun	

B.

busy (busier — busiest): a busy street, a busy city, a busy day. My mother is always busy in the mornings. Sam was busy and could not go to the cinema with us.

choose (chose): to choose friends, to choose a good book to read, to choose a career. Look at the menu and

choose what you like. What career would you like to choose?

feel (felt): to feel happy, to feel sad. What did you feel when you saw your friend again? — I felt happy.

find (found): to find some places of interest, to find good friends. He found some interesting videos on the shelf. Did you find the text difficult to understand?

free: a free day, free time, free people. We don't have any free time today. I'd like to talk to you if you're free.

fun: to be fun, to have fun. Horse-riding can be fun. Did you have fun at the party?

ill: very ill, to be often ill. I don't want to be ill. My sister is ill so she is staying at home.

success: to be a success. The new film was a success. My grandfather's career was a success.

successful: a successful writer, a successful businesswoman. Her children were successful in their careers.

get ill (better, well): Try not to get ill. Is your brother getting better? Get well!

look after: My cousin has three pets and looks after them. When my granny is ill, I look after her.

Step 6

Аудиозапись № 70 к заданию 1

Dear Jane,

Thank you very much for your letter. I got it yesterday. It came late in the evening when I was going to bed but I began reading it and became very interested in the news. You are writing that Jerry is learning French and is very good at it. I know that he is going to be a success in his career. I'm happy to hear that Tom is a married man now. Is he going to stay in London or is he and his young wife going to live in Scotland? I know he loves Scotland and wants to live there. He thinks it's the most beautiful place in the world. And how are you, Jane? Are you feeling better? I'll call you soon.

Your Aunt.

Аудиозапись № 71 к заданию 3В

We do sports: boxing, gymnastics, judo, karate, swimming, athletics, jumping, cycling.

We play games: badminton, volleyball, basketball, water polo, ice hockey, football.

We go skiing, skating, roller-skating, skateboarding, snowboarding, boating.

Аудиозапись № 72 к заданию 5

I have got, I've got.

We have got, we've got.

You have got, you've got.

They have got, they've got.

He has got, he's got.

She has got, she's got.

It has got, it's got.

My mother has got, my mother's got.

Mary has got, Mary's got.

Аудиозапись № 73 к заданию 7

Saturday Morning

(After Carolyn Graham)

First I called my mother,
we talked for an hour.
Then I played tennis,
went home and took a shower.
I went to the kitchen,
made a cup of tea,
took out my English book,
and read Text Three.
I finished doing English
and watched TV.

Step 7

Аудиозапись № 74 к заданию 1

- 1) Barbara decided to take up skating.
- 2) Boris decided to take up playing basketball.
- 3) Nancy decided to take up athletics.
- 4) George decided to take up ice hockey.

- 5) Betty decided to take up water skiing.
6) Melissa decided to take up snowboarding.

Аудиозапись № 75 к заданию 4

1) Where is the start and where is the finish? “To start” is “to begin”. Let’s start running together in the morning.

2) a) — What’s the problem?

— Ann is away from the lesson again. I think she is ill.

b) — I can’t do it. It’s very difficult.

— No problem. I will help you.

Аудиозапись № 76 к заданию 5

A.

different	once
exercise	outdoors
if	without
just	take part in
kind	

B.

different: different countries, different people, different newspapers, to be different from something. The three children all go to different schools. This car is different from the car I drove yesterday.

exercise: 1) exercises in the textbook, to do exercises, Exercise Three. The teacher asked us to do three exercises. 2) to get more exercise, to take some exercise. Please run, swim or cycle, but get some exercise.

if: if you are unwell, if he is happy, if you understand me, if you want to go there. Stay at home if you’re ill.

just: just an exercise, just a poem. That’s just what I wanted. You are just like your brother.

kind: all kinds of people, different kinds of books, different kinds of exercise. The film was OK, I think you like this kind of films.

once: once a week, once a month, once a year, once upon a time. They go to the swimming pool once a week. He once lived in Rome. Once upon a time there lived (was) a king.

outdoors: to play games outdoors, to spend a lot of time outdoors. Their cat lives outdoors. Do you play table tennis outdoors?

without: without a coat, without books, without John. He left without saying goodbye.

take part in: Alice always takes part in our games. Would you like to take part in our concert?

Step 8

Аудиозапись № 77 к заданию 1

Alice lives in a big city. The city has got wide streets and big squares. It's got a beautiful green park too. Alice and her friends often go to the park to run and get some exercise.

Betty's town is small but very beautiful. It's got a lot of old houses. The streets in the town are narrow and the houses are low. Betty knows a lot about the history of her town. She is very interested in early history. Betty and her friends spend a lot of time on reading history books.

Diana lives in a new modern city. Her city has got a lot of cinemas, cafés, restaurants. Diana likes to spend time outdoors. They often meet in a comfortable street café and talk.

Step 9

Аудиозапись № 78 к заданию 1

Run a Marathon

If you think it is difficult to run a marathon and only sportsmen can do it, you're wrong. Thousands of people take part in marathons in many cities: in New York, Paris and London. These people come from different places, they are young and old, they have different jobs. The oldest runner in 1982 was 70. His name was George Brennan. He was from Scotland. He started running when he was 65. He took part in the London Marathon and finished it in four hours. He took part in the Glasgow Marathon too. The weather was very bad

— Why not?

— There are no cinemas near my house. I usually stay at home and watch TV. I'm not very much interested in films.

C.

— Jenny, do you know why Mark never cooks Spanish food?

— I think he doesn't like it.

— What kind of food does he like?

— He likes French food.

Аудиозапись № 82 к заданию 6А

Kitten, puppy, budgie, rabbit, goldfish, hamster, guinea pig, parrot, rat, canary.

Step 2

Аудиозапись № 83 к заданию 1

1) I'm Mike. I like animals. I kept fish, budgies and turtles. But I wanted to have a dog. Last month my parents gave me a puppy for my birthday. His name is Don. He is a little puppy now but soon he'll grow up and become big and strong.

2) My name is Kate. I have a pet too. My pet is a big parrot. We call him Joe. I look after him, give him seeds and water every morning. Joe is friendly and funny, he can say "Hello" and "Bye-bye". Now I'm teaching him to say "Kate" but it is not easy.

3) Hello, my name is Vickie. I have three pets. They are little rabbits. One is black and two are white. They are very cute and friendly. I feed them three times a day with vegetables and grass and give them fresh water. My sister helps me to look after them.

4) Hi! I'm Denis. I like animals too. I'd like to have a guinea pig or a hamster. My mother says I can have them if I look after them well. Now I have a goldfish. It's very beautiful and interesting to watch. It hasn't got a name. I'm just thinking about it.

Аудиозапись № 84 к заданию 4

A.

bowl	friendly
cage	grass
clever	seed
companion	teach tricks
fishbowl	

B.

bowl: a small bowl, a bowl of soup, a bowl of fruit, a bowl of salad. Where are the apples? They are in the bowl.

cage: a big cage, a cage for animals, a birdcage. When I travel, my canary travels with me in a cage.

clever: a clever dog, a clever answer, clever children. That's a clever idea. Tom is a clever young man.

companion: a good companion, a clever companion, to have a companion. The dog soon became my true companion.

fishbowl: a big fishbowl, a glass fishbowl. I keep my goldfish in the fishbowl.

friendly: a friendly dog, friendly companions, to be friendly to somebody. John enjoys working here, the people are so friendly to him.

grass: green grass, in the grass, to walk on the grass. Who lives in the grass? — Grasshoppers do.

seed: a lot of seeds, a bowl of seeds, to eat seeds, to grow from seed. Last year I grew a sunflower from seed.

teach tricks: My puppy knows some tricks. I'd like to teach him new tricks.

Step 3

Аудиозапись № 85 к заданию 1

1) My name is Jeff. I'm from Great Britain, from Cardiff. Cardiff is a big city. My family and my friends live there. There is a zoo near my house. I often go there. I like watching animals. I have animals at home too. I've got white mice, a white kitten and two budgies.

2) My name is Larry. I would like to become a true sportsman. I am good at swimming and my friends and I often play water polo. Water polo is a wonderful game. But my true interest is in ice hockey. I can say I enjoy playing it very much.

3) Hi, I'm Simon. I have a lot of different hobbies. When I was a small boy, I had a lot of pets at home. Now I've got one dog. His name is Rex. Some months ago my cousin came to live with us. He is a car driver. He knows a lot about cars. I think it is the best job and I'm learning all I can about cars. I would like to be a car driver too.

Аудиозапись № 86 к заданию 3

In the Pet Shop

Mr Johnson: Hello! Could you help me? I want to get a pet for my daughter, but I can't choose. They all look nice and friendly.

Shop assistant: Get a hamster or a guinea pig. They are easy to keep. A lot of people keep them.

Mr J.: What do they eat? Do they sleep in a nest or a little house?

S. A.: They eat grass and seeds and sleep in their cages.

Mr J.: In cages? I don't want a pet in a cage. I think animals are born to be free.

S. A.: But pets can't be free. They can't live without people looking after them.

Mr J.: I understand. But I don't want any pets in a cage.

S. A.: Would you like to get a kitten? We have six wonderful healthy kittens to choose from.

Mr J.: I don't know. Cats are not always friendly. They scratch.

S. A.: A puppy? Dogs make wonderful companions for children.

Mr J.: Yes, but who will take the dog out for a walk? I don't think my daughter will do it.

S. A.: Let's see. You don't want a parrot, a budgie or a canary as they live in cages. Would you like to look at

these goldfish? They are really beautiful and fun to watch.

M r J.: Goldfish? That's not a bad idea! Could you tell me about them?

S. A.: They are not difficult to keep at all. Just feed them at regular hours and keep the water clean. If you look after them well, they can live a long life.

M r J.: I think I'll get one and a fishbowl for it. Thanks for your help.

Аудиозапись № 87 к заданию 5

A.

because	collection
certainly	famous
collect	proud

B.

because: Why are you late? — Because I got up at 8. Why didn't she come? — Because she was busy.

certainly: You're certainly right. He'll certainly do it. Will you come? — Certainly.

collect: to collect coins, to collect disks, to collect toys. My brother is interested in books and collects them. I collected books about animals when I was young.

collection: a big collection, a wonderful collection. I've got a very big collection of coins.

famous: a famous collection, a famous writer, a famous film star, to be famous for something. There are a lot of famous parks in Moscow. John Lennon is famous for his songs.

proud: a proud man, a proud woman, to be proud of something. We are proud of Moscow. Henry is proud of his collection of old coins.

Аудиозапись № 88 к заданию 6А

a stamp — four stamps

a badge — three badges

a matchbox — matchboxes

a postcard — postcards

Step 4

Аудиозапись № 89 к заданию 1

J o u r n a l i s t: Hello, Miss Stewart!

M i s s S t e w a r t: Yes, speaking.

J o u r n a l i s t: Oh, this is Sandy Clyde, I'm a journalist. I work for the town newspaper.

M i s s S t e w a r t: Oh, hello.

J o u r n a l i s t: Did you come here from London, Miss Stewart?

M i s s S t e w a r t: I did.

J o u r n a l i s t: Did you fly or did you go by train?

M i s s S t e w a r t: No, not by train this time. But I often go by train or by car.

J o u r n a l i s t: Could I ask you one or two questions, Miss Stewart?

M i s s S t e w a r t: Well, I don't have much time. All right, then, go ahead.

J o u r n a l i s t: I heard you were ill, Miss Stewart. Are you better now?

M i s s S t e w a r t: I'm. I'm fine now, thank you.

J o u r n a l i s t: What are you going to do in our town, Miss Stewart?

M i s s S t e w a r t: First, I'm going to speak about my new film with the producers. Then I would like to decide when we can start working on the film.

J o u r n a l i s t: What's the name of the film?

M i s s S t e w a r t: *Run for Your Life.*

J o u r n a l i s t: Do you think the film is going to be a success?

M i s s S t e w a r t: I think so.

J o u r n a l i s t: Can you tell me about the film?

M i s s S t e w a r t: I'm sorry I can't. I'm just going out.

J o u r n a l i s t: Oh, I see. Thank you for the interview.

M i s s S t e w a r t: You're welcome. Goodbye.

Аудиозапись № 90 к заданию 4

— Did you have a good day today, Mary?

— No, I didn't.

- I'm sorry. Why?
- I was late for my classes.
- Why were you late for your classes?
- Because I got up late.
- Why did you get up late?
- Because I did my homework at night.
- Why did you do your homework at night? Why couldn't you do it in the evening?
- Because I was busy in the evening.
- Why were you busy in the evening?
- Because I went to my friend's birthday party.

Step 5

Аудиозапись № 91 к заданию 1

S u e: Let's speak about your hobbies, Jane. What do you like to do, what are your interests?

J a n e: I like lots of things. In winter I like skiing very much. I often ski with my friends. Sometimes we go to the skating rink. In summer I play badminton, go boarding and cycling. I think I can say that doing sports is my hobby.

S u e: Do you have any collections, Jane?

J a n e: I certainly do. I have a big collection of stamps and I'm proud of it.

S u e: Why do you collect stamps?

J a n e: Because it is interesting and useful. Stamps can teach you a lot of things.

S u e: Do you have Russian stamps in your collection?

J a n e: I do. I have old Russian stamps and modern Russian stamps. There are faces of Russian famous people on some of them. Now I know a lot about Russia thanks to my stamps.

Аудиозапись № 92 к заданию 5

A.

ballet	museum
draw	paint
drawing	painting
gallery	theatre
important	

B.

ballet: classical ballet, modern ballet, a ballet dancer, a ballet school. The music to the ballet we saw yesterday was wonderful.

draw (drew): to draw in pencil, to draw birds and animals. My little daughter took up drawing last year.

drawing: 1) a drawing = a picture (*usually in pencil*). Her drawings are wonderful. 2) Olga's hobby is drawing.

gallery: a picture gallery, to visit galleries. She spent her free time visiting picture galleries. You can see drawings and pictures at picture galleries.

important: an important thing, an important visitor, to be important to somebody. Music is important to my children.

museum: a history museum, museums of the city, at the museum. You can see a lot of interesting things at the History Museum in Moscow.

paint: 1) to paint mountains, to paint animals. When did he start to paint? 2) to paint the walls of the kitchen, to paint the door white.

painting: 1) a beautiful painting, a painting by Vasnetsov, paintings by Serov. Where can you see paintings by Shishkin? — At the Tretyakov Gallery. 2) to be interested in painting. Ann loves painting and often goes to picture galleries.

theatre: to go to the theatre, to be at the theatre, a theatregoer, a musical theatre, a children's theatre, a puppet theatre. Little children like to go to puppet theatres. My parents are theatregoers.

Step 6

Аудиозапись № 93 к заданию 1

- 1) I'm at the theatre now, aren't I?
- 2) He is a theatregoer, isn't he?
- 3) There aren't many paintings and drawings by Aivazovsky in this gallery, are there?
- 4) We were in the History Museum yesterday, weren't we?
- 5) She isn't a famous ballet dancer, is she?
- 6) He isn't my favourite opera singer, is he?

Step 7

Аудиозапись № 94 к заданию 1

1) — Well, Jack, can you tell me a little more about your interests, your hobbies if you have any?

— Yes, certainly I can. I play the piano. When I was at school, I went to music school and had classes there. I like singing and dancing too. Sometimes I listen to operas. I love Italian singers very much.

— Thanks for the interview, Jack.

— My pleasure.

2) — Are you married, Richard?

— I'm. I've got a family. My wife is a shop assistant. She works in a flower shop.

— Do you have any children?

— I do. My son Willy is 14. He loves riding his bike and is very much interested in cars.

— Thanks for the interview, Richard.

— My pleasure.

3) — Where are you from, Angela?

— I'm from Dallas, but I was born in England, not in the USA.

— What do you do?

— I'm a professional dancer and I love dancing. My teachers say I dance very well. When I have some free time, I like driving my car.

— I see. Well, thanks for the interview, Angela.

Аудиозапись № 95 к заданию 2

1) Anna can draw animals well, can't she?

2) Her brother is very good at painting, isn't he?

3) They can't go to the museum with us, can they?

4) The boy hasn't got a hobby, has he?

5) Children must learn to swim, mustn't they?

6) John isn't a very good dancer, is he?

