

RAINBOW ENGLISH



О. В. Афанасьева
И. В. Михеева
Е. А. Колесникова

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК



КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

к учебнику О. В. Афанасьевой,
И. В. Михеевой



4

КЛАСС



ДРОФА

RAINBOW ENGLISH

О. В. Афанасьева
И. В. Михеева
Е. А. Колесникова



АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

*к учебнику О. В. Афанасьевой,
И. В. Михеевой*

4

КЛАСС



МОСКВА



2015

УДК 372.881.111.1
ББК 74.268.1Англ
А94

Афанасьева, О. В.

А94 Английский язык. 4 класс : Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. — М. : Дрофа, 2015. — 206, [2] с. — (Rainbow English).

ISBN 978-5-358-12858-3

Данное пособие является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса «Английский язык» для 4 класса серии «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой.

Пособие содержит характеристику структуры и особенностей УМК для 4 класса, поурочное планирование, методические рекомендации по работе с материалами УМК.

УДК 372.881.111.1
ББК 74.268.1Англ

Серия «Rainbow English»

Учебное издание

Афанасьева Ольга Васильевна
Михеева Ирина Владимировна
Колесникова Екатерина Алексеевна

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. 4 класс. Книга для учителя
к учебнику **О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой**

Учебно-методическое пособие

Зав. редакцией *Е. Ю. Шмакова*. Редактор *Е. И. Бухарова*
Художественный редактор *Л. П. Копачева*. Технический редактор
И. В. Грибкова. Компьютерная верстка *Т. М. Дородных*
Корректор *Г. Н. Кузьмина*

16+

Подписано к печати 27.01.15. Формат 84 × 108 ¹/₃₂.
Бумага типографская. Гарнитура «Школьная». Печать офсетная.
Усл. печ. л. 10,9. Тираж 3000 экз. Заказ № .

ООО «ДРОФА». 127254, Москва, Огородный проезд, д. 5, стр. 2.

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги просим направлять в редакцию общего образования издательства «Дрофа»: 127254, Москва, а/я 19. Тел.: (495) 795-05-41. E-mail: chief@drofa.ru

По вопросам приобретения продукции издательства «Дрофа» обращаться по адресу: 127254, Москва, Огородный проезд, д. 5, стр. 2. Тел.: (495) 795-05-50, 795-05-51. Факс: (495) 795-05-52.

Сайт ООО «ДРОФА»: www.drofa.ru

Электронная почта: sales@drofa.ru

Тел.: 8-800-200-05-50 (звонок по России бесплатный)

ISBN 978-5-358-12858-3

© ООО «ДРОФА», 2015

Дорогие коллеги!

У вас в руках книга для учителя, которая является важной частью учебно-методического комплекса «Английский язык. 4 класс» (серия Rainbow English) О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой. Rainbow English — это новая линия УМК по английскому языку для начальной школы, первые учебники которой вышли в издательстве «Дрофа» в 2011 году. Данная серия создана уже после утверждения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования¹ и полностью реализует все обозначенные в нем требования. Более того, учебники вышеназванной серии базируются на новой концепции содержания образования, т. е. обеспечивают поэтапное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

УМК для 4 класса включает:

- учебник (книгу для учащегося);
- рабочую тетрадь;
- аудиоприложение;
- рабочую программу (2—4 классы);
- книгу для учителя;
- книгу для чтения (для учащихся 4 класса);
- лексико-грамматический практикум;
- пособие по диагностике результатов образования.

Весь УМК предполагает комплексное использование обозначенных выше компонентов как условие

¹ См.: Концепция федеральных государственных стандартов общего образования. Стандарты второго поколения / под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2009; Фундаментальное ядро содержания общего образования. Стандарты второго поколения / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010.

успешного формирования основ иноязычной коммуникативной компетенции — способности и готовности участвовать в межкультурном общении.

- **Учебник** является основным средством организации учебного процесса и представляет собой систему тщательно продуманных заданий в соответствии с планируемыми результатами обучения английскому языку в начальной школе. Задания предназначаются для ознакомления школьников с новым материалом фонетического, грамматического или лексического характера, а также для закрепления и использования этого материала в устной и письменной речи.

- **Рабочая тетрадь** обеспечивает закрепление и отработку приобретенных при выполнении заданий учебника знаний, умений и навыков, представляет большие возможности для самостоятельной работы обучающихся. В начальной школе рабочая тетрадь приобретает особенно важное значение, так как с ее помощью происходит обучение письменной речи — от письма по образцу во втором классе к элементам творческого письма в четвертом.

- **Аудиоприложение** играет ключевую роль в формировании произносительных навыков, что очень важно в начальной школе, а также в развитии умений аудирования и говорения.

- **Рабочая программа** ориентирует учителя на достижение определенных результатов обучения английскому языку в начальной школе. Она помогает учителю соотнести содержание учебника, рабочей тетради и аудиоприложения с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования и Примерной программы начального образования по иностранному языку¹. Это особенно важно в связи с реформированием системы отечественного образования и введением централизованного и стандартизированного

тестирования учебных достижений учащегося с целью получения независимой оценки.

- **Книга для учителя** содержит краткое описание методических принципов, в соответствии с которыми разработан УМК-4, сведения о его особенностях, подробное планирование и распределение материала по учебным часам, что должно помочь учителю при моделировании учебного процесса, делая обозримыми задачи каждого конкретного урока и серии уроков, рекомендации по работе с материалом учебно-методического комплекса, предназначенные для того, чтобы обратить внимание учителя на сложности, которые могут возникнуть при отработке того или иного навыка или развитии определенного умения, а также расширить представления учителя о лингвистических явлениях английского языка, его знания о культуре народов стран изучаемого языка. Авторы выражают надежду на то, что учителя внимательно ознакомятся с представленными в книге для учителя материалами и предлагаемыми рекомендациями. Это сможет оказать существенную помощь при планировании урока английского языка в 4 классе, что в большинстве случаев является достаточно сложной задачей в связи с психологическими особенностями обучающихся данной возрастной группы, а также современными педагогическими условиями (наполняемостью классов, требованиями к организации и материально-техническому обеспечению процесса обучения).

Книга для чтения предназначена для совершенствования речевых навыков учащихся, особенно в чтении и устной речи. Структурно книга для чтения-4 состоит из двух частей. Первая из них включает в себя 7 однотипных кластеров заданий, каждый из которых содержит 8 упражнений и рассчитан на один урок чтения, который, согласно предлагаемому планированию, рекомендуется проводить в конце работы с соответствующей учебной ситуацией.

В случае необходимости учитель может изменять порядок использования материалов из книги для чтения. Вполне допустимо просить учащихся подго-

¹ См.: Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. / Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2009.

товить те или иные тексты для чтения дома, а обсудить их впоследствии в классе. Возможно также включение тех или иных компонентов книги для чтения в структуру обычных уроков, проводимых по учебнику. Тем не менее авторы полагают, что наиболее целесообразно следовать предлагаемому планированию.

Каждый урок по книге для чтения начинается с небольшого текста, основными персонажами которого являются главные герои курса Rainbow English — эльф Эмили и тролль Гарри, их друзья и родные.

Второй текст для чтения — это сказка, которую рассказывает бабушка Виктория, один из персонажей учебника, своим внукам и их друзьям.

Все фольклорные произведения были упрощены с точки зрения лексики и грамматики. Однако в каждой сказке учащиеся могут встретить незнакомые слова, перевод которых предлагается с правой стороны от текста. Иногда авторы здесь же помещают пояснения к целым словосочетаниям и структурам. Подобная подача нового лексического материала способствует тому, что учащиеся воспринимают читаемый текст в его единстве, не прерываясь на поиски значений незнакомых слов в словарице, что позволяет им получить целостное впечатление от процесса чтения.

Тексты первого и второго типа снабжены различными заданиями (придумать заглавие для сказки, вспомнить события, которые были изложены в тексте и расположить соответствующие утверждения в нужном порядке, выбрать верные утверждения среди предлагаемых и т. д.).

Типичный сказочный нарратив предполагает определенную повторяемость, и таким образом, новые слова, а иногда и структуры, неоднократно встречаются по ходу повествования. Пытливые учащиеся, несомненно, возьмут их на вооружение.

В уроки для чтения авторы также включили известные английские стихи и песенки. Последние неплохо спеть в классе. Их мелодии можно найти в Интернете.

Восьмое задание каждого урока представляет собой шуточную загадку, поиски отгадки которой учащиеся могут производить самостоятельно, а могут делать это в небольших группах, советуясь друг с другом.

Надеемся, что эти немногочисленные уроки чтения помогут учащимся понять, что читать — это интересный процесс.

Вторая часть пособия включает в себя уже прочитанные четвероклассниками сказки бабушки Виктории. Однако они переработаны в сценарии для постановок на школьной сцене или в классе. Думается, что исполнение ролей сказочных персонажей может заинтересовать учащихся. Кроме того, подготовка подобных сценок позволит им лучше овладеть изучаемым материалом. Сценки можно разыгрывать по мере знакомства со сказками, а можно устроить театральное шоу из нескольких сказок, постаравшись включить в представление всех учащихся.

Таким образом, знакомство с материалами книги (сказками, стихами, текстами познавательного характера и т. п.) может способствовать развитию интереса школьников к предмету и изучаемому языку в целом, а также к культуре англоязычных стран и их фольклору.

• **Лексико-грамматический практикум** содержит ряд дополнительных заданий на пройденный материал учебника и рабочей тетради. Отметим, что эти задания дают возможность более детально и углубленно его отработать. Необходимость такой тренировки для более прочного усвоения признается многими учителями, о чем свидетельствует популярность подобных изданий. Тем не менее подчеркнем, что работу над языком никоим образом нельзя сводить к выполнению тренировочных заданий на лексику и грамматику.

• **Диагностика результатов обучения**

Данное пособие предназначено для индивидуальной работы школьников по принципу рабочих тетрадей. Форма заданий максимально приближается

к форме, используемой на итоговых аттестационных мероприятиях. Помимо заданий в диагностическую тетрадь включены и критерии их оценки. Пособие может помочь учителям, методистам, родителям выявить и оценить, насколько успешно формируются предметные результаты, универсальные учебные действия, как происходит личностное развитие обучающегося.

При разработке УМК данной серии авторы постарались выбрать наиболее оптимальные и эффективные пути достижения целей современного иноязычного образования, учесть специфику преподавания данного предмета в школах РФ. Надеемся, что предлагаемый УМК будет хорошим и верным помощником учителя английского языка, работающего в начальной школе.

Желаем вам больших творческих успехов в работе и верим, что учебно-методические комплексы серии Rainbow English помогут вашим учащимся в достижении отличных результатов в овладении английским языком.

Предисловие

Особенности УМК серии Rainbow English для начальной школы

Согласно современным воззрениям на обучение иностранным языкам в средней школе, все большее значение приобретает интегративный подход, который предполагает решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера наряду с развитием умений иноязычного речевого общения. В соответствии с требованиями ФГОС интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии Rainbow English является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих:

- **речевой компетенции**, т. е. готовности и способности учащихся осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **языковой компетенции**, т. е. готовности и способности применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- **социокультурной компетенции**, т. е. готовности и способности строить свое межкультурное общение на основе знаний о культуре народа страны/стран изучаемого языка, ее/их традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- **компенсаторной компетенции**, т. е. готовности и способности выходить из затруднительного поло-

жения, связанного с дефицитом языковых средств, в процессе межкультурного общения;

- **учебно-познавательной компетенции**, т. е. готовности и способности осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владения элементарными универсальными учебными умениями.

Элементарная коммуникативная компетенция при этом понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на английском языке в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Отметим, что коммуникативная цель является ведущей при изучении английского языка на основе учебно-методических комплексов серии *Rainbow English*. Однако в процессе ее реализации осуществляется также воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель реализуется в указанных УМК благодаря одновременному изучению языка и культур англоговорящих стран, созданию учебных ситуаций, способствующих духовно-нравственному воспитанию младших школьников. Так, например, учебные ситуации *I Go to School* и *Meet John Barker and His Family* способствуют формированию у младших школьников представления о сплоченной дружной семье, личностных взаимоотношениях между друзьями, важности учебы и т. д. Предлагаемые в УМК тексты и задания ориентированы на то, чтобы учащиеся были готовы принять моральные нормы и гуманистические нравственные установки современного прогрессивного общества. Благодаря совместной деятельности учащихся, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель должна приводить к тому, что учащиеся используют иностранный язык как средство получения информации об окружающей их действительности, расширяют свой общий и филологический кругозор, знакомятся с новыми лингви-

стическими явлениями и понятиями. Так, например, школьникам предлагается информация об Озерном крае, о том, когда в Англии начинаются занятия в школе и как они проходят и т. д. В области лингвистики они знакомятся с элементами морфологии и синтаксиса английского языка, процессами словообразования и т. п.

Достижение **развивающей цели** обеспечивается благодаря тому, что процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует совершенствованию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые в процессе работы над иностранным языком научаются воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. Участвуя в воспроизведении моделируемых ситуаций, ролевых играх, младшие школьники развивают свои речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Исходя из требований стандарта начального образования к учебным достижениям младших школьников, отметим, что работа по учебно-методическим комплексам *Rainbow English* нацелена на обеспечение достижения определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся формируются первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней. С самого первого урока иностранного языка во втором классе школьники начинают осознавать значимость изучаемого языка. Задания учебника построены таким образом, чтобы учащиеся задумались, что заставляет наших современников изучать английский язык и какие аргументы кажутся им наиболее значимыми (УМК-2, *Step 1*). Не менее важно, чтобы учащиеся осознавали, что английские слова попадают в лекси-

кон их родного языка (УМК-2, *Step 1*, с. 3—5), что существует так называемая интернациональная лексика, с которой они будут знакомиться в течение всего курса обучения английскому языку. Занимаясь по УМК-2—4 серии *Rainbow English*, школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения. Английский язык начинает выступать для них в качестве нового инструмента познания мира и культуры других народов, они осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов *Rainbow English* позволяет заложить у учащихся начальной школы основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения. Учебный материал в учебно-методических комплексах для 2, 3 и 4 классов представлен наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников, что способствует формированию интереса, учебных и познавательных мотивов к изучению английского языка, желанию изучать этот предмет в будущем.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии *Rainbow English* направлен на достижение метапредметных результатов, т. е. на формирование универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» (*Do It on Your Own*) развивают умение учиться, заставляют самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала в УМК-2—4 показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объ-

екты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Кроме того, последовательная и системная работа по УМК серии *Rainbow English* постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т. п. Иными словами, учит школьников мыслить и излагать свои мысли адекватно.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основными предметными результатами освоения материала в соответствии с авторской рабочей программой для данной серии¹ является формирование и развитие у младших школьников иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями. Кроме того, согласно концепции, изложенной в авторской программе, в УМК для 2—4 классов предлагаются

¹ См.: Рабочие программы. Английский язык. 2—4 классы. / О. В. Афанасьева и др. — М.: Дрофа, 2015.

разнообразные сведения о странах изучаемого языка (на младшем этапе в основном о Великобритании).

Говоря о предметном содержании речи, в целом можно отметить, что работа по УМК данной серии охватывает все темы, необходимые для изучения в начальной школе в соответствии с «Примерными программами начального общего образования»¹. Основными учебными ситуациями, предлагаемыми для изучения в УМК для 2—4 классов серии Rainbow English, являются *Знакомство. Я и моя семья. Мои увлечения. Мои друзья. Моя школа. Мой день. Еда. Окружающий мир. Моя страна. Страна изучаемого языка*. Весь материал для изучения группируется вокруг конкретных учебных ситуаций (*Units*), включающих в себя семь уроков, последний из которых является уроком подведения итогов и содержит элементы самопроверки и самооценки.

Учебные ситуации в учебнике для 4 класса сформулированы следующим образом:

Unit 1. Meet John Barker and His Family

Unit 2. My Day

Unit 3. At Home

Unit 4. I Go to School

Unit 5. I Love Food

Unit 6. The Weather We Have

Unit 7. At the Weekend

Как следует из приведенного списка, количество учебных ситуаций в 4 классе несколько уменьшилось по сравнению с 3 классом, что объясняется более высоким уровнем сложности материала для изучения, с одной стороны, и увеличением объема материала, предлагаемого в конкретных заданиях, с другой. Информацию о странах изучаемого языка школьники получают не только из текстов, но и из специально введенной в учебник рубрики, где на русском языке им сообщаются сведения лингвострановедческого и страноведческого характера. Начиная с 4 класса данная рубрика располагается на цветной плашке и при-

обретает конкретный символ — изображение геральдического льва. (См., например, с. 26 учебника для 4 класса, ч. 2.)

В области речевой деятельности школьники постепенно приобретают базовые навыки говорения. Они продолжают учиться вести диалоги на бытовые темы, осваивают диалог-расспрос. (См., например, задание 3, с. 57, ч. 2.) В плане монологической речи короткие высказывания, которые учащиеся составляли начиная со 2 класса, увеличиваются по объему и усложняются к 4 классу. (См., например, задание 2, с. 108, ч. 1.) Отметим, что в большинстве случаев, сообщая о местоположении предметов, профессиональной деятельности людей, их предпочтениях, школьники используют опору на образец.

В 4 классе учащиеся рассказывают о членах своей семьи, о том, как семья проводит свободное время, и о том, как проходят рабочие дни. Говорят школьники и о том, что происходит в момент речи, описывают свой дом и обстановку в нем. Они составляют высказывания о классной комнате и находящейся в ней предметах, рассуждают о полезной и вредной пище, рассказывают о своих предпочтениях в еде, описывают погоду в разные времена года и в разных частях страны и мира, сообщают о любимых занятиях. (См., например, задание 3, с. 13, ч. 1, задание 3В, с. 9, ч. 2.) Школьники ведут диалог-расспрос на указанные выше темы, составляют диалоги по образцу в рамках предложенной тематики.

Говоря об аудировании, необходимо отметить, что начальный этап обучения требует большого объема воспринимаемой на слух иноязычной речи, поэтому каждое занятие включает в себя задание на аудирование. Учащиеся постепенно развивают умение воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микроситуации и микродиалоги, а затем и более протяженные и разнообразные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание. В 4 классе объем прослушиваемого увеличивается и соответственно усложняются задания. Например, появляются следующие формулировки заданий: «Послушай, посмотри на рисунок и скажи, какие неточности были

¹ См.: Стандарты второго поколения. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2009.

в рассказе». Так как на раннем этапе изучения английского языка школьникам важно научиться различать на слух звуки и слова, в учебнике в большом количестве присутствуют задания типа «Послушай и скажи, какое из двух слов/предложений ты слышишь». Объем включенного в УМК материала для аудирования значительно увеличивается за счет многочисленных заданий «Послушай и проверь себя», рифмовок, песен и заданий на аудирование в рабочих тетрадях.

Обучение чтению в 4 классе направлено на совершенствование техники чтения и овладение учащимися основными стратегиями чтения. В то же время все больше внимания начинает уделяться различным видам чтения:

1) с пониманием основного содержания, 2) с выборочным пониманием запрашиваемой информации, 3) с полным пониманием текста. Учащимся предлагаются задания на определение темы и заголовка текста, установление порядка следования частей прочитанного текста и т. д.

В целом к концу четвертого класса уровень сформированности навыков и умений чтения должен позволять учащимся читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

В области письма и письменной речи в 4 классе продолжается работа над графическими и орфографическими навыками. Постепенно учащиеся готовятся выражать собственные мысли в письменной форме. Вся работа над письмом ведется в рабочей тетради, которая предназначена преимущественно для этой цели. К концу 4 класса школьники должны быть способны составить письменный текст полутворческого и творческого характера из 6—8 предложений различного функционального назначения (электронное послание, открытка, поздравление).

Важным умением, которое продолжают совершенствовать учащиеся, является письменная фиксация запрашиваемой информации из текстов для аудирования.

На протяжении всего процесса обучения в начальной школе языковые знания и навыки также усложняются и увеличиваются в объеме. Шаг за шагом (не случайно 45-минутный урок именуется в серии данных учебников английским словом *Step*) школьники осваивают произношение английских звуков, слов и больших или меньших отрезков речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, учатся правильно оформлять их интонационно.

Постепенно изменяется в сторону усложнения и увеличивается в объеме состав лексических единиц, обслуживающих различные ситуации общения. За третий год обучения лексикон школьников вырастет минимум на 250 единиц. В том числе они овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (*to go to bed, to take a shower, new potatoes etc*), репликами-клише (*Would you like...? — Yes, please.*) и наречиями неопределенного времени (*always, usually, never etc*). Они получают начальное представление об основных способах словообразования в современном английском языке, таких как конверсия (*answer — to answer, work — to work*) и аффиксация (образование существительных при помощи суффикса *-er* для обозначения лиц определенной профессии или занятости (*play — player, teach — teacher*), словосложение (*snowman, raincoat etc*), а также образование имен прилагательных при помощи продуктивного суффикса *-y* (*cloud — cloudy, wind — windy etc*).

При работе над лексикой внимание обращается на вариативность средств выражения, значительное внимание уделяется синонимии. При этом особо подчеркивается то, чем слова близкие по значению отличаются друг от друга (*much/many/a lot of*). Большое место в учебниках отводится развитию языковой догадки на уровне слова: школьники учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели. Они также учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания.

При работе с лексикой в 4 классе младшие школьники постоянно учатся употреблению предлогов. Они знакомятся с многочисленными предлогами места (*behind, in front of, next to etc*) и времени (*before, after, at, on, in etc*), а также с глаголами, которые имеют предложное управление (*to listen to sb, to travel by car/train etc*).

С точки зрения освоения нового грамматического материала учащиеся получают информацию о некоторых явлениях морфологического и синтаксического характера. В рамках изучения морфологии английского языка продолжается изучение таких частей речи, как имя существительное, имя прилагательное, глагол. Учащиеся знакомятся с притяжательным падежом существительных. При этом им самим предлагается вывести некоторые грамматические правила, например модель образования притяжательного падежа существительных во множественном числе.

Сведения об имени прилагательном концентрируются вокруг способности единиц этой частеречной принадлежности образовывать степени сравнения. При этом внимание уделяется специфическим случаям образования степеней сравнения (прилагательные *good, bad*) и образованию степеней сравнения многосложных прилагательных.

Изучая английский глагол, учащиеся, занимающиеся по УМК серии Rainbow English, в 4 классе начальной школы знакомятся с глагольными формами и их использованием в грамматических временах *past simple, future simple, present progressive* и учатся использовать грамматические времена при построении собственных высказываний. Особое внимание уделяется порядку следования слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано.

Четвероклассники знакомятся с типично английской конструкцией *there is/was — there are/were* и оборотом *to be going to* для обозначения запланированных действий в будущем.

В 4 классе происходит также изучение таких частей речи, как имя числительное (количественные числительные до 100) и местоимение (личные местоимения в объектном падеже).

Достаточно много времени отводится на тренировку употребления наречий неопределенного времени (*always, often, usually, sometimes etc*) в предложениях с различными смысловыми глаголами, а также с глаголом *to be*.

Что касается синтаксиса, то в 4 классе школьники получают информацию о безличных предложениях типа *It is cold*. Отсутствие глагола-связки в аналогичных предложениях родного языка в настоящем времени (Холодно. Жарко.) требует специальной отработки подобных конструкций. Материалы для этого содержатся как в самом учебнике, так и в рабочей тетради.

В центре внимания оказывается образование и употребление в речи вопросов во всех вышеперечисленных временах, включая, прежде всего, специальные вопросы. При этом особое внимание обращается на различие семантики вопросительного слова *Who* в вопросах типа *Who does it? Who was there? Who did you see yesterday? Who will you meet tomorrow?*

Относительно всего грамматического материала, который предлагается для изучения в начальной школе, можно сказать, что необходимо прежде всего его распознавание, вычленение того или иного грамматического явления в тексте, выявление отличий определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употребление этого явления в речи. Очень важным на этом этапе является также многократное возвращение к пройденному ранее, что стало одним из принципов, заложенных в данный УМК.

Структура учебника

Основным компонентом УМК-4 данной серии (равно как и УМК-2 и УМК-3) является учебник или книга для учащихся.

Структура каждого урока (*Step*) во всех книгах для учащихся аналогична. Урок состоит из двух разделов — «Учимся вместе» (*Do It Together*), который включает задания для фронтальной работы в классе, и «Учимся самостоятельно» (*Do It on Your Own*) для индивидуальной работы школьников в классе или дома на усмотрение учителя. В начальной школе конкретные упражнения этого раздела сосредоточены в рабочих тетрадях.

Учебник для 4 класса делится на две части, изданные отдельными книгами. Каждый последующий урок базируется на ранее усвоенном материале, а также содержит новый материал, который подается неспешно, выверенно, дозированно, и это позволяет постепенно, но очень основательно овладевать всем спектром необходимых навыков и умений.

При этом отметим, что УМК-4 построен на таких незыблемых принципах отечественной методики обучения иностранным языкам, как доступность и посильность, прочность, сознательность, активность, лично ориентированная направленность процесса обучения. Это, безусловно, не противоречит новому стандарту, в основе которого находится лично-деятельностный подход к обучению. Именно выдержанный баланс между методическими традициями и новыми современными подходами и требованиями к процессу обучения иностранным языкам позволяет достичь обозначенной в стандарте цели обучения иностранным языкам — овладению элементарными основами иноязычной коммуникативной компетенции и способности и готовности участвовать в межличностном и межкультурном общении. Достижение данной цели осуществляется системно, логично, как бы пошагово, что смещает акцент с цели обучения на сам процесс обучения и делает обозримым для учащегося объем материала, который ему предстоит усвоить на конкретном уроке или самостоятельно. Он учится планировать свою учебную деятельность, что и ведет к формированию универсальных учебных действий.

Согласно «Базисному учебному плану» со 2 по 4 класс предполагается 35 учебных недель в каждом учебном году, что при двух часах английского языка в неделю составляет около 70 уроков иностранного языка в течение каждого года обучения в начальной школе. Как указывалось выше, предполагается, что один урок, озаглавленный в учебниках этой серии английским словом *Step*, соответствует одному школьному занятию (40—45 минут). При этом у учителя имеется ряд резервных уроков, которые он может использовать по своему усмотрению.

Такое построение УМК представляется достаточно удобным для учителя, так как при распределении учебного времени и учитель, и учащиеся смогут легко соотносить объем времени и объем учебного материала, который за это время необходимо освоить.

Преимущество предлагаемой структуры учебника также состоит в том, что каждый последующий урок связан с предыдущими и обеспечивает, с одной стороны, повторение ранее изученного материала, а с другой — овладение некоторым объемом нового. Изучаемый материал как бы циркулирует по учебнику, степень его повторяемости очень высокая.

При этом авторы большое внимание уделяют тому, чтобы учащиеся максимально овладели средствами языка, так как коммуникация невозможна, если школьник, изучающий английский язык, не может оформить свою мысль, построить предложение. В то же время на каждом уроке происходит осознание того, что изучаемый язык в первую очередь является средством межличностного и межкультурного общения. Школьники реально начинают применять иностранный язык для решения тех или иных коммуникативных задач в рамках моделируемых учебных ситуаций. В конце учебника помещен англо-русский словарь.

Структура учебника для 4 класса во многом повторяет уже знакомую учащимся структуру учебника для 3 класса. Первая часть учебника содержит четыре блока, а во второй части находятся блоки с пятого по седьмой и словарь.

Особенностью всех учебников для начальной школы является введение в каждый из блоков особого урока повторения. Так же как и в предыдущем учебнике, он носит название *Summing Up* и предназначается как для подведения итогов работы по разделу, так и для самопроверки, а с 4 класса — и самооценки учащихся, что, как надеются авторы, должно наглядно демонстрировать школьникам, чему они научились, какими новыми умениями овладели. Подобное подведение итогов работы должно подкреплять мотивацию к изучению языка, способствовать развитию интереса к изучаемому предмету.

В каждый из уроков повторения или подведения итогов включены задания на аудирование (отдельные фразы и связные тексты), чтение (слова, словосочетания, предложения и тексты), задания на организацию устной и письменной речи. В 4 классе в итоговый урок впервые вводится словарный диктант. Предполагается, что школьники предварительно готовятся к нему дома, а пишут под диктовку учителя на английском языке на уроке. Такого рода работа должна научить четвероклассников более пристально изучать непростую орфографию английских слов.

Кроме указанных выше заданий в урок подведения итогов входят задания на пройденный лексико-грамматический материал.

Еще одним нововведением УМК для 4 класса является проектное задание, предлагаемое школьникам для самостоятельного выполнения. По замыслу авторов, начиная с третьего года обучения ученики оформляют так называемый Английский альбом (*English Album*), постепенно пополняя его новыми страничками. К примеру, их просят нарисовать свое генеалогическое дерево, дополнить его фотографиями или рисунками и написать по-английски краткую информацию о себе и некоторых членах своей семьи (*Unit 1*). Другой вариант проектного задания следующий: школьников просят нарисовать или сфотографировать свои любимые блюда и написать по-английски, кто их обычно готовит и когда они подаются к столу (*Unit 5*). Подобные задания творческого ха-

рактера, как представляется, могут дать учащимся возможность применить на практике вновь полученные знания и умения, сравнить свои работы с работами других учеников, проследить свои успехи в изучении английского языка от года к году при условии, что Английский альбом, в определенной степени заменяющий портфолио, будет аккуратно и постоянно пополняться. Все вышесказанное показывает, что УМК-4 серии *Rainbow English* позволяет учащимся охватить все грани такого явления, как элементарная коммуникативная компетенция, и постепенно, в системе овладеть всеми ее составляющими.

В заключение обратим внимание коллег на то, что урок английского языка в начальной школе, разработанный на основе УМК серии *Rainbow English*, обладает значительным потенциалом для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития в рамках учебного предмета «Иностранный язык».

Сама специфика вышеназванного предмета, его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими иными предметными областями открывают большие возможности для создания условий в области нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Школьники на начальном этапе обучения английскому языку приобретают умение общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятель-

ности. Младшие школьники учатся учиться: самостоятельно овладевать знаниями, работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Технология работы с заданиями УМК серии Rainbow English для 4 класса

Технология работы над фонетическими навыками

Целью обучения фонетике в 4 классе является формирование навыков произнесения всех звуков и сочетаний звуков английского языка, развитие речевого слуха.

При работе над текстами, рифмовками, стихами и песнями рекомендуется:

- перед прослушиванием создать мотивацию к восприятию текста;
- снять трудности, которые могут возникнуть при прослушивании (объяснить значение новых слов, грамматических конструкций, если такие встречаются);
- организовать внимательное прослушивание аудиозаписи с целью понимания содержания услышанного;
- проверить понимание основного содержания текста стихотворения, песни, рифмовки;
- организовать прослушивание, ориентированное на внимательное восприятие особенностей звучащего текста (произношение звуков, интонация);
- организовать хоровую отработку текста;
- организовать выразительное чтение текста, стихотворения, рифмовки, научить школьников отчетливо проговаривать слова во время исполнения песни (работа в режиме учитель — класс, в парах или группах на уроке, а также при выполнении домашнего задания);
- попросить учащихся выучить стихотворение, рифмовку, песню наизусть (на усмотрение учителя);

- организовать проверку качества усвоения фонетического материала (учащиеся рассказывают/выразительно читают стихотворение или рифмовку, поют песню под музыку).

Еще раз обращаем внимание уважаемых учителей на то, что обучение фонетической стороне речи в начальной школе строится на основе принципа аппроксимации — приближения к идеальному произношению. В плане фонетического оформления речь младшего школьника должна быть понятна собеседнику и отличаться в целом верным произнесением звуков английского языка и в основном правильным интонационным рисунком.

Технология работы над орфографическими навыками

Целью обучения орфографии для четвероклассников является научиться писать все буквы английского алфавита и наиболее употребительные слова.

При работе над орфографией рекомендуется:

- ознакомить учащихся с особенностями звуковой и графической форм слова;
- обеспечить достаточную тренировку в написании слов, стараясь довести действие по написанию слова до уровня автоматизма (с этой целью необходимо выполнять все письменные упражнения рабочей тетради, при необходимости предлагать учащимся дополнительные тренировочные упражнения из лексико-грамматического практикума и др.);
- провести текущий контроль (например: словарный диктант, проверочную работу);
- организовать отработку ошибок, рефлекссию (осмысление учащимися своих действий по овладению английской орфографией).

По желанию учителя школьники могут вести словарь новых лексических единиц.

Технология работы над лексическими навыками

Целью обучения лексике для четвероклассников является научиться употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики 4 класса.

При ознакомлении учащихся с новыми лексическими единицами рекомендуется:

- обеспечить наглядную семантизацию новой лексической единицы (приемы семантизации: зрительная наглядность (картинка), контекст, перевод, словообразовательные элементы);
- обратить внимание учащихся на особенности употребления данной лексической единицы в речи (например, образование формы множественного числа, использование артикля, выбор предлога, особенности произношения, орфография, сочетаемость);
- обеспечить запоминание значения слова (в этом помогут задания учебника, различные игры, возможности информационно-коммуникационных технологий);
- научить школьников сочетать новые лексические единицы с ранее изученной лексикой и грамматикой;
- обеспечить использование лексической единицы в речи (младшие школьники учатся использовать новую лексику при построении небольших собственных устных и письменных высказываний объемом от одного до нескольких предложений);
- провести контроль уровня сформированности лексического навыка;
- организовать отработку ошибок, рефлексию (осмысление учащимися своих действий по овладению новыми лексическими единицами).

Обращаем внимание уважаемых учителей на то, что четвероклассники должны научиться произносить, читать, писать, осознанно использовать в речи слова и словосочетания, входящие в лексический минимум УМК.

Технология работы над грамматическими навыками

Целью обучения грамматике для четвероклассников является научиться выразить свои коммуникативные намерения, используя знакомые им грамматические средства английского языка.

При ознакомлении с новыми грамматическими явлениями рекомендуется:

- ознакомить учащихся с функцией и значением нового грамматического явления (показать на примере контекста);
- показать особенности образования новой грамматической формы (если возможно, рекомендуется опираться на ранее изученный материал);
- организовать отработку нового грамматического явления на основе упражнений;
- обеспечить использование грамматического явления в устной и письменной речи при решении различных коммуникативных задач (ответить на вопросы, рассказать о..., описать картинку и т. п.);
- провести контроль уровня сформированности грамматического навыка;
- обеспечить отработку ошибок, рефлексию (осмысление учащимися своих действий по работе над новым грамматическим материалом).

С целью систематизации грамматического материала учащимся начальной школы можно порекомендовать составлять грамматические памятки.