7) There aren't any picture galleries here, are there?

8) There are a lot of interesting things to do, aren't there?

9) You have got some time for your hobby, haven't you?

10) I'm a good singer and not a bad dancer, aren't I?

Аудиозапись № 96 к заданию 4А

At the Circus

This is a circus. You can see trained animals on the ring. The chimps are dancing. The big brown dog is counting. The trainer is showing a number to the dog. There are acrobats and jugglers on the ring too. They are near the clowns who are playing tricks. The clowns have got funny faces. You can see a horse rider too. She is on the white horse. The musicians are playing some joyful music. They are all performing for the audience. The audience is enjoying the show.

Аудиозапись № 97 к заданию 4В

The circus is number one. The ring is number two. The trained chimps are number three. The trained dog is number three. The trainer is number four. The acrobats are number five. The jugglers are number six. The clowns are number seven. The horse rider is number eight. The musicians are number nine. The audience is number ten.

Step 8

Аудиозапись № 98 к заданию 1

Hi, I'm Mike. Do you want to know what I did yesterday? My father and I went to a circus show. It was a long show with jugglers, acrobats, clowns and trained animals.

I enjoyed it a lot: the clowns were very funny and their tricks were clever. The acrobats were so brave. I thought I would like to be as brave as they are. I liked the trained dogs too. They danced to music and counted. One dog even played the piano! It was a small toy piano. Father says the dog can't play, it was just a trick, but it was very funny.

Most of all I liked the jugglers. I thought I would like to become a juggler one day and perform in a circus. But I know it is a difficult job because jugglers must train a lot.

Step 9

Аудиозапись № 99 к заданию 1

Ralph and His Friends

My name is Ralf. I'm from Spain, from Madrid. I've got a lot of friends. They have different interests and hobbies. Mario is a true theatregoer. He often goes to the theatre. He knows a lot about actors and their work.

Pedro is very good with animals. His uncle works in a circus. He is an animal trainer. He works with bears. Pedro helps him. He looks after little bears, feeds them, cleans their cages and always watches them on the ring.

Anna took up painting last year. She can draw and paint pictures. Not all of them are successful, but Anna is learning. She often goes to picture galleries, reads books about painting and painters. She knows a lot about them.

I'm collecting cars, not toy cars but car models. My collection is very big. I have lorries, vans and sports cars. I'm proud of my collection.

Аудиозапись № 100 к заданию 6

A famous collection of paintings and drawings, an important audience, opera and ballet, museums and picture galleries, two budgies in the cage, a playful kitten, a friendly puppy, trained parrots, jugglers and acrobats, to perform in the circus.

Step 10

Аудиозапись № 101 к заданию 4

Cherry Stones

Tinker, Tailor,
Soldier, Sailor,
Rich Man, Poor Man,
Ploughboy,
Thief —
and what about a Cowboy,
Policeman, Jailer,
Engine-driver,
Or Pirate Chief?

What about a Postman —
or a Keeper at the Zoo?
What about the Circus Man
Who lets the people through
And the man who takes the pennies
for the roundabouts and swings,

What about a Conjuror
with rabbits in his pockets?
What about a Rocket Man who's
always making rockets?

Oh, there's such a lot of things
to do and such a lot to be
That there's always lots of
cherries on my little cherry tree!

Аудиозапись № 102 к заданию 5
Old MacDonald

1. Old MacDonald had a farm, E-I-E-I-O.
And on this farm he had some chicks, E-I-E-I-O.
With a chick, chick here, and a chick, chick there,
Here a chick, there a chick, everywhere a chick,
chick,
Old MacDonald had a farm, E-I-E-I-O.
2. Old MacDonald had a farm, E-I-E-I-O.
And on this farm he had some ducks, E-I-E-I-O.
With a quack, quack here, and quack, quack there,
Here a quack, there a quack, everywhere a quack,
quack,
Old MacDonald had a farm, E-I-E-I-O.
3. Old MacDonald had a farm, E-I-E-I-O.
And on this farm he had some turkeys, E-I-E-I-O.
With a gobble, gobble here, and a gobble, gobble
there,
Here a gobble, there a gobble, everywhere a gobble,
gobble,
Old MacDonald had a farm, E-I-E-I-O.

UNIT 5

Step 1

Аудиозапись № 103 к заданию 1

What Can I Do Today?

What can I do today?
Can you help me?
Can you say?
Why don't you fly a kite?
I flew it yesterday.
Why don't you draw a picture?
I drew one yesterday.
Why don't you read your book?
I read it yesterday.
Why don't you drive the car?
I drove it yesterday.
Why don't you sing a song?
I sang one yesterday.
Why don't you drink some milk?
I drank it yesterday.
Why don't you learn your lessons?
I learnt them yesterday.
What can I do today?
Can you help me?
Can you say?

Аудиозапись № 104 к рамке после задания 2

my — mine	our — ours
his — his	your — yours
her — hers	their — theirs
its —	

Whose pen is it? Is it your pen, Ann? — Yes, it is. It is mine.

Whose book is it? Is it Ben's book? — No, it isn't his. It's yours.

Jane gave us her address and we gave her ours.

I know your telephone number. I don't know theirs.

Аудиозапись № 105 к заданию 5

A.

east	forest
north	river
south	trip
west	be situated
castle	

B.

east: in the east. We live in the east of Moscow.

north: in the north, North America, the North Sea. There are a lot of beautiful places in the north of Russia.

south: in the south, South Africa, South America. A lot of people go to the south for their holidays.

west: in the west. West Europe. What cities and towns are in the west of our country? East or west, home is best.

castle: an old castle, in the castle. A lot of old castles are museums now.

forest: a big forest, in the forest. Bears and foxes live in forests. Forests make our country more beautiful.

river: a long river, a short river, the Moskva River, the Volga River. The Thames is a river.

trip: a trip to the country, to go on a trip, to have a trip, to take (make) a trip. At the weekend we went on a boat trip. I'll write to you about my trip to the country.

be situated: is situated, are situated. Where is London situated? — It is situated on the River Thames.

Аудиозапись № 106 к заданию 7А

Where and Why People Travel

These days people travel a lot. They travel at home and abroad. They want to see new places and to meet new people. Sometimes they travel on business, but often they go to places for holidays. In summer a lot of people like to go to the sea or stay at the lake or near the river. There they can enjoy swimming and boating and stay in the sun.

In winter people sometimes go to the mountains to ski. It is always nice to be in the forest. Forests, lakes, seas and mountains are very beautiful places. People often take pictures of the places they visit and show them to their friends. When people go abroad, they usually visit interesting places, castles, old towns, and museums.

People travel by plane, by train, by car or by sea. Travelling can be very pleasant or not very pleasant but it is usually interesting.

Step 2

Аудиозапись № 107 к заданию 1

I'd like to speak about my trip to the north of Russia last summer. My friend and I decided to visit some old Russian towns in the north. The first place to visit was Arkhangelsk, situated on the White Sea. We went there by train and stayed in a small hotel. We spent two days in Arkhangelsk, visited the city museum and took a lot of pictures. The forests near Arkhangelsk are very beautiful, the sea is cold and dark grey but it's beautiful too. The people in the city are friendly and warm. My friend says he would like to go there again some day.

Step 3

Аудиозапись № 108 к заданию 1

Hi, I'm Tom. Do you want to know about my trip to the sea? I went there in August together with my cousin. We spent twenty days in Brighton. We stayed in a small hotel near the sea. The weather was wonderful. We swam a lot, played volleyball, went boating. We had a lot of fun.

Hello, my name is Dan. I had a trip to Brighton too. My parents went there in November. I didn't have a good time. The weather wasn't sunny. I didn't swim because it rained in the morning and in the evening. The water in the sea was cold. I didn't enjoy my trip.

Step 4

Аудиозапись № 109 к заданию 1

We went to Sochi together — my parents, my sister and I. We went to Sochi to visit my parents' friends and to look at the city. We travelled from Moscow by plane. You see, my mother doesn't like trains and father hates driving. It was a short and comfortable trip. Our parents' friends met us and took us to their house in the south of the city, near the sea. Sochi is a famous place, a lot of people go there for holidays. It has comfortable hotels, a lot of cafés and shops. We walked to the sea every day. The weather was sunny but not very warm. We couldn't swim in the sea but Lena and I went to a new modern swimming pool and swam there every day. In the evenings we walked in the city or stayed at home and watched video films, played computer games or read books. We had a very good time in Sochi. I'd like to go there again in summer when it is hot.

Аудиозапись № 110 к заданию 4

A.

bridge	market
buy	restaurant
centre	souvenir
church	supermarket

B.

bridge: Tower Bridge, Dvortsovy Bridge, London Bridge, Krimsky Bridge. There are a lot of bridges over the Neva River, aren't there?

buy — bought: to buy food, to buy flowers, to buy books. We bought a lot of vegetables yesterday. Are you going to buy a new camera?

centre: in the centre, in the centre of the square, in the centre of the town, the city centre, a shopping centre. There are a lot of shops in the city centre, aren't there?

church: a small church, an old church, to go to church. There are no churches in the place where I live. On Sundays my granny always goes to church.

market: a fish market, a fruit market, the market square. The old market is situated in the Market Square.

restaurant: a fish restaurant, a good restaurant, a French restaurant. Let's meet at the restaurant at seven o'clock.

souvenir: a good souvenir, wonderful souvenirs. You can buy souvenirs in a souvenir shop.

supermarket: a new supermarket. There is a big supermarket next to the post office.

Step 5

Аудиозапись № 111 к заданию 1

Hi, I'm Boris Petrov.

In August I travelled to Britain with my parents. We went there by plane and spent two weeks in Scotland. It is a very beautiful place with wonderful lakes and high mountains. We drove in the car a lot and visited some old castles and churches. It was very interesting.

Then we went to the famous Lake District by train. We walked a lot and enjoyed the lakes, hills, rivers and forests. After that we went to London by bus. The trip was very comfortable and we met a lot of friendly people. London was rainy and foggy but I liked it very much too. I would like to go to England again.

Аудиозапись № 112 к заданию 3

A: Hi, how are you today?

B: Fine. What about you?

A: I'm fine, thanks. Where are you going?

B: To the pet shop. And you?

A: I'm going to the cinema.

B: Well, it was nice seeing you.

A: It was nice seeing you.

Аудиозапись № 113 к заданию 4

A.

airport

far

miss

tell

turn

way

railway station get to some place
straight

B.

airport: a modern airport, London airport, at the airport. Show me the airport on the map.

far: far from here, to walk far, to live far from school. Is the supermarket far from here?

miss: to miss the square, to miss the shop. Our new supermarket is a high building in Market Square. You can't miss it.

railway station: far from the railway station, near the railway station. Is the railway station far from the airport?

straight: 1) a straight street, 2) to go straight, to go straight on. Go straight on and you'll see the church. You can't miss it.

tell — told: to tell us, to tell him, to tell them. John told us about their meeting. He didn't tell me about it. To tell a story (a fairy tale, a fable). My granny often told me interesting stories before I went to bed.

turn: to turn right, to turn left. Turn right and go straight on.

way: a long way, a short way. What's the way to the nearest bus stop? — Walk straight on and turn right. You can't miss it.

get to: to get to the airport, to get to the railway station, to get to the metro station. How can I get to the railway station?

Аудиозапись № 114 к заданию 5

1) A: Excuse me, can you help me?

B: Certainly. What's the matter?

A: Is there a market near here?

B: Yes, there is. Walk straight on and then turn left. You can't miss it.

A: Thank you very much.

B: You're welcome.

2) A: Excuse me, can you tell me the way to the railway station?

B: Certainly. Turn left and walk straight on. You can't miss it.

A: Is it a long way from here?

B: No, not very long.

A: Thanks a lot.

B: Not at all.

Step 6

Аудиозапись № 115 к заданию 1

— Excuse me.

— Yes, how can I help you?

— What is the way to ...?

— It is not far from here. Walk straight on and then turn left at the restaurant. Walk straight on again and turn right at the theatre. The ... will be on your left. You can't miss it.

— Is there a bus I can take?

— A bus? I don't think so. And it's only a short walk.

— Oh, I see. Thank you, thank you very much.

— You're welcome.

Аудиозапись № 116 к заданию 3

— Excuse me, can you help me?

— Certainly, what's the matter?

— What's the way to the city centre?

— Walk straight on and turn left. There is a bus stop there. You can't miss it. Take Bus 37. It goes to the city centre.

— Sorry. Did you say Bus 37?

— Yes, I did.

— Thank you.

— You're welcome.

Аудиозапись № 117 к заданию 5

A.

across between

around opposite

B.

Where is the bank? — It's next to the sweet shop.

Where is the cinema? — It's between the bank and the supermarket.

Where is the school? — It's opposite the sweet shop.

Where is the street market? — It's around the café.

Where is the bus stop? — It's in front of the restaurant.

Where is the church? — It's next to the restaurant.

Step 7

Аудиозапись № 118 к заданию 1

Old Bridge is in the centre of the city. It is not narrow and it isn't very wide. It is not short and it isn't very long. There are two souvenir shops on the bridge and a small boathouse under it. Old Bridge is across the River Strom. There are two big hotels near the bridge and a vegetable market between them. There is a small nice garden around the market and a big supermarket opposite it.

Аудиозапись № 119 к заданию 7 А

- 1) Yura bought a beautiful watch for his father.
- 2) He bought a bag for his mother.
- 3) He bought some badges for his cousin Sergei.
- 4) He bought a fine mug for his aunt Vera.
- 5) He bought some disks for his sister Lena.
- 6) He bought some colourful cards for his uncle Dima.
- 7) He bought some very good computer games for his friend Denis.

Step 8

Аудиозапись № 120 к заданию 1

Text One. My city is big and modern. It has got straight streets with a lot of banks, shops, restaurants and cinemas. In the city centre there is a big supermarket. A lot of buses, cars and taxis come here. They bring people who live far from the centre. You can buy different things in the supermarket. There are some comfortable hotels in my city too.

Text Two. My town is not very big but it is very pleasant to live in. There is a beautiful square with an old church in the centre. There is a wonderful park around the church. People often come here for a walk. The shops in my town are small but cosy. The houses are not very big. We don't have an airport or a railway station in the town. We often travel by bus.

Step 9

Аудиозапись № 121 к заданию 1

Text One. Every year my family and I go to different places. Last year we travelled to Lake Baikal. The lake and the places around it are very beautiful. We spent a lot of time at the lake, went boating, watched water birds and animals. I took photos which I later showed to my friends at school. They said the photos were very good.

Text Two. My friends like travelling but I don't. I usually spend my holidays in my granny's country house in Tarasovkla. It isn't far from Moscow. My parents come to see me every weekend. I have a lot of time to read, to listen to my favourite music and to ride a bike with my friends. I help granny in the garden too.

Text Three. Last month we had our school holidays. A lot of my friends went to different places. Some of them travelled in Russia and some travelled abroad. I didn't go travelling because my parents were busy at work. I stayed in Moscow but I wasn't sorry about it. My friends and I went to the park to skate, visited a museum and a picture gallery, went to the cinema and to the theatre. You can enjoy your holidays at home, I know it.

Аудиозапись № 122 к заданию 6

A bridge across the river, not ours but theirs, a forest around the castle, walk straight on, outside the restaurant, opposite the church, souvenirs from the north, between the museum and the supermarket, turn right, which way.

Step 10

Аудиозапись № 123 к заданию 5

Dreams

(By Langston Hughes)

Hold fast to dreams
For if dreams die
Life is a broken-winged bird
That cannot fly.
Hold fast to dreams
For when dreams go
Life is a barren field
Frozen with snow.

Аудиозапись № 124 к заданию 6

London Bridge

1. London Bridge is falling down,
falling down, falling down.
London Bridge is falling down,
My fair lady!
2. Build it up with iron bars,
iron bars, iron bars.
Build it up with iron bars,
My fair lady!
3. Iron bars will bend and break,
bend and break, bend and break.
Iron bars will bend and break,
My fair lady!
4. Build it up with silver and gold,
silver and gold, silver and gold.
Build it up with silver and gold,
My fair lady!
5. Silver and gold are much too dear,
much too dear, much too dear.
Silver and gold are much too dear,
My fair lady!