Технология обучения аудированию

Целью обучения аудированию для учащихся 4 класса является научиться понимать на слух речь учителя, основное содержание небольших доступных текстов, построенных на знакомом материале.

При выполнении заданий на аудирование рекомендуется:

- создать ситуацию общения и мотивировать учащихся к прослушиванию текста;
- снять трудности, которые могут возникнуть в процессе прослушивания (лексические, грамматические, социокультурного характера и т. п.);
- дать четкую установку на прослушивание (например: Прослушайте текст и скажите..., В процессе прослушивания заполните пропуски в тексте..., Найдите в тексте ответы на следующие вопросы... и т. п.);
- организовать прослушивание текста (однократное или двукратное в зависимости от уровня подготовки аудитории);

- проверить понимание текста;
- если необходимо, использовать текст как опору для устных высказываний учащихся.

Технология обучения чтению

Целью обучения чтению для четвероклассников является научиться читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию.

При выполнении заданий на чтение рекомендуется:

- создать ситуацию общения и мотивацию к прочтению текста;
- снять трудности, которые могут возникнуть в процессе чтения текста (произношение некоторых лексических единиц, грамматические конструкции);
- обозначить для учащихся цель прочтения текста (например: Прочитайте текст и скажите, верны ли следующие утверждения. / Прочитайте текст и соотнесите его с картинкой и т. п.);
- организовать прочтение текста вслух или про себя (на усмотрение учителя);
- проверить понимание текста / выполнить задания, данные перед прочтением или после него;
- выбрать в тексте отрывок для выразительного чтения (если текст небольшой, можно использовать весь текст), организовать его отработку и контрольное чтение;
- использовать текст в качестве опоры для устных и письменных высказываний учащихся.

Технология обучения говорению

Целью обучения говорению для учеников 4 класса является научиться вести элементарный диалог, рассказывать о себе, описывать картинку, характеризовать персонаж рассказа.

При обучении говорению рекомендуется:

- создать ситуацию общения;
- ознакомить учащихся с опорой для устного высказывания (текст, диалог-образец, перечень вопросов и т. п.);

- активизировать необходимый лексический и грамматический материал;

- выделить учащимся время на подготовку к устным ответам (возможно, попросить подготовиться дома);

- обеспечить высказывания учащихся на основе опор;

- организовать контроль и самоконтроль, рефлексию (осмысление качества высказывания, анализ его достоинств и недостатков).

Важно, чтобы уже в начальной школе говорение выступало в качестве объекта контроля. По завершении работы над тем или иным тематическим блоком учащимся можно предлагать такие контролирующие упражнения, как: опиши картинку, ответь на вопросы, расскажи о себе и т. п.

Технология обучения письменной речи

Целью обучения письменной речи для школьников этой ступени является научиться писать небольшие тексты с опорой на образец.

При обучении письменной речи рекомендуется:

- создать ситуацию общения;
- проанализировать особенности текста-образца;
- четко сформулировать письменное задание, проверить, понятно ли оно учащимся;
- организовать написание письменного высказывания с опорой на образец (возможно, в качестве домашнего задания);
- организовать самоконтроль (учащиеся оценивают собственное письменное высказывание по определенным критериям, обозначенным учителем, например: Объем текста соответствует требуемому. Содержание текста соответствует заданию. Текст не содержит орфографических ошибок и т. п.);
- проводить контроль (учитель проверяет письменные задания учащихся);
- обеспечить отработку ошибок, рефлексию (осмысление причин ошибок).

Поурочное планирование

Блоки Учебные ситуации (Units)	Уроки (Steps)	Вокабуляр		Системные знания о языке	Тексты, стихи, рифмовки	Ситуации общения	Элементы лингвострановедения
		слова	словосочетания и структуры				
UNIT 1: Meet John Barker and His Family	1	1. cousin 2. daughter 3. film 4. television (TV) 5. watch 6. when 7. why	1. to watch television 2. colour television 3. What's on television?	Повторение: настоящее неопределенное время	1. Текст для аудирования о Джоне Баркере. 2. Текст для чтения <i>Meet John and His Family</i>	Сообщение информации о себе и своей семье	
	2			Специальные вопросы в настоящем неопределенном времени	Текст для чтения <i>Our Family</i>	Запрос информации о семье друга	
	3	8. always 9. never 10. often 11. sometimes 12. usually	4. What books... ? 5. What films... ?	1. Значение слова <i>what</i> в позиции перед существительным. 2. Семантические различия между наречиями неопределенного времени	1. Рифмовка <i>Who? What? When? Where? Why?</i> 2. Текст для чтения о Салли Баркер. 3. Текст для аудирования <i>Sally Barker</i>		
	4			1. Притяжательный падеж существительных в единственном числе. 2. Произношение окончания <i>-s</i> в притяжательном падеже	Текст для аудирования. Ответы на вопросы диктора	Запрос информации о привычках и предпочтениях друзей. Сообщение подобной информации	
	5	13. interesting 14. listen 15. music 16. piano 17. programme 18. work	6. to go to work 7. to be at work 8. to play the piano 9. to listen to someone	1. Притяжательный падеж существительных во множественном числе. 2. Притяжательный падеж существительных, имеющих нерегулярную форму множественного числа	1. Текст для чтения <i>John Barker's Family Tree</i> . 2. Текст для чтения о Маргарет Баркер	Сообщение информации биографического характера	

Блоки Учебные ситуации (Units)	Уроки (Steps)	Вокабуляр		Системные знания о языке	Тексты, стихи, рифмовки	Ситуации общения	Элементы лингво-страноведения
		слова	словосочетания и структуры				
UNIT 1: Meet John Barker and His Family	6 Урок повторения	19. dictation			Текст для аудирования <i>Mary Barker</i>	Сообщение и диалог-расспрос о семье	
	7 Урок самопроверки и самооценки	20. result	10. maximum result		Тексты для аудирования а) <i>Ted's Family</i> ; б) о семье Уилла Моррисона. 2. Текст для чтения о Микки Маусе. 3. Текст для чтения <i>The Adams Family</i>		
	8	Урок чтения 1					
	9	Факультативный урок 1					
UNIT 2: My Day	1 (10)	21. begin 22. breakfast 23. dress 24. finish 25. home 26. lunch	11. to get up 12. to be on time 13. for breakfast 14. at breakfast 15. to go home 16. to be at home		Текст для аудирования о том, как проводят свой выходной день мистер и миссис Дэвис	Сообщение о распорядке дня	
	2 (11)			1. Различие семантики существительных <i>house</i> и <i>home</i> . 2. Настоящее продолженное время в утвердительных предложениях. 3. Различие настоящего неопределенного и настоящего продолженного грамматических времен	1. Текст для аудирования о распорядке дня Тома. 2. Текст для чтения <i>The Houses</i>	Сообщение о привычных событиях и событиях, происходящих в момент речи	1. Типичные жилые дома Англии. 2. Сопоставление слов <i>house</i> и <i>home</i> и их русского аналога — слова «дом»

Блоки Учебные ситуации (Units)	Уроки (Steps)	Вокабуляр		Системные знания о языке	Тексты, стихи, рифмовки	Ситуации общения	Элементы лингвострановедения
		слова	словосочетания и структуры				
UNIT 2: My Day	3 (12)	27. after 28. come 29. every 30. lesson 31. swimming pool 32. take 33. wash	17. to come to school 18. to come late 19. to take lessons 20. to take a shower 21. to wash up		Текст для чтения о дне Джона	Описание повседневных действий и действий, происходящих в настоящий момент	
	4 (13)			1. Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. 2. Краткие и полные формы глаголов в данном времени	Текст для аудирования о распорядке дня Джеффа и Пэм	1. Запрос информации о том, когда происходят привычные действия. 2. Информация о том, что не происходит в настоящий момент	
	5 (14)			Общие и специальные вопросы в настоящем продолженном времени и ответы на них	Текст для аудирования: три диалога	Запрос информации о том, что происходит в данный момент	
	6 (15) Урок повторения	34. work (v) 35. lotto ¹	22. I think		1. Рифмовка <i>What Are They Doing?</i> 2. Тексты для чтения: а) распорядок дня Салли Баркер; б) Джон Баркер о себе		
	7 (16) Урок самопроверки и самооценки				Текст для чтения: открытка Джона Баркера бабушке		Озерный край — излюбленное место отдыха англичан

¹ Слова, отмеченные звездочкой, не входят в лексический минимум

учащихся.

Блоки Учебные ситуации (Units)	Уроки (Steps)	Вокабуляр		Системные знания о языке	Тексты, стихи, рифмовки	Ситуации общения	Элементы лингво-страноведения
		слова	словосочетания и структуры				
	8 (17)	Урок чтения 2					
	9 (18, 19)	Факультативные уроки 2, 3					
UNIT 3: At Home	1 (20)	36. me 37. him 38. her 39. it 40. us 41. them 42. bathroom 43. flat 44. garden 45. kitchen 46. living room 47. modern 48. show	23. a two-room flat	Система личных местоимений в объектном падеже	Текст для чтения <i>At Home</i>	Описание дома	Сопоставление английского слова <i>garden</i> и его русского аналога
	2 (21)	49. next 50. front 51. behind 52. left 53. middle 54. right	24. on the left, on my left 25. in the middle 26. next to 27. in front (of) 28. on the right, on my right		1. Текст для аудирования <i>Our House</i> . 2. Рифмовка <i>Where Is the Bed?</i>	Описание местоположения предметов и людей в пространстве	
	3 (22)	55. armchair 56. bookcase 57. cupboard 58. downstairs 59. ready 60. sofa 61. upstairs	29. in the armchair 30. to go/run downstairs 31. to be ready for stl	Сопоставление личных и притяжательных местоимений	1. Текст для аудирования <i>Don or Jerry?</i> 2. Рифмовка <i>Where Do You Live?</i>	Описание жилых помещений	Английское слово <i>cupboard</i> и его русские аналоги
	4 (23)	62. floor* (этаж) 63. castle* 64. many	32. How many...?	1. Вопросительное словосочетание <i>How many?</i> 2. Сопоставление употребления единств <i>many</i> и <i>a lot of</i>	1. Рифмовка <i>Do You Like Them?</i> 2. Текст для чтения об английских домах	Запрос информации о количестве предметов	

Блоки Учебные ситуации (Units)	Уроки (Steps)	Вокабуляр		Системные знания о языке	Тексты, стихи, рифмовки	Ситуации общения	Элементы лингвострановедения	
		слова	словосочетания и структуры					
UNIT 3: At Home	5 (24)	65. cosy 66. messy 67. carpet 68. tidy 69. wide 70. comfortable 71. picture	33. in the picture 34. in the street 35. in the sky 36. in the photo 37. in the tree 38. in the sun		Текст для аудирования о гостиной в доме семьи Баркер		Использование английского предлога <i>in</i> и русского предлога «на» в аналогичных словосочетаниях	
	6 (25) Урок повторения				1. Текст для аудирования о спальнях Грегга и Элис. 2. Рифмовка <i>Look! Look!</i> 3. Текст для чтения о комнатах в гостиницах			
	7 (26) Урок самопроверки и самооценки				1. Тексты для аудирования: а) <i>Mary's Room</i> ; б) <i>Mrs Wood's house</i> . 2. Текст для чтения <i>The Barker's House</i>			
	8 (27)	Урок чтения 3						
	9 (28, 29)	Факультативные уроки 4, 5						
UNIT 4: I Go to School	1 (30)	72. before 73. blackboard 74. class 75. classroom 76. give 77. plant 78. put 79. windowsill	39. before classes 40. after classes 41. before breakfast 42. before lunch 43. on the blackboard 44. at the blackboard 45. to go/come to the blackboard		Текст для аудирования <i>John Goes to School</i>	Описание классной комнаты		

Блоки Учебные ситуации (Units)	Уроки (Steps)	Вокабуляр		Системные знания о языке	Тексты, стихи, рифмовки	Ситуации общения	Элементы лингвострановедения
		слова	словосочетания и структуры				
UNIT 4: I Go to School	2 (31)	80. some 81. coffee 82. chest* 83. twenty 84. thirty 85. forty 86. fifty 87. sixty 88. seventy 89. eighty 90. ninety 91. hundred		1. Конструкция <i>there is/are</i> в утвердительных предложениях. 2. Английские числительные от 20 до 100	1. Текст для аудирования <i>Sally's Classroom</i> . 2. Текст для чтения <i>The Barkers' Kitchen</i>	1. Описание жилища. 2. Информация о количестве предметов	
	3 (32)	92. bread 93. butter 94. jam 95. juice 96. soup 97. tea 98. water	46. thick soup 47. a cup of tea 48. strong tea 49. weak tea 50. apple juice	1. Вариативные способы обозначения времени суток. 2. Отрицательные предложения с конструкцией <i>there is/are</i> . 3. Вариативность выражения отрицательной семантики (<i>no = not any</i>)		Описание кухни. Еда и напитки	
	4 (33)	99. there	51. What is there...? 52. Who is there ...? 53. How many ... are there?	1. Общие вопросы с конструкцией <i>there is/are</i> и ответы на них. 2. Специальные вопросы с конструкцией <i>there is/are</i>	1. Текст для аудирования о возрасте членов семьи Баркер. 2. Текст для аудирования об обстановке в классной комнате Мэри Баркер	Запрос и сообщение информации о наличии предметов в различных местах	
	5 (34)	100. answer 101. ask 102. close 103. open 104. question 105. understand		1. Зависимость форм глагола <i>to be</i> от числа, следующего за конструкцией <i>there is/are</i> существительного. 2. Антонимические пары в английском языке	1. Текст для аудирования: диалог Джона с отцом о вещах, найденных на чердаке. 2. Текст для чтения: письмо Грега Джеффу	Описание типичных действий школьников	

Блоки Учебные ситуации (Units)	Уроки (Steps)	Вокабуляр		Системные знания о языке	Тексты, стихи, рифмовки	Ситуации общения	Элементы лингвострановедения
		слова	словосочетания и структуры				
UNIT 4: I Go to School	6 (35) Урок повторения	106. mess 107. front (<i>adj</i>)	54. right now 55. make a mess		1. Текст для аудирования: описание классных комнат Тома и Роберта. 2. Рифмовка <i>Bess, Bess, Don't Make a Mess.</i> 3. Текст для чтения: описание двух классных комнат. 4. Текст для чтения <i>Mary's School</i>	Описание классной комнаты и школы	Начальная школа в Англии
	7 (36) Урок самопроверки и самооценки				1. Текст для аудирования <i>Green School.</i> 2. Текст для аудирования о школьном дне Линды. 3. Текст для чтения <i>Afternoon at School</i>		
	8 (37)	Урок чтения 4					
	9 (38, 39)	Факультативные уроки 6, 7					
UNIT 5: I Love Food	1 (40)	108. please 109. enjoy 110. walk 111. think 112. make 113. favourite 114. tasty 115. wonderful 116. food	56. to enjoy something 57. to make tea 58. to make coffee 59. to make lunch 60. to walk the dog 61. I think 62. I don't think 63. at all*	1. Словосочетание как один из способов словообразования. 2. Способы выражения вежливой просьбы	Текст для аудирования о том, что делают Баркеры	Обсуждение правил поведения в школе	

Блоки Учебные ситуации (Units)	Уроки (Steps)	Вокабуляр		Системные знания о языке	Тексты, стихи, рифмовки	Ситуации общения	Элементы лингвострановедения
		слова	словосочетания и структуры				
UNIT 5: I Love Food	2 (41)	117. pizza 118. hamburger 119. salad 120. yogurt 121. sandwich 122. chocolate 123. tomato 124. omelette 125. drink (<i>n, v</i>) 126. sport	64. mineral water	Конверсия как продуктивный словообразовательный процесс	Текст для аудирования: четыре диалога	Сообщение о любимой еде и напитках	
	3 (42)	127. cheese 128. ham 129. sugar 130. bacon 131. cornflakes 132. porridge 133. cream 134. fridge 135. add*		Безличные предложения	Текст для аудирования о завтраке Баркеров	Характеризация различных ситуаций	
	4 (43)	136. friendly* 137. than*	65. Would you like... 66. Yes, please. 67. No, thank you.	1. оборот <i>Would you like...</i> и ответы на него. 2. Степени сравнения прилагательных с помощью <i>-er</i> и <i>-est</i> . 3. Специфика орфографии в прилагательных на <i>-y</i> при их использовании в степенях сравнения	Текст для аудирования о занятиях людей	Сравнение различных явлений, состояний, объектов	Вежливые ответы на предложения <i>Would you like...?</i> и их сопоставление с русскими аналогами
	5 (44)	138. chicken 139. cucumber 140. dinner 141. potato 142. rice 143. supper 144. vegetable 145. with	68. new potatoes 69. new cucumbers		Текст для чтения об ужине Баркеров	Описание трапезы	1. Сопоставление английских единиц <i>potato/potatoes</i> и их русских аналогов. 2. Специфика наименования трапез в англоязычных странах

Блоки Учебные ситуации (Units)	Уроки (Steps)	Вокабуляр		Системные знания о языке	Тексты, стихи, рифмовки	Ситуации общения	Элементы лингвострановедения
		слова	словосочетания и структуры				
UNIT 5: I Love Food	6 (45) Урок повторения	146. café 147. vanilla*			1. Текст для аудирования: короткие диалоги, связанные с едой и напитками. 2. Рифмовка <i>We Are Hungry</i> . 3. Текст для чтения о завтраке в семье Баркер. 4. Текст для чтения <i>In the Café</i>	Заказ еды и напитков в кафе	
	7 (46) Урок самопроверки и самооценки	148. party			1. Текст для аудирования <i>Breakfast on Sunday Morning</i> . 2. Текст для чтения <i>It's a Party</i>		
	8 (47)	Урок чтения 5					
	9 (48, 49)	Факультативные уроки 8, 9					
UNIT 6: The Weather We Have	1 (50)	149. ago 150. last 151. then 152. was 153. were 154. yesterday	70. two days ago 71. last Monday 72. yesterday morning	1. Удвоение согласных в прилагательных при их изменении по степеням сравнения. 2. Формы глагола <i>to be</i> в прошедшем простом времени	Текст на аудирование: письмо Джеффа другу	Сопоставление фактов, предметов, состояний	

Блоки Учебные ситуации (Units)	Уроки (Steps)	Вокабуляр		Системные знания о языке	Тексты, стихи, рифмовки	Ситуации общения	Элементы лингвострановедения
		слова	словосочетания и структуры				
UNIT 6: The Weather We Have	2 (51)			1. Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени. 2. Степени сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>	1. Текст для аудирования о том, как Баркеры провели утро. 2. Текст для чтения о том, что делал Рон на прошлой неделе	Сообщение о том, что было в прошлом	
	3 (52)	155. cloudy 156. dry 157. foggy 158. rainy 159. snowy 160. sunny 161. warm 162. windy 163. clever 164. poet*		1. Степени сравнения многосложных прилагательных. 2. Безличные предложения в прошедшем времени	1. Рифмовка <i>Shorter, Taller.</i> 2. Тексты для чтения: а) описание летнего дня; б) описание весеннего дня	Описание состояния погоды	
	4 (53)	165. Berlin 166. fog 167. snow 168. rain 169. wind		Общие вопросы с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени и ответы на них	1. Текст для аудирования о погоде в разных городах. 2. Текст для чтения <i>Last Sunday</i>	Запрос и предоставление информации о погоде	
	5 (54)	170. blow 171. shine 172. weather 173. want 174. nasty 175. storm* 176. muddy*	73. to put on 74. to take off 75. a nasty day 76. What's the weather like today?	Сопоставление конструкций <i>I like / I would like</i>	1. Текст для аудирования о дне рождения Милли. 2. Песня <i>What's the Weather Like Today?</i>	Описание погоды в различные времена года	

Блоки Учебные ситуации (Units)	Уроки (Steps)	Вокабуляр		Системные знания о языке	Тексты, стихи, рифмовки	Ситуации общения	Элементы лингвострановедения
		слова	словосочетания и структуры				
UNIT 6: The Weather We Have	6 (55) Урок повторения	177. sunshine* 178. raincoat* 179. rainwater* 180. sunflower* 181. snowball* 182. snowboard* 183. snowman* 184. weathercock* 185. weatherman*	77. sun hat*		1. Текст для аудирования: описание погоды. 2. Тексты для чтения: погода в разных странах мира. 3. Текст для чтения: рассказ Джона Баркера о том, как он провел предыдущий день	Описание погоды в различных географических точках	
	7 (56) Урок самопроверки и самооценки				1. Текст для аудирования: воспоминания миссис Росс. 2. Текст для аудирования: разговор Сары с бабушкой о поездке Сары в Париж. 3. Текст для чтения <i>A Day on the Farm</i>		
	8 (57)	Урок чтения 6					
	9 (58, 59)	Факультативные уроки 10, 11					
UNIT 7: At the Weekend	1 (60)			1. Правильные глаголы в прошедшем времени. 2. Произношение окончания <i>-ed</i>	Текст для аудирования: какие продукты были в магазине	Описание событий прошлого	

Блоки Учебные ситуации (Units)	Уроки (Steps)	Вокабуляр		Системные знания о языке	Тексты, стихи, рифмовки	Ситуации общения	Элементы лингвострановедения
		слова	словосочетания и структуры				
UNIT 7: At the Weekend	2 (61)	186. picnic*		1. Общие вопросы в прошедшем времени и ответы на них. 2. Отрицательные предложения в прошедшем времени. 3. Краткая форма от <i>did not — didn't</i>	1. Текст для аудирования о том, как Баркеры провели утро накануне. 2. Текст для чтения <i>A Picnic</i>	Запрос и предоставление информации о том, что было и чего не было в прошлом	
	3 (62)	187. decide 188. invite 189. join 190. talk 191. travel 192. try 193. visit	78. to travel by bus (car, plane, train, ship) 79. to travel about Russia 80. to try one's best 81. to join sb for sth 82. to join in the game	1. Специальные вопросы в прошедшем времени. 2. Инфинитив	Текст для аудирования о выходном дне семейства Милтон	Описание поездки	
	4 (63)			1. Будущее неопределенное время. Утвердительные и отрицательные предложения. 2. Сокращенные формы <i>'ll, won't</i> . 3. Общие и специальные вопросы в будущем времени и ответы на них		Запрос и предоставление информации о событиях в будущем	
	5 (64)	194. classmate* 195. country 196. holiday 197. next 198. people 199. place 200. soon 201. tomorrow	83. to be on holiday 84. school holidays 85. next morning	Оборот <i>to be going to</i> в разных типах предложений		Составление планов на будущее	

Блоки Учебные ситуации (Units)	Уроки (Steps)	Вокабуляр		Системные знания о языке	Тексты, стихи, рифмовки	Ситуации общения	Элементы лингво- страно- ведения
		слова	словосочетания и структуры				
UNIT 7: At the Weekend	6 (65) Урок повторения	202. lights* 203. tonight* 204. business*	86. a bit* 87. to talk business*		1. Текст для аудирования о планах Алисы на лето. 2. Текст для чтения <i>Jane Comes to Moscow</i> . 3. Рифмовка <i>What Are You Going to Do Tonight?</i>		
	7 (66) Урок самопроверки и самооценки	205. deer*			1. Тексты для аудирования: а) рассказы трех человек о своих поездках; б) разговоры Баркеров. 2. Тексты для чтения: а) о Мартине Россе; б) о планах Веры и Виктора на летние каникулы; в) рассказ Джона Баркера о своих летних каникулах		
	8 (67)	Урок чтения 7					
	9 (68)	Факультативный урок 12					

Методические рекомендации по работе с УМК-4

БЛОК 1

Учебная ситуация: “Meet John Barker and His Family”

Учебник, рабочая тетрадь: Unit 1 (Steps 1—7)

Лексико-грамматический практикум: Unit 1

Диагностические работы: Unit 1

Книга для чтения: Class 1

В первом разделе (*Unit 1*) учебника и в соответствующем разделе рабочей тетради, с одной стороны, происходит повторение уже известного учащимся материала, с которым они познакомились в течение двух первых лет обучения, а с другой стороны — знакомство с новыми лексико-грамматическими структурами, новым вокабуляром в рамках учебной ситуации *Meet John Barker and His Family*. Джон Баркер — это основной герой нового учебника. Он сам и члены его семьи — постоянные персонажи всех разделов УМК. Накопление информации о семье Джона следует начинать с первого же раздела, так как в дальнейшем авторы оперируют знакомыми учащимся фактами как уже хорошо им известными данными. Возможно, учащимся разумно завести маленькую книжечку и выписывать в нее все, что они находят на страницах учебника о Джоне, его родственниках, домашних любимцах, увлечениях и т. д. Эти сведения во многом облегчат выполнение заданий, действующими лицами которых выступают Баркеры.

Впервые о Джоне учащиеся узнают, выполняя упражнение 1. Это рассказ Джона о себе. Все фразы Джона находятся в баллунах, расположенных вокруг его изображения на с. 3 (ч. 1 учебника для 4 класса). Четвероклассники должны прочитать эти фразы, а затем прослушать то, что говорит о Джоне диктор.

Часть утверждений диктора не соответствует действительности, фактически выполнение задания сводится к прослушиванию записи и выявлению несоответствий между тем, что существует в записи, и тем, что написано в учебнике. Высказывания содержат уже знакомые учащимся структуры — *I’m a pupil. I’m from London. I’m eleven. I go to school... I have ... I like... I don’t go* и являются средством повторения грамматического времени *present simple*. На то же нацелено и выполнение второго упражнения урока, в котором учеников фактически просят ответить на содержащиеся в задании вопросы, учитывая полученную в первом упражнении информацию.

Задание 3 знакомит учащихся с новой лексикой. Начиная с 4 класса используемая в этом задании система введения и первичного закрепления лексических единиц становится неотъемлемой частью подобного вида работы. Именно таким образом происходит семантизация новых лексем (часть А задания) и их тренировка (часть В задания) во всех последующих УМК данной серии. Среди вновь вводимых лексем наличествуют два вопросительных слова *when* и *why*, которые вместе с единицами *what, who, where, how* являются лексической основой для работы над одной из центральных грамматических тем данного УМК — составление и использование в речи вопросительных синтаксических единиц как необходимо-го базиса для осуществления коммуникации. Предлагаемое для чтения задание (упр. 5) во второй своей части составлено в формате заданий государственной итоговой аттестации (ОГЭ). По существу, именно в 4 классе начинается планомерная работа по введению этого формата в данную серию УМК. Во втором уроке блока основное внимание уделяется правилам построения специальных вопросов в известном учащимся грамматическом времени *present simple*. Порядок следования слов в вопросах этого типа строго регламентирован. Предполагается, что учащиеся выводят его сами (задание 3 А), а затем, используя иллюстративную схему (задания 3В, 4, 5, 7), учатся составлять эти вопросы.

В третьем уроке (*Step 3*) данной учебной ситуации происходит дальнейшая работа над рассмотренными выше вопросами. При этом уточняется семантика вопросительного слова *what* в структурах типа *What books...?, What films...?* (Какие...?).

Новая лексика третьего урока включает в себя так называемые наречия неопределенного времени — *always, never, often, sometimes, usually*. На этом этапе учащиеся лишь знакомятся с данными словами; им не следует объяснять особенности местоположения подобных наречий в предложении, равно как и иные особенности, например невозможность одновременного использования частицы *not* и единицы *never*, так называемого двойного отрицания (подобные единицы употребляются перед смысловым глаголом, но после глагола *to be*). Очевидно, более целесообразно показать в рамках различных контекстов, как используются эти единицы, и помочь школьникам выстраивать предложения с ними на основе этих контекстуальных образцов (упр. 5—7).

Основным грамматическим материалом четвертого урока (*Step 4*) является притяжательный падеж имен существительных. Материал учебника достаточно подробно разъясняет вариативные средства выражения притяжательности в английском языке. Так, задание 4 дает возможность повторить притяжательные местоимения, уже известные учащимся, а затем перейти к собственно объяснению притяжательного падежа, формальными показателями которого являются морфема *-s* и апостроф (обратите внимание на ударение при произнесении данного слова). Упражнения 5 и 6 учебника помогут отработать правильное произнесение слов в притяжательном падеже. Учителю можно также упомянуть, что если на конце существительного в притяжательном падеже находится буква *s*, то на письме возможны оба варианта *Charles's/Charles'*, однако звучат они одинаково [ˈtʃɑ:lzɪz]. Правильное же понимание звучащего отрезка речи происходит, естественно, с опорой на общее понимание контекста.

В пятом уроке (*Step 5*) этого блока идет дальнейшая работа над притяжательным падежом существ-

вительных. В упражнении 3 (*Step 5*) учащиеся должны попытаться сами вывести формулу образования притяжательного падежа, если субстантив используется во множественном числе. Учителю тем не менее следует специально подчеркнуть тот факт, что в фонетическом плане формы *boy's* и *boys'*, *student's* и *students'*, *fox's* и *foxes'* будут иметь абсолютно одинаковое звучание. Понять, идет ли речь об одном или нескольких объектах (животных, людях) можно лишь с опорой на конкретную ситуацию или контекст. В этом же уроке учащиеся знакомятся с тем, как образуется притяжательный падеж таких форм множественного числа, как *children (children's)*, *men (men's)*, *women (women's)* и т. д.

Новые лексические единицы данного урока (упр. 6) включают в себя такие слова, как *listen, piano, programme* и *work*, которые, возможно, потребуют некоторых пояснений со стороны учителя. Прежде всего это касается глагола *to listen*, после которого в большинстве случаев необходимо использовать предлог *to*. Данное предложное управление, характерное для английского глагола, отсутствует у русского аналога, а потому представляет существенную сложность для учеников.

На субстантивах *piano* и *programme* следует остановиться, обратив внимание учащихся на их правописание в финале слова. Использование же существительного *work*, которое не является в английском языке исчисляемым, требует особой отработки с точки зрения невозможности использования перед ним неопределенного артикля. Думается, что на этом этапе обучения необходимо сказать, что с артиклем *a* существительное *work* употребляется лишь в особых случаях, которые будут затронуты в старших классах.

Шестой урок (*Step 6*) каждого блока в учебнике 4 класса является тем занятием, на котором происходит консолидация и обобщение изученного. Завершается этот урок заданием (упр. 8), выполняя которое учащиеся должны подготовиться к написанию на следующем уроке словарного диктанта. Специальная плашка с указанием номера диктанта (в данном случае *Dictation 1*) содержит слова, которые

учитель будет диктовать на английском языке во время проведения диктанта. Естественно, другие лексические единицы в текст диктанта вводить не следует. Возможно, в некоторых группах целесообразно прорепетировать и написать этот диктант сначала в классе как пробный и лишь затем писать его на оценку. Если учитель сочтет необходимым изменить текст диктанта, учащиеся должны узнать об этом заранее.

Седьмой урок (*Step 7*), который, с одной стороны, является уроком подведения итогов, а с другой — тестовым занятием, структурно напоминает подобные занятия, проводившиеся в 3 классе. Существенным отличием, помимо естественного усложнения содержания, является наличие в этом уроке специальных таблиц, с помощью которых четвероклассники при проверке задания смогут сами оценить свои результаты.

Думается, что школьникам необходимо объяснить, каким образом происходит начисление баллов за выполнение заданий. В табличке после каждого задания указан максимально возможный для данного задания результат и реальный результат учащегося.

Maximum result	2
Your result	?

Так, в первом задании седьмого урока (*Step 7, Unit 1*) даны изображения пяти обычных действий Теда. Два изображения отсутствуют. Если при проверке выясняется, что учащийся правильно назвал те два действия, которые не изобразил художник, он получает 2 балла.

Во втором задании этого урока пять из восьми утверждений являются неверными. Соответственно, отметив их правильно, учащиеся могут получить 5 баллов. В третьем задании лишь правильный порядок следования частей текста может дать учащимся возможность заработать 3 балла. Названия, которые предлагают дети, стоит озвучить и всей группой выбрать лучшее, но баллов этот вид деятельности

школьникам не приносит. Заметим, что лучше похвалить все названия и отметить труд всех четвероклассников. Можно слегка покритиковать неудачные заготовки, объяснив, почему они менее успешны.

Задание 6 в этом уроке и однотипные задания на повторение во всех последующих уроках самопроверки не оцениваются в баллах. При необходимости учитель за этот вид деятельности может выставить оценку по пятибалльной системе, принятой в школе. Финальный результат приводится в последней таблице урока. Если учащиеся в данном уроке имеют приблизительно 20 баллов (2/3, или $\approx 65\%$ от возможной суммы — это вполне удовлетворительный результат, 66—85% — это хороший результат, 86—100% — отличный). Возможно, для некоторых групп показатели на первоначальном этапе можно скорректировать, уменьшив значение нижнего порога баллов, но все-таки полагаем, что работа, выполненная на две трети, может быть в принципе оценена лишь на «удовлетворительно».

Завершается учебная ситуация выполнением проектного задания. Учащимся нужно изобразить родословное дерево своей семьи, расположив на страничке своего Английского альбома (*English Album*) фотографии или рисунки своих родных и пояснения к ним. Создание этого альбома может быть и коллективным творчеством, когда учащиеся работают в малых группах и помогают друг другу в оформлении страничек альбома, а также и в написании текстов.

БЛОК 2

Учебная ситуация: “My Day”

Учебник, рабочая тетрадь: Unit 2 (Steps 1—7)

Лексико-грамматический практикум: Unit 2

Диагностические работы: Unit 2

Книга для чтения: Class 2

Первый урок (*Step 1*) данной учебной ситуации дает возможность учащимся повторить знакомую им лексику, необходимую для описания типичных для

них ежедневных занятий (упр. 1—3). При введении новых слов учащимся предлагается озвучить некоторые лексические единицы, читая их по аналогии со знакомыми (упр. 5). Введение новой лексики происходит по хорошо известному школьникам образцу. Возможно, внимание учащихся следует специально привлечь к предлогу *on* в выражении *to be on time* (приходить вовремя).

Выполнение задания 7 способствует подготовке школьников к выстраиванию логических ассоциаций. В некоторых случаях опорой для объединения единиц в одну группу служат антонимические отношения (*get up — go to bed; morning — evening; begin — finish*), в некоторых — категориальная отнесенность (*who — why; lunch — breakfast*), в иных — привычная сочетаемость, логические связи (*home — work*).

Во втором уроке (*Step 2*) продолжается обсуждение привычных действий (упр. 1, 3). На культурологической плашке (с. 35, ч. 1 учебника) ученики находят подробное описание различий между двумя именами существительными — *house* и *home*. Объяснение различия между словами *house* и *home* может послужить поводом для того, чтобы поговорить о том, как интересно и как важно знать традиции других народов, или же (в продвинутых группах) о том, какие наименования в английском языке имеют различные виды зданий: *a high-rise building, a block of flats (offices), a terraced house, a detached house, a semi-detached house, a bungalow, a castle, a palace, a cottage*. Виды зданий конечно же лучше всего показать на картинках.

Центральной грамматической темой урока является знакомство школьников с новым грамматическим временем *present progressive* (упр. 4—7 учебника, соответствующие задания из рабочей тетради и иных учебных пособий УМК-4). Работа над формами этого времени продолжается и далее в уроке 3 (*Step 3*). Тренировочные упражнения на использование нового времени широко представлены в учебнике и в рабочей тетради. С фонетической точки зре-

ния определенную сложность может представлять произнесение форм *present participle*. Поэтому, возможно, следует неоднократно возвращаться к упражнению 5 (*Step 2*) или составлять свои списки подобных форм и тренировать необходимое произношение форм глаголов с морфемой *-ing*.

На уроках 3, 4, 5 (*Steps 3—5*) происходит параллельная работа над двумя грамматическими временами — *present simple* и *present progressive*. Важно, чтобы учащиеся могли соотносить действия, происходящие обычно, и действия, происходящие в момент речи, с соответствующими грамматическими временами. Объясняя *present progressive* и работая над этим временем, учителя обычно широко используют на уроках различные наглядные пособия — иллюстрации, картинки с изображением различных действий. Семантическим указателем для употребления *present progressive* часто выступает наречие *now* или словосочетание *at the moment*. Учащиеся, к сожалению, безоговорочно полагаются на этот маркер. Но такой формальный подход далеко не всегда оправдан. Ведь во многих случаях ситуация требует употребить время *present progressive*, хотя вышеуказанные выражения (*now, at the moment*) в ней отсутствуют. Ср.: 1) *Where is John? — He is playing in the garden.* 2) *Look! Alice is riding her bike etc.*

Пояснения, как образовать отрицательные предложения в *present progressive*, даются школьникам на специальной плашке, равно как и краткие формы глаголов в этом времени (упр. 4, *Step 4*). Данные структуры не должны вызывать сложности у учащихся, ибо за два с лишним года изучения английского языка по УМК данной серии учащиеся должны были приобрести прочные навыки в правильном употреблении глагола *to be* во всех его формах, что является основой овладения временем *present progressive*. То же самое справедливо и в отношении заданий, в которых ученикам предлагается самим вывести формулу, по которой можно образовать общие и специальные вопросы в изучаемом времени

(упр. 4, 6, *Step 5*). Завершается учебная ситуация *My Day* уроками 6, 7 (*Step 6* и *Step 7*), в которых предлагаются как лексико-грамматические задания на повторение, так и задания на обсуждение указанной выше темы. Задание на составление монолога по заданной теме предполагается выполнять с опорой на образец (упр. 6, *Step 6*), в то время как сообщение об обычном дне Рона Тейлора строится на базе предлагаемых в задании словосочетаний.

Еще одним поводом расширить страноведческие знания учащихся является информация об Озерном крае (*the Lake District*) на с. 58. При желании и наличии времени учитель может предоставить более полные сведения об этом удивительном уголке северо-запада Англии. К примеру, можно добавить, что самая высокая гора в Англии (но не в Великобритании) *Scafell Pike* находится именно в Озерном крае или же что там можно посетить дом-музей Вильяма Вордсворта, сохранивший обстановку XIX века. И наконец, как пример творчества этого поэта можно прочесть ученикам знаменитое стихотворение *Daffodils* («Златооки») в переводе С. Я. Маршак.

Я шел неведомой тропой,
Как тучка в небе, одинокий,
И вдруг у ног моих толпой
Зашелестели златооки.
В тени листвы у синих вод,
Нарядный, зыбкий хоровод¹.

Если перед глазами учеников будет фото желтого нарцисса — *daffodil*, — можно задать им вопрос, почему поэт и переводчик называет эти цветы златооками.

После выполнения заданий на самопроверку (*Step 7*) все учащиеся заполняют вторую страничку своего проектного альбома, где они должны представить описание своего рабочего дня.

БЛОК 3

Учебная ситуация: "At Home"

Учебник, рабочая тетрадь: Unit 3 (Steps 1—7)

Лексико-грамматический практикум: Unit 3

Диагностические работы: Unit 3

Книга для чтения: Class 3

Уроки третьего блока объединены общей темой «Мой дом», поэтому неудивительно, что акцент в этом разделе в большей степени ставится на новую лексику, но не ограничивается ею. Так, в первом уроке (*Step 1*) вводятся личные местоимения в объектном падеже (соответствующая плашка, упр. 3, 4 урока). Материал этот непростой и требует многократного повторения. Учителю, скорее всего, придется возвращаться как к форме местоимений в косвенном падеже, так и к различию между ними и притяжательными местоимениями. Хотелось бы порекомендовать учителям закреплять форму местоимений не изолированно, а в структурах: *show me, help him, take us* и т. д. Собственно во всех последующих заданиях этого блока учебника (урок 2, упр. 4, урок 4, упр. 1, урок 6 упр. 4 и т. д.) тренировка этих форм происходит именно таким образом.

Важное место в структуре первого урока занимает текст *At Home*. Выполнив с учениками предложенные в учебнике задания (7 В и 7 С), учитель может дополнительно использовать этот текст для обучения устной речи и попросить учеников составить рассказ от имени Маргарет и подобный рассказ от имени своей мамы. При этом лучше не отходить от предложенного в тексте образца, чтобы избавить учащихся от возможных ошибок.

Лингвострановедческая информация на плашке дает возможность понять, в чем отличие английского *garden* от русского «сад». В продвинутых группах можно ввести слово *orchard* (фруктовый сад), сопоставив его с номинативом *garden*. Такие культурологические различия весьма существенны, ибо нередко люди, используя аналогичные единицы в родном и

¹ *Маршак С. Я.* Собр. соч. в 4 т. М.: Правда, 1990. Т. 3. С. 334.

иностранным языке, не понимают, что содержательно они именуют различные референты.

Первое задание второго урока содержит описание дома семейства Баркер. Учащиеся должны прослушать запись, прочитать текст в учебнике и решить, какая информация в тексте отсутствует. Фактически таким образом происходит повторение лексики по теме «Мой дом», которая уже известна учащимся. В последнем предложении текста имеется новое для учащихся имя существительное *garage*. Это слово пришло в английский язык из французского и произносилось оно почти так же, как сейчас его произносят по-русски ([gə'ra:ʒ]/гараж). Но слово в данный момент проходит процесс адаптации, и оба варианта произношения, которые приведены в учебнике, ['gæra:ʒ] и ['gæriʒ] нормативны. В американском английском превалирует второй вариант.

На повторение известной лексики нацелено и упражнение 2, в котором учащимся предлагается описание различных помещений внутри дома и снаружи. Задание же заключается в том, чтобы вспомнить названия, соответствующие предложенным описаниям.

В рифмовке *Where Is the Bed?* (задание 3) появляется слово *telly* — разговорный вариант слова *television*. Слово *telly* очень типично для детского языка, и будет неплохо, если учащиеся его запомнят. Однако учителю следует обратить внимание учеников на отсутствие артикля в словосочетании *to watch television* и его наличие в словосочетании *to watch the telly* и следить за правильностью употребления этих слов в дальнейшем.

Четвертое задание второго урока подсказано известным детским фильмом *Home Alone*. Однако, если ученики не видели фильма, это не должно мешать им выполнить данное задание. Заинтересовавшимся школьникам можно рассказать о маленьком мальчике, случайно забытом дома родными и сумевшем в одиночку защитить свой дом от грабителей.

Во втором же уроке (*Step 2*) учащиеся также впервые знакомятся с пространственными предлогами и наречиями. По понятным причинам авторы вынуж-

дены были ограничить предлагаемый для изучения материал, и, таким образом, в список не вошли такие словосочетания, как *in the centre (of)*, *to the right (of)*, *to the left (of)*. На этом этапе учителю следует позаботиться о том, чтобы избегать учебных ситуаций, в которых требуется использование отсутствующих в уроке моделей. Для дополнительного закрепления структур с пространственными предлогами учитель может пользоваться картинками.

В третьем уроке (*Step 3*) значительное внимание уделяется местоимениям, в частности личным и притяжательным. При кажущейся простоте материала запомнить большое количество форм достаточно сложно, поэтому учителю нужно быть готовым к тому, что в течение определенного времени ему придется периодически возвращаться к данному материалу. Однако наличие тренировочных упражнений как в учебнике (упр. 4, *Step 3*, упр. 1, 2, *Step 4*, упр. 4, *Step 6*), так и в рабочей тетради (задание 4) значительно облегчает эту задачу. При этом не следует ограничиваться изучением форм местоимений в таблице, гораздо важнее как можно чаще тренировать их использование в контексте. В этом же уроке вводится определенное количество новых лексических единиц, которые в большинстве своем обозначают конкретные понятия, а потому, как правило, легко тренируются и запоминаются. Данный урок предоставляет много возможностей для говорения, в частности при описании различных жилищ. Учитель может разнообразить задания, попросив своих учеников описать не только собственное жилище, но и вымышленные дома и квартиры, например дом своей мечты, или сказочный дом, или дом будущего и т. п.

Лингвострановедческая плашка данного урока дифференцирует английский субстантив *cupboard* и соответствующий ему в некоторых случаях русский аналог *шкаф*. Учителю, отрабатывая с учащимися указанную выше единицу, неплохо напомнить учащимся, что *cupboard* может означать *сервант*, т. е. шкаф, в котором обычно хранят посуду. Фактически это шкаф с полками любого назначения, например шкаф в классной комнате.

Урок четвертый (*Step 5*) продолжает работу над пространственными предлогами (упр. 3), местоимениями (упр. 1, 2), дает возможность закрепить изученную ранее лексику (упр. 4, 5). Лексико-грамматическая плашка на с. 79 (ч. 1 учебника) знакомит учащихся с вопросительной структурой *how many* и дает информацию о сходствах и различиях единиц *many* и *a lot*. Тренировка этих моментов осуществляется в заданиях 6 и 7 учебника, а также в рабочей тетради. В пятом уроке (*Step 5*) рассматриваемого блока продолжается работа с оборотом *How many* (упр. 1—3). Среди новых слов, вводимых в данном уроке, пять прилагательных (*cozy, messy, comfortable, tidy, wide*), которые помогут разнообразить описания различных жилищ (упр. 5, 6).

В этом же уроке на лексико-грамматической плашке (с. 84) предлагается ряд словосочетаний с предлогом *in*. Часть из них уже известна школьникам — *in the street, in the sky, in the tree*. Пытаясь избежать излишней на данном этапе обучения вариативности и избыточности материала, авторы не проводят сравнения между выражениями *in the tree* (внутри кроны) и *on the tree* (на внешней стороне кроны) и между выражениями *in the street* (британский вариант) и *on the street* (американский вариант). Однако учителям для большей наглядности следует напомнить учащимся, как выглядели улицы европейских городов в эпоху Средневековья, и пояснить, что люди на узкой улице фактически находились как бы внутри нее. Животные или люди, залезающие на деревья, тоже находятся как бы внутри дерева, изображение на холсте — это также расположение определенных объектов как бы внутри картины. Поясняя оборот *in the picture*, можно взять любую картинку и положить на нее карандаш. Тогда оппозиция *in the picture* (то, что нарисовано на картине) и *on the picture* (карандаш на ее поверхности) становится ясной и запоминающейся. Сказанное выше относится и к слову *photo (picture)*, в то время как со словом *map* используется только предлог *on* (*on the map*), так как карта не имеет зрительной глубины, перспективы. Аналогичными могут быть по-

яснения относительно словосочетания *in the armchair* (сидя на или в кресле, человек оказывается внутри этого предмета мебели) и *in the sun* (в данном случае человек пребывает в лучах солнца).

Работа над дифференциацией этих предлогов продолжается в упражнении 6, а также заданиях 2, 3 следующего урока (*Step 6*). Большинство же заданий этого урока и урока 7 представляют собой задания на повторение пройденного материала, причем особое внимание уделяется глагольным формам в *present simple* и маркерам этого времени (упр. 6, урок 6, упр. 4, урок 7). Урок 7, урок самопроверки и самооценки, включает в себя упражнение 3, в котором учащимся предлагается самим вывести значение сложных слов и словосочетаний типа *rose garden, garden bench, kitchen table*. Если учитель понимает, что с этим заданием учащиеся не очень справляются, его следует вывести за рамки самопроверки, но вернуться к этим словам позже, показать ребятам, как формируется значение указанных слов, и попросить их решить, что значат такие лексические единицы, как *kitchen window, bedroom door, garden chair*.

БЛОК 4

Учебная ситуация: "I Go to School"

Учебник, рабочая тетрадь: Unit 4 (Steps 1—7)

Лексико-грамматический практикум: Unit 4

Диагностические работы: Unit 4

Книга для чтения: Class 4

В этом блоке учебника и соответствующем разделе рабочей тетради (*Unit 4*) учащиеся знакомятся с учебной ситуацией, в которой центром обсуждения является школа. Упражнения 1—3 дают возможность вспомнить тот лексический минимум по указанной теме, которым уже владеют школьники. В заданиях 5—7 вводится и тренируется необходимый тематический вокабуляр. Новые слова не должны вызвать каких-либо сложностей, однако некоторые из них требуют определенных пояснений.

Так, например, многозначное слово *class* может обозначать как группу учащихся (класс), так и урок (a period of time during which a group of students is taught together). В последнем случае существительное *class* в английском языке имеет синоним — уже знакомое учащимся имя существительное *lesson*. Отметим, что по традиции аналогами русских словосочетаний *до урока(ов)* и *после урока(ов)* часто выступают английские словосочетания *before classes* и *after classes*, хотя возможно и *before/after the lesson*. Русскому *на занятии/на уроке* соответствуют *at/in the lesson* и также словосочетание *in class*, которое не введено как активное в вокабуляр учащихся. Однако в сильных группах учитель может ввести его, а также отметить наличие синонимической связи между двумя субстантивами.

Говоря о существительном *blackboard*, учитель может упомянуть, что это сложное слово, первая часть которого хорошо известна школьникам, а вторая обозначает понятие «доска». Можно также сказать, что раньше все доски в классных комнатах были только черного цвета, отсюда и данный композит.

Пояснение также необходимо для глаголов *give* и *put*, которые обычно употребляются с предлогами или наречиями. В сильных группах можно также сказать, что в словосочетаниях типа *to put on a blouse (dress, coat etc)* семантика глагола изменяется, и данные выражения будут означать *надеть блузку (платье, пальто* и т. д.)

По поводу существительного *plant* следует сказать, что, имея значение «растение», данный субстантив часто обозначает комнатные растения, в частности цветы в горшках. Учителю следует пояснить, что английское *plant*, а не знакомое школьникам *flower*, употребляется для того, чтобы обозначить любого цветущего или не цветущего представителя флоры, произрастающего в помещении.

Во втором уроке (*Step 2*) этого блока учащиеся знакомятся с конструкцией *there is/there are* в повествовательных предложениях. Довольно подробные разъяснения по употреблению этого оборота предла-

гаются им в комментарии на плашке после упражнения 2. Тем не менее, возможно, не будет лишним заострить внимание на некоторых особенностях употребления этого оборота, который вызывает определенные сложности у русскоговорящих школьников. Во-первых, стоит упомянуть, что, казалось бы, два очень похожих русских варианта: 1) *Чашка на столе* и 2) *На столе чашка* — будут иметь различные аналоги в английском языке, соответственно: 1) *The cup is on the table.* и 2) *There is a cup on the table.* Во-вторых, следует подчеркнуть, что в большинстве случаев предложения с этими оборотами имеют в своем составе в качестве обязательного члена предложения обстоятельство места. Ср.: *There is a ball in the garden (in the room, in the hall, there).* В-третьих, форма глагола *is* или *are* зависит от того, в какой форме используется следующее за глаголом имя существительное (*there is a bed and two chairs, there are two chairs and a bed*). Детально это явление прорабатывается в пятом уроке данного блока (*Step 5*). В-четвертых, если имя существительное используется в единственном числе и является исчисляемым, в этой конструкции возможно употребление только неопределенного артикля (*There is a chair in the kitchen.*), если же имя существительное стоит во множественном числе, то либо артикль отсутствует вовсе (*There are chairs in the kitchen.*), либо используется местоимение *some* (*There are some chairs in the kitchen.*). С неисчисляемыми существительными глагол стоит в единственном числе (*There is milk in the jug. There is no milk in the jug.*). Упражнения 3, 4 учебника, а также упражнения 1—4 из рабочей тетради (*Unit 4, Step 2*) начинают серию тренировочных упражнений на закрепление данного грамматического явления. В последующих заданиях как этого урока, так и уроков 3—7, школьники постоянно сталкиваются с необходимостью использовать проанализированный выше оборот.

Во втором уроке, кроме того, продолжается работа по изучению английских числительных. Материал упражнений 5—7 учебника и задание 5 из рабо-

чей тетради дают учащимся представление о том, как в английском языке образуются наименования десятков, как сказать *сто*, как назвать числа от *двадцати* до *сотни*.

При выполнении задания 7 можно поинтересоваться, какие ассоциации вызывает у учеников имя капитана Хука (*a hook* — *крючок*, *крюк* — известная лексическая единица для четвероклассников). Возможно, некоторые из них вспомнят знаменитую книгу Джеймса Барри «Питер Пэн» (*James Barrie, "Peter Pan"*) или фильм, снятый по той же книге. Любая информация такого рода очень важна, так как она дает ученикам дополнительные сведения о культуре страны, язык которой они изучают.

В третьем уроке (*Step 3*) рассматриваемого блока происходит тренировка числительных. Учащиеся осваивают вариативные способы, которые используются для обозначения одного и того же астрономического времени (*It's half past six. = It's six thirty.*), а также продолжают работу по приобретению умений составлять дескрипции различных мест с использованием конструкции *there is/there are*.

Новым грамматическим материалом здесь является образование отрицательных предложений с вышеупомянутой конструкцией *there is/there are*. Эти предложения образуются различными способами: 1) *There is no pen on the table. There are no pens on the table;* 2) *There is not a pen on the table. There are not any pens on the table.* Второй вариант требует сопоставления единиц *some* и *any*, а также различения форм глагола *to be (is/are)* в зависимости от того, следует ли за глаголом имя существительное в единственном или множественном числе. Здесь необходимо упомянуть, что после отрицательного местоимения *no* артикли не употребляются.

Весь пятый урок (*Step 5*) посвящен работе над различными видами вопросов с конструкцией *there is/there are*. Учащиеся также тренируются в употреблении возможных ответов на подобные вопросы. Все объяснения самым подробным образом изложены на плашках этого урока. Полагаем, что вся ин-

формация должна объясняться учителем в классе и тут же отрабатываться при выполнении соответствующих заданий из учебника и рабочей тетради. Отметим, что навык корректного использования *there is/there are* появляется далеко не сразу. Учителям многократно приходится напоминать ученикам о различных нюансах употребления рассматриваемых оборотов. К такому положению дел следует относиться достаточно спокойно. Издержки подобного рода неизбежны, но постоянная тренировка и обращение к уже известным фактам, их повторение делают свое дело. Во всех последующих блоках этого учебника и рабочей тетради идет постоянная и кропотливая работа над рассматриваемым явлением английского языка, которая не прекращается и в средней школе.

Пятый урок блока (*Step 5*) привлекает внимание учащихся еще к одной особенности рассмотренной выше конструкции. Речь идет, как уже отмечалось выше, о вариативности глагольной формы *is/are* при наличии двух существительных в разных числах, выполняющих функцию подлежащего. В зависимости от числа следующего далее существительного (множественное/единственное) выбирается соответствующая форма глагола: *There is a table and two chairs there. There are two chairs and a table there.* Формальные показатели здесь вполне четкие и, думается, данные моменты не должны быть серьезным препятствием в плане правильного употребления изучаемого оборота.

Как обычно, уроки 6 и 7 (*Steps 6, 7*) этого блока — это уроки повторения и самооценки. В начале шестого урока на лингвострановедческой плашке четвероклассникам сообщаются начальные сведения о том, как проходит обучение в английских школах. Безусловно, эту информацию стоит дополнить и расширить. Источники, где можно почерпнуть необходимые сведения, многочисленны. К ним относятся не только различные справочники, энциклопедии и словари, но и иные современные технологические средства, включая Интернет, дающие возможность получить требуемую информацию и проиллюстрировать ее.

Итогом работы в области говорения выступает сообщение, которое ученики готовят в устной форме (упр. 7, урок 6). Это уже весьма пространное описание школы девочки по имени Мэри, которое служит основой выполнения проектного задания в конце седьмого урока учебной ситуации *I Go to School*. Результатом его должна стать новая страничка Английского альбома (*English Album*) с описанием комнаты-мечты: *My Dream Classroom*.

БЛОК 5

Учебная ситуация: "I Love Food"

Учебник, рабочая тетрадь: Unit 5 (Steps 1—7)

Лексико-грамматический практикум: Unit 5

Диагностические работы: Unit 5

Книга для чтения: Class 5

Вторая часть учебника для 4 класса включает в себя блоки 5, 6 и 7. Для блока 5 характерно большое количество новых лексических единиц, значительная часть которых представляет собой названия различных блюд, продуктов и т. п. Большое количество новых слов не должно смущать учителя, ведь многие из них носят интернациональный характер и созвучны своим русским аналогам (*pizza, salad, chocolate, bacon, yogurt etc*). Вводятся эти слова поэтапно и заучиваются с помощью большого количества упражнений в учебнике и рабочей тетради. Можно надеяться, что постепенно регулярное употребление данной лексики в различных контекстах приведет к достаточно прочному ее закреплению.

Определенная трудность в работе с лексикой данной тематики связана с тем, что целый ряд существительных, обозначающих еду, являются неисчисляемыми (*ham, butter, cheese etc*), другие же относятся к категории исчисляемых (*egg, tomato, cucumber, sandwich etc*). В учебнике данное явление рассматривается в грамматическом правиле блока 4 (*Step 2*). Тем не менее, работая с блоком 5, учителю придется вернуться к теории исчисляемости и неисчисляемости и

объяснить, что правильно сказать, к примеру, *I like bread*, но *I like tomatoes*, сопоставляя подобные фразы друг с другом.

Еще одна трудность заключается в различиях в употреблении артиклей — неопределенного или определенного с исчисляемыми существительными и нулевого или определенного с неисчисляемыми. Например: *I'd like an/the apple*, но *I'd like — /the chicken and rice*. Определенный артикль в подобных случаях используется нечасто, но может быть употреблен в конкретной ситуации в значении «этот».

Авторы сознательно избегают двусмысленных ситуаций, когда одно и то же существительное может рассматриваться как исчисляемое или неисчисляемое в зависимости от его смысла. Например, *ice cream* — мороженое, *an ice cream* — порция мороженого; *soup* — суп, *a soup* — порция супа; *chicken* — мясо курицы, *a chicken* — тушка цыпленка и т. п. Представляется, что на данном этапе более актуальной задачей является обучение основным, базовым структурам и правилам.

В пятом уроке блока приводится лингвострановедческий материал о названиях трапез, принятых в Британии (*breakfast, lunch, dinner, tea, supper*). При этом понятно, что русские слова «завтрак», «обед», «ужин», «ланч» («обед» или «второй завтрак») лишь достаточно условно соответствуют своим английским аналогам. На самом деле название трапезы зависит не только от времени приема пищи, но и от традиций семьи, а иногда даже от того, о какой части страны идет речь. Так, на севере Великобритании вечерняя трапеза часто обозначается словом *tea*, хотя в центре страны или на юге та же трапеза именуется словами *supper* или *dinner*. Словарь *Longman Dictionary of English Language and Culture* дает следующее пояснение к слову *dinner*: *If dinner is at midday, the evening meal is called tea or supper. If dinner is in the evening, the midday meal is called lunch. In Britain, people use these words differently depending on which part of the country they come from and on their social class. In the US, people also use*

these words differently depending on which part of the country they come from: dinner is usually eaten in the evening except for special occasions: Christmas dinner. Some people use either supper or dinner to mean the evening meal. Tea is not used in American English. (Longman Dictionary of English Language and Culture, p. 356.)

Немало проблем доставляют учителям существительные, обозначающие те или иные овощи, слова типа *potatoes*. Об этом идет речь в пятом уроке (*Step 5*). Нам приходится учитывать асимметрию двух языков, русского и английского, при номинации подобных единиц. В русском языке мы зачастую воспринимаем овощи как некую массу, субстанцию и говорим «картофель», «морковь», «капуста», «редис» и т. п. В то же время в английском языке овощи — это некоторое количество отдельных плодов. Отсюда фразы типа *The cabbages are very good this year, I'd like to buy some radishes, Where are the potatoes you bought yesterday?, Please boil some carrots for the salad, etc.* На данном этапе школьникам встретилось лишь одно существительное подобного типа, но вскоре появятся и другие. Учителю придется постоянно предостерегать учеников от возможных ошибок.

Во втором уроке блока (*Step 2*) впервые рассматривается явление конверсии как одного из наиболее распространенных способов словообразования в английском языке. В учебнике идет речь лишь о двух из существующих моделей: $V \rightarrow N$ и $Adj \rightarrow V$, хотя возможности конверсии в английском языке практически безграничны. Тем не менее чаще всего задействованными в этом процессе оказываются существительные, прилагательные и глаголы. Помимо пар конверсивов, приведенных в уроке 2, учитель может развить эту тему и попросить учеников угадать, что означают, к примеру, существительные *a favourite, hate, love*, глаголы *to clown, to lunch, to breakfast, to picture etc.* Правда, нужно помнить, что на отдельные конверсивы накладываются стилистические ограничения. Так, если существительные *breakfast* и *lunch* относятся к стилистически ней-

тральной лексике, то глаголы *to breakfast* и *to lunch* — к лексике формальной и употребляются они достаточно редко. До сих пор идут споры о частеречной принадлежности таких слов, как *apple* или *orange* в сочетаниях с существительными, например *apple jam, orange juice*. Остаются ли они существительными, взявшими на себя атрибутивную функцию, или по конверсии становятся прилагательными? На этот вопрос нет ответа, но это и не так важно. Что на самом деле имеет значение, так это то, что подобные словосочетания в высшей степени типичны для английского языка, и показать это, пожалуй, лучше всего именно на теме «Еда». Здесь возможно образование самых различных вариантов. Например:

<i>ham</i>	}	<i>sandwich</i>	<i>vegetable</i>	}	<i>soup</i>
<i>cheese</i>			<i>fish</i>		
<i>cucumber</i>			<i>tomato</i>		
<i>chicken and egg</i>			<i>chicken</i>		
<i>fish and egg</i>			<i>potato</i>		
<i>Sunday</i>	}	<i>dish</i>	<i>cherry</i>	}	<i>drink</i>
<i>family</i>			<i>lemon</i>		
<i>evening</i>			<i>orange</i>		
<i>autumn</i>			<i>apple</i>		
<i>home</i>			<i>plum</i>		

Задание 2 урока 4 (*Step 4*) направлено именно на создание подобных словосочетаний. Если же учителю покажется, что этого упражнения недостаточно, он всегда может дать школьникам возможность пофантазировать и создать меню из каких-либо неданных блюд. Напоминаем также о наличии подобных заданий в рабочей тетради и лексико-грамматическом практикуме.

Грамматический материал, с которым учащиеся знакомятся в четвертом блоке, связан с дальнейшим изучением грамматического времени *present progressive* и сопоставлением его с временем *present simple*. В то же время в блоке дается и совершенно новый для школьников грамматический материал:

безличные предложения, а также образование сравнительной и превосходной степеней сравнения односложных прилагательных и двусложных прилагательных, оканчивающихся на *-y*.

Безличные предложения (*Step 3*) часто ошибочно смешивают с предложениями, начинающимися с оборота *there is/are*, уже знакомого учащимся. Эту проблему можно решить, приучив школьников ассоциировать предложения с *it's* с несколькими вполне конкретными ситуациями:

1) выражение чувств и оценки (*It's good. It's tasty. It's interesting.*);

2) описание времени суток, времени года (*It's morning. It's early. It's dark. It's spring.*);

3) описание погоды (*It's hot. It's sunny.*);

4) наименование дня, даты, месяца (*It's my birthday. It's Monday. It's October.*).

Этот список не исчерпывает всех случаев, когда в английском языке используются предложения с *it's*, но является достаточным на данном этапе обучения. В то же время семантика структуры *there is/are* совершенно иная: она используется тогда, когда требуется сообщить о нахождении, наличии чего-либо в определенном месте.

Грамматический материал, касающийся степеней сравнения прилагательных, приводится в блоке 5 (*Unit 5*) не полностью. Авторы рекомендуют учителям не торопиться и вводить новые правила постепенно, пошагово. Необходимо закрепить новый материал, прежде чем можно будет переходить к иному. Речь об особенностях использования степеней сравнения пойдет также в блоке 6.

Что же касается блока 5, то в нем нельзя не обратить внимания на несколько новых формул речевого этикета — вежливое предложение чего-либо (*Would you like something/to do something*) и ответов на него (*Step 4*), а также различные способы выражения просьбы (*Step 1*). Как всегда, при изучении речевых формул можно порекомендовать учителям возвращаться к ним, с тем чтобы ученики могли, не задумываясь, выбрать и использовать в микродиалогах

нужные речевые единицы. Здесь же в первом уроке учащиеся впервые сталкиваются с одним из правил английской пунктуации: наличием запятой перед словом *please* в конце предложения. Правило отрабатывается в рабочей тетради в задании 3 (*Step 1*).

Обратите, пожалуйста, внимание на задание 5 (*Step 4*), в котором даются способы выражения оценки какого-либо явления или ситуации. Излишне говорить, насколько важно уметь корректно выразить свою оценку чего-либо в речи. Было бы правильно возвращаться к этому материалу, периодически предлагая школьникам отреагировать, к примеру, на такие слова учителя:

I've got a present for you.

I'm going to watch a very good film.

I met my old friend yesterday.

The weather is wonderful today.

При этом сначала лучше дать ученикам опору в виде написанных на доске фраз (*It is very pleasant. It is nice. It is very good etc*), а затем делать то же самое, но без опоры.

При выполнении задания 7 (*Step 1*) обратите внимание школьников на иллюстрирующую это задание фотографию. На ней изображена скульптура «Мыслитель», созданная французским скульптором Огюстом Роденом. Желательно, чтобы о значении существительного *thinker* учащиеся смогли догадаться сами.

БЛОК 6

Учебная ситуация: "The Weather We Have"

Учебник, рабочая тетрадь: Unit 6 (Steps 1—7)

Лексико-грамматический практикум: Unit 6

Диагностические работы: Unit 6

Книга для чтения: Class 6

Данный блок носит название *The Weather We Have* и строится вокруг речевой ситуации, связанной с погодой. Соответственно значительная часть лексики предназначена для обслуживания именно

этой ситуации. При изучении слов ученикам предстоит сделать ряд лингвистических «открытий». Например, в задании 6 (*Step 4*) им предстоит догадаться о значении слов *fog, rain, wind* с помощью наблюдения за морфологической структурой слов. В задании 3 (*Step 6*) школьники «вычисляют» значения десяти новых слов, состоящих из двух знакомых им основ, с помощью картинок-подсказок.

В плане грамматики продолжается работа над степенями сравнения прилагательных. На этот раз в центре внимания оказываются супплетивные формы прилагательных *good* и *bad* (*Step 2*), а также аналитические формы двух- и трехсложных прилагательных. В правиле на с. 49 части 2 учебника (*Step 3*) приводятся только два прилагательных (*clever* и *narrow*), способных образовывать степени сравнения как аналитическим, так и синтетическим способами. Данные слова заканчиваются на *-er* и *-ow*. Помимо этих адъективных единиц, двумя способами могут образовывать степени сравнения такие прилагательные, как *stupid, gentle, friendly* и некоторые другие. Поскольку эти прилагательные пока незнакомы школьникам, говорить о них имеет смысл лишь в так называемых продвинутых группах. Однако при введении указанных единиц в активный вокабуляр учащихся уместно будет упомянуть о возможной для них вариативности способов образования степеней сравнения. Было бы разумно также привлечь внимание учащихся к правилам правописания, связанным с образованием степеней сравнения прилагательных. Следует отметить, что если прилагательное оканчивается на букву *e*, то в сравнительной и превосходной степенях сравнения к нему будут прибавляться соответственно только буквы *r* и *st*. Необходимо также подчеркнуть, что буква *-y* в двусложных словах перед *-er/-est* заменяется на *i* (*sunnier, sunniest*), а в односложных прилагательных с конечной согласной (*fat, hot*) эта согласная буква удваивается (*fatter, fattest; hotter, hottest*).

В шестом блоке (*Unit 6*) особенно много внимания уделяется использованию глагола *to be* в форме *past*

simple, в том числе в вопросительных и отрицательных предложениях. На запоминание и использование этих форм нацелены многочисленные задания учебника и рабочей тетради.

В этом же блоке противопоставляются две знакомые школьникам речевые формулы — *I like* и *I would like* (*Step 5*). Важно не только подчеркнуть различие в семантике этих словосочетаний, но и постараться добиться правильного употребления выражения *I would like* с неисчисляемыми и исчисляемыми существительными в единственном и множественном числе. Здесь можно рекомендовать учителям при необходимости привлекать к отработке этого материала дополнительные задания, например подстановочного характера по образцу упражнения 7 (*Step 6*) или более творческие. Скажем, учитель может составить несколько разных меню (см. с. 30 учебника 4 класса, ч. 2) и попросить школьников, представить себе, что они пришли в кафе и выбирают себе еду по вкусу. Напоминаем также о соответствующих заданиях в рабочей тетради и иных компонентах УМК-4.

БЛОК 7

Учебная ситуация: “At the Weekend”

Учебник, рабочая тетрадь: Unit 7 (Steps 1–7)

Лексико-грамматический практикум: Unit 7

Диагностические работы: Unit 7

Книга для чтения: Class 7

Блок под названием *At the Weekend* завершает работу над новым учебным материалом в четвертом классе. Одновременно он подводит итоги пройденному. В центре внимания находятся формы *past simple* правильных глаголов и такие способы выражения будущности, как *future simple* (со вспомогательным глаголом *will*) и выражение *to be going to*. Обе темы являются достаточно серьезными. В учебнике 4 класса только начинается работа над ними. Она будет продолжена в УМК последующих параллелей.