6. London Bridge is falling down,
falling down, falling down.
London Bridge is falling down,
My fair lady!

UNIT 6

Step 1

Аудиозапись № 125 к заданию 1

My Trip to Vladivostok

Last winter I went to Vladivostok for two weeks. Vladivostok is a big city in the east of our country. My aunt and two cousins live there. I travelled by plane. I got on the plane at 7 o'clock in the morning and nine hours later I was in Vladivostok. My aunt Maria and her children Stas and Kira met me at the airport. We drove to their house in a taxi. Vladivostok is a famous and beautiful city. There are mountains and forests around it. When we came, my aunt said: "I think you're tired, Sveta. We're going to see all the important places tomorrow." So after supper I went to bed dreaming about tomorrow.

We spent two weeks doing the city. I liked the port, the museums and the picture gallery. When time came, I was sorry to leave Vladivostok and say goodbye to it.

Аудиозапись № 126 к заданию 5

beautiful — beauty: the beauty of the city, the beauty of the music. We all heard about the beauty of this old Russian town.

visit — visitor: Many visitors come to Russia every year.

climate: The climate in the north is not like the climate in the south, it's a lot colder.

territory: There are some museums on the territory of the Moscow Kremlin.

tourist: A lot of tourists from different countries come to our city every year.

Аудиозапись № 127 к заданию 6

A.

deep	powerful
extend	rich
fresh	that
large	do a city (museum <i>etc</i>)
ocean	

B.

deep: a deep lake, a deep river, deep water. The water in this place of the river is very deep.

extend: to extend from place to place, to extend to the river. The forest extended to the territory of the city.

fresh: fresh flowers, fresh food, fresh water. I'd like to buy some fresh milk for breakfast. The water in this lake is fresh, you can drink it. The water of the sea is never fresh.

large: a large country, a large city. What is the largest city in Russia? The family lives in the large house near the river.

ocean: a large ocean, a blue ocean, to swim in the ocean. The country extends to the ocean. There are four oceans in the world.

powerful: a powerful king, a powerful river, a powerful country. The Volga is a powerful river in Europe.

that: I know that Russia is a large country. My parents tell me that we are going to visit my aunt and uncle in Vladivostok.

do a city (museum *etc*): It takes many days to do a large city. We did some of the Kremlin museums.

Step 2

Аудиозапись № 128 к заданию 1

- 1) It takes Jill ten minutes to get to school.
- 2) It takes Jill a quarter of an hour to get to the circus.
- 3) It takes Jill an hour to get to the museum.
- 4) It takes Jill half an hour to get to the railway station.

5) It takes Jill an hour and twenty minutes to get to the airport.

6) It takes Jill five minutes to get to the flower shop. It is in the house next to hers.

Аудиозапись № 129 к заданию 4 А

the Pacific Ocean

the Black Sea

the Arctic Ocean

the Caspian Sea

the Ural Mountains

Siberia

the Caucasus Mountains

Lake Baikal

the Far East

Аудиозапись № 130 к заданию 5

Russia Is My Country

1. What do you know about the country you live in? Russia is the largest country in the world. It extends to the Pacific Ocean in the east, the Arctic Ocean in the north and the Caucasus Mountains and the Black Sea in the south. We know that the territory behind the Ural Mountains is Siberia and the territory near the Pacific Ocean is the Far East. It takes more than ten hours to get from the east to the west of the country by plane.

2. The country is very large indeed. The climate is different in different places: the north is famous for its ice, snow and low temperatures but in the south the weather is warm in winter and hot in summer.

3. Russia is rich in seas, lakes, rivers and forests. Lake Baikal in Siberia is famous because it is the deepest lake in the world and it has very clear fresh water. Some of our rivers are very long and powerful.

4. There are a lot of important cities on the territory of Russia. Tourists from abroad come to visit Moscow, the capital of the country. Visitors come to do St Petersburg, famous for its beauty. In Russia there are thousands of cities and towns, large and small, old and new and every city or town is interesting in its way.

Step 3

Аудиозапись № 131 к заданию 1

Speaker One. Hello, I live in the south of Russia near the Black Sea. I love this place and love living near the sea. The climate here is very warm and we can swim in summer and in autumn. A lot of people come to my city for holidays.

Speaker Two. My city is very beautiful. It is situated near the Pacific Ocean and I'm interested in fish, water birds and water plants. My father is a captain and I want to become a captain too.

Speaker Three. My city is very old and I think it is very beautiful. It has a lot of churches, museums, theatres and cinemas. There was a thick wall around it but now there are only some towers and small parts of the wall. My city is situated in the west of Russia.

Speaker Four. My city is not far from the Arctic Ocean, on the White Sea. Our climate is very cold, there is a lot of snow in winter and cold winds usually blow from the ocean. There is a big port in my city. My father works there.

Step 4

Аудиозапись № 132 к заданию 1

1) Ben is playing tennis. 2) You were talking to your friend. 3) Liza was drawing her cat. 4) Mike is buying a new football. 5) Sam was telling me his phone number. 6) The Smiths were travelling abroad. 7) Colin is choosing a present for his friend.

Аудиозапись № 133 к заданию 2

- 1) Tim was standing on the television.
- 2) Ben and Nick were playing football.
- 3) Linda was jumping on the sofa.
- 4) Alice was eating sweets.
- 5) Andrew was painting on the wall.
- 6) Little Tom was sitting on the windowsill.
- 7) Lizzy was watering the kitten.
- 8) Polly and Kate were washing the dog.

- 9) Rex was eating meat from the fridge.
- 10) The cat was sleeping on the table.
- 11) The parrot was flying in the room.

Аудиозапись № 134 к заданию 4А

- 1) a wolf — wolves
- 2) a hare — hares
- 3) a squirrel — squirrels
- 4) an elk — elks
- 5) a hedgehog — hedgehogs
- 6) a reindeer — reindeer
- 7) a deer — deer

Аудиозапись № 135 к заданию 5

- 1) Three women.
- 2) Two boys.
- 3) Two men.
- 4) Six mice.
- 5) One deer or one reindeer.
- 6) Three deer or three reindeer.
- 7) Five goldfish.
- 8) Four sheep.
- 9) One goose.
- 10) Two geese.

Step 5

Аудиозапись № 136 к заданию 1

Yesterday was a very happy day for Kate. Her friends invited her to go to the circus. Yesterday night the children were watching a circus show and enjoying every minute of it. Most of all they liked the trained animals and the acrobats. After the show the children talked about it. They all said they would like to go to the circus again.

Mary went out yesterday night too. Her parents took her to the cinema to watch a new film. The film was about three children who travelled abroad with their parents and saw a lot of wild animals in the jungle of Africa. The children made friends with a chimp and helped a young lion who was ill. It was a very good film and Mary enjoyed it.

Yesterday was Sofie's birthday. Some of her friends came to say Happy birthday to her. They brought lovely presents and flowers. Most of all Sofie liked the toy animals that her brother and sister gave her. The children had tea and cakes. They played different games and enjoyed the party.

Аудиозапись № 137 к заданию 4

history: history of the country, the History Museum, the history of the city. What do you know about the history of Russia?

culture: our culture, the culture of our country. Russia is famous for its rich culture.

Аудиозапись № 138 к заданию 5

A.

brave	language
cosmonaut	neighbour
great	scientist
kind	talented

B.

brave: a brave animal, brave people. Those people who work with tigers and lions in the circus are very brave.

cosmonaut: Russian cosmonauts. Yuri Gagarin is the first cosmonaut in the world.

great: great people, great countries, great friends. Russia is a great country, isn't it? It certainly is.

kind: a kind woman, kind people, to be kind to somebody. I think our people are brave and kind. He was always kind to me.

language: an easy language, a difficult language, to learn languages. The English language is not easy, is it? — No, it isn't.

neighbours: my neighbours, their neighbours. Our neighbours are very kind people.

scientist: a great scientist, famous Russian scientists. Are there many famous scientists in Russia?

talented: a talented musician, talented scientists, talented students. People in Russia are very talented.

Step 6

Аудиозапись № 139 к заданию 1

One. Hello! I'm Steven. I'm a university student in Glasgow. I do modern languages at university. I'm learning French and Russian. Russian is not an easy

language for me and I'd like to know it better. That's why I'm going to Russia for 3 months. I think that staying in the country will help me with my Russian.

Two. My name is Victoria. I'm a musician, a piano player. I like Russian music and often perform it at my concerts. Now I'm working at a new album. There will be works by Glinka in it. I'd like to go to Russia to learn more about Russian music.

Three. I'm Kate. My great-grandmother comes from Russia. I live in Great Britain but I feel that Russia is my country too. I'd like to go to Russia and see what kind of country it is. I'd like to meet Russian people. I hear that they are open, friendly, kind and warm. To go to Russia is my dream.

Step 7

Аудиозапись № 140 к заданию 1

- Hello!
- Hello! Is that you, Ann?
- Yes, granny, it's me. How are you?
- I'm fine, thank you. And you? How are you?
- We are all fine, granny. Thanks.
- It's good to hear that. How was your party yesterday night?
- Oh, it was great fun. My family showed a little concert.
- A concert? How interesting!
- Yes. Mum was singing her favourite song and dad was dancing with Alice.
- Your dad was dancing?
- Yes, he was, and very well too. Tim was showing tricks and playing the guitar. We had a lot of fun.
- Well, I'm so happy for you, Ann.
- Thank you, granny.

Step 8

Аудиозапись № 141 к заданию 1

Last Sunday Lena's father Alexei spent all day in the garage. It took him five hours to do the place and to

wash the car. While he was busy in the garage, the family were busy in the house. His wife Maria was cooking a Sunday dinner. She made all the dishes her husband and her children loved. She even baked their favourite apple pie. Lena was busy too. She was painting a picture of their garden. She wanted to have it ready for her father's birthday and give it to him as a present. Yura was doing his lessons and reading his favourite book "Two Captains". He wanted to finish the book that day because he knew that Lena would like to read it too.

At seven o'clock all the family were sitting around their dinner table eating. They were enjoying the dinner and talking.

Аудиозапись № 142 к заданию 2

1) While Charles was reading a book, Sam was watching television.

2) While Charles was swimming in the swimming pool, Sam was singing.

3) While Charles was buying bread in the shop, Sam was cooking.

4) While Charles was painting a picture, Sam was taking the dog out.

5) While Charles was writing a letter, Sam was listening to music.

6) While Charles was riding a horse, Sam was driving a car.

7) While Charles was running, Sam was jumping.

8) While Charles was watching a film in the cinema, Sam was playing volleyball.

Step 9

Аудиозапись № 143 к заданию 1

Novosibirsk

Novosibirsk is one of the largest cities in Russia. People often say that it is the capital of Siberia. It is situated on the Ob, a long and powerful river. The metro bridge across the river is the longest metro bridge in the world. The birthday of the city is April 30, 1893.

Novosibirsk is a very beautiful city with wide green streets and large squares. It is a city of students and scientists, its university is famous in the country.

There is a lot to see and to do in Novosibirsk. It has one of the best opera houses in Russia, theatres, cinemas, museums and a very unusual railway station. Children can take a ride on the children's railway or go to the zoo, which has more than 600 kinds of animals.

Аудиозапись № 144 к заданию 6

Different languages, kind neighbours, great territories, scientists and cosmonauts, tourists and visitors, history and culture, powerful oceans, hedgehogs and squirrels, wolves and hares, deer and reindeer.

Step 10

Аудиозапись № 145 к заданию 5

The Rainbow

(Christina Rossetti)

Boats sail on the rivers,
And ships sail on the seas;
But clouds that sail across the sky
Are prettier far than these.
There are bridges on the rivers,
As pretty as you please;
But the bow that bridges heaven,
And overtops the trees,
And builds a road from earth to sky,
Is prettier far than these.

Аудиозапись № 146 к заданию 6

1. For he's a jolly good fellow,
For he's a jolly good fellow,
For he's a jolly good fellow,
Which nobody can deny.

Chorus: Which nobody can deny,
Which nobody can deny!

For he's a jolly good fellow,
Which nobody can deny.

2. For she's a jolly good fellow,
For she's a jolly good fellow,
For she's a jolly good fellow,
Which nobody can deny.

Chorus: Which nobody can deny,
Which nobody can deny!
For she's a jolly good fellow,
Which nobody can deny.

Ключи к заданиям учебника

UNIT 1

Step 1

Ex. 1. The parks and gardens in Paris. **Ex. 2.** 1C; 2A; 3B.

Ex. 6. Roy was in Italy. He enjoyed it. Justin was in India. He didn't enjoy it. Jess was in Russia. She enjoyed it. Polly was in Spain. She enjoyed it.

Ex. 8. 1) travel; 2) hates; 3) visit; 4) cooks; 5) have; 6) walks; 7) sleep. **Ex. 9.** 1) were, was, travelled; 2) walked; 3) was; 4) visited; 5) play, was; 6) help.

Step 2

Ex. 1. 1f; 2d; 3b; 4c; 5e; 6a; 7g. **Ex. 2.** 1C; 2A; 3B.

Ex. 3. decided, were (up), was, was (not), was, was, were, were, were, was, was, decided, was, were, was, was, rained, was, was (not), decided, wanted, wanted.

Ex. 5. a) Lizzy went to the zoo. Ron went to the park. Betty went to the shop. Roy went to the garage. b) Lizzy saw a lot of birds. Ron saw a lot of tulips. Betty saw a lot of cakes. Roy saw three cars. c) Lizzy met her friends. Ron met his granny. Betty met her cousin. Roy met his brother. d) Lizzy ran in the zoo. Ron ran in the park. Betty ran in the street. Roy ran in the garden. e) Lizzy had fish salad. Ron had chicken salad. Betty had vegetables. Roy had pizza. **Ex. 8. A.** travelled, visited, went, had, took, met, saw, was. **B.** 1) Canada, 2) France, 3) Great Britain. **Ex. 9.** 1) went; 2) had; 3) travelled, saw; 4) went; 5) ran, was; 6) took, wanted; 7) met.

Step 3

Ex. 1. 1b; 2a; 3a; 4b; 5b; 6b; 7a. **Ex. 3.** True: 1, 5, 7. False: 2, 3, 4, 6, 8. 2. The Barkers went to Glasgow

at 4 o'clock. 3. They travelled by train. 4. William met the Barkers in Glasgow. 6. The weather was warm and sunny. 8. They went home by train. **Ex. 5.** 1) swim; 2) meet; 3) play; 4) see/watch; 5) eat/have; 6) have; 7) drive; 8) enjoy. **Ex. 7.** 1d; 2f; 3b; 4e; 5g; 6a; 7h; 8c. **Ex. 8.** I. travelled, helped, cooked, decided, showed, loved, watched, played, visited, walked, thanked; II. met, took, had, were, went, was, took, went, went, had.

Step 4

Ex. 1. Text 1 — Picture 3, Text 2 — Picture 1, Text 3 — Picture 2. **Ex. 2.** Rome. **Ex. 3.** 3, 4, 5, 6, 8, 9. **Ex. 5.** a) Emma's classes began at eight. Betty's classes began at 8.15. Lizzy's classes began at 8.30. b) Emma ate fish for lunch. Betty ate soup for lunch. Lizzy ate vegetables for lunch. c) Emma drank milk in the evening. Betty drank juice in the evening. Lizzy drank water in the evening. d) Emma read her book in the kitchen. Betty read her book in the classroom. Lizzy read her book in the park. e) Emma wrote her letter in her bedroom. Betty wrote her letter in the classroom. Lizzy wrote her letter in the sitting room. f) Emma gave Ann a doll. Betty gave Ann a book. Lizzy gave Ann a rose. g) Emma did her homework at 3 o'clock. Betty did her homework at 4 o'clock. Lizzy did her homework at 5 o'clock. **Ex. 6.** 1) were; 2) had; 3) drank; 4) ate; 5) began; 6) did; 7) took; 8) wrote; 9) are; 10) be. **Ex. 8.** 1) was; 2) were; 3) had; 4) did; 5) saw; 6) drank; 7) ate; 8) read [red]; 9) wrote; 10) went; 11) met; 12) took; 13) ran; 14) gave. **Ex. 9.** 1) went, go; 2) is going to visit; 3) decided; 4) did, does; 5) is; 6) has; 7) met; 8) see, was.