На начальном этапе работы с глаголами в прошедшем времени важно закрепить правильное произношение морфемы *-ed* в разных фонетических вариантах: [t], [d] и [ɪd]. При объяснении того, как строятся вопросительные и отрицательные предложения в грамматическом времени *past simple*, важно провести параллель с тем, как это происходит в *present simple*. Поскольку здесь работает абсолютно та же самая схема, проблем с вопросами и отрицаниями в новом для школьников времени, как представляется, быть не должно.

При введении времени *future simple* авторы сознательно остановились лишь на вспомогательном глаголе *will* для того, чтобы снять дополнительные трудности при усвоении этого материала. В последующих УМК будет введен вспомогательный глагол *shall* для первого лица единственного и множественного числа и структура *Shall I...?* Пожалуйста, обратите внимание школьников на произношение формы *won't* [wəʊnt], так как в небрежной речи существует тенденция подменять дифтонг [əʊ] звуком [ɒ].

Выражение *to be going to* обычно легко запоминается и хорошо накладывается на русскую фразу «собираться (намереваться) что-то сделать». Заметьте, что у данного английского выражения есть и другое значение, как, к примеру, в предложении *It is going to rain*. Однако на этой ступени обучения речи о нем пока не идет. Бытует мнение, что некорректно говорить *to be going to go* (например, *I'm going to go to the cinema*). Хотелось бы уверить коллег, что рассматриваемое здесь выражение вполне может сочетаться с глаголом *to go*.

В блоке 7 также идет речь о неопределенной форме глагола (инфинитиве), которая в большинстве случаев оформляется частицей *to*. Эта информация важна с той точки зрения, что учащимся должно быть понятно, что такое частица *to* и в каких случаях она появляется в английских предложениях.

Последний блок учебника содержит сравнительно объемные тексты (*Jane Comes to Moscow, A Picnic* и др.). Также он включает в себя задания, направ-

ленные на обучение устной речи по образцу, на создание диалога и на повторение лексики, связанной с отдыхом, поездками, каникулами. Уровень сложности этих заданий, а также планируемый и ожидаемый результат значительно выше уровня, заложенного в первых блоках учебника. Таким образом, мы надеемся, что и вы и ваши ученики сможете увидеть, какой путь пройден ими за этот год и как многому научились четвероклассники.

Напоследок хотелось бы посоветовать учителям уделять побольше внимания появившимся в учебнике 4 класса проектным заданиям. В этом году учащиеся, как предполагается, должны положить начало работе, которую им предстоит вести еще несколько лет, вплоть до 9 класса включительно. Хотелось бы, чтобы за эти годы они собрали в одну папку все оформленные ими странички Английского альбома. Альбом может стать чем-то вроде дневника или портфолио, по которому можно будет проследить, как они двигались вперед шаг за шагом.

В 4 классе написанный школьниками текст будет состоять всего лишь из нескольких строчек. Если в тексте будут сделаны ошибки, поправьте их вместе с учениками с помощью корректирующей ленты или корректирующей жидкости или же напишите правильный вариант карандашом так, чтобы исправления не вызывали раздражения и не портили общую картину. Убедите школьников, что ошибки — вещь вполне естественная и их не следует бояться или стесняться. Покажите ученикам, что вы ждете от них творческого подхода к оформлению альбома, обязательно хвалите тех, кто проявит в оформлении индивидуальность, оригинальность и художественный вкус. Нужно, чтобы учащиеся обязательно делили работы друг друга, поэтому прежде чем файлы будут вставлены в альбом, можно устроить из них выставку в классе или рассмотреть всем вместе за круглым столом и прокомментировать то, насколько удачно выполнена работа.

Тексты для аудирования к учебнику

UNIT 1

Step 1

№ 1 к упражнению 1

John Barker is twelve. He lives in London and goes to school in London. John is a pupil. John goes to school six days a week. He goes to school on Saturday but he doesn't go to school on Sunday. John is a nice boy and he has a lot of friends at school. He says he likes his school, his friends and his teachers. John has a mother, a father and a brother. John has two pets. They are two dogs — Chase and Smokey.

№ 2 к упражнению 2

- What's your name?
- My name is John Barker.
- How old are you?
- I'm eleven.
- Do you live in Leeds?
- No, I don't. I live in London.
- Do you go to school?
- Yes, I do.
- Do you like your school?
- Yes, I do.
- Do you have a lot of friends?
- Yes, I do. I have a lot of friends at school.
- Do you have a sister or a brother?
- I have a sister. Her name is Sally.
- Do you have pets?
- Yes, I do. I have two pets.
- What are your pets?
- I have a dog and a cat.

№ 3 к упражнению 3

A. Cousin, daughter, film, television, TV, watch, when, why.

B. cousin — cousins: my cousins, her cousin. Sally and Andy are my cousins.

daughter — daughters: a big daughter, a little daughter, a good daughter, four daughters. The family has two sons and three daughters.

film — films: new video films, a good old film, a film about children.

television — televisions (TV — TVs): an old television, a new television, a colour television, a black-and-white TV, on TV. What is on TV today? I have no television in my room. This television is old but good.

watch — watches: watch videos, watch films, watch TV. Do they watch television in the evening? I like to watch TV with my brother.

when: When is your birthday? When are the days short and the nights long?

why: Why are you happy today? Why are his hands dirty? Why is the ship in the port?

№ 4 к упражнению 5B

Meet John Barker and His Family

Hi! My name is John Barker. I live in London. I'm a pupil. I have a lot of friends at school. When we meet at school, we are happy. We love our school and our teachers. We read, write and count at school.

My family is not very big: my mum, dad and my sister Sally. I have a cousin too. Her name is Mary. She is thirteen. Mary is not from London. She lives in Glasgow, Scotland. My father Richard is a doctor. My mother is a schoolteacher. Her name is Margaret.

In the evening when we are in our house together, we like to watch films on television. I don't know why but my mother likes old films. I don't. I like new films about robots and films about animals.

Step 2

№ 5 к упражнению 1

- 1) Does she watch television in the evening?
- 2) Does her daughter like English songs?
- 3) Does Lucy have a cousin?
- 4) Are those films good for children?

- 5) When are these trees green?
6) Do young children like TV?

№ 6 к упражнению 3

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| A. What do you see? | I see a cat in the tree. |
| What do you like? | I like sweets and cakes. |
| Where do you go in the morning? | I go to school in the morning. |
| When do you play football? | I play it in the afternoon. |
| Where do you play football? | I play it in the park. |
| Why do you speak English? | I like it. |
| B. What does Nick read? | He reads books about animals. |
| What does he like? | He likes sport. |
| Where does Nick meet his friends? | He meets his friends in the park. |
| When does he watch TV? | He watches TV in the evening. |
| Why does he play tennis? | He likes it. |

№ 7 к упражнению 5

Dialogue One

- K a t e: Where do you live, Jill?
J i l l: I live in a small English town.
K a t e: Do you go to school?
J i l l: Yes, I do. I'm a pupil.

Dialogue Two

- J o h n: Do you like to swim, Mark?
M a r k: Yes, I do. I swim a lot.
J o h n: When do you swim?
M a r k: I swim in summer.
J o h n: Where do you swim?
M a r k: I swim in the lake near my house.

Dialogue Three

- R o b: Do you like to watch television?
A n d r e w: Yes, I do. I watch TV a lot.
R o b: Do you like new films or old films?

- A n d r e w: I like new films.
R o b: When do you watch television?
A n d r e w: I watch television in the evening.

Step 3

№ 8 к упражнению 1

Sally Barker

John has a sister. Her name is Sally. Sally is not a little girl, she is twelve. She goes to school and is a very good pupil. She likes to sing very much and knows a lot of English and French songs. She sings at school with her friends. Sally reads a lot. She likes to read in the evening. She likes cars and horses, but she can't drive or ride.

In summer Sally and John play in the park near the pond. They play volleyball, ping-pong and tennis. They love their games. John and Sally are good friends.

№ 9 к упражнению 4

Who? What? When? Where? Why?

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Who? What? When? Where? Why? | Who does he see? |
| Who? What? When? Where? Why? | What does he like? |
| Who do you see? | Where does he go on Sunday? |
| What do you like? | When does she play? |
| Where do you go on Sunday? | When does she swim? |
| When do you play? | Why does she run in the morning? |
| When do you swim? | What books do they read? |
| Why do you run in the morning? | What films do they watch? |
| What books do they read? | Why do they read and speak English? |
| What films do they watch? | |
| Why do they read and speak English? | |

№ 10 к упражнению 5

- A.** Always, never, often, sometimes, usually.
B. always: We always go to the shops on Saturdays. Mike always drives to town in his car. They always go to school in the morning.

never: You never play tennis. Why do you never ride your bike? Mary never plays with her dolls, she plays with her teddy bear.

often: Do you often go to the cinema? I don't often play volleyball. Does Lizzy often sing?

sometimes: Fred sometimes drives to the park. Sally sometimes speaks French. Sometimes John watches television with his parents.

usually: Do you usually go to school at the weekend? Sally doesn't usually sing in the morning. I usually help my mother about the house.

Step 4

№ 11 к упражнению 1

A. 1) Thank you very much.

2) Hi!

3) Good evening!

4) Bye!

5) I like this book. Thanks a lot.

6) Nice to meet you.

7) Meet my cousin Jane.

8) Where are you from?

9) Do you like to watch films on television?

B. 1) You are welcome.

2) Hello! *or* — Hi!

3) Good evening!

4) See you. *or* Bye! *or* Bye-bye!

5) You are welcome.

6) Nice to meet you.

7) Hi, Jane. *or* Hello, Jane. *or* Nice to meet you, Jane.

8) I'm from Russia.

9) Yes, I do. *or* No, I don't.

№ 12 к упражнению 2

A. 1) Speak English, please. 2) Go to the shop, please. 3) Feed your dog, please. 4) Sing this song, please. 5) Read your book, please. 6) Go to the bank, please. 7) Count the chicks, please. 8) Drive the car, please.

B. 1) Don't speak English, please. 2) Don't go to the shop, please. 3) Don't feed your dog, please. 4) Don't sing this song, please. 5) Don't read your book, please. 6) Don't go to the bank, please. 7) Don't count the chicks, please. 8) Don't drive the car, please.

№ 13 к упражнению 4

1) John hates to cook his food. 2) I love to drive my car. 3) The Stewarts have two daughters. Their daughters don't go to school. They are little. 4) Where is Wendy? I can see her bike but I can't see the girl. 5) My cat is black. Its tail is black and white. 6) Jane, where is your schoolbag? 7) Jim and Tim, where are your schoolbags? 8) We have two pets. Our pets are a dog and a cat.

№ 14 к упражнению 5

[z] Paul's car, mum's house, May's cat

[s] Pat's cup, Mike's bike, the chimp's banana

[ɪz] Denis's books, Max's plane, the fox's tail

№ 15 к упражнению 6

My cousin's apple, his daughter's doll, her brother's pets, the bird's wing, our friend's car, the clown's hat, Max's bag, the elf's flower, the chick's tail.

Step 5

№ 16 к упражнению 1

1) Do you have a big family? 2) Do you have sisters or brothers? What are their names? 3) Do you have grandparents? What are their names? Do they live with you? Where do they live? 4) Do you have pets in your family? What can you say about your pets? 5) What is your mother's job? What is your father's job? 6) Do you help your parents? When do you help them? What do you usually do? 7) Do you have a lot of friends? Where do you go together? What games do you like to play?

№ 17 к упражнению 2

John Barker's Family Tree

John is Richard's son. He is Margaret's son too. Richard is Margaret's husband. Margaret is Richard's wife. John is Sally's brother. He is Mary's cousin. Sally is John's sister. She is Mary's cousin too. Richard is John's parent, he is Sally's parent too. Margaret is John's mother, she is Sally's mother too. Sally and John are Richard's children, they are Margaret's children too. Sally is Richard's daughter, she is Margaret's daughter too.

№ 18 к упражнению 4

1) The girl's dolls. 2) My cousin's pet. 3) The women's flowers. 4) The horse's tail. 5) The children's toys. 6) My daughter's bike. 7) The men's houses. 8) The pupils' books. 9) His parents' car. 10) The cat's bed.

№ 19 к упражнению 5

1) Ed's mouse is white. 2) Nick's lorry is dark blue. 3) Denis's horse is grey. 4) Lizzy's doll is black. 5) Max's bus is red. 6) Rose's dog is brown. 7) Kate's bag is purple. 8) Don's chick is yellow. 9) Melissa's frog is bright green.

№ 20 к упражнению 6

A. Interesting, listen, music, piano, programme, work.

B. interesting: interesting films, interesting books. I like to watch interesting films on television.

listen — listens: to listen to the teacher, to listen to the song, to listen to your cousin. Listen to your sister, Sam!

music: bad music, good music, pop music, rock music. We often listen to music in the evening.

piano — pianos: a big black piano, three brown pianos, to play the piano. My daughter can play the piano, but not very well.

programme — programmes: an old programme, new programmes, to watch children's programmes. My little son always watches children's programmes on television.

work: interesting work, go to work, be at work. Gwen says, her work is interesting. Jane goes to work early in the morning. Is he usually at work at 9?

Step 6

№ 21 к упражнению 1

Mary Barker

My name is Mary, Mary Barker. I'm John's cousin. Sally Barker is my cousin too. I'm thirteen. I'm a pupil. I go to school. I love my school, my teachers and my friends. I don't live in London. My family lives in Scotland. I have a big family: a mother, a father, a granny, a grandad, two brothers and a sister. We all live together on the farm and we are all good friends. In summer John, Sally and their parents often go to Scotland. We ride horses, swim a lot, play volleyball or football. Our summers are very interesting.

Step 7

№ 22 к упражнению 1

Ted's Family

Ted Foster is a pupil. His family is very small. He lives with his mother. They are good friends. On weekdays Ted always goes to school. On Sundays the boy and his mum often go to the cinema or to the zoo. Ted always swims in the morning and usually plays the piano in the evening. He likes music very much and often listens to music. The Fosters like to watch television. Ted always watches sports programmes on TV.

№ 23 к упражнению 2

Hi! My name is Will, Will Morrison. My mother and father have four children, two sons and two daughters. I have a brother and two sisters. My brother is a student. My sisters go to school. My father is a bus driver. My mother is a singer. She is a pop star. I love to listen to her songs. They are beautiful. Our grandparents don't live in our town but I often see my granny and my grandad. When we meet, we usually go to the cinema together.

№ 24 к упражнению 7

Always, never, often, usually, sometimes, cousin, daughter, work, interesting, listen, programme, piano, television.

UNIT 2

Step 1

№ 25 к упражнению 1

Mrs Davis. Mrs Davis usually rides her bike on Sunday. She usually plays the piano on Sunday. Mrs Davis goes to the shop on Sunday. She usually cooks on Sunday. She usually feeds her cat on Sunday.

Mr Davis. Mr Davis usually drives his car on Sunday. Mr Davis usually sings on Sunday. Mr Davis usually listens to music on Sunday. Mr Davis usually plays football on Sunday. Mr Davis usually swims on Sunday.

Mr and Mrs Davis. They usually watch television on Sunday. They usually read books on Sunday. Mr and Mrs Davis usually run on Sunday. They play tennis on Sunday. They go to the cinema on Sunday.

№ 26 к упражнению 4

[e] help, well, step, friend, pet

[ɪ] in, swim, live, sister, it

[əʊ] go, no, nose, stone, phone

[ʌ] cup, bus, under, sun, duck

№ 27 к упражнению 5

in — begin; fish — finish; Bess — dress; pet — get; stone — home

№ 28 к упражнению 6

A. Begin, breakfast, dress, finish, get up, home, lunch, be on time.

B. begin — begins: to begin the day, to begin the book. His school begins at nine. When does the film begin?

breakfast — breakfasts: a good breakfast, a hot breakfast, for breakfast, at breakfast, cook breakfast, have breakfast. When do you usually have breakfast?

What does she usually cook for breakfast? Tom always has breakfast at eight o'clock in the morning.

dress — dresses: to dress well, to dress in the morning. Jane dresses in her room. Betty is little, she can't dress.

finish — finishes: to finish the book, to finish the text. Ann, finish your breakfast, please. When do you usually finish your work?

get up — gets up: to get up in the morning, to get up and dress. Jane doesn't get up at six. She gets up at 7 o'clock in the morning.

home: my home, go home, be at home. Where is your home? My home is in London. When are you usually at home? It's 8 o'clock. Go home!

lunch — lunches: a big lunch, a cold lunch, to cook lunch, to have lunch, for lunch. Rob never has lunch. Where do you usually have lunch?

be on time: Please be on time! He is never on time, but she is always on time.

Step 2

№ 29 к упражнению 1

Hi! My name is Tom. I'm a pupil. My day begins at six o'clock in the morning. Then I get up and I have a shower. I like my shower cold. I dress and have breakfast at 7 o'clock. School begins at nine. I'm always on time. At twelve o'clock I have lunch. I go home at four o'clock. In the evening I usually read books, watch television, play computer games or listen to music. My day finishes late. I go to bed at 11 o'clock.

№ 30 к упражнению 5

running	reading	beginning	getting
riding	writing	finishing	dressing
swimming	spelling	listening	going
playing	counting	watching	having

№ 31 к упражнению 6

1) The boy is running. 2) The girl is reading a book. 3) The children are riding a horse. 4) The dog is sleep-

ing. 5) The cat is watching television. 6) The boy is jumping. 7) The girl is swimming. 8) The girl is driving a car.

Step 3

№ 32 к упражнению 1

1) Jane and David listen to music. 2) They are going to the bank. 3) Rex is running in the park. 4) We always watch TV in the evening. 5) Alice is driving to work. 6) Don is dressing in the room.

№ 33 к упражнению 3

afternoon — after	cake — take
love — come	what — wash
elf — every	moon — swimming pool
dress — lesson	

№ 34 к упражнению 4

A. After, come, every, lesson, swimming pool, take, wash.

B. after: after school, after breakfast, after the game. We go home after school. What do you do after school?

come — comes: to come home, to come to school, to come to Moscow. When do you come home after school? My friend often comes to play with me. Don't come late.

every: every day, every night, every pupil. We don't go to school every day. Every child knows this film.

lesson — lessons: a long lesson, an interesting lesson, in the lesson. What lesson do you have on Monday? We often speak in our English lessons.

swimming pool — swimming pools: in the swimming pool, go to the swimming pool. I go to the swimming pool with my friend. We have a good swimming pool in our town.

take — takes: to take your books, to take the pens, to take lessons, to take a shower. Sally takes lessons of music. Do you take your little brother to school?

wash — washes: to wash plates, to wash up, to wash the car. I help to wash up after breakfast. She often washes her baby sister.

№ 35 к упражнению 6B

1) John is getting up. 2) He is taking a shower. 3) He is dressing. 4) He is having breakfast. 5) He is going to school. 6) He is having lunch. 7) He is finishing his schoolday. 8) He is coming home. 9) He is helping his mum or he is playing computer games.

Step 4

№ 36 к упражнению 1

1) It's 5 o'clock. Jeff is sleeping. 2) It's 7 o'clock. Jeff and Pam are dressing. 3) It's 8 o'clock. Jeff and Pam are going to school. 4) It's 12 o'clock. They are having lunch. 5) It's 2 o'clock. Jeff is riding his bike. 6) It's 3 o'clock. Pam is running in the park. 7) It's 4 o'clock. Jeff and Pam are swimming in the swimming pool. 8) It's 6 o'clock. Pam is cooking. 9) It's 6 o'clock. Jeff is washing up. 10) It's 8 o'clock. Jeff and Pam are watching television.

№ 37 к упражнению 4

I am playing. = I'm playing.	We are playing. = We're playing.
He is playing. = He's playing.	You are playing. = You're playing.
She is playing. = She's playing.	They are playing. = They're playing.
It is playing. = It's playing.	

Step 5

№ 38 к упражнению 1

1) — Hi, Jeff! How are you?
— I'm fine, thanks. And how are you?
— I'm fine. Thanks. How are your children?
— They are OK. They are swimming in the swimming pool now.
— Do they always swim on Sunday?
— Yes, they do and love it very much.

- 2) — Good afternoon, Bob!
 — Good afternoon, Jane.
 — Is Nick at work?
 — No, he isn't. He never works on Saturdays.
 — Where is he?
 — He's riding a horse in the park. He is having his riding lesson.
 — Good. I take riding lessons too.
- 3) — Why are you sad, son? What's the matter?
 — Oh, Dad, Rex is not in the house.
 — Where is he? Is he in the park?
 — I don't know. Can you drive me to the park, Dad?
 — Yes, I can. The car is at the door.

№ 39 к упражнению 4

- | | |
|---------------------------------|-----------------|
| <u>Am</u> I reading? | Yes, you are. |
| <u>Are</u> we cooking? | No, you aren't. |
| <u>Are</u> they swimming? | Yes, they are. |
| <u>Are</u> you playing tennis? | Yes, I am. |
| <u>Are</u> you having lunch? | No, we are not. |
| <u>Is</u> he taking a shower? | Yes, he is. |
| <u>Is</u> she driving a car? | No, she isn't. |
| <u>Is</u> the cat drinking tea? | Yes, it is not. |

№ 40 к упражнению 7

- 1) — Hi, son! Are you sleeping?
 — No, dad, I'm not sleeping. I'm reading a very interesting book.
- 2) — Is Mrs Rogers going to the shop?
 — No, she isn't.
 — Where is she going?
 — She is going to the bank.
- 3) — Are your friends having lunch?
 — No, they aren't. They are not hungry.
 — What are they doing?
 — They are playing ping-pong.
- 4) — What are you doing, Mary? Are you cooking?
 — No, I'm washing the plates. Come and help me.

Step 6

№ 41 к упражнению 1

What Are They Doing?

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| What is he doing? | What is Rex doing? |
| He's playing a game. | He's watching the cook. |
| What is she doing? | What are you doing? |
| She's writing her name. | I'm kissing my Dad. |
| What is Bill doing? | What is Dad doing? |
| He's reading a book. | He's going to bed. |

№ 42 к упражнению 6

My name is John Barker. I'm from London. I live with my parents and my sister. I'm a pupil. I get up early in the morning. I take a shower, dress and have breakfast. At 8 o'clock I go to school. We usually have five lessons. I always have lunch at school. After school I meet my friend Bill Jackson. We often play football together. I come home at 5 o'clock. In the evening I watch television or play computer games with my sister Sally. My day finishes late. I go to bed at 11 o'clock.

Step 7

№ 43 к упражнению 1

- What is Mr Barker washing?
 Where is Margaret Barker sitting?
 What is she reading?
 Is Smokey, the cat, sleeping?
 Are Sally and John playing with their dog Chase?
 What is John's cousin Mary eating?

№ 44 к упражнению 2

Dialogue One

- Hello! Who's that?
 — Mark, it's mum. What are you doing? Are you playing the piano, dear?
 — No, mum. I'm washing the plates.

— Good boy. Can you play the piano at 5?

— Ok, mum.

Dialogue Two

— Hello! Is that Ted?

— Yes.

— Jim's speaking. Are you watching television, Ted?

— Yes, I am. I'm watching a very interesting programme.

Dialogue Three

— Hi, Rose.

— Oh, hi, dad.

— I'm having lunch, Rose. And you?

— I'm not having lunch. I'm finishing my homework.

Dialogue Four

— Is that you, Will?

— Yes, it's me.

— Bob is speaking. I'm playing computer games. And you?

— Oh, Bob. I'm playing computer games too.

Dialogue Five

— Hello, Alice, dear! That's your granny. I'm cooking lunch. What are you doing?

— I'm finishing to cook my lunch. I can come and help you.

— Thank you, dear.

№ 45 к упражнению 3

1) This is Jeff Green. He is a general. 2) Jeff Green is on the plane. 3) Is this your bag? 4) The general is saying: "No, it's not." 5) Mr Green is drinking. 6) He's looking at Jane. 7) He is listening to Jane. 8) Jane is saying: "Are you fine?" 9) Jeff Green is saying: "I'm OK, thank you."

№ 46 к упражнению 7

After, begin, wash, lesson, swimming pool, breakfast, every, take, come, dress.

UNIT 3

Step 1

№ 47 к упражнению 1

1) Father is not driving his car, he is washing it. 2) Jack and Sam are not going to work, they are going home. 3) Mrs Fletcher is not listening to music, she is reading an interesting book. 4) Alice is not swimming in the swimming pool, she is taking a shower. 5) Ben and Bob are not taking driving lessons, they are riding horses. 6) Melissa is not coming to school, she is coming home.

№ 48 к рамке после упражнения 2

I — me / He — him / She — her / It — it / We — us / You — you / They — them

№ 49 к упражнению 5

[ɪ] with, winter, thick, thin, spring

[e] Wednesday, September, tent, general, egg

[əʊ] throne, stone, phone, old, know

[æ] lamp, map, bag, cap, animal

[ɑ:] farm, dark, dance, park, March

№ 50 к упражнению 6

A. Bathroom, flat, garden, kitchen, living room, modern, show.

B. bathroom — bathrooms: in the bathroom, a big bathroom. In the morning I go to the bathroom to take a shower.

flat — flats: in the flat, a two-room flat, a three-room flat. Their flat is big and light.

kitchen — kitchens: in the kitchen. I like to cook in our new kitchen. Sometimes we have breakfast in the kitchen.

living room — living rooms: in the living room. My parents watch television in the living room. The walls in our living room are light green.

modern: a modern house, modern books, modern towns. They live in a modern house. Modern kitchens are usually big.

show — shows: to show a room, to show a flat. Please show me your garden. I can show you my new toys.

№ 51 к упражнению 7С

At Home

Hi! It's Margaret Barker again. After 4 o'clock p.m. I'm always in the kitchen. It's 5 o'clock now and I'm cooking. My husband and my children often help me but today they are not here. John is in the swimming pool and Sally is in the garden. She is showing our garden to her new friend. My husband Richard is at work. He always comes home after six. I like it when we are all together in the evenings. Sally often plays the piano and we listen to her. Sometimes we watch a new video or go to the cinema. Richard and John like to play chess. After eight Richard or John takes our dog Chase out to the park. After ten we go to the bathroom to take a shower, say goodnight and go to bed.

Step 2

№ 52 к упражнению 1

Our House

Hi! This is our house in Green Street. It is not very big but it is a modern house. We have seven rooms in it: three bedrooms, a living room, a bathroom, a hall and a kitchen. My parents' bedroom is big and always clean. Sally's room is not very big, but it is nice. My bedroom is small and never clean. I have a bed, a desk and two chairs in my bedroom. I have no television, but I have a computer on my desk and a few books on the shelf. I like my room very much. We have a beautiful little garden near the house with two apple trees and a lot of flowers. My father has a car. The car is in the garage.

№ 53 к упражнению 3

Where Is the Bed?

(after Carolyn Graham)

Where's the bed?	Where are the plates?
It's in the bedroom.	They are in the kitchen.

Is this the bedroom?	Is this the kitchen?
Yes, it is.	Yes, it is.
Where's the shower?	Where is the telly?
It's in the bathroom.	It's in the living room.
Is this the bathroom?	Is this the living room?
Yes, it is.	Yes, it is.

№ 54 к упражнению 4С

1) Where is dad? I can't see him. 2) Where is my brother? I can't see him. 3) Where is my sister? I can't see her. 4) Where are my pets? I can't see them. 5) Where is my football? I can't see it. 6) Polly and Greg, my dear cousins, where are you? I can't see you. 7) Where are my toys? I can't see them. 8) Mum, dad, can you see me? 9) Kevin! Where are you? Can you see us?

№ 55 к упражнению 5

text — next	might — right	shelf — left
son — front	child — behind	milk — middle

№ 56 к упражнению 6

A. Behind, in front (of), left, on the left, on my left, middle, next (to), right, on the right, on my right.

B. behind: behind the door, behind the tree, behind the house. Polly is behind the car.

in front of: in front of the shop, in front of the bank. Is your house in front of the park?

left: on my left, on his left, on her left, on the left. The piano is on the left. Is it Fred on your left?

middle: the middle of the book, the middle of the film, the middle of the programme, in the middle of the room, in the middle of the street. My dog is sleeping in the middle of the hall now.

next to: next to the cinema, next to the shop, next to you. Who is standing next to Barry? Can I sit next to you?

right: on my right, on your right, on their right, on the right. Where is Jeff? He is on Peter's right. Is your house on the left or on the right?

№ 57 к упражнению 7

1) Kevin is in the middle of the garden. 2) His dog Spot is next to him. 3) Kevin’s house is behind him. 4) Kevin and Spot are in front of the house. 5) Kevin’s bike is on his right. 6) Kevin’s chair is on his left. 7) The garage is next to the house. 8) The car is in the garage.

Step 3

№ 58 к упражнению 1

Hello! I’m Don. I have no family, so my new house is not big. In fact it’s small, but I like it. It has a big modern kitchen and a big light bathroom. My bedroom and the living room are small. I have two cars and my garage is very big. I have no garden. I have no time for trees and flowers.

Hi, I’m Jerry. My family is very big: I have two sons and three daughters and my new house is very big too. We have six bedrooms, two bathrooms and a very big kitchen. Our kitchen is not modern. I like our living room. We all like to watch television in it. My children often play in the garden. We have a garage next to the house but we have no car in it.

№ 59 к упражнению 2

Where Do You Live?

(after Carolyn Graham)

Where do you live?

I live in a house in Green Street.

Where do you live?

I live in a house in Green Street.

Where is your house?

It’s next to my school.

Where is the school?

In front of the trees.

Where are the trees?

Behind the school.

Behind the school in Green Street.

№ 60 к упражнению 6

A. Armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs.

B. armchair — armchairs: an old armchair, a modern armchair, in the armchair. Sit down in the armchair. The armchair is in front of the television.

bookcase — bookcases: a tall bookcase, in the bookcase. Show me your new bookcase. Our bookcase is next to the desk.

cupboard — cupboards: on the cupboard, in the cupboard, next to the cupboard. Where is the cupboard? It’s in the kitchen.

downstairs: to go downstairs, to run downstairs, to play downstairs. Their kitchen is downstairs. Their bathroom is downstairs too.

ready: to be ready for breakfast, to be ready for the lesson. We are ready to go to the school. Jack is in his bedroom. He is ready to go to bed.

sofa — sofas: on the sofa, sleep on the sofa. Sit down on the sofa. Is your sofa near the window? — No, our sofa is in the middle of the living room.

upstairs: to go upstairs, to sleep upstairs, to play upstairs. My bathroom is upstairs, my bedroom is upstairs too.

Step 4

№ 61 к упражнению 1

1) Show him your garden, please. 2) My cat is in the chair. 3) I have a lot of books in the bookcase. 4) Our little table is near the cupboard. 5) My new garage is on your right. 6) Their two sofas are upstairs.

№ 62 к упражнению 2

Do You Like Them?

Do you like flowers?

Yes, I do. I like them.

Do you like trees?

Yes, I do. I like them.

Do you like birds?

Yes, I do. I like them.

Do you like fish?

Yes, I do. I like them.

Do you like cars?
No, I don't. I don't like
them.
I don't like cars.

Do you like bikes?
No, I don't. I don't like
them.
I don't like bikes.

№ 63 к упражнению 3А

I'm in the middle of a street. The bank is behind me. I can see a hospital on my right. Next to the hospital is a new modern cinema. I can see a swimming pool on my left. A big school is next to the swimming pool. The flower shop is in front of me. The bus stop is next to the flower shop. Where am I? Am I near you?

№ 64 к упражнению 5А

Dear Granny!

I like my new flat and my bedroom. It's a big modern room. I have a bed and a sofa in my room. I have no big table, but I have a small table near the window and next to it an old armchair. My desk is next to the bed and my sofa is next to the door. The desk is by the window too. I have two windows in my bedroom. My toys, old and new, are in the cupboard. You can see a map and a shelf on the wall. My old books are on the shelf and my new children's books are in the bookcase. I have no computer or television in my bedroom. They are in our living room.

Love,
Sarah

№ 65 к упражнению 6

J i m: Do you have many children?

T i m: Yes, I do. I have 3 sons and 4 daughters.

J i m: Do you have many rooms in your house?

T i m: No, we don't. We have only five rooms in the house.

J i m: Do you have many cars?

T i m: No, I don't. I have no car. But I have three bikes.

J i m: Do you have many pets?

T i m: Yes, we do. We have a lot of pets: two dogs, three cats and a lot of white mice.

J i m: Do you have many friends?

T i m: Yes, I do. I have a lot of good friends.

J i m: Do you have many books?

T i m: Yes, I do. I have a lot of books and I like them.

Step 5

№ 66 к упражнению 1

Hi! I'm Sally Barker. This is our living room and I like it a lot. We have a big brown table in the middle of the room and four chairs near it. My desk is in front of the window. Next to it on the left we have a modern green sofa. On the right of the desk you can see a small cupboard with cups and plates. On the left of the table we have an armchair and on the right of the table a big black piano. Our bookcase is on the right of the door.

№ 67 к упражнению 3

1) Sally is ready to play the piano. 2) John and Sally are ready to watch television. 3) Sally is ready to listen to music. 4) John is ready to wash up. 5) John and Sally are ready to read books. 6) John is ready to play football. 7) Sally is ready to play tennis. 8) John and Sally are ready to swim.

№ 68 к упражнению 4

[aɪ] drive, mice, nice, night, right

[əʊ] home, stone, rose, sofa, phone

[ɑ:] March, dark, armchair, star, park

[ʌ] cup, cupboard, up, front, mother

[e] left, never, next, breakfast, ready

№ 69 к упражнению 5А

rose — cosy

car — carpet

dress — messy

time — tidy — wide

№ 70 к упражнению 5В, С

В. Carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide.

C. carpet — carpets: a red carpet, a beautiful carpet. Wendy's carpet is in the middle of the room.

comfortable: a comfortable armchair, a comfortable sofa, comfortable boots. Is the sofa in your living room comfortable?

cosy: a cosy room, a cosy flat, a cosy house. Is your room cosy?

messy: a messy room, a messy kitchen, a messy bedroom. John's room is often messy, but Sally's room is usually clean.

picture — pictures: a nice picture, an old picture, in the picture. I have two nice pictures in my bedroom. What can you see in this picture?

tidy: a tidy garden, a tidy desk. Their house is always clean and tidy. Be tidy, please.

wide: a wide street, a wide window, a wide carpet. We have two wide windows in the kitchen. Our street is wide and green.

Step 6

№ 71 к упражнению 1

Hi! I'm Greg. This is my bedroom, but I don't have a bed in it. I sleep on the sofa. It is wide and comfortable, it is modern too. I can't say my room is always tidy. Sometimes it is messy. I have a lot of books in the bookcase and a computer on the desk. Next to the desk you can see a big clock on the floor.

And this is my sister's bedroom. Her name is Alice. She is a schoolgirl. Alice's bedroom is very cosy and always tidy. It is a light room with two wide windows. In the middle of the room Alice has a beautiful carpet. You can see two comfortable chairs near the wall and on the left of the chairs is Alice's bed. You can see a big picture on the wall. I like my sister's bedroom.

№ 72 к упражнению 2

Look! Look!

1. Look! Look! I see a bird in the tree.
I like birds and they like me.

2. Look! Look! I see a cat behind the tree.

I like cats and they like me.

3. Look! Look! I see a dog in front of the tree.

I like dogs and they like me.

4. Look! Look! I see a chick next to the tree.

I like chicks and they like me.

Step 7

№ 73 к упражнению 1

Mary's Room

Mary's room is not big but it is comfortable and light. Mary has a wide window in her bedroom. On its right you can see a beautiful picture with yellow flowers in it. On the left of the window are Mary's clock and a map.

It's seven in the evening. Mary is in her room. She is sitting on her comfortable sofa. She is reading an interesting book. She often reads in the evening and has a lot of books in her bookcase.

№ 74 к упражнению 2

Mrs Wood's House

High Street is a big street in the middle of our town. On the right and on the left we can see a lot of new and old houses. Mrs Wood's house is small but modern. She has two nice bedrooms and a bathroom upstairs. Her living room, hall and kitchen are downstairs. Mrs Wood's living room is very beautiful and cosy. Her pet, a little grey cat, likes to sleep on the carpet in the middle of the living room or in the old comfortable armchair. Now Mrs Wood is not at home. She is in High Street. She is going to the bank. The bank is in front of her house next to the bookshop.

№ 75 к упражнению 7

Cupboard, comfortable, downstairs, picture, armchair, carpet, right, middle, behind, ready.

UNIT 4

Step 1

№ 76 к упражнению 2

1) The door is on the teacher's right. 2) The window is on the left. 3) The pupils are in front of him. 4) The map is behind him. 5) The clock is on his right. 6) The pictures are on his right. 7) The cupboard is behind him. 8) The teacher's table is behind him. 9) The television is on his left. 10) John Barker is next to the teacher.

№ 77 к упражнению 3

John Goes to School

On Monday John Barker gets up at seven o'clock. He goes to the bathroom, takes a shower, dresses and goes to the kitchen where he has breakfast. John doesn't usually have milk in the morning. He often has an egg and a cup of coffee.

At eight o'clock John is ready to go to school. The bus stops in front of his house. John meets Tom at the bus stop. They go to school together. The boys always have five lessons on Monday. At school they read books, write texts, count, sing songs, run and jump.

In the afternoon at 12 o'clock they have lunch. John sometimes has an apple or a banana for lunch. They go home at four.

№ 78 к упражнению 4А

[ɔ:] always, daughter, morning, floor, for

[æ] apple, thanks, flat, family, garage

[eɪ] table, again, take, hate, late

[ɑ:] after, March, park, armchair, car

[ɪ] middle, window, finish, listen, interesting

[ʊ] book, hook, cook, good, look

№ 79 к упражнению 5

A. Before, blackboard, class, classroom, give, plant, put, windowsill.

B. before: before breakfast, before lunch, before our lessons. I usually run in the park before lessons.

blackboard: a green blackboard, a white blackboard, a long blackboard, on the blackboard, at the blackboard. John, go to the blackboard.

class: a big class, an English class, after classes, before classes. I like my class. We have twelve boys and ten girls in our class. Where do you usually go after classes?

classroom: in the classroom, go to the classroom. Is this your classroom? We always meet in our classroom in the morning.

give: give me, give him, give us. Mum gives us milk in the evening. Give these flowers to your teacher. Can you give them your pens?

plant: a beautiful plant, plants in pots, plants on the windowsill. Do you have plants on the windowsill? — Yes, we do. We have a lot.

put: put it down, put the book on the table, put the plant on the floor. Put the toys on the shelf. Don't put the carpet in the hall.

windowsill: a wide windowsill, on the windowsill. What can you see on the windowsill?

Step 2

№ 80 к упражнению 1

My Classroom

My classroom is very nice. It is light and cosy. The walls are yellow. The floor is brown. The blackboard on the wall is black. We have a lot of desks in the classroom. The teacher's table is next to the window. We have two brown cupboards. We have six plants on the windowsills. On the wall you can see a long shelf. We have a lot of books on it. You can see a picture under it. The clock is on the wall too. We have a television on the low grey table. This table is near the window.

№ 81 к упражнению 3

The Barkers' Kitchen

The kitchen in the Barkers' house is downstairs. It is a big light room with a lot of plants on the windowsills. There are two windows in the kitchen. The table is in

the middle of it. There are three chairs near the table. You can see some food on it. There is an egg in the egg-cup. There is a cake on the little plate. There are some apples on the dish. There is some milk in the jug. There is some coffee in the mug. There is some ice cream in the cup. There is a long shelf on the wall. There is a cupboard near the window with some flowers on it.

№ 82 к упражнению 5А

Twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred.

№ 83 к упражнению 5В

Twenty, twenty-one, twenty-two, twenty-three, twenty-four, twenty-five, twenty-six, twenty-seven, twenty-eight, twenty-nine, thirty.

№ 84 к упражнению 6

Twenty-three, twenty-eight, thirty-four, forty-six, fifty-eight, sixty-nine, seventy-one, eighty-two, ninety-seven, a hundred.

Step 3

№ 85 к упражнению 1

1) eighty; 2) seventeen; 3) forty; 4) sixty; 5) thirteen; 6) ninety; 7) fifty; 8) twelve; 9) sixteen; 10) eighteen

№ 86 к упражнению 5

A. ready — bread	Sam — jam
read — tea	blue — juice — soup
but — butter	daughter — water

B. Bread, butter, jam, juice, soup, tea, water.

C. **bread:** nice bread, some white bread, bread for breakfast. There is some bread on the table. Please give me some bread.

butter: yellow butter, bread and butter, butter on the butter plate. I like bread and butter for breakfast. I can put some butter on your bread.

jam: apple jam, jam and butter on your bread. Can I have some jam, please?

juice: orange juice, lemon juice, to drink juice. I like to have some juice for lunch. What juice do you like?

soup: fish soup, thick soup, hot soup. We often have soup for lunch. Eat some soup, it's good for you.

tea: hot tea, strong tea, ice tea, a cup of tea. Do you drink your tea strong or weak? I like to have a nice hot cup of tea in the evening.

water: cold water, clean water, water in the lake. There is some water in the jug. The water in the lake is clean and blue.

Step 4

№ 87 к упражнению 1

- | | |
|--------------------------------|--------------------|
| 1) How old are you, Richard? | I'm forty-six. |
| 2) How old are you, Margaret? | I'm thirty-nine. |
| 3) How old are you, David? | I'm seventy-eight. |
| 4) How old are you, William? | I'm fifty. |
| 5) How old are you, Beatrice? | I'm forty-two. |
| 6) How old are you, Elizabeth? | I'm sixty-nine. |
| 7) How old are you, Mary? | I'm thirteen. |
| 8) How old are you, Sally? | I'm twelve. |
| 9) How old are you, John? | I'm eleven. |
| 10) How old is Chase? | He's five. |
| 11) How old is Smokey? | She's three. |

№ 88 к рамке перед упражнением 3

- a) — Are there any boxes on the floor?
— No, there aren't any.
- b) — Are there any pianos in the room?
— Yes, there are two.
- c) — Is there any bread in the kitchen?
— Yes, there is some.
- d) — Is there any butter on the butter dish?
— No, there isn't any.
- e) — Is there a chair near the table?
— Yes, there is.
- f) — Is there a teddy bear on the chair?
— No, there isn't.

№ 89 к рамке перед упражнением 5

What is there ...? Who is there ...? How many are there ...?

What is there in the middle of the room? There is a table there. Who is there in the garden? There are children there. How many books are there on the shelf? There is one. How many chairs are there near the table? There are four.

№ 90 к упражнению 5

What is there ...? Who is there ...?

- 1) — What is there near the door?
— There is a piano there.
- 2) — What is there on the piano?
— There are some flowers there.
- 3) — What is there next to the piano?
— There is my teacher's table there.
- 4) Who is there in the classroom?
— There are pupils there.
- 5) — What is there behind the pupils?
— There are desks there.
- 6) — What is there on the pupils' right?
— There are two windows and a cupboard there.

№ 91 к упражнению 6

How many ... are there ...?

- 1) — How many pianos are there in your classroom?
— There is one.
- 2) — How many desks are there?
— There are fifteen.
- 3) — How many chairs are there in your classroom?
— There are thirty-one.
- 4) — How many flowers are there on the piano?
— There are five.
- 5) — How many plants are there on the windowsills?
— There are eight.
- 6) — How many pupils are there in the classroom?
— There are three.
- 7) — How many books are there in the cupboard?
— There are a lot.

Step 5

№ 92 к упражнению 1

1) Are there any English books in the box? 2) Is there my schoolbag in the box? 3) How many photos are there in the box? 4) Who is there in the photo? 5) Are there any pens in the box? 6) How many pens are there in the box? 7) Is there my Russian book in the box? 8) What is there near my Russian book? 9) Is there a pointer in the box?

№ 93 к упражнению 5

A. Answer, ask, close, open, question, understand.

B. answer — answers: my answer, our answer, my mother's answer. I can't answer all your questions.

ask — asks: to ask the telephone number, to ask him, to ask them, to ask the teacher. Where does he live? — I don't know but I can ask my parents.

close — closes: to close the door, to close the bag. Close the window, please. I'm cold.

open — opens: to open the book, to open the car. Open the car, please. We're going to the shops.

question — questions: to ask questions, his question, their questions. I have a lot of questions to ask.

understand — understands: to understand the text, to understand the book. Do you understand him? — No, I don't. We don't often understand what she says.

№ 94 к упражнению 6

Number One. Good morning!

Number Two. Hi! or Hello!

Number Three. Hi! or Hello!

Number Four. Spell "cat", please.

Number Five. Close your books, please.

Number Six. Please open the books.

Number Seven. I can answer the question.

I can't answer the question.

Number Eight. Today is Monday.

Number Nine. I don't understand.

Number Ten. Goodbye.

Number Eleven. Come in.

Step 6

№ 95 к упражнению 1

Hi! My name is Tom. My classroom is very big and very light. There are four windows in it. We have a lot of plants on the windowsills. There are two cupboards in our classroom. Our books and toys are there. There is a beautiful carpet in the middle of the room. We sit on it and listen to our teacher when she reads interesting books to us. We play on the carpet too.

Hello! My name is Robert and this is my classroom. It is usually clean and nice but now after classes it is a bit messy. My friends and I are doing our classroom now. It is big with eighteen desks and the teacher's table in front of them. There is a green blackboard on the wall and two beautiful pictures next to it.

№ 96 к упражнению 2

Bess, Bess, Don't Make a Mess!

Bess, Bess, Don't make a mess. Please, Bess, Don't make a mess. Clean up your classroom. Right now, now, now, now.	Lee, Lee, Don't watch TV. Please, Lee, Don't watch TV. Please read your book. Right now, now, now, now.
--	---

Step 7

№ 97 к упражнению 1

Green School

Green School is not a usual school. Its pupils are different animals. They live in the forest and their school is in the forest. Classes begin at seven o'clock in the morning and finish at four o'clock in the afternoon. Pupils do not read books or write on the blackboard. They listen to their teacher, an old bear, who tells them what to do in the forest and how to do it. Sometimes little animals don't understand what the bear says. Then they ask him questions and he always answers them. The pupils answer the teacher's questions too.

They are good pupils. The animals like their school and their teacher.

№ 98 к упражнению 2

On school days Linda gets up very early. She dresses, takes a shower and has breakfast in the kitchen. At eight fifteen she is ready to go to school. She often meets her friend Diana near the flower shop and the girls go to school together. The school is near Linda's house, so at eight thirty the girls are in their classroom. They are always on time. Their teacher comes into the room and their classes begin. After classes the girls go to the swimming pool and swim there.

№ 99 к упражнению 7

Answer, before, blackboard, bread, butter, hundred, question, tea, understand, water.

UNIT 5

Step 1

№ 100 к упражнению 1

John is reading in the bedroom. Sally is listening to music in the living room. Margaret is feeding birds in the garden. Richard is washing plates in the kitchen. Chase is playing with a ball in the hall. Smokey is sleeping in the armchair.

№ 101 к упражнению 5

- | | |
|--|--|
| 1) Can you open the books, please? | 6) Can you count these pencils, please? |
| 2) Can you close the window, please? | 7) Can you say "hello"? |
| 3) Can you help me? | 8) Can you go to the classroom? |
| 4) Can you give me some water, please? | 9) Can you come to the blackboard, please? |
| 5) Can you sit down? | 10) Can you spell your name, please? |

№ 102 к упражнению 6

A. Boy — enjoy, all — walk, pink — think, cake — make.

B. Enjoy, favourite, make, tasty, think, walk, wonderful.

C. enjoy: enjoy your tea, to enjoy the song, to enjoy the film. I always enjoy good music. Are you enjoying your breakfast?

favourite: favourite tea, a favourite dish, a favourite season. What is your favourite season? I like many flowers but roses are my favourite.

make: to make tea, to make coffee, to make breakfast, to make lunch. Can you make me a cup of tea, please? What are you doing? — I'm making tea for breakfast.

tasty: tasty food, tasty juice, tasty ice cream. There is a lot of tasty food in the kitchen. This soup isn't tasty at all.

think: to think about school, to think about your birthday. What are you thinking about? I think you can dance very well. I think so. I don't think so.

walk: to walk in the park, to walk in the street, to walk together. Don't walk late at night. I don't take a bus to school, I walk there. I always walk my dog before I go to bed.

wonderful: a wonderful cake, a wonderful friend, a wonderful day. Today is a wonderful day. I can show you a wonderful garden. Peter is a wonderful doctor.

Step 2

№ 103 к упражнению 1

1) — Andrew, get up. It's seven o'clock. Your tea, milk, bread, butter and jam are on the table in the kitchen. Don't be late for school. I'm going to work.

— OK, Mum. Thank you but my classes begin at 10 today. I can get up at eight.

2) — The morning is wonderful. I'm enjoying it. Do you always walk to school?

— No, sometimes I take a bus and sometimes my father drives me to school.

3) — I think our lunch is wonderful today. I like orange juice. It's my favourite.

— And I hate oranges and orange juice. I don't think our lunch is tasty today at all.

4) — Peter, can you come to the blackboard? Take your textbook with you. Can you read Lesson Five?

— Yes, sir.

№ 104 к упражнению 2A

Bananas, oranges, lemons, plums, apples, cakes, eggs, soup, tea, jam, coffee, milk, sweets, fish, juice, grapes, water.

№ 105 к упражнению 2B

Pizza, hamburger, salad, yogurt, sandwich, chocolate, tomatoes, omelette, mineral water.

№ 106 к упражнению 3A

Drinks: mineral water, coffee, tea, milk, coke.

Food: apple, salad, sandwich, pizza, banana, egg, yogurt, chocolate, sweet, cake, soup, hamburger, fish, tomato.

Step 3

№ 107 к упражнению 1

This is the Barkers' house. It's seven thirty. All the Barkers are having breakfast. There are two mugs with tea on the table. Mr Barker and Mrs Barker are drinking coffee from the cups. There is a bread plate with white bread on it. Next to it you can see a butter dish. There is a lot of butter there. Is there any juice on the table? Yes, there is. There is apple juice and orange juice there. You can see some cakes and sandwiches on the plate. There are no bananas or oranges on the table. John and Sally are eating omelette. They think their breakfast is very tasty.

№ 108 к упражнению 6

Cheese, cornflakes, ham, porridge, sugar, cream, bacon, fridge.

Step 4

№ 109 к упражнению 1

Text One. I'm a driver. I usually drive my car five days a week. Today is Sunday. I'm not driving my car. I'm playing the piano.

Text Two. It's seven o'clock in the evening. Mary is in the kitchen. She is making salad for the family. Mary's mother usually does it. But today she is not at home, she is at work in the bank.

Text Three. I like music and often play the piano. But I'm not playing the piano now. I'm not listening to music. I'm driving my car.

Text Four. It's seven o'clock in the evening. Kate usually comes home at seven o'clock, opens her fridge and begins to make her tea. But she is not at home now. She is in the street. She is walking to the bank.

№ 110 к рамке перед упражнением 4

Would you like ...?

Would you like some soup?

Would you like to go to the cinema?

Yes, please. — No, thank you.

Would you like some coffee? — No, thank you.

Would you like a cake? — Yes, please.

№ 111 к упражнению 6

Picture A. Mrs Wilson is younger than Mr Wilson.

Picture B. The bank is higher than the shop.

Picture C. Cars are slower than planes.

Picture D. The windowsill in the kitchen is wider than the windowsill in my bedroom.

Picture E. It is colder in winter than in spring.

Picture F. It is hotter in summer than in autumn.

№ 112 к упражнению 7

0) My turtle is the slowest. 1) My little white cat is the cutest. 2) My toy tower is the highest. 3) My carpet is the widest. 4) My bedroom is the lightest. 5) My pho-

to is the biggest. 6) My bike is the newest. 7) My town is the oldest.

Step 5

№ 113 к упражнению 1

1) This wood is the biggest. 2) My lunch is tastier. 3) The soup is hot. 4) This garden is the greenest.

№ 114 к упражнению 4

A. Chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable.

B. chicken: tasty chicken, chicken and salad. I like chicken in my salad. Would you like some chicken for lunch? Little chickens are very cute.

cucumber: new cucumbers, cucumber salad. There are some cucumbers in our kitchen garden. I like tomato and cucumber salad.

dinner: a hot dinner, soup for dinner. What would you like for dinner? I never eat omelette for dinner.

potato — potatoes: a big potato, new potatoes, chicken and potatoes. He doesn't like potatoes for breakfast. New potatoes are tastier than old potatoes.

rice: chicken and rice, bacon and rice. Chicken and rice is my favourite dish. Would you like rice or potatoes with your chicken?

supper: my supper, vegetables for supper. What's for supper? Late suppers are not good for us.

vegetable: new vegetables, wonderful vegetables. Vegetables are good for supper. In autumn there are a lot of tasty vegetables.

№ 115 к упражнению 7A

1) I would like a sandwich. I'd like a sandwich. 2) He would like some soup. He'd like some soup. 3) She would like some potatoes. She'd like some potatoes. 4) He would like some jam. He'd like some jam. 5) You would like an apple. You'd like an apple. 6) They would like some chicken. They'd like some chicken.

Step 6

№ 116 к упражнению 1

- 1) — Can I have some fish, mum?
— Yes, dear. Here you are. Would you like some soup to start with?
— No, thank you. You know that I don't like soup.
- 2) — Do you have milk with your tea?
— Yes, I do. I always have tea with milk and sugar.
— Here is milk, and here is sugar. Would you like some cake?
— Yes, please.
- 3) — Would you like porridge or cornflakes today?
— I'd like some cornflakes with a little milk.
— Tea or coffee?
— A cup of coffee, please, strong and hot.
- 4) — Are you ready? Come and sit at table! We are having pizza and salad today.
— Pizza? I love pizza! What pizza is it, mum?
— It's cheese pizza. It looks very good.

№ 117 к упражнению 3

We Are Hungry

I'd like some chicken and rice,
I think it's very nice.
He'd like some bread and cheese,
Can he have it, please?
She'd like some tea and cakes,
She likes the cakes mum makes.
We'd like some veg and fish,
The fish from that big dish.
They'd like some porridge and jam,
They live on them.

№ 118 к упражнению 4B

Hi! I'm Margaret Barker. I'm a music teacher and I work in a school. I don't have time to cook in the morning. Sometimes I make porridge and my husband and children eat it with butter and sugar or jam. But usually we have juice, cornflakes, tea and coffee. My husband, Richard, likes ham and cucumber sandwiches. Sally, our daughter, likes bread and butter.

And John, our son, always eats cornflakes with milk and sugar. We all drink apple juice and orange juice. We don't eat pizza, fish or salad for breakfast. We have them for lunch or dinner. On Sunday I can make bacon and eggs. And what do you have for breakfast?

№ 119 к упражнению 5A

- 1) — Can I have chicken and rice?
— Yes. We have very good chicken today.
— And I would like green salad, chocolate ice cream and black coffee with sugar.
— Yes, sir.
- 2) — I'd like some pizza with a lot of vegetables and tomato and cucumber salad.
— Very good. What would you like to drink?
— Some mineral water, please. Oh, no, some tomato juice.
— Yes, madam.
- 3) — I'd like chicken salad and fish with vegetables.
— OK. Any drinks?
— No, thanks. Can I have some ice cream?
— Chocolate ice cream or vanilla ice cream?
— Chocolate, please.
— Very good.

Step 7

№ 120 к упражнению 1

1) Would you like a hamburger, Margo? 2) Kate never has cream in her coffee. 3) I like this tomato salad very much. 4) Are you enjoying your dinner, Nick? 5) Would Mary like a cheese sandwich? 6) We'd like black coffee for lunch.

№ 121 к упражнению 2

Breakfast on Sunday Morning

It's early Sunday morning. The Barkers are having breakfast in their living room. They are sitting in the chairs at the table in the middle of the room. Mrs Barker is giving porridge to her husband and children. Sally likes her porridge with some sugar on it. John doesn't

like sugar on his porridge. He usually has some jam. Mr Barker often drinks coffee before he eats his porridge. He likes his coffee white but now he's drinking black coffee. Mrs Barker doesn't like porridge very much. This morning she's eating cornflakes and milk for breakfast. Chase and Smokey are in the garden. They are having their breakfast there.

№ 122 к упражнению 7

Chicken, cornflakes, cream, cucumber, dinner, favourite, porridge, potatoes, supper, vegetables.

UNIT 6

Step 1

№ 123 к упражнению 1

Dear Andrew,

It's Sunday afternoon. I'm writing to you after our Sunday lunch. We always have a Sunday lunch in my family. My grandad and two grannies often come for lunch to us, and sometimes my cousins come too. We usually enjoy our Sunday lunch. Mother is a wonderful cook and cooks very nice food: chicken and rice, fish and potatoes, some salads and cakes. Sometimes we have ice cream and coffee.

Do you have Sunday lunches? What do you usually eat on Sundays?

Please write to me.

Your friend Jeff.

№ 124 к упражнению 2

walk	work
walk a lot	work a lot
walk in the park	work in the park
walk together	work together
walk with me	work with me
walk here	work here
walk at night	work at night
walk in the street	work in the street

№ 125 к упражнению 3

1) Jane works in a bank. 2) Tom is working in the garden. He is helping his mother. 3) Do you see Bob? — Yes, I do. He is walking with his dog near the lake. 4) My granny walks with children. 5) My father never walks. He always drives. 6) Do you work on Friday? — Yes, I do. 7) Tom is two. He can walk very well. 8) Do you walk in the garden? 9) Look! Lizzy is walking here. 10) Where does your cousin walk? He walks in the park.

№ 126 к упражнению 6

A. Ago, last, then, was, were, yesterday.

B. ago: two days ago, three months ago, five years ago. We were in London a week ago.

last: last Monday, last Thursday, last year. Jill was in Africa last summer.

then: I was in Florida last year. Mary was in Scotland then.

was: was happy, was sick, was tired, was thirsty. John was sad but Jane was sadder.

were: were sick, were hungry, were hot, were cold. Bob and Jack were together in the park.

yesterday: yesterday morning, yesterday evening, yesterday afternoon. We were in the café yesterday. They were not at home yesterday evening.

Step 2

№ 127 к упражнению 1

Number 1. — Excuse me, can you help me?

— Yes. What's the matter?

— I'm reading a text and I don't understand it.

— OK. I think I can help you. Where's the text?

Number 2. — Hi! What are you doing?

— I'm washing the plates.

— Can I help you with it?

— Oh, thank you very much.

Number 3. — Are you enjoying your lunch?

— Yes, it is very good. I think it is very tasty.

— What would you like to drink, sir?

— Can I have some mineral water?

— Yes.

Number 4. — Where are you going?

— I'm taking the dog out.

— Do you always take him out in the afternoon?

— No. But I'm taking him out today. I'm going for
a walk in the park.

— Can I go with you?

— I'm sorry, you can't. Not today.

№ 128 к упражнению 2

A. [ɔ:] water, was, what, watch, often

[ɜ:] fern, her, were, bird, sir

[ɑ:] class, last, classroom, garden, armchair

[əʊ] ago, piano, lotto, photo

[e] men, then, tent, hen, pen

B.

last Monday

yesterday evening

last Tuesday

yesterday morning

last Thursday

yesterday afternoon

last Wednesday

yesterday night

was twelve then

three weeks ago

was thirty then

seven days ago

was forty-five then

six months ago

was sixty then

ten years ago

were in the park

were in town

were in the garden

were at the cinema

№ 129 к упражнению 5B (в рамочке)

good — better — the best

Your answer was better than his.

Tom's test was better than John's.

Alice's test was the best.

bad — worse — (the) worst

May's photo was worse than Ann's.

Your work was worse than her work.

Jack's work was the worst.

Step 3

№ 130 к заданию 1

Shorter, Taller

(after Carolyn Graham)

Shorter, taller, bigger, smaller,

Bigger, smaller, shorter, taller,

Shorter, longer, weaker, stronger,

Weaker, stronger, shorter, longer.

This desk is small. This desk is smaller.

This teacher's tall. That teacher's taller.

This class is big. That class is small.

That teacher is very, very tall.

№ 131 к заданию 2

A. 1) Mary's bike is good. Alice's bike is better. Kate's bike is the best. 2) Kate's house is better than Mary's house. Alice's house is very good, it is the best. 3) Mary is a better tennis player than Alice. But Alice is a good tennis player too. The best tennis player is Kate. 4) Mary is a good friend. Kate is a better friend. And Alice is the best friend.

B. 1) Alice's old car is bad. Kate's car is worse and Mary's car is the worst. 2) Alice is a worse cook than Kate. Kate is a bad cook, but Mary is the worst cook. 3) Kate is a bad driver. Mary is a worse driver than Kate. But the worst driver of the three friends is Alice. 4) Mary is a worse chess player than Alice and Alice is a very bad chess player. I think the worst chess player is Kate.

№ 132 к заданию 4

A. Cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy.

B. a cloudy sky

a foggy afternoon

a windy morning

a rainy evening

a sunny day

a snowy season

C. Last summer was dry and hot. It was warm in the morning. Look! The sky is cloudy. It's sunny but windy today. I can't see cars in front of me. It is foggy in

the street. Winters in Moscow are usually cold and snowy.

№ 133 к рамке после упражнения 5

modern — more modern — (the) most modern
pleasant — more pleasant — (the) most pleasant
beautiful — more beautiful — (the) most beautiful

clever, cleverer, the cleverest, more clever, the most clever, narrow, narrower, the narrowest, more narrow, the most narrow

Step 4

№ 134 к упражнению 1

One. It was not rainy or cloudy. It was hot and sunny.

Two. It was not warm or dry. It was rainy and cold.

Three. It was snowy and very cold. There was no sunshine.

Four. It was dry and warm, but it was very windy.

Five. It was not very cold, it was not hot. It was warm but cloudy.

Six. The day was foggy, dark and cold.

№ 135 к упражнению 3

— Was Jane in the park last Monday?

— Yes, she was.

— Was she at school last Monday?

— No, she wasn't.

— Were you in Italy a week ago?

— Yes, I was.

— Were you in America a week ago?

— No, I wasn't.

— Were you at home yesterday?

— Yes, we were.

— Were you at the cinema yesterday?

— No, we were not.

— Were they in Florida last summer?

— Yes, they were.

— Were they in Africa last summer?

— No, they weren't.

Step 5

№ 136 к упражнению 1

Dear May,

Where are you and what are you doing? I'm writing to you and listening to some modern music. It's a new disk. The disk was my birthday present. I like it very much. My birthday party was last Saturday. It was a warm sunny day. The sky was clear blue. There were no clouds in the sky. My birthday party was in the garden. All my friends were there. There were a lot of presents but I think the disc was my favourite. I'm finishing. It's time to go to school. When is your birthday? What do you usually do on this day?

Your friend Milly.

№ 137 к упражнению 2

1) Were you at home last weekend? — Yes, I was.
2) Were they at home last weekend? — No, they weren't.
3) Was he at home last weekend? — No, he wasn't.
4) Was she at home last weekend? — No, she wasn't.
5) Was he at home last weekend? — Yes, he was.
6) Were they at home last weekend? — Yes, they were.
7) Was she at home last weekend? — Yes, she was.
8) Was it at home last weekend? — No, it wasn't.

№ 138 к упражнению 5

A. low — blow ready — weather
fine — shine was — want

B. Blow, nasty, put on, shine, take off, want, weather.

C. blow: A strong wind is blowing. I think your coffee is very hot. Blow on it. I always blow on my tea to make it colder.

nasty: a nasty day, a nasty man, very nasty. Kevin was nasty to his younger sister. Yesterday evening wasn't fine, it was nasty.

shine: to shine in the sky. The sun is shining in the sky.

put on: put on your hat, put on your boots. It is cold today. Put on your warm coat.

take off: take off your coat, take off your cap. It's very hot here. You can take off your coat.

want: want to go, want to read, want to watch TV. I want to go home. I'm tired.

weather: fine weather, rainy weather, nasty weather. What's the weather like today? What was the weather like yesterday?

№ 139 к упражнению 6

What's the Weather Like Today?

Spring, Summer, Autumn and Winter.

Spring, Summer, Autumn and Winter.

What's the weather like today?

Is it sunny?

What's the weather like today?

Is it rainy?

What's the weather like today?

Is it cloudy? Is it warm?

We don't want a storm.

Spring, Summer, Autumn and Winter.

Spring, Summer, Autumn and Winter.

Yesterday the day was windy,

Yesterday the sky was cloudy,

Yesterday the park was muddy.

No walks, no play;

What a day! What a nasty day...

Spring, Summer, Autumn and Winter.

Spring, Summer, Autumn and Winter.

Step 6

№ 140 к упражнению 1

The weather yesterday was not very pleasant. In the morning the wind was strong and cold. The afternoon wasn't dry at all. There was a lot of rain.

The weather yesterday night was very bad with a lot of rain and a cold wind. This morning was a little better: there was no wind or rain but there were a lot of clouds in the sky. The afternoon was fine with some sunshine and now, in the evening, we see some fog and it is much warmer than yesterday.

Step 7

№ 141 к упражнению 1

Last autumn was foggy. Last spring was very hot. The weather was foggy last weekend. Last Tuesday was rainy. Last summer was warm. The weather was sunny three days ago.

№ 142 к упражнению 2

— Hi, Granny. I'm at home now.

— It's wonderful. How are you, dear?

— I'm fine.

— How was Paris, dear?

— Oh, granny, it was very good. I like Paris very much.

— Is Paris beautiful?

— It is. It is old and it is modern. Its streets are green. There are many shops and small cafés in Paris. There is a lot you can do there.

— Are there any parks in Paris?

— A lot. And they are so beautiful.

— What was the weather like?

— It was nasty on Monday and Tuesday. There was a lot of rain and no sunshine. But then Wednesday and Thursday were much better. And the weekend was the best.

№ 143 к упражнению 7

Dry, foggy, nasty, rainy, sunny, want, warm, weather, worse, yesterday.

UNIT 7

Step 1

№ 144 к упражнению 1

It was nine o'clock in the evening. I was in the food shop. There were not many shoppers there. There was some food on the shelves but not a lot. There were some bananas and apples but there were not any oranges, cucumbers or eggs. There were some tomatoes too. On the

shelf near the window there was tea and sugar, but there were no cornflakes or chocolates. In the shop fridge there was no yogurt, butter and cheese, but there was milk and some ham. There was some mineral water too.

№ 145 к рамочке после упражнения 3

- 1) played, enjoyed, showed, opened, closed
 2) watched, jumped, looked, walked, dressed, finished
 3) counted, hated, wanted, skated

№ 146 к упражнению 4

		[d]		
called	played	answered	enjoyed	opened
closed	cleaned	lived	loved	showed
		[t]		
watched	jumped	looked	walked	dressed
liked	finished	thanked	worked	washed
		[ɪd]		
counted	hated	skated	wanted	

№ 147 к упражнению 5

closed	opened	looked	loved	counted
jumped	walked	played	asked	liked
showed	dressed	watched	cleaned	hated
answered	worked	cooked	phoned	listened

№ 148 к заданию 6

- 1) Last weekend General Green dressed. 2) He washed up. 3) He walked in the park. 4) He helped a little girl. 5) He played the piano. 6) He listened to music.

Step 2

№ 149 к упражнению 1

Yesterday morning John Barker played football with some friends. Sally washed the plates after breakfast. Margaret Barker watched the news on television and Richard Barker worked in the garage. Their dog Chase looked out of the window at some roller-skaters and their cat Smokey enjoyed her morning sleep.

№ 150 к упражнению 2

- [d] — listened, opened, loved, enjoyed, cleaned, played, showed, lived, skied, closed
 [t] — walked, looked, cooked, thanked, watched, worked, kissed, helped, washed, asked
 [ɪd] — hated, wanted, skated, counted.

№ 151 к правилу после упражнения 4

- Did the children play volleyball yesterday? — Yes, they did.
 Did they work a lot last winter? — No, they didn't.
 Did she sleep well last night? — Yes, she did.
 Did he swim in the lake last summer? — No, he didn't.
 I didn't meet my friend yesterday.
 He didn't come to school in the morning.
 She didn't ask her questions.
 They didn't like the film at all.

Step 3

№ 152 к упражнению 1

Last weekend the Miltons worked in their garden. The weather was wonderful. It was not windy or foggy. The sky was bright blue. There were no clouds in it. The day was warm and sunny. The Miltons planted flowers in their garden. Their sons helped their parents. They watered the flowers and cleaned the garden chairs and benches. At two o'clock Mr Milton was in the garage. His car was dirty. So he washed his car. At three o'clock Mrs Milton asked her family to come home and have Sunday dinner. All the dishes were very tasty. After dinner Robert Milton and his sons thanked Mrs Milton. They walked to the living room. There Mrs Milton played the piano. Her husband and her sons listened to the music. In the evening they all watched television.

№ 153 к упражнению 5

- A. Decide, invite, join, talk, travel, try, visit.