Step 5

Ex. 1. A. True: 1, 3, 4, 8, 9. **B.** 2. The weather was wonderful. 5. Bob had breakfast with his mother at home. 6. They met at the bus stop. 7. The friends went to the cinema by bus. 10. After lunch they went to the

park. **Ex. 4. A.** London is the capital of England (Britain). Paris is the capital of France. Madrid is the capital of Spain. Rome is the capital of Italy. Moscow is the capital of Russia. **B.** It was rainy in Paris. It was warm and sunny in Rome. It was windy in Helsinki. It was cloudy and warm in Madrid. It was snowy and frosty in Moscow. **Ex. 5.** 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11. **Ex. 7. A.** Dan is going to go to Greece. **B.** 1. Dan didn't like his holidays in Britain last year. 2. The capital of Greece is near the sea. 3. Dan's cousin lives in Greece. 4. Dan is going to write a letter about his plans to his cousin. **Ex. 8.** 1) letter; 2) abroad; 3) thing; 4) house; 5) greece. **Ex. 9.** 1. letter; 2. Abroad; 3. Square; 4. Sea; 5. City; capital; 6. Hotel; 7. Thing.

Step 6

Ex. 1. 1) F; 2) T; 3) T; 4) T; 5) F; 6) T; 7) F. **Ex. 2.** 1) was, went; 2) is; 3) is; 4) visited, saw; 5) took; 6) meet, do; 7) run; 8) has, had; 9) visited, lives, is; 10) are. **Ex. 3.** Am, have, eat, drink, go, read, do, write, have, eat, drink, gives, go. **Ex. 5.** 1) It is hotter in Rome than in Moscow. 2) It is foggier in London than in Paris. 3) It is colder in Novgorod than in Glasgow. 4) It is windier in Moscow than in Madrid. 5) It is frostier in Moscow than in New York. 6) It is rainier in London than in Madrid. 7) It is sunnier in Rome than in Novgorod. 8) It is cloudier in Glasgow than in New York. **Ex. 6.** 1b; 2b; 3b; 4c; 5a; 6a; 7c; 8b. **Ex. 7.** 2) The pink house is not as (so) big as the cinema. 3) The white car is as new as the grey car. 4) The blue car is not as (so) new as the white car. 5) Ken is as tall as Roy. 6) Bob is not as (so) tall as Ken. 7) Charles is as old as Don. 8) Charles is not as (so) old as Peter. 9) The green pencil is as (so) long as the red pencil. 10) The yellow pencil is not as (so) long as the green pencil. 11) Tom is as strong as Sam. 12) Dan is not as (so) strong as Tom. **Ex. 8.** 3) The chair is as high as the bench. 4) The girl is as tall as the boy. 5) The green tree is not as (so) tall as the yellow tree. 6) The sitting room is not as (so) cosy as the bedroom. 7) The kitchen is as clean as the hall. 8) The garden

is as green as the forest. **Ex. 10.** Wrote, read, did, went, played, finished, took, began, visited, saw, ate, drank.

Step 7

Ex. 1. 1f; 2e; 3a; 4b; 5c; 6d. **Ex. 4.** I — sweet, sunny, narrow, long, young, hot, frosty; II — pleasant, comfortable, interesting, favourite, wonderful. **Ex. 5.** 1) more comfortable; 2) the best; 3) the most interesting; 4) more pleasant; 5) the most wonderful; 6) the worst; 7) the best. **Ex. 6.** My Summer Holidays. **Ex. 8.** 1) Sarah is younger than Alice. 2) Apple Street is longer. 3) It is colder in Murmansk in winter than in Moscow. 4) TV programme 9 is more interesting than TV programme 4. 5) Bill's answer is better than John's answer. 6) My sister's flat is more comfortable than my flat. **Ex. 9.** 1) than; 2) as; 3) as; 4) than; 5) as; 6) than; 7) as.

Step 8

Ex. 1. 1) beautiful, comfortable, sunny, dry; 2) have dinner, cold, weather, enjoy; 3) hot, warm, breakfast, afternoon, dinner, like. **Ex. 2.** 1) The weather today is colder than (it was) yesterday. The weather yesterday was warmer than (it is) today. 2) The dinner table is higher than the coffee table. The coffee table is lower than the dinner table. 3) Autumn is rainier than summer. Summer is dryer than autumn. 4) Days in summer are longer than days in autumn. Days in autumn are shorter than days in summer. 5) My sister is younger than my brother. My brother is older than my sister. 6) The coffee is colder than the tea. The tea is hotter than the coffee. **Ex. 3.** The houses in London are higher than in his place. The streets are longer than in his place. The squares are bigger. The hotels are cosier than in his place. The cars are better than in his small town. The shop windows in London are more beautiful than in his place. The parks in London are more interesting than in his small town. The weather in London was sunnier than in his place. In the cafés he could eat better food than in his place. But soon he saw

that the people in his town are more pleasant. When Ben was home from the capital, he was happier than in London. **Ex. 4.** 1) met; 2) ran; 3) had; 4) went; 5) took; 6) saw; 7) read; 8) wrote; 9) gave; 10) began; 11) ate, drank. **Ex. 5. A.** 1) Do you often go abroad? 2) Do you travel in winter? 3) Does Alice like to visit her grandparents? 4) Does Bob often go to museums? **B.** 1) Did Tom write a letter yesterday? 2) Did Bob eat his lunch? 3) Did you do your room? 4) Did Betty wash up after breakfast? **C.** 1) Is Moscow the capital of Russia? 2) Are they abroad now? 3) Was John in Canada in May? 4) Were the Barkers in Scotland last autumn? **D.** 1) Are there a lot of people there? 2) Is there a cinema in the place where I live? 3) Was there a bus stop in your street last year? 4) Were there many cars in the street? **Ex. 6.** a, b, d, e. **Ex. 7.** 1c; 2e; 3a; 4h; 5d; 6b; 7g; 8f.

Step 9

Ex. 1. 1b; 2b; 3b; 4a; 5a; 6b; 7a. **Ex. 2.** c. **Ex. 3.** 1) showed; 2) took; 3) did; 4) ran; 5) ate; 6) drank; 7) wrote; 8) gave; 9) met; 10) saw. **Ex. 4.** 1) The old square is not so big as the new square./The new square is not so small as the old square. 2) Roy is not so tall as Bob. 3) Jane is as old as Pat. 4) Moscow is as beautiful as London. 5) The Oka is not so long as the Volga. 6) Winters are not so pleasant as summers.

Step 10

Ex. 2. 4. **Ex. 4.** Ivan Andreevich Krylov. **Ex. 7.** 1c; 2g; 3a; 4d; 5h; 6f; 7b; 8e; 9i. **Ex. 8** grasshopper.

UNIT 2

Step 1

Ex. 1. Moscow, the Kremlin, Red Square, the Pushkin Museum, Alexandrovsky Garden, Tverskaya Street. **Ex. 2.** 1) Russia; 2) France; 3) Great Britain/England;

4) Finland; 5) Spain. **Ex. 3.** 1) took, played, ran, jumped, met, was, gave, had, thanked, drank; 2) decided, wanted, saw, didn't have, had, began, played, went, read, wrote, ate. **Ex. 4.** Tried, decided, played, wanted, lived, hopped, travelled, skated, phoned, stopped, cried, married, hugged. **Ex. 6.** 1) Pam did; 2) Ann did; 3) Ann did; 4) Pam did; 5) Ann did; 6) Pam did; 7) Ann did; 8) Pam did; 9) Ann did. **Ex. 7.** 1. Jessica came to music school. 2. Jessica swam in the swimming pool. 3. Jessica spoke English. 4. Jessica made chicken. 5. She sang. 6. She sat in the armchair and watched television. **Ex. 8.** Came, made, drank, went, swam, were, decided, sat, made, spoke. **Ex. 10.** Travelled, stopped, tried, hugged, played, sang, swam, sat.

Step 2

Ex. 1. 1a, 2a, 3b, 4b, 5b, 6a. **Ex. 2. A.** Jane was born in May. Rob was born in September. John was born in February. Ann was born in June. James was born in October. Alice was born in March. Colin was born in July. Dick was born in November. Kate was born in April. Dolly was born in August. Fred was born in December. **B.** Jane was born in spring. Rob was born in autumn. John was born in winter. Ann was born in summer. James was born in autumn. Alice was born in spring. Colin was born in summer. Dick was born in autumn. Kate was born in spring. Dolly was born in summer. Fred was born in winter. **Ex. 3.** 1. Andrew was born in London. 2. Stella was born in Madrid. 3. Nick was born in Rome. 4. Natasha and Alex were born in Moscow. 5. Bob and James were born in Glasgow. 6. Pete and Wendy were born in Leeds. **Ex. 4.** 1) журналист; 2) журналисты; 3) фотография; 4) фотография. **Ex. 8.** 1) ... yesterday we spoke English too. 2) ... last weekend she came to see us too. 3) ... last Friday they swam in the swimming pool too. 4) ... yesterday evening she sang for them too.

Step 3

Ex. 1. Kevin 5a; Wendy 2d; Patricia 3e; Mrs Green 4c; Richard 1b. **Ex. 2.** 2) Wendy was. 3) Richard was. 4) Pa-

tricia was. 5) Kevin was. 6) Wendy was. 7) Patricia was. 8) Kevin was. 9) Mrs Green was. **Ex. 3.** 1) grandad; 2) uncle; 3) cousin; 4) aunt; 5) granny; 6) brother; 7) sister. **Ex. 6.** 1) Forty and twenty is sixty. 2) Fifty-seven and four is sixty-one. 3) Eighteen and seven is twenty-five. 4) Seventy-eight and fourteen is ninety-two. 5) Nineteen and eight is twenty-seven. 6) Sixty-eight and fifteen is eighty-three. 7) Forty-two and forty-five is eighty-seven. 8) Eighty-three and seven is ninety. 9) Eighty-five and fifteen is a hundred. 10) Ninety-nine and one is a hundred. 11) Fifty-three and forty-seven is a hundred. 12) Twenty-seven and seventy-three is a hundred. **Ex. 10.** 1) journalist; 2) uncle, aunt; 3) university; 4) address; 5) newspaper, magazines.

Step 4

Ex. 1. 1) Fred Gibson; 2) England, London; 3) 47 High Street; 4) his parents, his brother and his granny; 5) a pupil; 6) photography and computers; 7) Glasgow.
Ex. 2. 1b; 2b; 3a; 4a; 5b; 6a; 7b. **Ex. 4.** Прадедушка, прабабушка, правнучка, правнук, правнук или правнучка, правнуки, прабабушка и прадедушка.
Ex. 5. 1) became; 2) married; 3) daughter; 4) are growing; 5) great-grandparents; 6) died.
Ex. 8. Pushkin — 1799—1837; Tolstoy — 1828—1910; Lermontov — 1814—1841; Chekhov — 1860—1904; Krylov — 1769—1844; Turgenev — 1818—1883.
Ex. 9. 1) daughter; 2) great-grandparents; 3) grandson; 4) great-grandmother; 5) great-grandfather.

Step 5

Ex. 1. A — 2; B — 3. **Ex. 2. A.** a) John could read books. b) John could run. c) John could ride a bicycle. d) John couldn't ride a horse. e) John couldn't drive a car. f) John couldn't work on the computer. **Ex. 3.** 1) In the Middle Ages they could write and read books. 2) They couldn't fly planes. 3) They couldn't watch television. 4) They couldn't travel by train. 5) They could ride

horses. 6) They could travel by sea. 7) They couldn't drive cars. 8) They couldn't ride bikes. 9) They couldn't play computer games. 10) They could make houses. 11) They could cook food in the kitchen. 12) They couldn't listen to CD players. 13) They could play chess. 14) They couldn't speak on the telephone. 15) They couldn't eat cheeseburgers and drink Coke.

Ex. 4. Grow — blow; ate — met; had — bad; saw — more; sang — rang; few — knew; plate — played; sea — be. **Ex. 5.** Their grandparents live there.

Ex. 6. 1) Who was born in Blackpool? — Margaret was. 2) Who was a nurse? — Margaret's mother was. 3) Who grew up near the sea? — Margaret did. 4) Who went to London University? — Margaret did. 5) Who could sing and play the piano well? — Margaret could. 6) Who became a school teacher? — Margaret did. 7) Who visits their grandmother in Blackpool? — John and Sally do. 8) Who died three years ago? — Margaret's father did. 9) Who likes travel abroad? — The Barkers do. 10) Who is a happy woman? — Margaret Barker is.

Ex. 7. B. 1g; 2f; 3j; 4e; 5b; 6c; 7d; 8i; 9k; 10a; 11h.

Ex. 8. 1) Fiona could. 2) Alice could. 3) Marry could. 4) Betty could. 5) Victor could. 6) John could.

Ex. 10. 1) knew; 2) rang; 3) danced; 4) had; 5) drank; 6) blew; 7) flew; 8) could; 9) wrote; 10) grew; 11) sat; 12) spoke.

Step 6

Ex. 1. 1) He is an engineer. 2) He was born in Dixon, a small town near Leeds. 3) It is a small town. 4) No, there isn't. 5) Yes, they do. 6) Don's mother. 7) John's father. 8) John's grandfather. 9) John's granny.

Ex. 2. 1) He is a banker. 2) She is a teacher. 3) They are actors. 4) She is a shop assistant. 5) They are farmers. 6) They are writers. 7) She is a singer. 8) He is a baker. 9) He is a pilot. 10) She is a cook. 11) She is a dressmaker. 12) They are bus drivers.

Ex. 3. dressmaker, sportsman, fisherman, business-woman, shop assistant. **Ex. 7.** 1) farmer; 2) medicine; 3) a children's doctor; 4) London University; 5) is

a very good doctor. **Ex. 9.** 1) spent; 2) stayed; 3) could; 4) got, could not; 5) left; 6) dreamt/dreamed, was. **Ex. 10.** 1b; 2d; 3a; 4c.

Step 7

Ex. 1. A. 2. **B.** 1. **Ex. 2.** 1) —, for; 2) —; 3) for; 4) —; 5) for; 6) —. **Ex. 4.** Jim got up... He had a cup of tea... He left home... Jim drove to work. He stayed in his office... ..he went back home. ...he fed his dog... took him out... Jim spent his evening... They rode their bikes... played basketball... **Ex. 5. A.** It is the nineteenth of May. It is the sixth of September. It is the fourteenth of August. It is the thirteenth of December. It is the second of March. It is the eighth of June. It is the seventeenth of November. It is the twentieth of February. It is the third of April. It is the eleventh of July. It is the ninth of October. It is the first of January. **B.** Denis was born on the second of March nineteen eighty-five. Charles was born on the fourteenth of July nineteen ninety-four. Lizzy was born on the first of February nineteen eighty. Alice was born on the third of June nineteen forty-eight. Ruth was born on the sixth of August two thousand and one. Tony was born on the thirteenth of September two thousand and twelve. Helen was born on the twentieth of July (the year) two thousand. John was born on the eighteenth of August two thousand and ten. **Ex. 7.** 1d; 2e; 3b; 4a; 5c; 6f. **Ex. 8.** 1) heard; 2) fed; 3) came, said; 4) left; 5) drove; 6) stole, rode, left. **Ex. 10.** 1b; 2c; 3a.

Step 8

Ex. 1. 1d; 2g; 3b; 4e; 5a; 6f; 7c. **Ex. 3.** Barry and Jane Nelson are on the first floor. They are in Room Nine. Jake Robinson is on the second floor. He is in Room Sixteen. Miss Skinner is on the third floor. She is in Room Twenty-eight. Sharon Bell is on the fourth floor. She is in Room Thirty-three. Charles Taylor is on the fifth floor. He is in Room Forty-nine. Rosie and Kate Swift are on the sixth floor. They are in Room Fifty-

two. Ruth Perry is on the seventh floor. She is in Room Sixty-four. Freddy Rogers is on the eighth floor. He is in Room Seventy-one. Ms Cook is on the ninth floor. She is in Room Eighty-five. Mr and Mrs Ball are on the tenth floor. They are in Room Ninety-three. **Ex. 4.** 1a; 2c; 3b; 4d. **Ex. 5.** 1) got; 2) said; 3) had; 4) left; 5) drove; 6) took; 7) ate; 8) fed; 9) took; 10) was; 11) enjoyed. **Ex. 8.** 1) up; 2) at; 3) for; 4) in; 5) about; 6) of; 7) at, with; 8) on. **Ex. 9.** 1) the; 2) —; 3) the; 4) —; 5) —; 6) the; 7) the, the; 8) —.

Step 9

Ex. 1. 1) 13th; 2) 6th; 3) 23rd; 4) 8th; 5) 21st; 6) 2nd; 7) 5th. **Ex. 2.** 1a; 2b; 3a; 4b; 5b. **Ex. 3.** 1) about; 2) with; 3) for; 4) at; 5) of; 6) up; 7) in; 8) on. **Ex. 4.** Ben Ross is going to be the first. Donald Grey is going to be the fourth. Moris is going to be the sixth. Pavel is going to be the fifth. Al is going to be the seventh. Rob is going to be the second.

Step 10

Ex. 1. A. **Ex. 2.** 1) The town mouse did. 2) The country mouse did. 3) The town mouse didn't. 4) The town mouse and the country mouse did. 5) The town mouse did. 6) Some man did. 7) The country mouse did. **Ex. 7.** 1b; 2e; 3f; 4g; 5c; 6d; 7a; 8h. **Ex. 8.** mountain.

UNIT 3

Step 1

Ex. 1. 1) I learned to ski. 2) I danced on the floor. 3) I learned to skate. **Ex. 2. A.** 1b; 2c; 3a; 4c; 5c; 6b. **B.** was, was, was, listened, flew, gave, lived, sang, began, had, watched, drove, met, went, had, could, spoke, was, knew, sang, finished, had, drove, didn't go, was. **Ex. 5.** 1) to teach; 2) put; 3) spell; 4) thought; 5) bring; 6) thought; 7) sleep; slept; 8) brought. **Ex. 6.** John likes going to school, playing football and

volleyball, ping-pong and tennis, reading books. He likes listening to pop music and playing computer games. He loves running and riding bikes there. He likes feeding birds. He hates coming back home early.

Ex. 8. 1) singing; 2) playing; 3) washing; 4) going; 5) driving; 6) feeding. **Ex. 10.** Taught, put, brought, slept, thought, spelt.

Step 2

Ex. 1. 1b; 2a; 3b; 4b; 5a; 6b; 7a. **Ex. 3. B.** 1) a) It's a quarter to 5. b) It's ten minutes to 6. c) It's three minutes to ten. 2. a) It's a quarter past one. b) It's twenty minutes past five. c) It's five minutes past ten. 3. a) It's half past eight. b) It's half past six.

Ex. 4. 1) It is twenty past ten. 2) It is half past five. 3) It is a quarter past four. 4) It is six minutes past seven. 5) It is seventeen minutes past nine. 6) It is half past eight. 7) It is a quarter past one. 8) It is eight to seven.

Ex. 5. 1) It's half past one. 2) It's a quarter to eight. 3) It's five minutes past eight. 4) It's nineteen minutes past nine. 5) It's six minutes to seven. 6) It's half past ten. 7) It's a quarter to six. 8) It's twenty minutes to eight. 9) It's twelve minutes to six. 10) It's half past three.

Ex. 6. 1) No, it doesn't. 2) A clock has one face. 3) Clocks usually have two hands. 4) The long hand shows minutes. 5) The short hand shows hours. 6) Yes, it can. 7) Clocks are usually big. 8) Clocks show hours, minutes and seconds. 9) A day has 24 hours. 10) An hour has 60 minutes. 11) A minute has 60 seconds.

Ex. 8. 6) It's twenty-seven past one. It's one twenty-seven. 7) It's twenty-two to eight. It's seven thirty-eight. 8) It's twelve past ten. It's ten twelve. 9) It's twelve o'clock (a. m. or p.m.). 10) It's ten to seven. It's six fifty.

Ex. 9. 1) hand, hand; 2) minute; 3) half; 4) seconds; 5) hours; 6) quarters; 7) watch; 8) face.

Ex. 10. 1) enjoyed; 2) began; 3) liked; 4) hated; 5) stopped.

Step 3

Ex. 1. 3.15; 11.30; 7.58; 12.05; 8.45; 6.50; 6.30; 6.35; 7.25. **Ex. 2.** 1) Jim swims at 10 minutes past ten on

Tuesday. 2) Jim jumps at five minutes past twelve on Friday. 3) Jim runs at a quarter to seven on Thursday. 4) Jim rides his bike at a quarter to ten on Saturday. 5) Jim plays football at a quarter past eleven on Monday. 6) Jim skates at half past five on Sunday. 7) Jim plays badminton at ten minutes past six on Wednesday. 8) Jim plays ping-pong at a quarter past eight on Thursday. **Ex. 3.** 1) are; 2) was; 3) is; 4) were; 5) are, are. **Ex. 8.** 1) keeps; 2) easy; 3) healthy, useful; 4) good; 5) difficult; 6) useful; 7) fit. **Ex. 9.** 1) Could you help me? 2) Could you keep regular hours? 3) Could you do morning exercises every day? 4) Could you eat more healthy food? 5) Could you read more useful books? 6) Could you take the dog out? **Ex. 10.** 1d; 2b; 3c; 4f; 5a; 6e.

Step 4

Ex. 1. 1) false; 2) true; 3) not stated; 4) true; 5) true; 6) not stated; 7) false; 8) false; 9) not stated; 10) false. **Ex. 3. A.** Yesterday they played: 1) badminton; 2) volleyball; 3) football; 4) ping-pong; 5) chess; 6) tennis. **B.** They are good at: 1) swimming; 2) riding bikes; 3) skiing; 4) skating; 5) running; 6) jumping. **Ex. 5.** 1) Could you go to the shops? 2) Could you do the flat? 3) Could you take Rex the dog out? 4) Could you water the plants? 5) Could you go to the bank with me? 6) Could you answer my friend's letter? 7) Could you make a cup of tea? 8) Could you cook some potatoes? 9) Could you clean the windows? 10) Could you help me to make a salad? **Ex. 8.** 1) Let's keep regular hours. 2) Let's do morning exercises. 3) Let's eat healthy food. 4) Let's keep fit. 5) Let's keep to a diet. **Ex. 9.** 1) tried; 2) drove; 3) heard, didn't like; 4) left, wanted; 5) dreamed/dreamt. **Ex. 10.** 1) a quarter to three, clock; 2) half past five, watch; 3) a quarter past ten, watch; 4) twenty-five past eleven, clock.

Step 5

Ex. 1. 1b; 2c; 3b; 4a; 5b. **Ex. 2.** 1f; 2c; 3g; 4i; 5j; 6h; 7a; 8e; 9b; 10d. **Ex. 4.** 1) ill; 2) free; 3) successful; 4) easy,

difficult; 5) interested; 6) useful; 7) busy. **Ex. 5.** 1) Sue looked after the collie dog. 2) Richard looked after his cat Socks. 3) William looked after his tortoise. 4) Brian's cousin looked after his fish. 5) Mrs Stafford looked after his garden. 6) Jim looked after his horse. 7) Brian's mother looked after the plants in the flat. 8) Pat looked after Brian's four white mice. **Ex. 6.** 1) Victor chose an egg and cornflakes for breakfast last Saturday. 2) Charles chose a cup of coffee and sandwich for breakfast last Saturday. 3) Wendy chose an apple for lunch last Saturday. 4) Margaret chose some porridge for breakfast last Saturday. 5) Harry chose fish and potatoes for dinner last Saturday. 6) Bob chose vegetables for supper last Saturday. **Ex. 7.** Steve is ill. Martin is getting better. Rick is well. **Ex. 9.** 1) Sue chose vegetables for dinner. 2) I felt happy when I saw my friends. 3) John found it difficult to look after cows. 4) Mary always kept fit. 5) Peter left home early in the morning. 6) Jim spent hours on cooking. **Ex. 10.** 1c; 2a; 3b.

Step 6

Ex. 1. Who is writing a letter? — Aunt Polly is. Who is going to be a success? — Jerry is. Who is learning French? — Jerry is. Who is a married man? — Tom is. Who is thinking about leaving London? — Tom and his wife are. Who is going to call Jane? — Aunt Polly is. **Ex. 4.** 1) successful; 2) useful; 3) painful; 4) wonderful; 5) beautiful; 6) joyful. **Ex. 6.** 1) Pussy's got a ball. It hasn't got toy mice. 2) Mr Clark's got a bag. He hasn't got a mobile phone. 3) Mr Barton's got pigs. He hasn't got a sheep. 4) Jack's got a car. He hasn't got a bike. 5) Alice's got an apple. She hasn't got a hamburger. 6) Helen's got a TV. She hasn't got a computer. 7) Mrs Morrison's got pies. She hasn't got sweets. 8) Bobby's got a pen. He hasn't got a pencil. 9) Ruth and Rosie have got tulips. They haven't got roses. **Ex. 7. B.** called, talked, played, went, took, went, made, took (out), read, finished, watched. **Ex. 8.** 1) have got; 2) has got; 3) has got; 4) have got; 5) has got; 6) have got.

Ex. 9. 1) Let's drink some juice. 2) Let's watch some film. 3) Let's have tea. 4) Let's go to the shop. 5) Let's have lunch. **Ex. 10.** 1d; 2c; 3a; 4b.

Step 7

Ex. 1. A. 1a; 2a; 3b; 4a; 5b; 6b. **Ex. 6.** 1) Alice, do Exercise Twenty-five, please. 2) Victor, do Exercise Fourteen, please. 3) Barbara, do Exercise Fifteen, please. 4) Don, do Exercise Three, please. 5) Sarah, do Exercise Thirty-four, please. 6) Mary, do Exercise Eighteen, please. 7) Silvia, do Exercise Twenty-two, please. 8) Richard, do Exercise One, please. **Ex. 7.** 1) water; 2) pens or pencils; 3) a ball; 4) saying goodbye; 5) taking some exercise; 6) milk. **Ex. 9.** 1f; 2e; 3d; 4a; 5b; 6c.

Step 8

Ex. 1. Picture 1 — Diana; Picture 2 — Alice; Picture 3 — Betty. **Ex. 4.** 1c; 2c; 3a; 4b; 5a. **Ex. 5.** 1) good; 2) fit; 3) regular; 4) healthy; 5) busy; 6) successful; 7) well; 8) different. **Ex. 8.** 1) decided; 2) thought; 3) was; 4) found; 5) chose; 6) played; 7) wanted; 8) helped; 9) started; 10) had got; 11) felt. **Ex. 9.** 1) after; 2) up; 3) in; 4) without; 5) at; 6) from; 7) in; 8) upon; 9) past.

Step 9

Ex. 1. 1) true; 2) true; 3) false; 4) true; 5) not stated; 6) true; 7) false. **Ex. 2. B.** No. 2. **Ex. 3.** 1) up; 2) after; 3) in, for; 4) from; 5) upon; 6) without. **Ex. 4.** Adam does boxing, swimming, cycling. Adam plays ice hockey, badminton. Adam goes skating, skiing, snowboarding.

Step 10

Ex. 1. B. **Ex. 2.** 1) The peasant did. 2) The peasant did. 3) The peasant did. 4) The sparrows and the grasshoppers did. 5) The sparrows and the grasshoppers did. 6) The sparrows and the grasshoppers did. 7) The peasant did. **Ex. 7.** 1c; 2g; 3h; 4f; 5d; 6a; 7e; 8b. **Ex. 9.** Gymnastics.

UNIT 4

Step 1

Ex. 1. 1c; 2a; 3b. **Ex. 4.** 1) Could pupils do athletics in your school? 2) Were you and your sister good swimmers? 3) Were you good at cycling? 4) Did you have an interesting hobby? 5) Were you interested in photography? 6) Did you have a pet? 7) Could you cook well? **Ex. 5.** Do you play any games? Do you enjoy reading books? Do you like travelling? Do you go to a sports club? Are you a good skier? Can you roller-skate? Are you interested in animals? Do you watch a lot of television? Do you often visit your grandparents? Are you a good friend? Have you got a hobby? **Ex. 8.** 1) Has your friend got any pets? 2) Can you look after your pet well? 3) Do your friends feed birds in winter? 4) Are hamsters good pets? 5) Do children like to go to the zoo? **Ex. 9.** 1) The mice are on the desk. 2) The puppy is under the desk. 3) The guinea pig is in the box. 4) The canary is on the chair. 5) The parrot is behind the lamp. **Ex. 10.** 1) ... fish, goldfish. 2) ... parrots, budgies. 3) ... puppies, guinea pigs. 4) ... dogs, puppies. 5) ... parrots.

Step 2

Ex. 1. Mike has got a puppy. Kate has got a parrot. Vickie has got rabbits. Denis has got a goldfish. **Ex. 3.** 1) Do they live in a cage or in a box? 2) Does your friend have a goldfish or a hamster? 3) Is this a parrot or a canary? 4) Would you like to have a kitten or a puppy? 5) Are they mice or rats? 6) Does he walk his dog in the evening or in the morning? 7) Does the parrot have a short or a long tail? 8) Is this goldfish white or red? **Ex. 5. A.** 1) Lucy is sleeping. 2) The birdcage is on the windowsill. 3) It is a parrot. 4) It is near the cage. 5) It is on the table. 6) They are in the fishbowl. 7) It is in the box. 8) It is feeding the fish. **B.** 1) It is clever. 2) No, it isn't. 3) Yes, it is. 4) No, it isn't. **Ex. 6.** 1) Puppies are wonderful to play with.

2) Rabbits are nice to watch. 3) Dogs are easy to teach tricks. 4) Kittens are fun to keep as pets. 5) Parrots are interesting to teach to talk. 6) Horses are useful to keep. 7) Dogs are pleasant to have as companions.

Ex. 10. 1 — cage; 2 — bowl; 3 — fishbowl; 4 — grass; 5 — seeds.

Step 3

Ex. 1. Jeff has a lot of pets. Larry loves playing hockey. Simon is interested in cars. **Ex. 2.** 1) Did you have potatoes or salad for lunch? 2) Did you play badminton or basketball? 3) Did you talk to Mary or Sally? 4) Did you visit granny or Aunt Meg? 5) Did you have four or five classes? 6) Did you meet Alan or Alex near the school? 7) Did you feel sad or happy? **Ex. 3.** 1b; 2a; 3b; 4b; 5b; 6a. **Ex. 7.** 1) Where do you go every day? How often do you go to the swimming pool? 2) Why did you come home at 4? Where did you come at 4? When did you come home? 3) What do you read every evening? When do you read very interesting magazines? 4) Where were you with Max yesterday? When were you at the cinema? 5) What have you got? 6) What can you play? **Ex. 8.** 2 — badges; 3 — matchboxes; 4 — postcards. **Ex. 9.** 1) famous; 2) certainly; 3) collects; 4) proud; 5) because; 6) collection. **Ex. 10.** 1) Where are you going? 2) Who did you see in the street? 3) Why did they come back late? 4) What does she do here? 5) When will he fly to London?

Step 4

Ex. 1. 1b; 2c; 3c; 4b; 5b. **Ex. 2.** 1c; 2e; 3a; 4d; 5b. **Ex. 6.** 1) неудобный; 2) нечистый; 3) несчастный; 4) неважно себя чувствуешь; 5) незаинтересованы; 6) неуспешна; 7) неприятный. **Ex. 8.** 1) false; 2) not stated; 3) not stated; 4) false; 5) not stated; 6) true; 7) false. **Ex. 9.** 1) unhappy; 2) young; 3) big; 4) unpleasant; 5) uncloudy; 6) comfortable; 7) interested; 8) friendly; 9) tidy; 10) healthy.

Step 5

Ex. 1. 1) true; 2) not stated; 3) false; 4) true; 5) false; 6) not stated. **Ex. 2.** Bob is an untidy young man. His hands and face are always unclean. He has an unsuccessful career. He lives in an uncomfortable flat. Bob is always unhappy. **Ex. 3.** 1b; 2b; 3b; 4a; 5b; 6a; 7a; 8b. **Ex. 7. c.** **Ex. 8.** 1) Yura collects disks and stamps but Lena doesn't. 2) People go to the Bolshoi Theatre in Moscow to listen to operas and to watch ballets. 3) Lena goes to the Tretyakov Gallery because it is her favourite. 4) People can see Russian paintings in the Tretyakov Gallery. 5) Lena and Yura enjoy reading books. **Ex. 9.** 1) aren't there; 2) isn't she; 3) aren't they; 4) isn't it; 5) aren't I. **Ex. 10.** 1b; 2c; 3a.