B. decide — decided: I decided, he decided. My friend and I decided to swim a lot in summer. When did you decide to go to London?

invite — invited: to invite your friends, to invite all the pupils. I sometimes invite my friend to come and have tea with me. Who did you invite to your birthday party?

join — joined: to join us, to join your friends, to join the children, to join in the game. We are going to the cinema, would you like to join us? Sue didn't join us for lunch. After some time Bill joined in the game.

talk — talked: to talk with/to me, to talk about school, to talk on the phone. Some birds can talk. They often talk about the weather. Yesterday we didn't meet, we talked on the phone.

travel — travelled: to travel with your friends, to travel to Britain, to travel in/about Russia, to travel by car. Where did you travel in Russia? I like to travel by train. Did you travel last summer?

try — tried: to try to speak, to try to decide, to try to join them, to try my best. Why didn't you try to come earlier? — We tried our best to clean the house. Did he try to answer the teacher's question?

visit — visited: to visit your grandparents, to visit the doctor, to visit Moscow, to visit Rome. My friend often visits me at weekends. We'd like to visit London some day. Who visited you yesterday afternoon?

Step 4

№ 154 к упражнению 1

1) Richard Barker always watches the news on TV. 2) Chase and Smokey played in the garden in summer. 3) Sally showed the photos to her friends. 4) John enjoys chicken and vegetables for lunch. 5) The Barkers visited their friends in the USA. 6) The children travel to school by bus. 7) They usually open all windows in the morning. 8) The girl kissed her granny goodnight.

№ 155 к упражнению 6A

1) — Will you go to London, Jane?
— Yes, I will.

— When will you go there?
— I think I'll be in London in May.
2) — When will you come to Sally's party?
— I think I'll come at seven.
— Who will come with you?
— Jane and Steve.
— What will you give to Sally as a birthday present?
— We'll give her a book.

Step 5

№ 156 к упражнению 1

1) They talk on the phone after school. 2) The boy'll try his best. 3) These children'll show you the school gym. 4) The sun shines brightly in summer. 5) I'll finish my work in the evening. 6) I know Kate enjoys this new film. 7) You cook very well. 8) The children'll ask a lot of questions.

№ 157 к упражнению 3

A. Country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow.

B. country — countries: a big country, a lot of countries. I'd like to visit some countries. When will you travel to this country?

holiday: long summer holidays, school holidays, on holiday. Where will you go for your holiday? His parents are on holiday now.

next: next week, next month, next year. They'll visit Great Britain next month. I can meet you next Monday.

people: good people, English people, Russian people, a lot of people. It's very interesting to meet new people. These people are from Africa.

place — places: a nice place, an interesting place. What places would you like to see in London? Can you come to my place tomorrow?

soon: very soon, come soon, phone soon. She'll come home soon. I'll write to you soon.

tomorrow: to do it tomorrow, to decide tomorrow. The children will go to the zoo tomorrow. They won't go to the cinema tomorrow.

Step 6

№ 158 к упражнению 1

Summer is coming and Alice is going to have her long holidays. Alice is tired and she'll be very happy to go to the farm where her grandparents live. Alice is going to have a good time there. She's going to meet her old friends. Together they are going to swim in the lake, play badminton and have picnics. Alice is not going to work on the computer, but she's going to read some interesting books and watch some nice films. She's not going to travel a lot. She thinks the farm is a wonderful place for holidays.

№ 159 к упражнению 3

a) travelled	helped	visited
cleaned	asked	wanted
answered	watched	skated
b) to travel by bus	to invite to a party	
to travel by plane	to invite to the cinema	
to travel by train	to invite for dinner	
last summer	last week	last year
this summer	this week	this year
next summer	next week	next year
tomorrow	wonderful	summer holi-
tomorrow	place	days
evening	interesting	winter holidays
tomorrow	place	school holidays
morning	beautiful place	

№ 160 к упражнению 5

Jane Comes to Moscow

Jane is from Glasgow. But now she is living with her friend's family in Moscow. Her friend's name is Lena. Jane is in Moscow for her summer holidays. She is going to be in Moscow next week. Lena is going to take Jane to see a lot of interesting places — the Kremlin, Moscow Zoo, Gorky Park. The girls are going to walk the streets of Moscow. Jane would like to see some Russian films. She speaks some Russian and understands it a bit. Lena is going to take her friend to the cinema tomorrow. Jane would like to meet Russian people and

talk with them. So, Lena and Jane are going to visit Lena's friends soon. The girls think they will have a very good time together.

№ 161 к упражнению 6

What are you going to do tonight?

Tonight. Tonight.

What are you going to do tonight?

I'm going to meet Fiona. I'm going to meet Fiona.

Where are you going to meet her?

Where are you going to meet her?

In the garden, in the garden.

I'm going to meet her in the garden.

Why are you going to meet her?

Why are you going to meet her?

I'd like to talk to Fiona.

I'd like to talk to Fiona.

What are you going to talk about?

What are you going to talk about?

We're going to talk business.

We're going to talk business.

Talk business? Talk business?

Are you going to talk business in the garden?

Yes, we are going to do it.

Yes, we are going to do it.

A garden is the best place to talk business.

Step 7

№ 162 к упражнению 1

Text One. Last weekend I visited my old friend in Filby. Filby is a small place but it is very beautiful. My friend and I had a wonderful time together. We walked a lot and travelled in my friend's car to see some interesting places. On Saturday evening we were in a good café. I enjoyed my weekend a lot.

Text Two. I visited my friends in London last summer. I don't live in London. I live in Scotland but sometimes I come to London to see them. My friends have three young children. I enjoyed playing with them. They often asked to read a children's book to them. We played football in the garden too.

Text Three. The weather in London was rainy last August and I decided to go to a sunny place, to Spain. It was wonderful there! Spain is a beautiful country with a lot of interesting places to visit. I played a lot of tennis with a very nice girl. Her name was Linda. She is from London too.

№ 163 к упражнению 2

Dialogue 1

R i c h a r d: I say, it's a very nice morning.

M a r g a r e t: Oh, yes, it is. It's warm and sunny.

R i c h a r d: I think it is going to be very hot in the afternoon.

M a r g a r e t: I think so too. The children say they'd like to swim in the lake.

R i c h a r d: John and Sally will enjoy swimming on a hot day like this.

Dialogue 2

S a l l y: Are we going to make sandwiches or pizza, mum?

M a r g a r e t: We'll make a lot of sandwiches and some salad.

S a l l y: What sandwiches, mum?

M a r g a r e t: I'd like to make chicken, ham and cheese sandwiches, dear.

S a l l y: Good! Cheese and tomato sandwiches are my favourite.

Dialogue 3

R i c h a r d: Here we are. This is a nice place. John, take the bags and put them under the tree.

J o h n: Yes, dad. But I'd like to swim in the lake now. It's very hot!

R i c h a r d: I know. Look, Sally is helping mother. Be a good boy and help her too. You can swim a little later.

J o h n: OK. Are we going to play badminton?

R i c h a r d: Yes, dear, and football too.

№ 164 к упражнению 7

Country, decide, holiday, invite, join, people, place, talk, tomorrow, travel.

Тексты для аудирования к рабочей тетради

UNIT 1

Step 1

№ 1 к упражнению 1

Joe White goes to his sports club on Sunday. He likes to meet his friends in the club.

Peter Ross lives near the park. He likes to ride a bike in the park.

Jenny Finn has a large family. She likes to cook for her family.

Andrew Ford likes music very much. He has music classes on Wednesday and on Friday and loves it.

Fred Brown is a businessman. He watches television on Saturday and Sunday. He loves to watch video films too.

Linda Reed likes to go to the shops. She goes to the shops with her friends.

№ 2 к упражнению 3

Ann is eleven. She and her family live in Leeds. Leeds is in England. Ann and her friends go to school. They are pupils. They all love sport. Ann plays basketball very well. She and her friends like music too. The girls sing beautiful English songs. In the evening Ann watches TV with her parents and her brother Jack.

Step 2

№ 3 к упражнению 2

1) Where does the girl live?

2) When does the boy play football?

- 3) What do your pets eat?
- 4) Who do the children see at the door?
- 5) Why do the trolls like bees?
- 6) When does the pupil speak English?

Step 3

№ 4 к упражнению 1

- 1) What season do you like?
- 2) What friends do you have?
- 3) What games do you play?
- 4) What food do you like?
- 5) What school do you go to?
- 6) What pet do you have?

Step 4

№ 5 к упражнению 1

- 1) Colin is Mr Green's new dog. 2) Meggie is Ann's black cat. 3) Sam is Alice's horse. 4) Jerry and Fred are Mike's white mice. 5) Rick is Mary's big fat frog. 6) Jenny is Mrs Smith's white sheep.

Step 5

№ 6 к упражнению 1

Ed's toy car is blue. Peter's toy car is black. Sam's toy car is purple. Rob's toy car is yellow. Mark's toy car is white. Rick's toy car is grey.

Step 6

№ 7 к упражнению 1

Mary's family is very big. Her parents' names are William and Susan. Mary's parents have three children: two sons and a daughter. Their sons' names are Don and Jim, their daughter's name is Mary.

William has a brother. His name is Richard Barker. Richard's wife's name is Margaret. Their children's names are John and Sally. Don, Jim, Mary, John and Sally are cousins.

Step 7

№ 8 к упражнению 1

I live with my parents and my brother Tom. My mother likes to read books and to play the piano. My father likes sport. He is a very good swimmer and runner. On Sundays we often watch television together or go to the cinema. Tom doesn't go to school, he is a student.

UNIT 2

Step 1

№ 9 к упражнению 1

Jane begins cooking at 8 o'clock. Jane finishes cooking at 10 o'clock. Jane has a shower early in the morning. Jane goes to work late in the afternoon. Jane finishes her work in the evening. Jane watches television at 9 o'clock p.m. Jane goes to bed late in the evening.

Step 2

№ 10 к упражнению 1

1) John Barker always feeds his dog Chase. 2) John sometimes helps his mum to cook. 3) John usually has breakfast with his mum, dad and his sister. 4) John often has lunch at school. 5) John never goes to the bank.

Step 3

№ 11 к упражнению 1

These children are very good friends. Now they are together and they are happy. Sam and Tim are playing table tennis. Jenny and her cousin Mary are riding their bikes. Rose is eating ice cream. Colin is listening to music. Rob, Donald and Lucy are dancing.

Step 4

№ 12 к упражнению 1

1) Dan often drives his father's car. 2) He often rides his brother's bike. 3) He often reads his sister's books.

4) He often watches his mother's television. 5) He often plays his cousin's piano.

Step 5

№ 13 к упражнению 1

- 1) Are the boys writing?
No, they aren't. They are reading.
- 2) Is Mary feeding her little dog?
No, she isn't. She's washing it.
- 3) Is Mark standing?
No, he isn't. He's sitting.
- 4) Is Rose riding a bike?
No, she isn't. She's driving a car.
- 5) Are Jeff and Molly driving their car?
No, they aren't. They are washing it.
- 6) Is Betty reading?
No, she isn't. She's writing.
- 7) Is Peter washing up?
No, he isn't. He's having breakfast.

Step 6

№ 14 к упражнению 1

Dialogue 1

— Does this bus go to London zoo?
— I'm sorry, I don't know. I don't know London very well. I'm from Leeds.
— OK, I like Leeds very much. It's a very nice city.

Dialogue 2

— Excuse me, is the bus late?
— No, it isn't. It comes on time, at 7 o'clock.
— Thank you. Can I take this big box into the bus?
— Sorry, you can't. It's a very big box.

Step 7

№ 15 к упражнению 1

1) It is 7 o'clock and Jeff is getting up. 2) It is 8 o'clock and Jeff is having breakfast. 3) The time is after seven and Jeff is taking a cold shower. 4) The time

is after eight and Jeff is dressing. 5) The time is after nine and Jeff is taking his schoolbag. 6) It is nine o'clock and Jeff is going to school. 7) And now Jeff is in his English lesson.

UNIT 3

Step 1

№ 16 к упражнению 1

- 1) Show him your garden, please.
- 2) This is Jenny's room.
- 3) It's a very big bathroom.
- 4) I like Kate's new chicken.
- 5) Can we look at the new flats?
- 6) What can you see in this living room?
- 7) Their house has a beautiful garden.

Step 2

№ 17 к упражнению 1

- 1) Show us a new modern kitchen, please.
- 2) Show them a new modern kitchen, please.
- 3) Show me a new modern kitchen, please.
- 4) Please show her a new modern kitchen.
- 5) Please show him a new modern kitchen.

Step 3

№ 18 к упражнению 1

Meg's room is small but nice. You can see a sofa near the wall and next to it a bookcase with a lot of books. In the middle of the room Meg has a table and two chairs. You can see a big clock on the wall and next to it a long shelf with Meg's toys.

Alice's room is small too. In it you can see a bed near the wall and next to it a bookcase with a lot of books. In the middle of the room Alice has a small table and four chairs. You can see a big photo on the wall and next to it a long shelf with Alice's toys.

Step 4

№ 19 к упражнению 1

Molly and her family live in a big house. Her parents' bedroom is upstairs. It is big and light. Molly's room is small but nice. Her room and her brother's room are upstairs too. Molly's granny is old. Her bedroom is downstairs. The living room and the kitchen are downstairs too. They have two bathrooms: one upstairs next to Molly's bedroom, and one downstairs.

Step 5

№ 20 к упражнению 1

B i l l: I say, Sam, how many rooms do they have downstairs?

S a m: It's a big house, Bill. I think, they have a hall, a kitchen and a bathroom downstairs. The living room, the children's room and grandfather's room are downstairs too.

B i l l: And upstairs? How many bedrooms do they have?

S a m: They have two bedrooms and a bathroom upstairs. Can you see that small window on the left? It's a bathroom window.

B i l l: Is it? And what room is next to the bathroom?

S a m: Mrs Smith's bedroom, I think.

B i l l: It is a big and comfortable house. Not modern, but very good.

S a m: Yes, it is. I like it too.

Step 6

№ 21 к упражнению 1

High Street is a big street in the middle of our town. On the right and on the left we can see a lot of new and old houses and shops. On the plan the sweet shop is on the left. Next to it is a bank and a new swimming pool. In front of the bank you can see a bus stop. Near the bank is a flower shop and a big town cinema. On the right you can see a school, a food shop, a garage behind it, and a park. High Street is very beautiful. A lot of people like shopping in it.

Step 7

№ 22 к упражнению 1

- 1) Are your brothers watching television?
- 2) Is your granny at home?
- 3) What is your sister doing?
- 4) Where are they sitting?
- 5) What is Rex doing?
- 6) Where are you standing?
- 7) What is granny doing?

UNIT 4

Step 1

№ 23 к упражнению 1

1) We always meet in the classroom. 2) I usually take my dog out before classes. 3) What can you see on the windowsill? 4) We have five plants in pots at home. 5) The green blackboard is on the teacher's right. 6) Put your bag on your desk. 7) Give these pens to your teacher.

Step 2

№ 24 к упражнению 1

- 1) There are some cups on the table. 2) There is milk in the jug. 3) There are some plants on the windowsill.
- 4) There is some ice cream in the cup.

Step 3

№ 25 к упражнению 1

- 1) Nine forty-five p.m. 2) Three fifteen p.m. 3) Seven twenty-five. 4) Seven twenty-five p.m. 5) Eight fifteen
- 6) Nine forty-five.

Step 4

№ 26 к упражнению 1

1. Bread 2. Butter 3. Jam 4. Orange juice
5. Water 6. Tea 7. Soup.

Step 5

№ 27 к упражнению 1

- 1) There is some butter there.
- 2) There are some flowers on the table.
- 3) There is a piano in our classroom.
- 4) There is no piano next to the door.
- 5) Are there any books in your schoolbag?
- 6) Is there a cupboard next to the window?

Step 6

№ 28 к упражнению 1

John's Classroom

John's classroom is not very big. I can see twenty desks and the teacher's table. Behind the teacher's table, there is a green blackboard and a big television. On the pupils' desks there are a lot of books, pens, and pencils. The classroom has three big windows with wide windowsills. There are green plants there. There is a map and a clock on the wall.

Step 7

№ 29 к упражнению 1

- 1) Come to the blackboard, please.
- 2) Close the book, please.
- 3) Do you often go to the swimming pool?
- 4) Do you watch television in the morning?
- 5) Say it in English, please.
- 6) What day is it today?
- 7) Can you write it in English?
- 8) Can you go to the shop now?
- 9) Who is at the bus stop?
- 10) How do you spell "understand" in English?

UNIT 5

Step 1

№ 30 к упражнению 1

My good friend Peter enjoys tasty food, he is a big eater. Mary enjoys tea and cakes every Sunday. Sue

enjoys a good book in the evening. Ben likes music; he enjoys some music every day after school. Jane enjoys fruit. Bananas and grapes are her favourite. Molly enjoys her favourite films, she can see them again and again.

Step 2

№ 31 к упражнению 1

- 1) Dan walks in the park in the afternoon.
- 2) You can walk in the garden with me.
- 3) I don't know where Jim works.
- 4) I think Sue is working in the shop.
- 5) Are they walking after lunch?

Step 3

№ 32 к упражнению 1

Jim and Tom are friends. Sometimes they have breakfast together. Jim likes a big breakfast. He eats porridge or omelette and some ham or cheese sandwiches. He drinks orange juice and a cup of coffee with sugar. Tom usually has some cornflakes and yogurt. He doesn't have any bacon or eggs. He doesn't like porridge for breakfast. He drinks a cup of green tea and eats a small cake. That is his breakfast.

Step 4

№ 33 к упражнению 1

- 1) This thick book is older.
- 2) The day is cold today.
- 3) The jam is the tastiest.
- 4) Her present is the newest.
- 5) The house is smaller.

Step 5

№ 34 к упражнению 1

Mr and Mrs Green like chicken and vegetables. Their children like chicken and rice and tomato salad. Mr Green likes tomato and cucumber salad. They all like fruit salad for sweets. At 5 o'clock they drink

their tea. Mrs Green likes her tea with fruit cake. Mr Green and children like lemon cake. They think it's very tasty.

Step 6

№ 35 к упражнению 1

- What would you like for supper today, Sam?
- What about some fish and potatoes?
- No, thanks. Can I have chicken and rice?
- I like chicken and rice a lot more.
- Are you hungry, Ron? Can I make you some sandwiches?
- No, thank you. I'd like some cornflakes with chocolate milk.
- Betty! I have a lot of sandwiches. Would you like some?
- Thank you. Have you got ham sandwiches or cheese sandwiches?
- What would you like for dessert, Liz?
- I love chocolate cake. Can I have tea with chocolate cake?
- What would you like for breakfast, Fred?
- I'd like bacon and eggs, please. You know I don't like porridge.
- Kate, would you like chicken and rice or fish and potatoes?
- Can I have fish and potatoes?
- Ann, what would you like for breakfast today?
- I don't like bacon and eggs, I'd like some porridge. Can I have it with sugar or with jam, please?

Step 7

№ 36 к упражнению 1

- M o t h e r: Well, here we are. Sit down, girls. Are you comfortable? What would you like to have, Julia? Rose?
- J u l i a: I'm very thirsty. I'd like some mineral water, I can have some chocolate ice cream and fruit salad. Fruit salad is my favourite.
- M o t h e r: And you Rose? Would you have mineral water and ice cream?

R o s e: No, thanks, mum. I'd like some orange juice and a cream cake. I'd like some milk chocolate too.

J u l i a: And you mum? What would you like to have?

M o t h e r: You know what I usually have — a cup of tea with cream and my favourite apple pie with vanilla ice cream.

UNIT 6

Step 1

№ 37 к упражнению 1

- Tomato "a" is bigger than tomato "b".
- Cucumber "a" is longer than cucumber "b".
- Fridge "a" is lower than fridge "b".
- Coffee "a" is hotter than coffee "b".
- Fish "a" is fatter than fish "b".
- Potato "a" is smaller than potato "b".
- Hamburger "a" is higher than hamburger "b".

Step 2

№ 38 к упражнению 1

Yesterday was Sunday. A lot of people were in the cinema in the afternoon. James was there with his good friend Margo. Bill and Alice were in the cinema together with Leo and Frank. They are friends too. The Gordons were there with the Blacks. They often go to the cinema on Sundays. Two sisters, Rose and Liz, were in the cinema with Sam and Nick. They all go to school together. Kate was there with her younger sister Polly. The girls love to go out when they can. Vickie was in the cinema with her mother, her name is Susan. Ron and Steve are two brothers. They were in the cinema with their friend Charlie.

Step 3

№ 39 к упражнению 1

Text One

Today is warm and sunny. It is very pleasant to have warm and sunny weather after cold and windy winter

time. There's still a lot of snow, but I know my favourite season is coming. My birthday is in March. I'm always happy when this month comes.

Text Two

Today is cold and rainy. People don't like this season. The sky is usually dark and cloudy. The trees are not green any more and birds aren't singing. It is a sad time but it is beautiful too. I can't say I like it a lot. My favourite season is winter.

Step 4

№ 40 к упражнению 1

On Sunday the weather was not cold. It was warm, but it was foggy too. It was the foggiest day of the week. Monday was warm too but it wasn't foggy. Monday was cloudy. There were a lot of dark clouds in the sky. Tuesday was not pleasant at all: it was cold and very rainy. On Wednesday the weather was dry. The day was pleasant and very sunny. Thursday was not so nice: it was windy but dry. Friday was very cold. It was the coldest day of the week. Friday was snowy too. On Saturday it was cold but sunny and it was more pleasant than on Friday.

Step 5

№ 41 к упражнению 1

1) I'd like some flowers. 2) We like this bike. 3) You'd like some ice cream. 4) They'd like these vegetables. 5) I like your cake. 6) We like her porridge.

Step 6

№ 42 к упражнению 1

Text One

Today we are not going out. We don't want to go to the park or play in the garden. Do you want to know why? The day is very nasty with a lot of rain and a strong cold wind blowing. It is not pleasant to be outdoors at all.

Text Two

We are not at home now, we are in the park. It is a very pleasant day. Yesterday was nasty and cold, but today is dry and the sun is shining in the bright blue sky. Birds are singing and people are happy, because spring is here.

Text Three

Yesterday the weather was sunny and warm but today the sun is not shining. There are dark clouds in the sky and there is a lot of fog. It is not a very pleasant day for a walk, but it is dry. There is no rain. You know what? I think rain is coming.

Step 7

№ 43 к упражнению 1

Yesterday was a warm and pleasant spring day. It was Sunday and Mr Barker wasn't at work. He was in the café with his old friend. They were happy to meet and talk. Mrs Barker, his wife, was in the food shop with Mrs Rose, her friend. John was in the cinema watching a new film and Sally, his sister, was at a birthday party. It was Kate's party, and Kate is Sally's friend. Mary Barker and Ann Perry were in the park together. It was a very good day for walking in the park. Polly and Jane, Mary's classmates, were in the swimming pool. They usually go to the swimming pool on Sundays.

UNIT 7

Step 1

№ 44 к упражнению 1

There was a lot of food in John's fridge in the morning. There were apples and oranges there. There was a cake and some cucumbers. There were some eggs and ice cream too. There was some mineral water in the fridge.

Step 2

№ 45 к упражнению 1

- 1) I wanted to go to the cinema.
- 2) We watched television in the living room.
- 3) My parents work in the garden on Sunday.
- 4) They wash their car on Saturday.
- 5) I helped my parents about the house.

Step 3

№ 46 к упражнению 1

Hi, I'm Victor. I like to travel with my friends. Last summer they invited me to go to Moscow to visit their grandparents. My cousins joined us too. We decided to go to Moscow by train and tried to see a lot in it, but we didn't have much time to do it. Moscow is very big.

Step 4

№ 47 к упражнению 1

- 1) We will have no lessons at school. I will swim a lot. It will be sunny and hot in the street. We will travel in the car.
- 2) It was cold. The trees and roofs were white with snow. I skated and skied with my friends.
- 3) It was rainy. The weather was not fine. Sometimes it was foggy and windy. The trees were yellow, red and brown.

Step 5

№ 48 к упражнению 1

- 1) Russia is a very big country.
- 2) They won't go to the cinema tomorrow.
- 3) Next Sunday we will go to my grandparents.
- 4) We usually have long holidays in winter.
- 5) It's very interesting to meet new people.
- 6) I think Moscow is a very interesting place to visit.
- 7) Soon summer will come.

Step 6

№ 49 к упражнению 1

Next week Ronald is going to visit his grandparents. He is going to travel there by train. He is not going to go there by car. He is going to take his dog Rex with him. He is going to buy a present for his grandparents. Ronald is not going to be there long. He is going to help his grandparents and come back in May.

Step 7

№ 50 к упражнению 1

It is a hot day in July. It is Sunday. The Barkers are going to the lake in their car.

M u m: I say, it's a very nice morning.

J o h n: Oh, yes. Mum, look at the sky, it's not cloudy and it's very sunny.

M u m: I think, it's going to be very hot today.

J o h n: I think so too. Now in the car it is hot. I think it will be wonderful near the lake.

The Barkers are at home. They are making sandwiches for the trip.

S a l l y: Are we going to take sandwiches or pizza, mum?

M u m: We are going to take a lot of sandwiches and some salad.

S a l l y: What sandwiches, mum?

M u m: I'm going to make chicken, ham and cheese sandwiches, dear.

S a l l y: Good, I like chicken and cucumber sandwiches. I like them a lot.

M u m: OK. You're going to have them.

The Barkers are at the lake.

R i c h a r d: Here we are. This is a nice place.

J o h n: Yes, dad. I'd like to swim in the lake now. It's very hot.

J o h n: I know. But I ask you to help your mother and Sally. Be a good boy and help them, please. We're going to swim in a munitite.

UNIT 1

Step 1

Ex. 1. 1) John is not twelve. He is eleven. 2) John doesn't go to school six days a week. He goes to school five days a week. 3) John doesn't go to school on Saturday. 4) John doesn't have a brother. He has a sister. 5) John doesn't have two dogs. He has a dog and a cat.

Ex. 2. 1) My name is John. 2) I'm eleven. 3) No, I don't. 4) Yes, I do. 5) Yes, I do. 6) Yes, I do. 7) I have a sister. 8) Yes, I do. 9) They are a dog and a cat.

Ex. 4. 1) father, cousin, son, daughter, brother, sister, grandparent

2) see, watch, look

3) what, who, when, where, why, how

4) video game, book, television, film

Ex. 5 B. True — 1, 3. False — 4. Not stated — 2, 5, 6.

Ex. 6. 1) London. 2) to school. 3) not very big. 4) sister Sally, cousin Mary and two pets. 5) to watch new films about robots and animals / his school, friends, teachers.

Ex. 7. 1b, 2a, 3c.

Step 2

Ex. 1. 1b, 2b, 3a, 4b, 5a, 6a.

Ex. 4. A. 1) Where do you go in the morning? 2) What sport do you like? 3) What do you watch on TV? 4) When do you meet your friend? 5) Why do you like your friend?

B. 1) What does he/she like to eat? 2) What does he/she like to do in the evening? 3) When does he/she go to school? 4) Where does he/she skate? 5) Why does he/she watch TV?

Ex. 5. 1) Where do you live, Jill? Do you go to school? 2) Yes, I do. When do you swim? Where do you swim? 3) Yes, I do. Do you like new films or old films? When do you watch television?

Ex. 6. About their pets.

Ex. 7. 1) does; 2) do; 3) do; 4) does; 5) do; 6) does; 7) do; 8) does.

Step 3

Ex. 1. 1) She is twelve. Yes, she does. 2) She likes to sing and to read. 3) At school. 4) In the evening. 5) In the park near the pond.

Ex. 2. 1) what; 2) where; 3) when; 4) where; 5) why; 6) who; 7) why; 8) what.

Ex. 6. Never, sometimes, often, usually, always.

Step 4

Ex. 1. 1) You are welcome. 2) Hi!/ Hello! 3) Good evening! 4) Bye./ See you. 5) You are welcome. 6) Nice to meet you. 7) Hi, Jane./ Hello, Jane./ Nice to meet you, Jane. 8) I'm from... 9) Yes, I do. / No, I don't.

Ex. 2. A. 1) Speak English! 2) Go to the shop! 3) Feed your dog! 4) Sing this song! 5) Read your book! 6) Go to the bank! 7) Count the chicks! 8) Drive the car!

B. 1) Don't speak English. 2) Don't go to the shop. 3) Don't feed your dog. 4) Don't sing this song. 5) Don't read your book. 6) Don't go to the bank. 7) Don't count the chicks. 8) Don't drive a car.

Ex. 4. 1) his; 2) my; 3) their; 4) her; 5) its; 6) your; 7) your; 8) our.

Ex. 7. 1) This is Billy's ball. 2) This is Justin's horse. 3) These are Melissa's mice. 4) This is Mr Ross's television. 5) These are Tom's books. 6) This is Liz Brown's house. 7) These are Kathie's boots. 8) These are Mrs Robertson's cows.

Step 5

Ex. 2. 2) Margaret's; 3) Richard's; 4) Sally's, Mary's; 5) John's, Mary's; 6) John's, Sally's; 7) John's, Sal-

ly's; 8) Richard's, Margaret's; 9) Richard's, Margaret's.

Ex. 4. 1) The girls' dolls. 2) My cousin's pet. 3) The women's flowers. 4) The horse's tail. 5) The children's toys. 6) My daughter's bike. 7) The men's houses. 8) The pupils' books. 9) His parents' car. 10) The cat's bed.

Ex. 7. 3) Margaret Barker and Her Family

Step 6

Ex. 1. True — 1, 6. False — 2, 3, 4, 5.

Ex. 4. 1) телевизор девочки; 2) сумки девочек; 3) собака моей сестры; 4) собака моих сестер; 5) питомцы ее дочерей; 6) питомец ее дочери; 7) родители моих двоюродных братьев и сестер; 8) родители моей двоюродной сестры/моего двоюродного брата.

Ex. 5. Jane — always, Jim — often, David — never, Ann — sometimes, Brenda — usually.

Step 7

Ex. 1. Ted swims in the morning. Ted listens to music.

Ex. 2. 1, 4, 5, 7, 8. Title: Will's Family

Ex. 3. 1c, 2a, 3b.

Ex. 4. 1

Ex. 5. 2) The man's car. 3) The children's piano. 4) The boy's television. 5) The mice's cage. 6) The cat's toy (ball).

UNIT 2

Step 1

Ex. 1. Mrs Davis usually plays the piano on Sunday. Mrs Davis goes to the shop on Sunday. Mrs Davis cooks on Sunday. She feeds her cat on Sunday. Mr Davis sings on Sunday. Mr Davis listens to music on Sunday. He plays football on Sunday. He swims on Sunday. Mr and Mrs Davis read books on Sunday. They run on Sunday. They play tennis on Sunday. They go to the cinema on Sunday.

Ex. 7. Get up — go to bed, home — work, why — who, lunch — breakfast, begin — finish, morning — evening.

Step 2

Ex. 1. 1b, 2a, 3c, 4a, 5b.

Ex. 2. 1b, 2c, 3a.

Ex. 3. 1) gets up; 2) breakfast; 3) dresses; 4) begins; 5) lunch; 6) finishes.

Ex. 4. Обычно — 3, 5, 6, 8. Сейчас — 1, 2, 4, 7.

Ex. 6. 1) The boy is running. 2) The girl is reading a book. 3) The children are riding a horse. 4) The dog is sleeping. 5) The cat is watching television. 6) The boy is jumping. 7) The girl is swimming. 8) The girl is driving a car.

Step 3

Ex. 1. 1b, 2a, 3b, 4a, 5b, 6b.

Ex. 2. 2) He is driving a car. 3) He is riding a horse. 4) He is taking/having a shower. 5) He is playing football. 6) She is playing the piano. 7) She is cooking. 8) He is watching television.

Ex. 5. 1) swimming pool; 2) come; 3) lesson; 4) washes; 5) every; 6) taking; 7) after.

Ex. 6. John's Day

Step 4

Ex. 1. 3) It's 8 o'clock. Jeff and Pam are going to school. 4) It's 12 o'clock. They are having lunch. 5) It's 2 o'clock. Jeff is riding his bike. 6) It's 3 o'clock. Pam is running in the park. 7) It's 4 o'clock. Jeff and Pam are swimming in the swimming pool. 8) It's 6 o'clock. Pam is cooking. 9) It's 6 o'clock. Jeff is washing up. 10) It's 8 o'clock. Jeff and Pam are watching television.

Ex. 2. 3) When do they go to school? At 8 o'clock. 4) When do they have lunch? At 12 o'clock. 5) When does Jeff ride his bike? At 2 o'clock. 6) When does Pam run in the park? At 3 o'clock. 7) When do Jeff and Pam

swim in the swimming pool? At 4 o'clock. 8) When does Pam cook? At 6 o'clock. 9) When does Jeff wash up? At 6 o'clock. 10) When do Jeff and Pam watch television? At 8 o'clock.

Ex. 3. 2) Where does John go at 10 a.m.? He goes to the park. 3) Where does Sally go at 11 a.m.? She goes to the swimming pool. 4) Where does Mr Barker go at 12 in the afternoon? He goes to the bank. 5) Where do the Barkers go at 3 in the afternoon? They go to the zoo. 6) Where do they go at 7 in the evening? They go to the cinema.

Ex. 5. 1) She is not cooking. 2) She is not singing. 3) She is not having breakfast. 4) He is not taking a shower. 5) She is not playing the piano. 6) They are not playing ping-pong. 7) They are not writing.

Ex. 7. 1) Mr Wilson is not taking a shower. 2) Mr Wilson is not washing up. 3) He is not having breakfast. 4) Mr Wilson is not watching television. 5) He is not cooking. 6) He is not swimming in the swimming pool. 7) Mr Wilson is not feeding the cat. 8) He is not playing computer games.

Step 5

Ex. 1. 1) I'm fine; 2) Thanks; 3) swimming; 4) Good afternoon; 5) Saturdays; 6) riding; 7) lesson; 8) matter; 9) park; 10) I can.

Ex. 2. 2) Tom is cooking, he is not washing up. 3) Alice is driving, she is not riding a bike. 4) Fred is taking a shower, he is not swimming in the pool. 5) Kevin is watching television, he is not playing the piano. 6) Max and Bob are playing football, they are not playing tennis. 7) Kate is sleeping, she is not having breakfast. 8) May is singing, she is not dancing.

Ex. 3. 1) Billy is writing on the wall. 2) Billy is playing the piano. 3) Billy is taking his father's book. 4) Billy is playing football in the street. 5) Billy is drinking cold milk. 6) Billy is swimming in the lake. 7) Billy is washing Rex. 8) Billy is eating green apples. 9) Billy is drinking dirty water. 10) Billy is reading in the dark room.

Step 6

Ex. 3. 1) Where are Sally and John dancing? 2) What is John reading? 3) What is Sally eating? 4) Where are Sally and John swimming? 5) What are Sally and John doing? 6) What is John saying? 7) What is Sally drinking?