Step 6

Ex. 1. 1a; 2a; 3b; 4a; 5b; 6b. **Ex. 3.** 1) by; 2) to; 3) in; 4) at; 5) at; 6) at; 7) in; 8) to. **Ex. 5. A.** 1) ... haven't you; 2) ... haven't they; 3) ... has she; 4) ... has he; 5) ... have we; 6) ... hasn't he. **B.** 1) ... can't we; 2) ... can't you; 3) ... mustn't they; 4) ... could he; 5) ... can she; 6) ... must we. **Ex. 7.** When were you born? Where are you from? How big is your family? Where did you live when a child? Where did you go to school? What were you interested in then? What was your favourite sport? What were your hobbies? What are they now? When did you finish school? When did your career begin? How many of your films were a success? **Ex. 8.** 1) ... aren't I? 2) ... haven't I? 3) ... can they? 4) ... will you? 5) ... can't he? 6) ... mustn't we? **Ex. 9.** 1) hobby; 2) theatregoer; 3) ballets; 4) operas; 5) free; 6) galleries; 7) museums. **Ex. 10.** 1) museum; 2) painting; 3) theatre; 4) important; 5) ballet; 6) gallery; 7) famous; 8) theatregoers; 9) interested.

Step 7

Ex. 1. Jack — singing, dancing, music; Willy — riding a bike, cars, Angela — dancing. **Ex. 2.** 1d; 2h; 3f; 4j; 5a; 6c; 7e; 8b; 9g; 10i. **Ex. 3. A.** 1) don't we; 2) doesn't she;

3) don't I; 4) doesn't he; 5) didn't we; 6) didn't they; 7) didn't he. **B.** 1) does she; 2) do we; 3) does she; 4) do you; 5) did she; 6) do they 7) didn't we. **Ex. 4. B.** The circus is number one. The ring is number two. The trained chimps are number three. The trained dog is number three. The trainer is number four. The acrobats are number five. The jugglers are number six. The clowns are number seven. The horse rider is number eight. The musicians are number nine. The audience is number ten. **Ex. 5.** 1) Yes, it is. 2) Yes, there are. 3) They are dancing. 4) It is counting. 5) He is showing a number to the dog. 6) I can see trained animals, horse riders, clowns, a trainer, jugglers and acrobats on the ring. 7) Yes, they are. 8) She is on the horse. 9) They are playing music. 10) The trained animals are. / The clowns are *etc.* **Ex. 6.** 2) Clowns play tricks. 3) Horse riders ride horses. 4) Acrobats jump. 5) Trained animals perform for the audience. 6) Jugglers juggle. 7) Musicians play music. 8) Trainers train animals. **Ex. 8.** 1) ... don't they? 2) ... can't they? 3) ... didn't they? 4) ... will you? 5) ... did they? **Ex. 9.** 1) horse rider; 2) trainer; 3) musician; 4) juggler; 5) trained; 6) acrobat; 7) circus; 8) audience; 9) perform for the audience; 10) ring.

Step 8

Ex. 1. 4. **Ex. 3. A.** 1) ... weren't you; 2) ... didn't you; 3) ... did you; 4) weren't there; 5) ... were there. **B.** 1) ... don't you; 2) ... haven't you; 3) ... do you; 4) ... can't you; 5) ... aren't you. **Ex. 4.** 1b; 2a. **Ex. 6.** 1) unclean; 2) unhealthy; 3) unsuccessful; 4) unhappy; 5) unfriendly. **Ex. 8.** 1) of, in; 2) for; 3) for; 4) to; 5) by; 6) in; 7) in, of, about. **Ex. 9.** 1c; 2a; 3d; 4b.

Step 9

Ex. 1. 1) not stated; 2) not stated; 3) true; 4) false; 5) false; 6) true. **Ex. 2. B.** 1d; 2e; 3a; 4b; 5c. **Ex. 4.** 1f; 2b; 3g; 4d; 5a; 6e; 7c.

Step 10

Ex. 1. b. Ex. 2. 1) The kid did. 2) The wolf did. 3) The kid did. 4) The wolf did. 5) The kid did. 6) Some people did. 7) The wolf did. **Ex. 3.** 1) The kid met the wolf in the middle of the wood. 2) Because the wolf could run better than the kid. 3) Yes, he did. 4) Because the wolf enjoyed performing. 5) The people came to see what was going on. 6) Yes, they did. 7) Yes, he did. **Ex. 6.** 1e; 2c; 3f; 4a; 5d; 6g; 7b. **Ex. 7.** theatregoer.

UNIT 5

Step 1

Ex. 1. Drew, read, drove, sang, drank, learnt. **Ex. 3.** 1) his; 2) hers; 3) theirs; 4) mine; 5) ours; 6) yours. **Ex. 4.** 1) her, mine; 2) their, ours; 3) our, hers; 4) your, theirs; 5) his, yours; 6) my, theirs; 7) his, yours; 8) their, hers; 9) our, his; 10) her, ours. **Ex. 6.** 1) north, south; 2) trip; 3) castle; 4) river; 5) east, west; 6) forest; 7) situated; 8) trip, castle, situated. **Ex. 8.** 1) east, west; 2) north, south; 3) river; 4) trip; 5) forests; 6) castle. **Ex. 9.** 1) The zoo is situated in the park. 2) The cinema is situated near the bank and near the circus. 3) The bus stop is situated in High Street near the park. 4) The bank is situated near the cinema. **Ex. 10.** Mine, his, hers, yours, ours.

Step 2

Ex. 1. 7. Ex. 4. 1) who; 2) which; 3) who; 4) which; 5) who; 6) which. **Ex. 5.** 1) my, her, theirs; 2) mine, hers; 3) theirs, their. **Ex. 6.** 1) Kate enjoyed the trip. 2) The hotel was modern and near the sea. 3) The hotel room was cosy. 4) It was very good. 5) It was sunny and hot. 6) The people were friendly. **Ex. 8.** Blackpool is in the west. Hull is in the east. Brighton is in the south. Wick is in the north. **Ex. 10.** 1) river; 2) forest; 3) trip; 4) north; 5) south; 6) east.

Step 3

Ex. 1. 1) Tom; 2) Dan. **Ex. 4.** 1) does she? 2) have we? 3) is there? 4) can he? 5) wasn't there? 6) wasn't it? 7) was there? 8) do we? **Ex. 5.** 1) No, he can't. 2) No, he doesn't. 3) Yes, he is. 4) Yes, he has. 5) But he does. 6) But he was. 7) Yes, he does. 8) Yes, he has. **Ex. 9.** 1) in the north; 2) in the south; 3) in the north; 4) in the south; 5) in the south; 6) in the north. **Ex. 10.** 1b; 2c; 3a.

Step 4

Ex. 1. 1b; 2c; 3a; 4b; 5c; 6a. **Ex. 3.** 1d; 2f; 3g; 4b; 5e; 6a; 7c. **Ex. 5.** 1) The fish market is next to the bank. 2) The restaurant is behind the cinema. 3) The supermarket is near the bridge. 4) The church is in the centre of the city. 5) The theatre is in front of the museum. 6) The swimming pool is on the left. 7) The old castle is in the square. **Ex. 6.** 1) Mrs Johnson is buying fruit in the fruit market. 2) Mark is taking photos of the church. 3) The girls are feeding birds on the bridge. 4) Sam and Susan are eating in the restaurant. 5) Kate is looking at the souvenirs. **Ex. 7.** 1) go; 2) go; 3) come; 4) come; 5) come; 6) going; 7) going. **Ex. 8.** 2) It is a quarter past ten. Jane is going to the supermarket. 3) It is a quarter to two. Jane is going to the health club. 4) It is four o'clock. Jane is going to the bank. 5) It is a quarter past six. Jane is going to the museum. 6) It is twenty minutes past eight. Jane is going to the restaurant. **Ex. 10.** 1c; 2d; 3a; 4b.

Step 5

Ex. 1. 1) true; 2) true; 3) true; 4) not stated; 5) not stated; 6) false. **Ex. 2.** Number 2 is a church. Number 3 is a supermarket. Number 4 is a cinema. Number 5 is a picture gallery. Number 6 is a museum. Number 7 is a theatre. Number 8 is a market. Number 9 is a restaurant. **Ex. 7. A.** 1) says; 2) says; 3) tell; 4) say; 5) tells; 6) says. **B.** 1) said; 2) told; 3) told; 4) said; 5) told; 6) told. **Ex. 8.** 1) say; 2) tells; 3) tell; 4) said; 5) told; 6) told. **Ex. 9.** 1) Wick; 2) Wick; 3) Hull;

4) Brighton; 5) Blackpool. **Ex. 10.** 1) drew; 2) collected; 3) found; 4) bought; 5) got; 6) turned.

Step 6

Ex. 1. The City Museum. **Ex. 3.** 1) Excuse me. 2) Certainly. 3) What's the way ... 4) ... left. 5) Sorry. 6) Thank you. **Ex. 4.** 1d; 3b; 4c; 5a; 2 is extra. **Ex. 7. B.** 1) pleasantly; 2) slowly; 3) coldly; 4) regularly. **Ex. 8.** 1) the church; 2) the street market; 3) the church; 4) the cinema; 5) the bank; 6) the street market. **Ex. 9.** 1) regularly; 2) slowly; 3) kindly; 4) easily; 5) usually; 6) warmly; 7) successfully. **Ex. 10.** 1b; 2c; 3a.

Step 7

Ex. 1. 1) on; 2) under; 3) across; 4) between; 5) around; 6) opposite. **Ex. 2.** 1) Yes, there are. 2) Yes, there is. 3) Yes, there are. 4) Yes, there are. Yes, they are. 5) Yes, there is one square there. 6) Yes, there are. There are ten. 7) Yes, there are. 8) No, there aren't. There is one school in Close. 9) Yes, there is a cinema there. 10) Yes, there are. 11) No, there isn't. 12) No, there aren't. 13) Yes, it is. / No, it isn't. **Ex. 6.** 1) out of; 2) on; 3) in/into; 4) on; 5) off. **Ex. 7.** 1) watch; 2) a bag; 3) badges; 4) mug; 5) disks; 6) postcards; 7) computer games. **Ex. 8.** On the train, off the train, in the car, out of the taxi. **Ex. 9.** Travelled, went, lived, stayed, saw, enjoyed, bought, got.

Step 8

Ex. 1. Text 1 — b; Text 2 — a. **Ex. 3.** 1) says; 2) come, says; 3) go, said; 4) go; 5) tells, go; 6) told; 7) tell. **Ex. 4.** 1) His. 2) Ours. 3) Mine. 4) Hers. 5) Yours. **Ex. 5.** Dialogue 1: a — i — e — g — c; Dialogue 2: h — d — j — b — f. **Ex. 6.** 1e; 2b; 3a; 4c; extra — d. **Ex. 8.** 1) travelled; 2) got; 3) saw; 4) met; 5) spoke; 6) learnt; 7) liked; 8) bought; 9) took; 10) have got. **Ex. 9.** 1) regularly; 2) warmly; 3) easily; 4) successfully.

Step 9

Ex. 1. 1) Sasha; 2) Olga; 3) Anna. **Ex. 2.** 1a; 2b; 3a; 4a; 5c. **Ex. 3. A.** 1) their; 2) mine, hers; 3) our, yours. **B.** 4) tell; 5) said; 6) telling. **Ex. 4.** 1) in; 2) near; 3) around; 4) opposite; 5) between; 6) behind; 7) across.

Step 10

Ex. 1. 3. Ex. 2. 1) The cat did. 2) The mice did. 3) The cat didn't. 4) The mice did. 5) One young mouse was. 6) All mice did. 7) The old mouse was. **Ex. 3.** 1) No, they didn't. 2) No, they weren't. 3) No, they couldn't. 4) No, he didn't. 5) Yes, they did. 6) But he did. 7) Yes, he was. **Ex. 5.** They make you free, make you happy. **Ex. 7.** 1c; 2f; 3g; 4d; 5b; 6e; 7h; 8a. **Ex. 8.** restaurant

UNIT 6

Step 1

Ex. 1. 1c; 2b. **Ex. 8. A.** deep, large, rich, ocean, powerful, fresh, extend, that. **B.** beauty, visitor, climate, tourist, territory. **Ex. 9.** 2) It takes Mark twenty-five minutes to get to the restaurant. 3) It takes Helen half an hour to get to the market. 4) It takes Fred an hour to get to the airport. 5) It takes the Greens an hour to get to the river. **Ex. 10.** 1) forest; 2) busy; 3) play; 4) beautiful; 5) station.

Step 2

Ex. 1. The flower shop is. **Ex. 5.** 1c; 2d; 3a; 4b. **Ex. 6.** 1) powerful river; 2) the deepest lake; 3) the Far East; 4) low temperatures; 5) different places; 6) the largest country; 7) warm weather; 8) important city. **Ex. 7.** 1) the; 2) the; 3) the; 4) the; 5) the; 6) the; 7) —; 8) —; 9) —; 10) —; 11) —; 12) —; 13) —; 14) —; 15) the; 16) —. **Ex. 9.** a) Lake Baikal; b) the Arctic Ocean; c) Siberia; d) the Pacific Ocean; e) the Far East. **Ex. 10.** 1f; 2a; 3b; 4e; 5d; 6c.

Step 3

Ex. 1. Speaker one lives in Adler. Speaker two lives in Vladivostok. Speaker three lives in Smolensk. Speaker four lives in Murmansk. **Ex. 2.** 1) Mother tells me that fresh fruit is good for children. 2) My friend tells me that she'd like to see Lake Baikal, the deepest lake in the world. 3) The teacher says that the territory of our country is very large. 4) People say that plants don't grow very tall in cold climate. 5) Pupils in my class tell me that we are going to have visitors from abroad in our school. 6) The History teacher says that once Great Britain was a very powerful country. 7) People say that it takes more than one day to do a large city like St Petersburg. **Ex. 4.** Alice was speaking on the phone; Olga was getting on the bus. Kate and Nick were leaving; Andrew was buying; Fred was reading; Jane was writing; Susan was driving; Ann and Martin were riding; Margaret was singing. **Ex. 7.** 1) the, the; 2) the; 3) the, —; 4) the, the, —; 5) —, —; 6) the; 7) the, the; 8) —, —; 9) —, —; 10) —, —. **Ex. 8.** 1) Caucasus; 2) Pacific; 3) Far East; 4) Siberia; 5) Arctic; 6) St Petersburg; 7) Urals. **Ex. 9.** 1) were playing, at half past six; 2) were doing, at a quarter to two; 3) was showing, at half past ten; 4) was reading, at a quarter past nine; 5) were buying, at six o'clock.

Step 4

Ex. 1. 1a; 2b; 3b; 4a; 5b; 6b; 7a. **Ex. 3.** 1) wasn't; 2) weren't; 3) wasn't; 4) weren't; 5) wasn't; 6) weren't; 7) weren't; 8) wasn't. **Ex. 5.** 1) three women; 2) two boys; 3) two men; 4) six mice; 5) one deer (reindeer); 6) three deer (reindeer); 7) five goldfish; 8) four sheep; 9) one goose; 10) two geese. **Ex. 6.** 1) wolves, bears, foxes, hares, squirrels, hedgehogs, elks, reindeer, tigers. **Ex. 8.** 1) churches; 2) territories; 3) ways; 4) bridges; 5) circuses; 6) galleries; 7) puppies; 8) watches; 9) wolves; 10) sheep; 11) deer; 12) geese. **Ex. 10.** 1) fox; 2) wolf; 3) bear; 4) tiger; 5) hare; 6) reindeer; 7) squirrel; 8) elk.

Step 5

Ex. 1. 1) Mary; 2) Sofie; 3) Kate. **Ex. 2. A.** 2) ... Bob and Ken were getting on a/the bus. 3) ... Rose and Wendy were playing badminton. 4) ... Mr Barker was driving the car. 5) ... Sally was walking their dog Chase. 6) ... Mrs Barker was playing the piano. **B.** 2) ... Lena was getting off the bus. 3) Kate and Polly were going (walking) to the shop. 4) ... Alex was watching TV. 5) Victor and Boris were getting out of the taxi. 6) ... Denis was painting a new picture. **Ex. 3.** 2) It was raining in Paris at half past seven a.m. yesterday. 3) It was raining in London at a quarter past four p.m. yesterday. 4) It was snowing in Moscow at a quarter to three p.m. yesterday. 5) It was snowing in St Petersburg at a quarter to twelve a.m. yesterday. 6) It was raining in Vladivostok at half past six p.m. yesterday. 7) It was raining in Rome at half past three a.m. yesterday. 8) It was snowing in Arkhangelsk at a quarter to two p.m. yesterday. **Ex. 6.** 1g; 2f; 3b; 4e; 5c; 6a; 7d. **Ex. 8.** 1) language; 2) great; 3) talented; 4) cosmonauts; 5) neighbour; 6) scientist; 7) brave; 8) kind. **Ex. 9.** 2) the Spanish language; 3) the Italian language; 4) the English language. **Ex. 10.** 1c; 2a; 3b.

Step 6

Ex. 1. Steven would like to go to Russia to learn Russian better. Victoria would like to go to Russia to learn more about Russian music. Kate would like to go to Russia to see what kind of country it is, to meet Russian people. **Ex. 3.** 1) man, scientist, cosmonaut... 2) singer, footballer, writer... 3) animal, lion, pilot. 4) teacher, elf, woman. 5) easy, difficult, modern. 6) famous, brave, friendly. 7) famous, brave. **Ex. 5. B.** 1) Rose was standing near the piano. 2) Ann and Dan were sitting in front of the television. 3) Tim was going to the piano. 4) Emma was dancing. 5) Rose was singing. 6) The mother was playing the piano. 7) Ann and Dan were watching a TV programme. 8) Liz and Andy were drinking tea. **Ex. 8.** 1) What was he doing in the opera

house yesterday? 2) What were you drawing in that classroom? 3) What was she doing at 7 o'clock? 4) What were the pupils doing at the lesson? **Ex. 10.** 1) great; 2) language; 3) neighbour; 4) scientist; 5) cosmonaut; 6) talented.

Step 7

Ex. 1. 1c; 2a; 3a; 4b, d; 5c. **Ex. 3.** 1) was writing; 2) was lying; 3) were travelling; 4) were swimming; 5) were dancing; 6) were beginning. **Ex. 4.** 2) I was dressing when my neighbour came. 3) I was having a cup of tea when my friend came. 4) I was getting the car out of the garage when a policeman stopped me. 5) I was driving to your house when my car stopped. 6) I was going by bus when it began raining. 7) I was standing at the bus stop while it was raining. **Ex. 5.** 1) Do you love your home town? 2) Howard says he doesn't understand me. 3) Jack didn't answer my question, he was thinking. 4) When I met Tom, he was walking to the supermarket. 5) My brother hated milk when he was little. 6) We were having dinner when you called. 7) She thinks that she is the best pupil in her class. 8) What present do you want for your birthday? 9) What television programme were you watching at 9 o'clock yesterday night? 10) Did you know that Tim was my neighbour? 11) Did you hear when Tom came back? 12) "Think, Jane, think!" — "Oh, mum, I am thinking." **Ex. 6.** 1) What were you doing at half past one? — I was having lunch/eating soup. 2) What were you doing at ten minutes to two? — I was playing football. 3) What were you doing at a quarter past three? — I was writing/doing my homework. 4) What were you doing at half past four? — I was watching television. 5) What were you doing at 5 o'clock? — I was drinking milk. 6) What were you doing at twenty minutes to six? — I was walking my dog/I was taking my dog out. **Ex. 7.** 1) were sitting, came; 2) was sending, saw; 3) was hugging, opened; 4) was walking, met; 5) were watching television, left; 6) were leaving, heard; 7) were playing, came; 8) were doing, began. **Ex. 8.** 1) He was not playing

football with us yesterday. 2) Were you reading a book at 7 o'clock? 3) Were they visiting their grandad in the morning? 4) The birds were singing early in the morning. 5) What was Ben doing yesterday evening? 6) She wasn't sleeping at night. 7) Was the teacher speaking to you? **Ex. 10.** 1) want; 2) am making; 3) love; 4) think; 5) was writing; 6) were watching; 7) hear, is singing.

Step 8

Ex. 1. Alexei was doing the garage and washing the car. Maria was cooking their Sunday dinner. Lena was painting. Yura was doing lessons and reading a book. All the family were having dinner and talking.

Ex. 2. 2) Charles was swimming while Sam was singing. 3) Charles was buying bread while Sam was cooking. 4) Charles was painting while Sam was walking his dog. 5) Charles was writing while Sam was listening to music. 6) Charles was riding a horse while Sam was driving a car. 7) Charles was running while Sam was jumping. 8) Charles was watching a film in the cinema while Sam was playing volleyball.

Ex. 3. 1) When were you buying a present? 2) Where were you playing ping-pong? 3) Where were they skating? 4) When was it raining? 5) Why were you staying at a hotel? 6) With whom were you doing the city? 7) Why were you speaking to Mr Green? 8) When were you visiting your grandparents? 9) Where were you swimming?

Ex. 5. 1) —; 2) the; 3) —; 4) —; 5) the; 6) the; 7) —; 8) —; 9) the. **Ex. 8.** 1) countries; 2) wolves; 3) reindeer; 4) men; 5) women; 6) sheep; 7) mice; 8) watches; 9) fish; 10) children. **Ex. 9.** 1) the Caucasus Mountains; 2) the Pacific Ocean; 3) Siberia; 4) St Petersburg; 5) the Urals; 6) the White Sea; 7) Lake Baikal; 8) the Volga River.

Step 9

Ex. 1. True: 1, 4, 5; False: 2, 3, 6. **Ex. 2.** 1b; 2a; 3b; 4a. **Ex. 3.** 1) rang, was watching; 2) were dancing, was playing; 3) was driving, were working; 4) began, were

sitting; 5) was riding, saw. **Ex. 4. A.** 1) the; 2) the; 3) the; 4) —, the. **B.** 1) cities; 2) churches; 3) lives; 4) children; 5) reindeer; 6) wolves; 7) mice; 8) sheep.

Step 10

Ex. 1. 3. **Ex. 2.** 1) The lioness was. 2) The cubs were. 3) The mothers were. 4) The mothers were. 5) The fox cubs were. 6) The fox did. 7) The lioness did.

Ex. 3. 1) Yes, they were. 2) Yes, they do. 3) Yes, she was. 4) Yes, they were. 5) In the green grass. 6) Six. 7) One. 8) No, she wasn't. 9) Because her cub was a lion.

Ex. 7. 3, 2, 4, 1, 5. **Ex. 8.** hedgehog.

Ключи к заданиям рабочей тетради

UNIT 1

Ex. 1. 1b; 2a; 3c; 4b; 5c. **Ex. 2. B** True: 1,5; False: 7; Not stated: 2, 3, 4, 6. **Ex. 3.** 1c; 2b; 3d; 4a. **Ex. 4.** True: 3, 6, 7, 8, 10. **Ex. 14.** 1) had, took, drank; 2) went, ran, played; 3) did, wrote, helped, read, met. **Ex. 15.** 1) saw; 2) was; 3) decided; 4) met; 5) were; 6) were; 7) began; 8) enjoyed; 9) went; 10) ate; 11) drank; 12) had. **Ex. 16.** 1) have; 2) meet, met; 3) began; 4) eat; 5) ate; 6) takes, took; 7) wrote; 8) gave; 9) meets. **Ex. 17.** 1) travelled; 2) walked, ran; 3) helps; 4) visited; 5) cooked; 6) walks/runs; 7) travels; 8) visit; 9) cook; 10) have, had. **Ex. 18.** 1) Yesterday was sunnier than today. 2) Kitty is cuter than Bob. 3) The ice cream is tastier than the porridge. 4) Jane's room is messier than Paul's room. 5) Hotel "Madrid" is more comfortable than hotel "Malaga". 6) Jerry is weaker than Tom. 7) August is rainier than July. 8) Text B is more interesting than Text A. 9) The elephant is lighter than the tiger. 10) Rose is younger than Kelly. **Ex. 19.** 1) the best; 2) the worst; 3) better; 4) bad; 5) worse; 6) the best; 7) better; 8) good; 9) worse; 10) worst. **Ex. 20.** 1) most wonderful; 2) nastier; 3) most comfortable; 4) strongest, stronger; 5) better; 6) dearer; 7) more interesting; 8) happiest; 9) best, worst; 10) tasty/tastiest. **Ex. 21.** 1) not as strong as; 2) not as comfortable as; 3) —; 4) —/not as tasty as; 5) —; 6) not as nice as; 7) —; 8) not as big as; 9) not as dark as; 10) —/ not as wonderful as. **Ex. 22.** 1) The wall is not so high as the tower. 2) The chocolate cake was not so tasty as the apple pie. 3) Lions are as strong as tigers. 4) Parks are as good as gardens. 5) Nina is not so happy as Nora. 6) Mike is not so young as Jill (is). 7) Italy is not so big as India (is). 8) The tulips in our garden are not as bright as roses. **Ex. 23.** 1) abroad; 2) capital;

3) letter; 4) thing; 5) hotel; 6) saw; 7) square; 8) began; 9) drank; 10) sea; 11) city; 12) gave; 13) wrote; 14) met.
Ex. 24. 1) делать, did; 2) drink, drank; 3) eat, ate; 4) брать, take; 5) give, gave; 6) писать, wrote; 7) читать, read; 8) meet, met; 9) иметь, had; 10) begin, began. **Ex. 28.** 1) September; 2) yellow; 3) cold; 4) foggy; 5) October; 6) autumn; 7) windy; 8) wet; 9) November; 10) vegetables; 11) rain; 12) cold. **Ex. 30.** Autumn.

UNIT 2

Ex. 1. 1c; 2b; 3c. **Ex. 2.** 1b; 2c; 3a. **Ex. 3.** 1c; 2e; 3b. **Ex. 4.** True: 1, 2, 3, 7, 8; False: 4, 6; Not stated: 5, 9. **Ex. 14.** 1) went; 2) left; 3) got; 4) drove; 5) was; 6) were; 7) hugged; 8) showed; 9) grew; 10) had; 11) spent. **Ex. 15.** 1) travelled; 2) flew; 3) spent; 4) drove; 5) stayed; 6) visited; 7) flew; 8) knew, was; 9) was; 10) enjoyed; 11) took; 12) left; 13) became. **Ex. 16.** 1) in, at; 2) for; 3) —; 4) after, to; 5) for; 6) on; 7) in; 8) about, to; 9) on; 10) in; 11) in, at. **Ex. 17.** 1d; 2c; 3b; 4a. **Ex. 18.** 1) get married; 2) married; 3) got married; 4) am married; 5) married; 6) married; 7) get married; 8) married; 9) was married; 10) marry. **Ex. 19.** 1) to stay at a hotel; 2) to become a businessman; 3) to die young; 4) to grow roses; 5) to tell me his address; 6) to go to university; 7) to read these newspapers and magazines; 8) to live a long life; 9) to make a wonderful career. **Ex. 21.** 1) career; 2) become; 3) actor; 4) dreamed; 5) banker; 6) engineer; 7) fortieth; 8) marry; 9) life; 10) become; 11) assistant; 12) knew; 13) interested; 14) learned/learnt. **Ex. 22.** 1) married; 2) stopped; 3) went; 4) cried; 5) played; 6) travelled; 7) decided; 8) ran; 9) hoped; 10) tried; 11) wrote; 12) hugged; 13) became; 14) ate; 15) drank; 16) began. **Ex. 23.** I. 1) делать, made; 2) сидеть, sit; 3) can, could; 4) говорить, spoke; 5) ring, rang; 6) плавать, swam; 7) blow, blew; 8) приходиться, come; 9) know, knew; 10) петь, sing; 11) fly, flew; 12) stay, stayed. II. 1) ехать, вести машину, drove; 2) hear, heard; 3) уезжать, покидать, left; 4) dream, dreamed/dreamt; 5) получать, get; 6) die, died;

7) grow, grew; 8) ехать верхом, ride; 9) воровать, красть, stole; 10) feed, fed; 11) сказать, said; 12) тратить, spend. **Ex. 24.** 1. ou; 2. or; 3. ur; 4. r, e; 5. v; 6. f; 7. f; 8. ie; 9. v; 10. fth; 11. ou, on; 12. th. **Ex. 25.** 1. fisherman; 2. engineer; 3. dressmaker; 4. baker; 5. captain; 6. dentist; 7. actor; 8. shop assistant; 9. sportsman; 10. banker. **Ex. 27.** 1) career; 2) engineer; 3) baker; 4) banker; 5) captain; 6) first; 7) fourth; 8) fortieth; 9) fisherman; 10) aunt; 11) uncle; 12) magazine; 13) photography; 14) learn; 15) marry. **Ex. 29.** 1) great-grandchild; 2) grandchild; 3) parent; 4) aunt; 5) uncle; 6) cousin; 7) daughter; 8) son; 9) brother; 10) sister; 11) family; 12) granny; 13) granddad; 14) dad; 15) great-grandson; 16) grandson; 17) great-granddaughter; 18) great-grandchild. **Ex. 30.** Newspaper.

UNIT 3

Ex. 1. 1c; 2d; 3a; 4b. **Ex. 2.** A. 1; B. 2; C. 3. **Ex. 3.** 1c; 2d; 3a; extra — b. **Ex. 4.** Pete, Kate, Mike and Jane did what Mary (It) asked them to do when she didn't say "Simon says". **Ex. 10.** William: 1, 4, 5, 8, 11, 12, 13, 14. Charles: 2, 3, 6, 7, 9, 10. **Ex. 13.** 1) found; 2) chose, said, liked; 3) kept; 4) got; 5) taught; 6) brought; 7) slept; 8) came, put, took; 9) spelt; 10) felt. **Ex. 14.** 1) find; 2) choose; 3) think; 4) doesn't; 5) go on, put up, went; 6) felt, got; 7) took; 8) choose, brings; 9) said; 10) looks. **Ex. 15.** 1) went; 2) wanted; 3) thought; 4) had; 5) decided; 6) asked; 7) found; 8) liked; 9) brought; 10) put; 11) was. **Ex. 16.** 1) Rose chose some milk and bread for lunch. 2) Jim chose some chicken and vegetables... 3) Sue chose a banana and an apple... 4) Lisa chose a cup of tea and sandwiches... 5) Don chose an egg and some porridge... 6) Max chose yogurt and a cake... **Ex. 17.** 1) regular hours; 2) different address; 3) healthy diet; 4) easy job; 5) free country; 6) difficult exercise; 7) successful actor; 8) busy woman; 9) useful book. **Ex. 18.** I. 1) gymnastics; 2) snowboarding; 3) judo; 4) skateboarding; 5) karate; 6) roller-skating; 7) exer-

cise; 8) boxing; 9. athletics; 10) outdoors. II. 1) face; 2) hour; 3) minute; 4) clock; 5) watch; 6) quarter; 7) hand; 8) minute. III. 1) regular; 2) healthy; 3) exercise; 4) outdoors; 5) ill. **Ex. 19.** 2) It's half past three by this bathroom clock. 3) It's twelve o'clock by this cuckoo clock. 4) It's a quarter past six by this tower clock. 5) It's twenty minutes past nine by this wall clock. 6) It's a quarter to nine by this clock radio. 7) It's ten minutes to eleven by this kitchen clock. 8) It's twenty-five minutes past two by this pocket watch. 9) It's half past five by this sports watch. 10) It's a quarter to one by this grandfather clock. **Ex. 20.** 1) Sally feels happy. 2) Ron feels sad. 3) Jane and Sue feel happy. 4) Mum and dad feel happy. 5) Alice's grandmother feels sad. 6) My friends feel happy. 7) We all feel sad. 8) Kate feels happy. **Ex. 21.** 1) does; 2) play; 3) go; 4) play; 5) do; 6) go; 7) does; 8) go; 9) play; 10) go. **Ex. 22.** 2) Bill and James would like to take up badminton. 3) Helen would like to take up swimming. 4) Mr Colin would like to take up skiing. 5) Anna's sister would like to take up basketball. 6) My friend Peter would like to take up judo. 7) All the pupils in my class would like to take up running. 8) A lot of people would like to take up snowboarding. 9) Charlie would like to take up tennis. 10) Julia would like to take up roller-skating. **Ex. 23.** 1) windy and foggy; 2) swimmer, player; 3) colourful; 4) healthy; 5) successful; 6) painful; 7) teacher; 8) wonderful, beautiful. **Ex. 24.** 1) has got; 2) has got; 3) Have you got...? 4) hasn't got; 5) didn't have *or* had no, hadn't got — невозможно; 6) Have you got...? 7) had, had, had got — невозможно. 8) Have you got...? **Ex. 25.** 1) watch; 2) half; 3) success; 4) busy; 5) choose; 6) different; 7) easy; 8) exercise; 9) kind; 10) ill; 11) hour; 12) minute; 13) outdoors; 14) without; 15) healthy. **Ex. 26.** I. 1) spell, spelt; 2) приносить, bring; 3) учить, преподавать, taught; 4) think, thought; 5) put, put; 6) спать, sleep; 7) выбирать, chose; 8) feel, felt; 9) find, found; 10) держать, содержать, keep, kept; 11) сказать, say; 12) говорить, spoke. II. 1) can, could; 2) начинать; 3) кормить;

4) blow; 5) летать; 6) know; 7) иметь; 8) обнимать; 9) cry; 10) drink; 11) есть; 12) marry. **Ex. 28 B.** The girl's granny lives in Britain. **Ex. 29.** sportswoman, cycling, athletics, basketball, boating, boxing, gymnastics, judo, karate, roller skates, skateboard, sports, football, swimmer. **Ex. 30.** 1) car; 2) bear; 3) frog; 4) cucumber; 5) apple; 6) armchair; 7) birch; 8) regular.