Step 7

Ex. 1. 1) He is washing his car. 2) She is sitting on the chair. 3) She is reading a book. 4) Yes, it is. 5) Yes, they are. 6) She is eating an apple.

Ex. 2. 1) Mark is washing the plates. 2) Ted is watching television. 3) Rose is finishing her homework. 4) Will is playing computer games. 5) Alice is cooking.

Ex. 3. 1) He's a general. 2) Jeff Green is on the plane. 3) Is this your bag? 4) The general is saying: "No, it's not." 5) Mr Green is drinking. 6) He's looking at Jane. 7) He's listening to Jane. 8) Jane is saying: "Are you fine?" 9) Jeff Green is saying: "I'm OK, thank you."

Ex. 4. B. True — 2, 4, 5. False — 1, 3, 6.

Ex. 5. 1) Jason is washing up. 2) Amy is swimming in the swimming pool. 3) Andrew is taking a driving lesson. 4) Fanny is having breakfast. 5) Lenny is taking a shower. 6) Melissa is getting up.

Ex. 6. 2) Ron dresses and has a shower. 3) Ron has breakfast. 4) Ron goes to work at eight. 5) Ron usually has lunch at work. 6) After work Ron usually goes to the shops. 7) He comes home at seven. 8) He watches television, reads books and listens to music. 9) He goes to bed at eleven o'clock.

UNIT 3

Step 1

Ex. 1. 1) driving his car; 2) are not going to work; 3) is not listening to music; 4) is not swimming; 5) are not taking driving lessons; 6) is not coming to school.

Ex. 2. 2) Are Frank and Bob riding their horses or skating? — They are riding their horses. 3) Is Jane

dancing or singing? — She is singing. 4) Is Sandy listening to music or singing? — She is listening to music. 5) Are Wendy and George skiing or skating? — They are skiing. 6) Is Mrs Green watching a film in the cinema or is she watching television at home? — She is watching a film in the cinema.

Ex. 3. Help us. Help me. Help him. Help it.

Ex. 4. 1b, 2e, 3d, 4c, 5a, 6g, 7f.

Step 2

Ex. 1.A. 1) three bedrooms; 2) kitchen; 3) clean; 4) television; 5) garden; 6) flowers. **C.** На левом рисунке.

Ex. 2. 1) kitchen; 2) bedroom; 3) is a living room; 4) is a bathroom; 5) is a hall; 6) is a garden; 7) is a garage.

Ex. 4.A. 1) can't see him; 2) can't see him; 3) can't see her; 4) can't see them; 5) can't see it; 6) can't see you; 7) can't see them; 8) me. **B.** Us.

Ex. 7. 1) middle; 2) next; 3) behind; 4) in front; 5) right; 6) left; 7) next; 8) in.

Step 3

Ex. 1. Don: 2, 5, 6. Jerry: 1, 3, 4, 7.

Ex. 3. 1) a roof; 2) a kitchen; 3) a bedroom; 4) a living room; 5) a bathroom; 6) a garden; 7) an apple tree; 8) flowers; 9) a garage; 10) a garage door; 11) a window.

Ex. 4. 1) His; his; him; 2) She; us; 3) them; 4) him; 5) our; Her; her; 6) us.

Step 4

Ex. 1. 1b, 2b, 3a, 4b, 5b, 6a.

Ex. 3. 1) behind; 2) on my right; 3) next to/near; 4) on my left; 5) next to/near; 6) in front of; 7) next to/near; 8) near.

Ex. 4. 1a, 2b, 3a, 4a, 5a, 6b, 7b.

Ex. 5. 1) flat; 2) bed; 3) sofa; 4) table; 5) table; 6) window; 7) armchair; 8) desk; 9) bed; 10) sofa; 11) desk; 12) window; 13) windows; 14) toys; 15) cupboard; 16) map; 17) shelf; 18) books; 19) shelf; 20) books; 21) bookcase; 22) computer; 23) television.

Ex. 6. Do you have many children?

Do you have many rooms in your house?

Do you have many cars?

Do you have many pets?

Do you have many friends?

Do you have many books?

Step 5

Ex. 1. 1) table and chairs; 2) desk; 3) sofa; 4) cupboard; 5) armchair; 6) piano; 7) bookcase.

Ex. 2. A. 1) How many desks do you have? 2) How many sofas do you have? 3) How many cages do you have? 4) How many bookcases do you have? 5) How many rooms do you have? 6) How many armchairs do you have?

B. 1) How many windows can you see? 2) How many tables can you see? 3) How many teachers can you see? 4) How many pupils/children can you see? 5) How many doors can you see? 6) How many chairs can you see?

Ex. 3. 3) Sally is ready to listen to music. 4) John is ready to wash up. 5) John and Sally are ready to read books. 6) John is ready to play football. 7) Sally is ready to play tennis. 8) John and Sally are ready to swim.

Ex. 6. 1c, 2a, 3b, 4e, 5d.

Ex. 7. 1) in, on; 2) on, in; 3) in, in; 4) in; 5) on, in; 6) in; 7) in; 8) on, in; 9) in; 10) in.

Step 6

Ex. 1. 1) Alice's room. 2) Greg's room.

Ex. 3. 1) in; 2) in, in; 3) in; 4) in; 5) on; 6) on; 7) in; 8) in; 9) in; 10) on.

Ex. 4. 1) him; 2) them; 3) them; 4) her; 5) her; 6) them; 7) her.

Ex. 5. A — A Five-Star Hotel

Ex. 6. A. 1) gets; 2) go; 3) read, speak, write; 4) comes; 5) cooks, helps; 6) watch.

B. 1) is getting; 2) are going; 3) are reading, speaking and writing; 4) is coming; 5) is cooking, is helping; 6) are watching.

Step 7

Ex. 1. Piano, desk, door, bookshelf, chair, bed, cupboard, armchair.

Ex. 2. 2, 3, 5, 6, 7

Ex. 3. 1) однокомнатная квартира; 2) кухонный стол; 3) садовая скамейка; 4) окно спальни; 5) время ложиться спать; 6) розовый сад (там, где растут розы).

Ex. 4. 1) Mr Barker is in the garden, near the house. He is in the armchair. 2) Mrs Barker is in the garden, near the house. She is in the armchair too. 3) John is in the garden near the house. 4) Sally is in the garden near the house. 5) Chase is under the garden bench. 6) Smokey is on the garden bench. 7) Mr Barker is reading a book. 8) Mrs Barker is listening to music. 9) John and Sally are playing ping-pong. 10) Chase and Smokey are sleeping. 11) Sally has no bookcase.

UNIT 4

Step 1

Ex. 1. Door, wall, cupboard/bookcase, table, map, window, television, pictures, clock, teacher, pupils, chairs, floor, schoolbags, books, flower, mug, pens, shelf, pencils.

Ex. 2. 3) are in front of; 4) is behind him; 5) is on his right; 6) are on his right and on his left; 7) is behind him; 8) is behind him; 9) is on his left; 10) is next to.

Ex. 3. a) John has 5 lessons on Monday. He reads books, writes texts, counts, sings songs, runs and jumps. He has lunch. б) Предложения 2, 5, 7, 8, 9, 10.

Ex. 6. 2) on the shelf; 3) on the teacher's table; 4) on the windowsill; 5) on the cupboard; 6) on the piano; 7) on the low table.

Ex. 7. 1) put; 2) give; 3) put; 4) give; 5) gives; 6) give.

Step 2

Ex. 1. The floor is not brown. It is dark yellow. The two cupboards are blue. There are five plants on the

windowsills, not six. The low grey table is not at the window. It is next to the wall near the teacher's table.

Ex. 3. 1) There is an egg in the eggcup. There is a cake on the little plate. There is a long shelf on the wall. There is a cupboard near the window with some flowers on it.

2) There are two windows in the kitchen. There are three chairs near the table. There are some apples on the dish.

3) There is some milk in the jug. There is some coffee in the mug. There is some ice cream in the cup.

Ex. 7. There are thirty-one coins in the purple chest. There are forty-four coins in the red chest. There are seventy eight coins in the grey chest. There are sixty-three coins in the blue chest. There are fifty-seven coins in the black chest. There are eighty-five coins in the pink chest. There are ninety-nine coins in the green chest.

Step 3

Ex. 1. 1b, 2a, 3b, 4b, 5a, 6b, 7b, 8a, 9a, 10a.

Ex. 2. 1) It's seven fifty-three p.m. 2) It's eleven seventeen p.m. 3) It's two forty p.m. 4) It's five thirty a.m. 5) It's ten forty-six a.m. 6) It's eleven thirty-eight. 7) It's six fifty a.m. 8) It's nine forty-nine p.m. 9) It's ten thirty-two p.m. 10) It's twelve fifty-four p.m.

Ex. 3. 1) is; 2) is; 3) are; 4) is; 5) are; 6) is.

Ex. 4. 1) There are 24 classrooms in the school. 2) There are 35 teachers in the school. 3) There are 67 cupboards in the school. 4) There are 92 plants in the school. 5) There are 55 trees near the school. 6) There are 48 computers in the school. 7) There are 23 balls in the school. 8) There is 1 gym in the school. 9) There are 58 doors in the school. 10) There is 1 teacher's room in the school.

Ex. 6. (sample): Coffee and milk, juice and cake, soup and bread, bread and butter, coffee and ice cream, tea and jam, tea and lemon etc.

Ex. 7. A. There are no armchairs, computers, pictures, plants in the lunch room. There is no telephone, clock, shelf in the lunch room.

B. 1) There is not any soup... 2) There is not any bread... 3) There is not any butter... 4) There are not any bananas... 5) There are not any oranges... 6) There is not any juice... 7) There is not any coffee... 8) There is not any tea... 9) There are not any apples... 10) There are not any plates...

Step 4

Ex. 1. 1) 46; 2) 39; 3) 78; 4) 50; 5) 42; 6) 69; 7) 13; 8) 12; 9) 11; 10) 5; 11) 3.

Ex. 3. 3) No, there isn't. 4) Yes, there are (two). 5) Yes, there is. 6) Yes, there are (some). 7) Yes, there are (some). 8) Yes, there is (some). 9) No, there aren't (any). 10) Yes, there is (some). 11) No, there isn't (any). 12) Yes, there is.

Ex. 4. 1) Is there any bread at home? — No, there isn't (any). 2) Is there any butter at home? — Yes, there is (some). 3) Is there any tea at home? — Yes, there is (some). 4) Are there any cakes at home? — No, there aren't (any). 5) Are there any bananas at home? — No, there aren't (any). 6) Is there any water at home? — Yes, there is (some). 7) Is there any jam at home? — Yes, there is (some). 8) Are there any grapes at home? — No, there aren't (any). 9) Are there any oranges at home? — Yes, there are (some). 10) Is there any juice at home? — No, there isn't (any).

Ex. 7. 1) 7; 2) 3; 3) 31; 4) 30; 5) 28 or 29; 6) 7; 7) 100.

Step 5

Ex. 1. Вопросы: 1) Are there any...; 2) Is there...; 3) ...are there in the box? 4) ...is there...; 5) Are there any pens in the box? 6) ...are there; 7) Is there...; 8) ...is there...; 9) Is there

Ответы: 2) No, there isn't. 3) There is one. 4) There is a man (teacher) there. 5) Yes, there are. 6) There are five. 7) Yes, there is. 8) There is a teddy bear there. 9) Yes, there is.

Ex. 2. 1) Is your school new or old? 2) Is your school near your house? 3) Do you take a bus to go to school?

4) How many classrooms are there in your school? 5) Are there any plants on the windowsills? 6) What colour is the blackboard? 7) What is there on the wall? 8) How many desks are there in your classroom? 9) How many chairs are there? 10) Is there a piano in your classroom?

Ex. 4. 1) are; 2) is; 3) are; 4) is; 5) are; 6) is; 7) is.

Ex. 6. 1k, 2i/d, 3i/d, 4j, 5h, 6f, 7e/g, 8a, 9b, 10c, 11l.

Ex. 7. 1i, 2e, 3j, 4d, 5b, 6c, 7h, 8f, 9a, 10g, 11k, 12l.

Step 6

Ex. 1. 1 — Tom's classroom. 2 — Robert's classroom.

Ex. 3. 1) Seven and fourteen is twenty one. 2) Forty and twenty is sixty. 3) Thirty seven and five is forty two. 4) Eight and nineteen is twenty-seven. 5) Three and seventy-eight is eighty-one. 6) Forty-three and fifty-seven is a hundred.

Ex. 4. 1) a lot of; 2) many; 3) many; 4) a lot of; 5) many; 6) many; 7) a lot of; 8) many; 9) many; 10) many.

Ex. 5. Описание А.

Ex. 6. 1) close; 2) go; 3) any; 4) no; 5) give; 6) is; 7) understand; 8) me; 9) any; 10) a; 11) open; 12) before.

Step 7

Ex. 1. 1) It is in the wood. 4) Classes finish in the afternoon. 5) Little animals do not read or write on the blackboard. 6) They ask and answer questions. 7) Lessons finish at 3 o'clock. 8) They don't always understand their teacher.

Ex. 2. 1c, 2a, 3c, 4a, 5a, 6c.

Ex. 4. 1b, 2b, 3c, 4c.

Ex. 5. B. The girls are not eating soup. They are eating eggs. There are no plates in front of the girls. There are eggcups there. There are apples and oranges on the table.

UNIT 5

Step 1

Ex. 1. John is reading in the bedroom. Sally is listening to music in the living room. Margaret is feeding birds in the garden. Richard is washing plates in the kitchen. Chase is playing with a ball in the hall. Smokey is sleeping in the armchair.

Ex. 2. 1) How many desks are there in the classroom? — There are twenty-one. 2) How many pens are there in the school garden? — There are thirty-one. 3) How many trees are there in the school garden? — There are fifty-two. 4) How many schools are there in your town? — There are twenty-seven. 5) How many classrooms are there in your school? — There are forty-nine.

Ex. 3. a) book; b) board; c) school; d) room.

Step 2

Ex. 1. 1c, 2a, 3d, 4b.

Ex. 2. A. Bananas, oranges, plums, lemons, apples, grapes, cakes, eggs, soup, tea, jam, coffee, milk, sweets, fish, juice, water.

B. 1) пицца; 2) гамбургер; 3) салат; 4) йогурт; 5) сэндвич; 6) шоколад; 7) томаты, помидоры; 8) омлет; 9) минеральная вода.

Ex. 3. Drinks: 1) mineral water; 2) coke; 3) coffee; 4) tea; 5) milk.

Food: 1) apple; 2) cake; 3) soup; 4) hamburger; 5) fish; 6) tomato; 7) salad; 8) sandwich; 9) pizza; 10) banana; 11) sweet; 12) chocolate; 13) yogurt; 14) egg.

Ex. 4. A. Прыжок, помощь, поцелуй, прогулка, коньки, лыжи.

B. Раскрашивать, называть, звонить, обедать.

Ex. 6. 1) Jane is walking to the bank. 2) Nick is walking to school. 3) Mrs Young is walking to the food shop. 4) Kate and Polly are walking to the pet shop. 5) Tess and Tim are walking to the cinema. 6) Sam is walking

to the swimming pool. 7) Sue is walking to the flower shop.

Step 3

Ex. 1. There is no juice on the table. There are some bananas and oranges on the table.

Ex. 2. 1) is; 2) does, doesn't 3) do; 4) are; 5) like, is; 6) are, are, have; 7) begins; 8) make, is cooking.

Ex. 3. 1d, 2f, 3b, 4e, 5h, 6g, 7a, 8c.

Ex. 4. A. 1) Рано. 2) Поздно. 3) Чудесно. 4) Интересно. 5) Вкусно. 6) Не холодно. 7) Не жарко. 8) Не хорошо. 9) Неплохо. 10) Не темно.

B. 1) Зима. 2) Лето. 3) Ранняя осень. 4) Поздняя весна.

C. 1) День (Послеполуденное время). 2) Вечер. 3) Раннее утро. 4) Поздняя ночь. 5) Жаркий летний день. 6) Приятный весенний вечер. 7) Сегодня день моего рождения.

Ex. 5. 1c, 2d, or f, or g, 3a, 4b, 5d, or f, or g, 6e, 7d, or f, or g, 8h.

Ex. 6. B. 1) porridge; 2) cornflakes; 3) cheese; 4) ham; 5) bacon; 6) cream; 7) sugar; 8) fridge.

Ex. 7. There is some cheese. There is some cream. There is some ham. There are two tomatoes. There is some juice. There is some yogurt. There is some ice cream. There is some bacon. There are some grapes. There is some mineral water.

Step 4

Ex. 1. 1b, 2d, 3c, 4a.

Ex. 3. 1) is riding, is riding a bike, is riding; 2) is reading, is reading a book, is writing; 3) is drinking, she is drinking milk, is drinking; 4) is playing, he is playing the piano, he is working/playing.

Ex. 4. 1) cheese; 2) apple; 3) ham; 4) egg; 5) porridge; 6) sandwich; 7) cup of tea/cup of coffee; 8) sugar; 9) tomato; 10) chocolate.

Ex. 6. 1c, 2b, 3a, 4e, 5f, 6d.

Ex. 7. 1) is the cutest; 2) is the highest; 3) is the widest; 4) is the lightest; 5) is the biggest; 6) is the strongest; 7) is the newest; 8) is the oldest.

Step 5

Ex. 1. 1c, 2b, 3a, 4c.

Ex. 2. 1) tastier, tastiest; 2) bigger, biggest; 3) colder, coldest; 4) friendlier, friendliest; 5) cuter, cutest; 6) darker, darkest; 7) brighter, brightest.

Ex. 3. 1) I think so. 2) I don't think so. 3) I don't think so. 4) I think so. 5) I don't think so. 6) I think so.

Ex. 6. 1) porridge with sugar; 2) porridge with butter; 3) porridge with jam; 4) coffee with milk; 5) tea with milk; 6) chicken with potatoes.

Step 6

Ex. 1. 2) They are having tea. 3) They are having breakfast. 4) They are having supper.

Ex. 2. Colin is eating an apple now, but he would like a banana. Sam is drinking milk now, but he would like some juice. Eddy is eating fish now, but he would like some chicken. Dan is eating yogurt now, but he would like some pizza. Kate is eating a sandwich now, but she would like some chocolate.

Ex. 4. A. The Barkers' Breakfast

B. 1) juice; 2) porridge; 3) ham sandwiches; 4) butter; 5) milk and sugar; 6) bacon and eggs.

Ex. 7. A. 1) Green Street is wider than Apple Street. 2) Kate is younger than Barbara. 3) It is darker at night. 4) The green tree is higher than the yellow tree. 5) It is colder in winter. 6) My grandparents are older than my parents. 7) Rick is taller than Bob. 8) February is shorter than March.

B. 1) Alice is. 2) Winter is. 3) The snail is. 4) Summer is. 5) February is. 6) The giraffe is.

Step 7

Ex. 1. 1b, 2a, 3a, 4b, 5a, 6b.

Ex. 2. Mrs Barker.

Ex. 3. 1) cornflakes; 2) potatoes; 3) ham; 4) café; 5) yogurt; 6) drink; 7) porridge.

Ex. 4. 1, 3, 5, 6.

UNIT 6

Step 1

Ex. 1. Do you have Sunday lunches? What do you usually eat on Sundays?

Ex. 3. 1) works; 2) working; 3) walking; 4) walks; 5) walks; 6) work; 7) walk; 8) walk; 9) walking; 10) walk, walks.

Ex. 4. 1) dirtier; 2) longer; 3) shorter; 4) bigger; 5) higher; 6) lower.

Ex. 5B. 1) highest; 2) slower; 3) cosier; 4) hottest; 5) funniest; 6) fatter; 7) happiest; 8) cutest.

Step 2

Ex. 1. 1c, 2d, 3b, 4a.

Ex. 3. 1) were, were; 2) were; 3) were, was; 4) was; 5) was; 6) were; 7) were; 8) was.

Ex. 4. 2) was in Moscow/Russia; 3) was in a/the flower shop; 4) were in a/the swimming pool; 5) was at school; 6) was in Paris/France.

Ex. 6. 1) better, best; 2) better; 3) better; 4) better, worst; 5) worse, best; 6) worse, best, worst.

Ex. 7. 1e, 2c, 3a, 4d, 5b.

Step 3

Ex. 1. 1) taller; 2) smaller; 3) smaller; 4) taller; 5) longer; 6) stronger; 7) stronger; 8) longer; 9) tall; 10) taller; 11) small.

Ex. 2. A. 1) good, better, the best; 2) better, good, the best; 3) better, good, the best; 4) good, better, the best.

B. 1) bad, worse, the worst; 2) worse, bad, the worst; 3) bad, worse, the worst; 4) worse, bad, the worst.

Ex. 3. 1a, 2d.

Ex. 6. A. 1) more interesting; 2) most wonderful; 3) most favourite; 4) most interesting; 5) more beautiful; 6) more pleasant.

B. 1) stronger; 2) hotter; 3) coldest, best; 4) worse; 5) best; 6) worst.

Ex. 7. 1f, 2b, 3g, 4h, 5c, 6e, 7j, 8i, 9d, 10a.

Step 4

Ex. 1. 1) Rome; 2) Glasgow; 3) Moscow; 4) Madrid; 5) Paris; 6) London.

Ex. 4. A. 1) Moscow; 2) Rome; 3) Berlin; 4) Madrid; 5) Paris; 6) London.

B. 2) Last March Roy was in Rome. 3) Last June Roy was in Berlin. 4) Last July Roy was in Madrid. 5) Last August Roy was in Paris. 6) Last October Roy was in London.

C. 1) Moscow; 2) Were you; 3) Were you, in August; 4) Were you in Madrid; 5) Were you, in March/July...; 6) you in London; 7) Were you, in August/ March...

Ex. 5. A. 1) Yes, it was. 2) Yes, there were. 3) Yes, he was. 4) No, she wasn't. 5) No, they were not.

B. 1) Was Sally happy? 2) Was Chase happy? 3) Were Sally and Chase in the park? 4) Was Mrs Barker in the shop? 5) Were the Barkers at home in the evening?

Ex. 6. A. Fog — туман, snow — снег, rain — дождь, wind — ветер.

B. 1) snow; 2) wind; 3) fog; 4) rain, rain.

Step 5

Ex. 1. 1) true; 2) true; 3) false; 4) not stated; 5) not stated.

Ex. 2. 3) Was he at home last weekend? — No, he wasn't. 4) Was she at home last weekend? — No, she wasn't. 5) Was he at home last weekend? — Yes, he was. 6) Were they at home last weekend? — Yes, they were. 7) Was she at home last weekend? — Yes, she was. 8) Was it at home last weekend? — No, it wasn't.

Ex. 4. 1) I like; 2) Would you like; 3) Would you like; 4) Do you like; 5) We would like; 6) He doesn't like; 7) Would you like.

Ex. 7. 1e, 2a, 3c, 4d, 5b.

Step 6

Ex. 1. 1c, 2a, 3b, 4c, 5b.

Ex. 3. 1h, 2i, 3e, 4j, 5b, 6g, 7c, 8a, 9f, 10d.

Step 7

Ex. 1. 1b, 2c, 3a, 4a, 5c, 6a.

Ex. 2. 1) false; 2) true; 3) not stated; 4) true; 5) false; 6) true.

Ex. 3. 1c, 2a, 3b.

Ex. 4. A. 1) are, 2) Are; 3) are; 4) is; 5) is, are.

B. 1) was; 2) was; 3) was, were; 4) were; 5) were.

Ex. 5. 1) Where were you (yesterday)? 2) When were you there? 3) Were your friends with you? 4) What was the weather like? 5) Was it hot? Was it sunny? 6) Were there any clouds in the sky? 7) Was it pleasant in the park?

UNIT 7

Step 1

Ex. 1. A. 1) There were some tomatoes, bananas and apples in the shop. There were not any (no) oranges, cucumbers, cornflakes, chocolates and eggs. 2) There was some ham, tea, sugar, milk and mineral water in the shop, but there was no yogurt, butter and cheese there.

Ex. 2. A. 2) tomato; 3) cucumber; 4) cake.

B. 2) milk; 3) cheese; 4) mineral water.

C. 2) apples; 3) oranges; 4) eggs.

D. (sample): 1) ham; 2) yogurt; 3) grapes; 4) bananas.

Ex. 3. 1) was, were; 2) were, is; 3) was, was; 4) were, 5) was; 6) were; 7) was; 8) were.

Ex. 6. 1) Last weekend General Green dressed. 2) He washed up. 3) He walked in the park. 4) He helped a

little girl. 5) He played the piano. 6) He listened to music.

Step 2

Ex. 1. 1e, 2c, 3b, 4d, 5f, 6a.

Ex. 2. [d] listened, opened, loved, enjoyed, cleaned, played, showed, lived, skied, closed

[t] walked, looked, cooked, thanked, watched, worked, kissed, helped, washed, asked

[Id] hated, wanted, skated, counted

Ex. 4. B. 1) in the park; 2) played badminton; 3) jumped high; 4) walked near the lake and watched the water birds; 5) watched a comedy on television.

Step 3

Ex. 1. 1, 2, 3, 6.

Ex. 2. 2) Emma worked in the garden, she didn't work in the garage two days ago. 3) Emma phoned her friends, she didn't phone her parents two days ago. 4) Emma washed cups and mugs, she didn't wash the plates two days ago. 5) Emma cooked breakfast, she didn't cook lunch two days ago. 6) Emma answered questions, she didn't ask questions two days ago.

Ex. 3. 1) Did Kate and Sam play tennis? — Yes, they did. 2) Did David wash his bike? — Yes, he did. 3) Did Nick listen to music? — Yes, he did. 4) Did Polly plant flowers? — Yes, she did. 5) Did Victor and Ann ride their bikes? — Yes, they did. 6) Did Diana walk near the lake? — No, she didn't.

Ex. 4. I. 1) John, were you at home? 2) Did you help your parents? 3) Did you watch television? 4) Did you walk the dog?

II. 1) Where did you play tennis? 2) When did you clean the room? 3) What did you wash? 4) Who did you call (phone)? 5) How many questions did you answer?

Ex. 6. 1) John visited his cousin Mary. He visited his friend Sid. 2) John invited Lucy to his birthday party. John invited Victor to his birthday party. John invited Sid to his birthday party. 3) John joined Sally for

lunch. John joined Victor for tea. John joined Mary for supper. 4) John travelled with his parents. John travelled with his sister and cousin. John travelled with his friend. 5) John talked with Sally on the phone. John talked with his teacher on the phone. John talked with his doctor on the phone.

Ex. 7. A. 2) Fred decided to ride a/his bike. 3) Jim and Mary decided to watch TV. 4) Polly decided to play tennis. 5) Emma and Kate decided to cook. 6) The Browns decided to travel by bus. 7) General Green decided to ride a/his horse. 8) Liz decided to read/enjoy a book.

B. 2) Fred tried to talk on the phone (with his granny). 3) Jim and Mary tried to see the new film. 4) Polly tried to take a tennis lesson. 5) Emma and Kate tried to visit the doctor. 6) The Browns tried to talk to John's teacher. 7) General Green tried to visit his sister. 8) Liz tried to get up early.

Step 4

Ex. 1. 1) watches; 2) played; 3) showed; 4) enjoys; 5) visited; 6) travel; 7) open; 8) kissed.

Ex. 2. 1) decided; 2) invited; 3) talked; 4) wanted; 5) travelled; 6) was; 7) were; 8) tried; 9) was.

Ex. 3. 1) Where/When; 2) How many; 3) Whom; 4) When/Where; 5) What; 6) Why; 7) How old. 1a/c, 2g, 3e, 4c/a, 5f, 6b, 7d.

Ex. 4. A. 2) Melissa will be fifteen in March. 3) Bob will be six in July. 4) Kate will be nine in April. 5) Colin will be seventeen in August. 6) Sarah will be one in June. 7) Tim will be seven in July. 8) Andrew will be fourteen in November. 9) Phil will be 10 in December.

B. 2) It'll be hot in Spain. 3) It'll be foggy in France. 4) It'll be rainy in Moscow. 5) It'll be windy in Florida. 6) It'll be cloudy in Scotland. 7) It will be snowy in Kiev. 8) It will be frosty/cold in Finland.

Ex. 5. 1) Scarlet won't go to London. 2) Dick won't go to Florida. 3) Sally won't go to Paris. 4) Jenny won't go to Rome. 5) Bob won't go to Moscow. 6) Rick won't go

to Spain. 7) Alex won't go to Kiev. 8) Jane won't go to Glasgow.

Step 5

Ex. 1. 1) talk; 2) 'll try; 3) 'll show; 4) shines; 5) 'll finish; 6) enjoys; 7) cook; 8) 'll ask.

Ex. 4. 1) country; 2) next; 3) holiday; 4) places; 5) tomorrow; 6) holidays; 7) people; 8) people; 9) soon; 10) people; 11) places.

Ex. 5. 2) The children are going to swim. 3) The boy is going to drink some milk. 4) The girls are going to dance. 5) The girl is going to clean the room. 6) The girl is going to write. 7) The boys are going to play football. 8) The boy is going to cook.

Step 6

Ex. 1. Alice is not going to travel, play basketball, listen to music, work on the computer and watch birds.

Alice is going to live on the farm, meet her friends, swim, have picnics and read books.

Ex. 4. 1) was, played, watched, enjoyed; 2) travel, see, meet, likes, likes, go, are; 3) will be, will be, will have, will cook, will put, will look, will come, will give; 4) is reading, are listening, are not looking, are not reading, are not talking, to write, to try.

Ex. 5. B. 1) False; 2) True; 3) Not stated; 4) True; 5) Not stated; 6) True; 7) Not stated; 8) Not stated.

Step 7

Ex. 1. 1c, 2a, 3b.

Ex. 2. 1b, 2d, 3a, c—extra.

Ex. 3. A—c, B—b, C—a.

Ex. 4. A. Lake Baikal.

B. 1d, 2c.

Ключи к заданиям рабочей тетради

UNIT 1

Step 1

Ex. 1. 1e, 2c, 3f, 4b, 5d, 6a.

Ex. 3. 1) live; 2) is; 3) go; 4) are; 5) love/like; 6) plays; 7) love/like; 8) sing; 9) watches.

Ex. 5. 1b, 2d, 3a, 4c.

Step 2

Ex. 1. 1) when; 2) where; 3) what; 4) why; 5) who.

Ex. 2. 1a, 2a, 3b, 4b, 5b, 6a.

Ex. 3. 1) Where does your friend live? 2) Why do you like animals? 3) When do children go to school? 4) What does John like to watch on TV? 5) Who does Ann meet in the park?

Ex. 4. Television, cars, bikes, football, Sunday, films, pets.

Ex. 5. 1) Why; 2) What; 3) Where; 4) Who; 5) When.

Step 3

Ex. 1. 1) season; 2) friends; 3) games; 4) food; 5) school; 6) pet.

Ex. 4. 1-я картинка — the Robinsons, 2-я картинка — the Nelsons.

Ex. 5. 1) often; 2) never; 3) usually; 4) always.

Step 4

Ex. 1. Mr Green — dog, Ann — cat, Alice — horse, Mike — mice, Mary — frog, Mrs Smith — sheep.

Ex. 2. 1) his; 2) our; 3) my; 4) their; 5) your; 6) our; 7) its.

Ex. 3. 2) велосипед ее дочери; 3) родители моего/моей двоюродного брата/двоюродной сестры; 4) кни-

UNIT 2

Step 1

Ex. 1. 1f, 2g, 3a, 4b, 5c, 6e, 7d.

Ex. 3. 1) when; 2) who; 3) what; 4) when; 5) what;
6) where.

Ex. 5. on time

Step 2

Ex. 1. 1) always; 2) sometimes; 3) usually; 4) often;
5) never.

Ex. 3. 1) is; 2) am; 3) are; 4) are; 5) are; 6) is.

Ex. 4. 1) having lunch; 2) is driving her children to school now; 3) are swimming in the lake now; 4) are speaking good English now; 5) are finishing their breakfast now; 6) is going up now.

Ex. 5. Sue is skating.

Step 3

Ex. 1. 1c, 2b, 3d, 4c, 5a, 6b, 7e, 8e, 9e.

Ex. 2. 1) Peter is washing the plates. 2) Peter is feeding his horse. 3) Peter is taking a music lesson. 4) Peter is swimming in the swimming pool. 5) Peter is coming to work.

Ex. 3. 1) is driving; 2) is sleeping; 3) are finishing;
4) are taking; 5) am washing.

Ex. 5. 1) tree; 2) house; 3) wash; 4) teacher.

Step 4

Ex. 1. 1) brother's; 2) sister's; 3) mother's; 4) cousin's.

Ex. 5. Рисунок 2.

Step 5

Ex. 1. a1, b2, c3, d6, e7, f4, g5.

Ex. 2. 1) what; 2) who; 3) why; 4) who; 5) where.

га нашего ученика; 5) компьютер твоего друга;
6) видеофильм его сестры; 7) цветы их бабушки.

Ex. 4. 1) the cat's milk; 2) my cousin's bike;
3) Mr White's pupils; 4) that man's new car; 5) her friend's house; 6) our teacher's desk.

Ex. 5. 1c, 2b, 3a.

Step 5

Ex. 1. 1) Peter's toy car is black. 2) Sam's toy car is purple. 3) Rob's toy car is yellow. 4) Mark's toy car is white. 5) Rick's toy car is grey.

Ex. 3. 1) boys'; 2) man's; 3) children's; 4) woman's;
5) sheep's; 6) girl's; 7) friends'.

Ex. 4. 1, 4, 5.

Ex. 5. Piano.

Step 6

Ex. 1. Susan, Don, Richard, Sally.

Ex. 2. 1) William's; 2) Margaret's; 3) Mary's;
4) John's; 5) Jim, Don and Mary's; 6) Richard's.

Ex. 3. (sample): 1) What is your name? 2) Where do you live? 3) How old are you? 4) What is your hobby?
5) Do you go to school?

Ex. 5. Mrs Mopp.

Step 7

Ex. 1. 2) piano; 3) swimmer; 4) runner; 5) watch;
6) student.

Ex. 2. 1) at, in; 2) to; 3) on; 4) to; 5) on; 6) in; 7) with.

Ex. 3. 1) Little Rick doesn't go to school. 2) Dan often drives his father's car. 3) Nick's friends never sing songs together. 4) Kate sometimes plays the piano in the evening. 5) My cousin doesn't usually play tennis at school.

Ex. 4. 1b, 2g, 3a, 4f, 5c, 6h, 7d, 8e.

Ex. 5. Television.

Ex. 3. 2) are you; 3) what are you; 4) standing; 5) are you reading; 6) are you listening to.