UNIT 4

Ex. 1. 1) Emma; 2) Katie; 3) Margo; Ann — extra. **Ex. 2.** True: 1,4,6,7,8,9; False: 2,3; Not Stated: 5, 10. **Ex. 3.** 1) He is walking his cat. 2) Because he is very active and likes running and jumping. 3) In the park or in the garden. 4) Bandit drinks milk, he eats fish and cat food. 5) With Bob. **Ex. 4.** Sample: Man's Best Friend. The true sentence is No. 3. **Ex. 14.** 1) Pets: hamster, puppy, budgie, goldfish, guinea pig. 2) Jobs: acrobat, animal trainer, painter, juggler, musician. 3) Places to visit: theatre, museum, picture gallery, circus, opera house. 4) Hobbies: travelling, photography, painting, collecting stamps, gardening. **Ex. 15.** 2) a ballet dancer; 3) a birdcage; 4) a fishbowl; 5) a guinea pig; 6) a stamp collection; 7) a picture gallery; 8) a theatregoer; 9) a circus acrobat; 10) an opera house; 11) a plant seed; 12) a companion dog. **Ex. 16.** 1d; 2g; 3h; 4c; 5a; 6f; 7b; 8e. **Ex. 17.** Samples: 1) Why do you go to the opera house? 2) Why do you buy milk for your pet? 3) Why do people know her name? 4) Why do you keep a canary as a pet? 5) Why do you buy so many model cars? 6) Why do so many dogs perform in the circus? 7) Why aren't you drawing a guinea pig? 8) Why do you often come to this gallery? **Ex. 18.** 1b; 2a; 3c; 4c; 5a; 6b; 7c; 8b; 9a; 10c. **Ex. 19.** 1) for; 2) of; 3) at; 4) in; 5) on; 6) from; 7) up; 8) at; 9) to; 10) for. **Ex. 20.** 1) spent; 2) took; 3) could; 4) kept; 5) taught; 6) brought; 7) knew, was; 8) met; 9) dreamed/dreamt; 10) left. **Ex. 21.** 1) unimportant; 2) unhappy; 3) unborn; 4) unpleasant; 5) uninteresting; 6) uncomfortable; 7) unsuccessful; 8) unhealthy; 9) unfit. **Ex. 22.** 1) footballer; 2) successful;

3) sunny; 4) rainy; 5) unhappy; 6) uncomfortable.

Ex. 23. 1) museum; 2) collection; 3) drawing; 4) audience; 5) ballet; 6) certainly; 7) clever; 8) companion; 9) friendly; 10) famous; 11) important; 12) perform; 13) theatre; 14) gallery; 15) grass; 16) musician.

Ex. 24. Samples: 1) Goldfish are easy to keep. 2) Crocodiles are difficult to keep. 3) Kittens are interesting to play with. 4) Guinea pigs are funny to watch. 5) Canaries are easy to feed. 6) Cats and dogs are useful to keep. 7) Dogs are wonderful to have as companions. 8) Puppies are fun to play with. 9) Dogs are easy to teach tricks.

Ex. 25. I. 1) draw, drew; 2) ехать верхом, rode; 3) begin, began; 4) уметь, мочь, could; 5) write, wrote; 6) слышать, heard; 7) blow, blew; 8) класть, put; 9) feed, fed; 10) сказать, say. II. 1) sleep, slept; 2) начинать, begin; 3) find, found; 4) вести машину, drove; 5) keep, kept; 6) знать, know; 7) feel, felt; 8) красть/воровать, stole; 9) buy, bought; 10) учить(ся), learn.

Ex. 26. 1) Did your cousin have a collection of stamps or a collection of badges when he was a pupil? 2) Did you collect English or French books? 3) Do you keep your goldfish in a fishbowl or in a jar? 4) Is the grey kitten big or small? 5) Are the dogs easy or difficult to teach tricks?

Ex. 27. A. Part 1: 1) wasn't he? 2) hasn't she? 3) didn't he? 4) doesn't he? 5) didn't she?

Part 2: 1) were we? 2) is it? 3) do we? 4) did they?

Part 3: 1) are we? 2) aren't I?

Part 4: 1) aren't there? 2) were there? 3) isn't there? 4) was there? 5) are there?

Part 5: 1) don't we? 2) doesn't he? 3) didn't they? 4) do you? 5) doesn't she?

B. 1) Where did you go last Thursday? 2) What/Who will they have tomorrow?

3) Why did Jane take a taxi? 4) Who(m) did you see in the street? 5) When/How often do you read books to your little cousin? 6) How do you get to the city centre? 7) Who is clever and friendly? 8) What can I teach the dog? 9) How many pets have you got? 10) Who/What lives in the grass?

Ex. 29. 1) trainer; 2) clown; 3) theatre; 4) theatregoer; 5) juggler; 6) ballet; 7) opera; 8) acrobat; 9) circus; 10) actor; 11) ring; 12) cage;

13) musician; 14) perform; 15) audience. **Ex. 30.** 1) frog; 2) parrot; 3) lion; 4) budgie; 5) fish; 6) kitten; 7) snake; 8) hamster; 9) goldfish.

UNIT 5

Ex. 1. 1d; 2b; 3c; 4d; 5a —extra. **Ex. 2.** Sentence No. 2. **Ex. 3.** Picture 1. **Ex. 4.** 1c; 2a; 3c. **Ex. 7.** 1e; 2g; 3d; 4k; 5a; 6i; 7h; 8c; 9b; 10f; 11j. **Ex. 9.** Dialogue 1: 1e; 2c; 3a; 4d; 5b. Dialogue 2: 1c; 2e; 3a; 4f; 5b; 6d; 7g. Dialogue 3: 1d; 2a; 3f; 4e; 5b; 6c. **Ex. 13 A.** 1) His; 2) Theirs; 3) Ours; 4) Mine; 5) Yours...mine; 6) Hers. **B.** 1) he, his; 2) her, her; 3) its, —; 4) we, ours; 5) your, yours; 6) they, their. **Ex. 14.** 1) says; 2) come; 3) excuse me; 4) far; 5) Its; 6) between; 7) coldly; 8) come, inside; 9) What; 10) Which. **Ex. 15.** 1) What, which; 2) What; 3) who; 4) Which; 5) which; 6) Who; 7) Which; 8) What; 9) Which; 10) who. **Ex. 16.** 1) In the north: Newcastle; 2) In the south: Portland, Brighton, Newport; 3) In the east: Hull, Grimsby; 4) In the west: Blackpool, Liverpool. **Ex. 17.** 1) When did you go there? 2) With whom were you on that trip? 3) Where did you stay? 4) What did you see? 5) Who did you meet? 6) What were the people like? 7) What was the weather like? 8) Which of the places did you like most of all? **Ex. 18.** 1) ... did you? 2) ... didn't you? 3) ... isn't it? 4) ... don't you? 5) ... don't you? 6) ... do you? 7) ... don't you? 8) ... can you? 9) ... do you? 10) ... aren't you? **Ex. 19.** 1e; 2c; 3a; 4b; 5d; 6f; 7g. **Ex. 20.** 1) biggest; 2) narrowest; 3) forests; 4) colder; 5) countries; 6) longer; 7) warmer; 8) more. **Ex. 21.** 1) is; 2) live; 3) runs; 4) are; 5) is; 6) find; 7) made; 8) grew; 9) moved; 10) was; 11) became. **Ex. 22.** 1) warmly; 2) writer; 3) helpful; 4) sunny; 5) unpleasant; 6) unusual; 7) teacher; 8) cloudy; 9) slowly; 10) wonderful. **Ex. 23.** 1) to; 2) from; 3) in, at; 4) to; 5) by; 6) out; 7) for; 8) to; 9) on; 10) in, of; 11) in; 12) to, for; 13) on; 14) into; 15) off. **Ex. 24.** 1) tell; 2) told; 3) told; 4) said; 5) says, says; 6) tells; 7) tell; 8) says; 9) tell; 10) say. **Ex. 25.** 1) swimming pool; 2) railway bridge; 3) airport;

4) bus stop; 5) outside; 6) cinema house; 7) supermarket; 8) city centre; 9) picture gallery; 10) souvenir shop. **Ex. 26.** 1) church; 2) market; 3) bridge; 4) straight; 5) turn; 6) opposite; 7) around; 8) across; 9) between; 10) regularly; 11) restaurant; 12) forest; 13) mountain; 14) centre; 15) outside. **Ex. 27. I.** 1) buy, bought; 2) bring, brought; 3) учить, taught; 4) думать, thought; 5) класть, put; 6) рисовать, draw; 7) tell, told; 8) blow, blew; 9) чувствовать, felt; 10) находить, found; 11) летать, fly; 12) спать, sleep. **II.** 1) keep, kept; 2) начинать, began; 3) кормить, feed; 4) hug, hugged; 5) eat, ate; 6) пить, drank; 7) знать, know; 8) play, played; 9) стоять, stood; 10) приходиться, come; 11) say, said; 12) называть по буквам, spelled. **Ex. 29.** 1) bridge; 2) centre; 3) church; 4) market; 5) restaurant; 6) café; 7) theatre; 8) cinema; 9) bank; 10) museum; 11) metro; 12) hotel; 13) park; 14) street; 15) square. **Ex. 30.** 1) Mr Nolan is going to the picture gallery. 2) Jack is going to the airport. 3) Peter is going to the supermarket. 4) Sally and Kate are going to the swimming pool. 5) Meg is going to the bus stop. 6) Joanna Smith is going to the souvenir shop. 7) Brian and Fred are going to the railway station. 8) Mr and Mrs Hogg are going to the church.

UNIT 6

Ex. 1. 1a; 2c; 3b; 4 — extra; 5d. **Ex. 2.** 1c; 2a; 3e; 4b; 5f; 6d. **Ex. 3.** 1) not stated; 2) true; 3) true; 4) false; 5) true; 6) true; 7) true. **Ex. 4.** 1b; 2d; 3a; 4f; 5e; 6c. **Ex. 7.** 1) the; 2) —; 3) —; 4) —; 5) —; 6) —; 7) —; 8) —; 9) —; 10) the; 11) the; 12) —; 13) the; 14) the; 15) the; 16) —. **Ex. 14.** It takes Alice 1) five minutes to get to the metro station. 2) a quarter of an hour (fifteen minutes) to get to the bus stop. 3) half an hour to get to the park. 4) twenty minutes to get to the theatre. 5) forty minutes to get to the railway station. 6) fifty minutes to get to the zoo. 7) half an hour to get to the market. 8) a quarter of an hour to get to the supermarket.

Ex. 15. 1) fresh water; 2) healthy climate; 3) talented scientist; 4) mighty ocean; 5) kind neighbour; 6) great beauty; 7) brave cosmonaut; 8) rich culture.

Ex. 16. 1) powerful; 2) traveller; 3) sunny; 4) quickly; 5) unimportant; 6) unhealthy; 7) windy, cloudy; 8) skater; 9) slowly; 10) unhappy.

Ex. 17. People: tourist; neighbour; scientist; cosmonaut; visitor. Qualities: deep; talented; great; powerful; brave; fresh; large; rich; kind. Actions and Processes: keep; bring; extend; buy; travel; throw; stay. Animals: elk, squirrel; wolf; hedgehog; hare; reindeer.

Ex. 19. 1) Our teacher says that different peoples live in Russia. 2) My friend from Siberia says that many rivers in Russia are long and powerful. 3) Ann says that she lives in Volgograd. 4) Bob says that he has got a lot of good neighbours. 5) Alice says that her brother is a brave and kind young man. 6) You say that you would like to do St Petersburg tomorrow. 7) Our teacher says that Dmitri Mendeleev was a great Russian scientist. 8) John says he knows a lot of languages. 9) Our teacher says he/she wants to tell us more about the history and culture of Russia. 10) They say their forests are famous for different wild animals.

Ex. 20. 1) in the north; 2) in the east; 3) in the west; 4) in the south; 5) in the north; 6) in the west; 7) in the east.

Ex. 21. 1) was; 2) went; 3) took; 4) stayed; 5) had; 6) drove; 7) rode; 8) swam; 9) came; 10) knew; 11) began; 12) to understand; 13) taught; 14) speak.

Ex. 22. 1) How old is the Summer Garden? 2) Who wanted this garden for his summer home? 3) What did Peter I want to have in the garden? 4) What did Peter I give in the garden? 5) Who came to St Petersburg from abroad? 6) Why is the Summer Garden a very famous place?

Ex. 23. 1) got; 2) worse; 3) was staying; 4) brought; 5) to read/reading; 6) became; 7) happier; 8) is learning; 9) their; 10) best.

Ex. 24. 1) of; 2) to; 3) about, of; 4) without; 5) at; 6) in, behind; 7) in, near; 8) on; 9) at, with; 10) to.

Ex. 25. 1) talented; 2) cosmonaut; 3) language; 4) neighbour; 5) scientist; 6) powerful; 7) culture; 8) great; 9) ocean; 10) territory; 11) beauty; 12) climate;

13) tourist; 14) extend; 15) large. **Ex. 26.** There are 1) two reindeer; 2) an elk; 3) three wolves; 4) four geese; 5) two hedgehogs in the picture; 6) three goldfish; 7) five mice; 8) three sheep; 9) five cats; 10) five hares (rabbits). **Ex. 27.** I. 1) lose, lost; 2) кидать, бросать, threw; 3) поворачивать, turn; 4) spend, spent; 5) оставаться, останавливаться, stayed; 6) bring, brought; 7) брать, take; 8) говорить, told; 9) выступать, performed; 10) рисовать, draw; 11) marry, married; 12) класть, put. II. 1) move, moved; 2) держать, хранить, kept; 3) leave, left; 4) учить, узнавать, learn; 5) жить, lived; 6) grow, grew; 7) держать, held; 8) hope, hoped; 9) добираться, get; 10) идти, передвигаться, went; 11) feel, felt; 12) находить, find. **Ex. 29.** 1) brave; 2) powerful; 3) rich; 4) deep; 5) large; 6) important; 7) great; 8) kind; 9) talented; 10) long; 11) low; 12) wide; 13) happy; 14) wonderful; 15) high. **Ex. 30.** 16 words: climate, territory, year, rich, house, extend, deep, powerful, language, general, always, scientist, strong, great, tourist, talented.

Содержание

Обращение к учителям	3
Предисловие.	8
Особенности УМК серии Rainbow English для 5 класса основной школы	8
Структура учебника	21
Рекомендуемое распределение учебного материала по урокам	26
Тематическое планирование.	30
Рекомендации по работе с используемым учебным материалом	70
Тексты для аудирования	104
Ключи к заданиям учебника	168
Ключи к заданиям рабочей тетради	195