Ex. 4. 1) Ron is not driving his old car. He is driving his new car. 2) Don is not writing in Russian. He is writing in English. 3) Will is not standing at the bus stop. He is standing at / near the shop. 4) Rose is not taking her little brother to the zoo. She is taking her brother to the cinema.

Ex. 5. 1b, 2c, 3a.

Step 6

Ex. 1. 1b, 2b.

Ex. 2. 1) Mr Scott is reading. 2) The Browns are having breakfast. 3) The boys are swimming. 4) The girl is singing. 5) Mrs Ford is cooking.

Ex. 3. 1) Is dad washing his car now? 2) Is mum cooking? 3) Is Sue playing the piano? 4) Are Bob and Alice watching TV?

Step 7

Ex. 1. 1c, 2a, 3g, 4e, 5d, 6b, 7f.

Ex. 2. 1) shower; 2) lunch; 3) late, time; 4) begin; 5) what, computer; 6) breakfast.

Ex. 3. 1) b; 2) c; 3) a.

Ex. 4. 1l, 2e, 3g, 4c, 5k, 6a, 7h, 8b, 9i, 10f, 11j, 12d.

Ex. 5. Dress, lunch, breakfast, lesson, shower, school.

UNIT 3

Step 1

Ex. 1. 1b, 2a, 3a, 4b, 5a, 6b, 7a.

Ex. 3. He — him, she — her, it — it, we — us, you — you, they — them.

Ex. 4. Shower — bathroom, them — they, modern — old, kitchen — cook, flower — flowerbed, bedroom — living room, tree — garden.

Ex. 5. 1a, 2c, 3b.

Step 2

Ex. 1. 1) us; 2) them; 3) me; 4) her; 5) him.

Ex. 3. 1) Emily is in front of the flower. 2) She is behind the flower. 3) She is on the right of the flower. 4) The elf is on the flower. 5) The elf is next to the flower.

Ex. 4. Yes — 3, 5, 6; No — 1, 2, 4, 7, 8, 9, 10.

Ex. 5. 10 paz.

Step 3

Ex. 1. 1) Meg's. 2) Alice's.

Ex. 3. 1) They are Bob's cupboards. 2) It is Sue's bed. 3) It is Nina's desk. 4) It is Don's bookcase. 5) They are Polly's sofas.

Ex. 4. 1) their; 2) they, their; 3) him, your; 4) you, you; 5) us; 6) I, you, me.

Ex. 5. 1) bookcase; 2) piano; 3) bookshelf; 4) sofa; 5) armchair; 6) desk.

Step 4

Ex. 1. Upstairs: Molly's room, Molly's brother's room, parents' bedroom, one bathroom.

Downstairs: granny's room, living room, kitchen, one bathroom.

Ex. 3. 1) am listening; 2) go; 3) has; 4) is cooking; 5) is skating; 6) sleeps, is sleeping.

Ex. 4. 1e, 2f, 3d, 4g, 5b, 6a, 7j, 8c, 9i, 10h.

Ex. 5. 1) sofa; 2) armchair; 3) cupboard; 4) piano; 5) bathroom; 6) bedroom; 7) living room; 8) kitchen.

Step 5

Ex. 1. 2) They don't have two, but three bedrooms upstairs. 3) The room next to the bathroom is not Mrs Smith's bedroom. It's Mr Smith's.

Ex. 3. (sample): 1) beautiful, new carpet; 2) comfortable flat, sofa; 3) cosy room, kitchen; 4) wide door, hall.

Ex. 4. 1) in; 2) in; 3) on; 4) on, in; 5) in; 6) in; 7) in.
Ex. 5. 1) messy; 2) bed; 3) beautiful; 4) living room.

Step 6

Ex. 1. Left-hand side: cinema — flower shop — bank — sweet shop — swimming pool. Right-hand side: school — food shop — garage — park.

Ex. 2. 1) How many good friends do you have? 2) How many interesting games do you know? 3) How many floors does your house have? 4) How many eggs do you eat for breakfast?

Ex. 3. 1) them; 2) him; 3) her; 4) it; 5) us.

Step 7

Ex. 1. 1, 2, 3, 4.

Ex. 2. **A** — 2, 3, 6; **B** — 1, 4, 5, 7.

Ex. 4. 1f, 2g, 3e, 4a, 5c, 6i, 7j, 8b, 9d, 10h.

Ex. 5. 2) to; 3) by; 4) on; 5) behind.

UNIT 4

Step 1

Ex. 1. 1d, 2b, 3a, 4g, 5c, 6f, 7e.

Ex. 3. 1) shelf; 2) windowsill; 3) desk; 4) table; 5) plate.

Ex. 5. 1) lake; 2) tree; 3) before; 4) beautiful.

Step 2

Ex. 1. 1b, 2a, 3b, 4b.

Ex. 3. 1) are; 2) are; 3) is; 4) are; 5) is; 6) is.

Ex. 4. 1) There is some food on the table. 2) There are some oranges in the bag. 3) There is an apple on the plate.

Ex. 5. 1) fifty; 2) seventy; 3) twenty; 4) ninety; 5) eighty; 6) thirty; 7) forty; 8) a hundred.

Step 3

Ex. 1. a) 6; b) 5; c) 3; d) 1; e) 2; f) 4.

Ex. 4. 1) apple juice; 2) orange juice; 3) tomato juice.

Ex. 5. The picture on the right.

Step 4

Ex. 1. b6, c7, d2, e4, f5, g1.

Step 5

Ex. 1. 1b, 2f, 3a, 4d, 5e, 6c.

Ex. 3. 1) is; 2) are; 3) are; 4) is; 5) is.

Ex. 4. 1) a) Close the car, please. b) Open the door, please. c) Answer my question, please. 2) a) Do you understand me? b) Are you going to ask me a question?

Ex. 5. Classroom, bread plate, butter dish, blackboard, schoolbag.

Step 6

Ex. 1. Piano, computer, chair, flowers.

Ex. 2. 2, 3, (4), 5, 6, 7.

Ex. 3. 1) to; 2) in; 3) —; 4) —; 5) in; 6) on; 7) to; 8) to; 9) at.

Ex. 4. 1) Don't drive... 2) Don't play... 3) Don't close... 4) Don't ride... 5) Don't go...

Step 7

Ex. 1. 1), 2), 5), 6), 7), 10).

Ex. 2. 1) blackboard; 2) some; 3) classrooms, thirty; 4) windowsill; 5) put; 6) give; 7) jam; 8) water.

Ex. 3. 1) yes; 2) no; 3) no; 4) yes; 5) yes; 6) no; 7) yes.

Ex. 4. 1f, 2i, 3j, 4a, 5k, 6l, 7b, 8e, 9d, 10h, 11c, 12g.

Ex. 5. Read, question, pupil, lesson, classroom, answer, desk.

UNIT 5

Step 1

Ex. 1. 1d, 2f, 3b, 4e, 5a, 6c.

Ex. 3. 1e, 2c, 3f, 4a, 5d, 6j, 7b, 8l, 9k.

Ex. 4. Dog.

Ex. 5. 1) Can you listen to my favourite song, please?
2) Can you walk the dog, please? 3) Can you give him some fruit, please? 4) Can you have lunch with me, please? 5) Can you help her in the garden, please?

Step 2

Ex. 1. 1a, 2a, 3b, 4b, 5a.

Ex. 2. a) 1, 4, 5, 7; b) 2, 3, 6, 8.

Ex. 5. 1d, 2b, 3e, 4c, 5a.

Step 3

Ex. 1. 1) Jim; 2) Tom.

Ex. 3. 1c, 2b, 3d, 4a, 5e.

Ex. 4. 1g, 2f, 3e, 4b, 5c, 6h, 7a, 8d.

Ex. 5. Porridge. 1) pen; 2) orange; 3) red; 4) rose;
5) ice cream; 6) desk; 7) green; 8) egg.

Step 4

Ex. 1. 1b, 2a, 3c, 4c, 5b.

Ex. 3. 1) pleasant; 2) interesting; 3) wonderful;
4) good; 5) nice.

Ex. 4. 1) colder; 2) warmer; 3) hotter; 4) darker.

Step 5

Ex. 1. chicken and rice, chicken and vegetables, tomato salad, tomato and cucumber salad, fruit salad, tea and lemon cake, tea and fruit cake.

Ex. 3. 1) Ben is younger than his brother. 2) My street is the longest of all. 3) This photo is bigger than that. 4) Her new toy is the cutest.

Ex. 4. 1d, 2c, 3f, 4g, 5a, 6e, 7b.

Ex. 5. 1) food; 2) salad; 3) porridge; 4) ham; 5) long.

Step 6

Ex. 1. 1d, 2b, 3g, 4c, 5f, 6a, 7e.

Ex. 5. двойные буквы

Step 7

Ex. 1. 1b, 2a, 3c.

Ex. 3. 1) young — youngest; 2) tasty — tastier;
3) hot — hottest; 4) longer — longest; 5) bigger — biggest; 6) slow — slower.

Ex. 4. 1) older; 2) tastiest; 3) hot; 4) bigger/longer;
5) slower.

Ex. 5. 1) chocolate; 2) omelette; 3) cucumber; 4) vegetable; 5) cornflakes.

UNIT 6

Step 1

Ex. 1. 2, 3, 4.

Ex. 3. 1) was; 2) were; 3) were; 4) was; 5) were.

Ex. 4. 1a, 2d, 3f, 4b, 5c, 6e.

Ex. 5. 1b, 2c, 3a.

Step 2

Ex. 1. 1c, 2e, 3f, 4d, 5a, 6g, 7b.

Ex. 3. 1) the best; 2) the best; 3) worse; 4) the best;
5) the worst; 6) better/worse.

Ex. 5. 1c, 2a, 3b.

Step 3

Ex. 1. 1a, 2d.

Ex. 3. 1) the darkest; 2) the coldest; 3) more pleasant;
4) beautiful; 5) worse; 6) brighter.

Ex. 5. Rainy, snowy, warm, sunny, dry, cloudy, hot, windy, cold.

Step 4

Ex. 1. 1b, 2f, 3a, 4g, 5c, 6e, 7d.

Ex. 2. 1d, 2e, 3a, 4f, 5b, 6c.

Ex. 5. 1) sunny; 2) hot; 3) warm; 4) snow; 5) wind;
6) fog.

Step 5

Ex. 1. 1) b, 2) a, 3) b, 4) b, 5) a, 6) a.

Ex. 3. 1) put; 2) blows; 3) weather; 4) nasty; 5) shines;
6) take; 7) want, wants.

Ex. 4. 1e, 2c, 3d, 4a, 5b.

Step 6

Ex. 1. 1b, 2a, 3c.

Ex. 2. 1) is; 2) was; 3) shines; 4) is shining, is blowing; 5) was; 6) is; 7) are going.

Ex. 4. 1) Дэн хотел бы сыграть с тобой партию в шахматы. 2) Дэн любит играть с тобой в шахматы. 3) Салли любит есть на обед курицу с рисом. 4) Салли хотела бы поесть на обед курицу с рисом. 5) Я люблю кататься на роликах. 6) Я бы хотел(а) покататься на роликах.

Ex. 5. 1) a snowman; 2) a weathercock; 3) weather forecast; 4) a raincoat; 5) a skateboard; 6) summer; 7) autumn; 8) a sunflower; 9) rain.

Step 7

Ex. 1. 1e, 2b, 3f, 4d, 5a, 6c.

Ex. 2. 1) were; 2) is, am; 3) was; 4) are; 5) is, was;
6) Were.

Ex. 5. 1b, 2c, 3a.

UNIT 7

Step 1

Ex. 1. Orange juice, a tomato, butter.

Ex. 2. 1) was, was; 2) were; 3) were; 4) was; 5) was;
6) were.

Ex. 3. 1b, 2c, 3a.

Ex. 4. 1e, 2c, 3b, 4d, 5a.

Step 2

Ex. 1. 1b, 2b, 3a, 4a, 5b.

Ex. 2. Nick didn't 1) help his parents, 2) work in the garage, 3) wash his bike, 4) listen to music, 5) walk with his dog on Sunday.

Ex. 3. 1) Did you watch television last evening? 2) Did you ride a bike yesterday morning? 3) Did you cook much last summer? 4) Did you enjoy your dinner? 5) Did you play computer games last Sunday?

Ex. 4. [d] — cleaned, played, showed, lived, answered; [t] — kissed, washed, asked, worked, cooked; [ɪd] — wanted, visited, counted, hated, skated

Ex. 5. Rose cooked soup. Alice washed up. Fred cleaned the room / floor. Greg watched television. Mark played computer games.

Step 3

Ex. 1. 1) His name was Victor. 2) To Moscow (They invited him to go to Moscow). 3) Yes, they did. 4) By train (They decided to go to Moscow by train). 5) Yes, they did.

Ex. 5. 1) Henry tried to skate yesterday. 2) He tried to ski yesterday. 3) He tried to cook yesterday. 4) He tried to ride a horse yesterday. 5) He tried to drive a car yesterday.

Step 4

Ex. 1. 1) (It's) summer; 2) (It's) winter; 3) (It's) autumn.

Ex. 3. 1) What; 2) Where; 3) Who; 4) When.

Ex. 4. 1) get, gets; 2) will have, will have; 3) played, watched; 4) am reading.

Ex. 5. По горизонтали: 1) get; 2) help; 3) eat; 4) know; 5) shine; 6) play; 7) go; 8) travel.

По вертикали: 9) give; 10) meet; 11) dance; 12) try; 13) ride; 14) see; 15) drink; 16) listen; 17) sleep; 18) enjoy; 19) have; 20) be.

Step 5

Ex. 1. 1) country; 2) tomorrow; 3) next; 4) holidays; 5) people; 6) place; 7) soon.

Ex. 4. 1) David is going to close the window. 2) David is going to wash up. 3) David is going to clean the floor. 4) David is going to water the plant.

Step 6

Ex. 1. 1, 3, 4, 5.

Ex. 3. 1) to travel by car; 2) to travel by train; 3) to travel by ship; 4) to travel by bus.

Ex. 4. 1i, 2e, 3a, 4b, 5j, 6f, 7c, 8g, 9d, 10h.

Step 7

Ex. 1. 1b, 2a, 3c.

Ex. 2. 1) Where are you going (to go)? 2) When are you going (to go) there? 3) What / who are you going to take with you? 4) Are you going to go there (to the lake) by car or by train? 5) What are you going to drink? 6) What are you going to eat? 7) When are you going to come back?

Ex. 3. 1) Last year he travelled to warm countries. 2) Last July he visited his grandparents. 3) Last August he helped his parents. 4) Last year Fred talked a lot on the phone. 5) Last year he played computer games a lot.

Ex. 4. 1d, 2f, 3k, 4l, 5h, 6a, 7b, 8j, 9e, 10g, 11c, 12i.

Ключи к лексико-грамматическому практикуму

UNIT 1

Ex. 1. [ʌ] mother, cousin, month; [ɔ:] August, autumn, daughter; [ɒ] watch, always, what.

Ex. 2. [z:] fern, work, early; [ɔ:] daughter, morning, sport; [əʊ] programme, know, sofa.

Ex. 3. 2) read children's books; 3) rock music; 4) play the piano; 5) watch TV programmes; 6) go to work.

Ex. 4. 2) daughter; 3) mother; 4) father; 5) brother; 6) sister; 7) grandparents; 8) husband; 9) wife; 10) son.

Ex. 5. 2) sometimes; 3) film; 4) television; 5) watch; 6) listen; 7) music; 8) piano; 9) programme; 10) work.

Ex. 6. 2) his Granny's white cat; 3) the girls' English teacher; 4) Boris's red bike; 5) Max's good friend; 6) the brown horse's long tail; 7) Mike's blue car; 8) Denis's interesting book; 9) my sister's new computer; 10) her parents' old house; 11) the pilot's new plane; 12) the cat's toy mouse.

Ex. 7. [z] granny's, family's, bird's; [s] servant's, sheep's, duck's; [ɪz] mouse's, Rex's, Mr Ross's.

Ex. 8. 1) This is Mr Jackson's house. 2) These are John's books. 3) This is Mr Ross's piano. 4) These are Mrs White's pencils. 5) This is Rex's bone. 6) This is Margaret's bike. 7) This is David's bag. 8) This is Peter's ice cream.

Ex. 9. 1b, 2b, 3b, 4a, 5a, 6a, 7b, 8a, 9b, 10a.

Ex. 10. 2) The children's programmes; 3) the mice's tails; 4) the men's cars; 5) the pupils' books; 6) the girls' songs; 7) the friends' computers; 8) the brothers' bikes; 9) the teachers' desks; 10) the women's dresses; 11) the sheep's tails; 12) the geese's colour; 13) the deer's names.

Ex. 11. 1) has/doesn't; 2) like; 3) hates, loves; 4) like; 5) has; 6) like; 7) loves, hates; 8) like; 9) watch; 10) likes.

Ex. 14. 2) Mark says he can play the piano but not very well. 3) Rob says he often reads interesting books in the evening. 4) Andrew and Ann say they usually watch television at weekends. 5) Kate says she likes to go to the cinema with her little cousin. 6) Harry says his parents don't go to work at weekends. 7) Emily says her friend's family often goes to the cinema on Sunday. 8) Mike says his English teacher sings English songs very well. 9) John and Sally say their grandparents never speak English. 10) Bob says he likes spring and summer but he doesn't like autumn and winter. 11) Mr Brown says he has three daughters and a little son.

Ex. 15. 2) their; 3) their; 4) your; 5) my; 6) my; 7) his; 8) her; 9) her; 10) my.

Ex. 16. 1) weekend; 2) watch; 3) girl; 4) time; 5) he; 6) London.

Ex. 17. 2) to; 3) on; 4) at, in; 5) to, with; 6) on; 7) with, in; 8) on; 9) in; 10) in.

Ex. 18. 1d, 2f, 3h, 4e, 5a, 6c, 7g, 8b.

Ex. 19. 1) do; 2) does; 3) do; 4) do; 5) do; 6) does; 7) do; 8) do; 9) do; 10) does.

Ex. 20. 2) What; 3) Where; 4) When; 5) When; 6) Where; 7) Who; 8) Why; 9) When; 10) Why; 11) Where.

Ex. 21. 1) Do; 2) Does; 3) Does; 4) Do; 5) Does; 6) Do; 7) Do; 8) Do; 9) Does; 10) Do; 11) Do; 12) Does.

Ex. 22. 1) I like to watch TV with my brother. 2) She has no television in her room. 3) The family has two daughters and two sons. 4) I have a new video film. 5) Jim and Don are my cousins. 6) They don't go to school on Saturday or Sunday. 7) Ron's mother always drives to work. 8) Sometimes Sally plays the piano. / Sally sometimes plays the piano. 9) Ann often reads books in the evening. 10) I never watch old films.

Ex. 23. 2) Sally doesn't always watch TV on Sunday. 3) Nick and Mark don't like to watch old films on television. 4) Little Polly can't read children's books. 5) It is not a good film for young children. 6) I don't like to listen to pop music. 7) I don't have a cousin. 8) John doesn't go to school six days a week. 9) Nick can't play the piano very well.

Ex. 24. 2) The girls like beautiful French songs. 3) Your mother likes to cook. 4) Mike and Bob watch television at the weekend. 5) I like my job. 6) John likes to watch old films on television. 7) These films are good for children. 8) This is your friend's old bike. 9) Mary is Mrs Green's little daughter. 10) Your friend is a pupil.

Ex. 25. 2) Is Ann very happy today? 3) Can Mike's mother play the piano very well? 4) Does Fred like to watch interesting programmes on TV? 5) Does Kate's friend like to listen to music in the morning? 6) Do Sally's friends like to ride their bikes in the park? 7) Does your mother love her job? 8) Is this Dan's new car? 9) Does your friend have two cousins? 10) Do his daughters like English songs?

Ex. 26. 1) Where does this boy live? 2) What do you like to do in the evening? 3) Who does the child see at the door? 4) Where does your family go at the weekend? 5) What songs does her cousin like to sing? 6) Why are these films good for children? 7) What is on TV today? 8) Why do you like old cars? 9) When do you usually meet your friends? 10) What books do you like to read?

Ex. 27. 1) What books do you like? 2) What films does he watch? 3) How old are they? 4) Where does she go on Sunday? 5) What animals do you like? 6) When is your birthday? 7) Where do you live? 8) Where is your father in January? 9) Where are you from? 10) Do you like winter?

Ex. 28. 2) Paul usually reads books at the weekend. 3) Paul sometimes watches television at the weekend. 4) Paul never goes to the shops at the weekend. 5) Sally usually helps her family at the weekend. 6) Sally always reads books at the weekend. 7) Sally never watches television at the weekend. 8) Sally often goes to the shops at the weekend.

Ex. 29. 2) Kate likes to listen to music on Sunday. 3) Kate doesn't like to watch television on Sunday. 4) Kate likes to read books on Sunday. 5) John likes to go to the cinema on Sunday. 6) John doesn't like to listen to music on Sunday. 7) John likes to watch television on Sunday. 8) John likes to read books on Sunday.

Ex. 30. 3) She doesn't have a computer in her room. 4) She has books in her room. 5) Billy and Tom have a television in their room. 6) They don't have a piano in their room. 7) They have a computer in their room. 8) They have books in their room.

Ex. 31. 1) children; 2) television; 3) cinema; 4) computer; 5) teacher; 6) music; 7) piano; 8) grandfather.

UNIT 2

Ex. 1. [e] breakfast, get, lesson, every; [i] swim, television, finish, begin; [ei] take, game, may, day.

Ex. 2. [ʌ] cousin, come, lunch, does; [ɑ:] afternoon, dance, after, park; [ɒ] what, watch, wash, often; [əʊ] programme, home, hotel, piano.

Ex. 3. 1) shower; 2) hotel; 3) television; 4) swimming pool; 5) driving lesson; 6) music lesson; 7) home; 8) lunch; 9) computer; 10) breakfast.

Ex. 4. 1) work; 2) finish; 3) think; 4) dress; 5) begin; 6) lunch; 7) home; 8) every; 9) after; 10) lesson.

Ex. 5. a) 1) have a good lunch; 2) begin our lesson; 3) swim in the swimming pool; 4) get up very early; 5) wash dirty plates; 6) be on time at school; 7) come home late; 8) play lotto; b) 1) having a good lunch; 2) begin our lesson; 3) swims in the swimming pool; 4) get up very early; 5) to wash dirty plates; 6) be on time at school; 7) comes home; 8) play lotto.

Ex. 6. 2) has; 3) dresses; 4) begin; 5) has; 6) comes; 7) plays; 8) helps; 9) reads; 10) goes.

Ex. 7. 3) Liz usually swims in the swimming pool at the weekend. 4) Sam and Liz usually play ping-pong at the weekend. 5) Liz usually has music lessons at the weekend. 6) Sam and Liz usually go to the cinema at the weekend. 7) Sam usually plays football with his friends at the weekend. 8) Sam and Liz usually read books at the weekend. 9) Liz usually cooks at the weekend. 10) Sam usually listens to music at the weekend. 11) Sam and Liz usually watch TV at the weekend.

Ex. 8. 1b, 2d, 3e, 4f, 5h, 6g, 7a, 8c.

Ex. 9. 2) Where do you go after school? 3) When does Ben read books? 4) What games does Bill play in his

room? 5) How many pets do you have? 6) When does Sally get up? 7) What colour is the sky? 8) With whom does Ann usually have lunch? 9) What begins at nine? 10) Where do they go at the weekend?

Ex. 10. 1) begins, gets; 2) takes, dresses, has; 3) goes; 4) has; 5) has; 6) meets, play; 7) comes, does; 8) helps; 9) likes, (to) watch; 10) goes.

Ex. 12. 1) when; 2) who; 3) where; 4) when; 5) where; 6) what; 7) what; 8) who/where; 9) who/where.

Ex. 13. 1) When do you usually have breakfast? 2) What does Ben have for breakfast? 3) Does Jim have six lessons on Friday? 4) Is Ann always on time at school? 5) Where does John dress? 6) When does your school finish? 7) Do you watch interesting programmes on TV? 8) Can you play the piano? 9) Do you often help your mum about the house? 10) What do you like for breakfast?

Ex. 14. 2) eight o'clock; 3) seven o'clock; 4) ten o'clock; 5) four o'clock; 6) nine o'clock; 7) six o'clock; 8) three o'clock; 9) eleven o'clock.

Ex. 16. 2) his; 3) her; 4) my; 5) his; 6) her; 7) his; 8) their; 9) her; 10) his; 11) our.

Ex. 17. 2) for; 3) in, in; 4) in; 5) for, in; 6) on; 7) after; 8) in; 9) to, in; 10) up.

Ex. 18. 1) well; 2) love; 3) every; 4) friend; 5) wash.

Ex. 19. 1) are; 2) am; 3) is; 4) are; 5) is; 6) are; 7) is; 8) are; 9) are; 10) am.

Ex. 20. 2) They are... 3) She is... 4) He is... 5) It is... 6) He is not... 7) You are not... 8) They are not... 9) Kate is not... 10) We are not....

Ex. 22. 2) The boy is swimming in the swimming pool. 3) The children are watching TV. 4) The man is driving a car. 5) The woman is cooking. 6) The family is having breakfast. 7) The boy is taking a shower. 8) The girl is washing the plates.

Ex. 23. 2) My parents are not singing. 3) My mum is cooking lunch. 4) We are not having a lesson now. 5) We are not playing lotto now. 6) His daughter is sleeping. 7) I am going to school now. 8) Ann is not playing the piano. 9) My friend is swimming. 10) My mum is not having tea.

Ex. 24. 2) Is Jane playing the piano now? 3) Are my friends going to the cinema now? 4) Is the cat sleeping on the chair? 5) Is Jack having a shower? 6) Are the children doing their homework? 7) Are Kate and Liz helping their mum in the kitchen? 8) Are Don's parents driving to work?

Ex. 25. 2) They are playing football in the park. 3) Billy is singing an English song. 4) I am having breakfast. 5) They are watching an old film. 6) You are reading a book now. 7) He is going to the bank. 8) John is washing the plates. 9) We are playing computer games. 10) Meg is helping her parents. 11) The children are going to school. 12) She is eating her lunch now.

Ex. 27. 3) Who is singing? — Max and Peter are. 4) Who is driving home? — Lucy is. 5) Who is cooking breakfast? — James is. 6) Who is playing tennis? — Sam and Mary are. 7) Who is coming home? — Jane and Mike are. 8) Who is dancing? — Kate is. 9) Who is helping in the garden? — Max and Colin are. 10) Who is reading a book? — Denis is.

Ex. 28. 2) What are the children doing? 3) Who are our grandparents speaking to? 4) Why is Sam happy today? 5) Where is Lucy helping her parents? 6) What is her daughter reading now? 7) Where are Jenny and Rose playing? 8) Where are your parents driving?

Ex. 29. 1) I don't usually have breakfast at eight o'clock in the morning. 2) David is not watching an interesting TV programme now. 3) Ann cannot finish this book today. 4) Tom doesn't dress very well. 5) My home is not in Paris. 6) These lessons are not very long. 7) I don't get up early every day. 8) Mr Davis's daughter doesn't like to go to the swimming pool. 9) Sue is not taking her piano lesson now. 10) The film doesn't begin at seven o'clock.

Ex. 30. 2) Colin is doing homework, he is not reading a book. 3) Lucy and Mary are playing with the dog, they are not playing table tennis. 4) My mum is driving a car, she is not riding a bike. 5) Tim is not singing, he is listening to music. 6) The children are listening to their teacher, they are not writing. 7) My father is working, he is not sleeping. 8) Peter is not swimming in

the lake, he is taking a shower. 9) My mum is cooking dinner, she is not washing plates. 10) I am feeding my cat, I am not playing computer games. 11) Ann is not watching an old film, she is watching a children's programme.

Ex. 31. 3) It's nine o'clock. Mike and Rose are coming to school. 4) It's twelve o'clock. Mike and Rose are having lunch. 5) It's two o'clock. Mike is playing football. 6) It's three o'clock. Rose is taking a music/piano lesson. 7) It's four o'clock. Mike is helping about the house. 8) It's six o'clock. Mike and Rose are swimming in the swimming pool. 9) It's seven o'clock. Mike is doing his homework. 10) It's eight o'clock. Rose is reading a book. 11) It's nine o'clock. Mike is watching television.

Ex. 32. 2) He usually has eggs and sandwiches for breakfast. 3) Mike is usually at home in the evening. 4) I sometimes have lessons on Saturday. 5) Their daughter is reading a book in her room. 6) Please be on time! 7) Bob never has lunch at home. 8) Kate's school begins at nine. 9) Mr David's work always finishes at six o'clock. 10) I help my parents to wash up after breakfast. 11) We have interesting lessons at school. 12) Mary always dresses well.

Ex. 33. 3) drive; 4) is playing; 5) does not have, has; 6) are not watching, playing; 7) likes, is reading; 8) is, is sleeping; 9) Are you going, go; 10) is Jane watching, is not watching; 11) dancing, is; 12) Does Mrs Reed help, does.

UNIT 3

Ex. 1. [ɪ] picture, kitchen, finish, begin, middle; [e] messy, ready, left, lesson, next; [əʊ] cosy, show, go, home, sofa.

Ex. 2. [æ] flat, map, animal, bag; [ɑ:] carpet, bathroom, garden, armchair; [aɪ] tidy, wide, behind, right; [ʌ] comfortable, upstairs, front, cupboard.

Ex. 3. a) 1) cosy house; 2) modern kitchen; 3) comfortable armchair; 4) messy room, 5) wide window; 6) interesting show; 7) tidy garden; 8) beautiful carpet;

b) 1) cosy house; 2) tidy garden; 3) modern kitchen; 4) wide window; 5) comfortable armchair; 6) interesting show; 7) beautiful carpet; 8) messy room.

Ex. 4. 1) modern; 2) show; 3) downstairs; 4) ready; 5) floor; 6) comfortable; 7) cosy; 8) messy; 9) tidy; 10) wide.

Ex. 5. 1) garden; 2) bookcase; 3) kitchen; 4) cupboard; 5) carpet; 6) bedroom; 7) armchair; 8) sofa; 9) bathroom; 10) picture; 11) living room; 12) flat.

Ex. 6. 1) house; 2) floors; 3) garage; 4) garden; 5) rooms; 6) rooms; 7) kitchen; 8) living room; 9) armchair; 10) sofa; 11) bathroom; 12) shower; 13) hall; 14) carpet; 15) bedrooms; 16) windows.

Ex. 7. 1) me; 2) his; 3) she; 4) its; 5) us; 6) you; 7) them.

Ex. 8. 1) his; 2) your; 3) your; 4) her; 5) Our, us, We; 6) They, their; 7) We, it; 8) My; 9) our; 10) you, us.

Ex. 9. 1) you; 2) her; 3) you; 4) her; 5) him; 6) her; 7) it; 8) him; 9) it; 10) it; 11) them.

Ex. 10. 1) Meg's children like to play in the children's room. 2) Sue has a lot of photos in her room. 3) We have a big carpet in the middle of the living room. 4) His room is never messy. 5) Mrs Barker has lovely cups in her cupboard. 6) We like our new and comfortable flat. 7) They have a bright and modern kitchen. 8) My new house is on your left behind the shop.

Ex. 11. 1a, 2b, 3a, 4b, 5b, 6b, 7a, 8a.

Ex. 12. 2) in, on; 3) in; 4) in, on, in; 5) on, —; 6) in; 7) in; 8) in, —; 9) at; 10) in; 11) on, at; 12) —, after; 13) at.

Ex. 13. 1) many, many, a lot of; 2) many, many; 3) many, a lot of, many; 4) many, many; 5) many, a lot, a lot of, a lot of, many.

Ex. 14. 1) garden; 2) messy; 3) garage; 4) never; 5) floor.

Ex. 15. The kitchen is downstairs. The garage is downstairs. The bathroom is downstairs. The living room is downstairs. Sam's room is upstairs. The parent's bedroom is upstairs. The grandfather's room is upstairs. Betty's room is upstairs.

Ex. 16. a) 1) in the middle; 2) in front of; 3) near; 4) on her left; 5) next to; 6) behind; 7) on her right; 8) in front of; 9) in the middle of; 10) next to/behind;

b) 2) I can see foxes in front of me. 3) I can see tigers on the/my left. 4) I can see two giraffes behind me. 5) I can see elephants on the/my right. 6) I can see bears behind elephants. 7) I can see crocodiles in front of elephants.

Ex. 17. (sample): 1) is in the middle of; 2) is in front of; 3) next to; 4) is on the left; 5) is next to/near; 6) is next to/near; 7) is near/next to; 8) in front of; 9) are on the right; 10) are behind.

Ex. 18. 3) This is Jim's bookcase. 4) They are Polly's photos. 5) They are Brenda's carpets. 6) This is Meg's sofa. 7) This is Don's flat. 8) They are Kate's books. 9) This is Mr White's armchair. 10) This is Mrs Green's garden. 11) They are Ann's computers.

Ex. 19. 2) ride; 3) likes, sit, read; 4) help, work; 5) have; 6) helps, wash, have; 7) isn't, is playing.

Ex. 20. 2) Sue is doing homework, she is not playing a computer game. 3) The children are playing upstairs, they are not playing downstairs. 4) Bob is not playing the piano, he is listening to music. 5) The boys are not tidying their room, they are washing plates. 6) My parents are watching a show, they are not watching a film. 7) Polly is not playing tennis, she is playing ping-pong. 8) My dad is working, he is not driving a car. 9) My brother is having breakfast, he is not taking a shower. 10) Granny is not sitting in the armchair, she is sitting on the sofa. 11) David is going to school, he is not dressing.

Ex. 21. 2) she does; 3) he is; 4) he does; 5) they aren't; 6) I am not/we aren't; 7) it isn't; 8) they do; 9) I am; 10) she isn't; 11) I/we do.

Ex. 22. 1) How many; 2) Where; 3) Who; 4) What; 5) When; 6) How many; 7) Why; 8) Where; 9) How many; 10) Who; 11) Why; 12) When; 13) What.

Ex. 23. 1) 2) Are the walls in our bathroom light blue? 3) Is Sally's room not very big? 4) Does Mike have two bookcases in his room? 5) Is Sue always on time? 6) Are they children's toys? 7) Is their cat sleeping in the mid-

dle of the sofa? 8) Is the garage behind the house? 9) Do the Browns have a lot of pets at home? 10) Does John usually come home at 7 o'clock?

Ex. 24. 2) doesn't have; 3) like; 4) doesn't go; 5) isn't, is; 6) don't like, like; 7) doesn't have, has; 8) not watching, reading; 9) doesn't have, has; 10) write.

Ex. 25. 2) Will and John don't have many computer games. 3) The walls in our kitchen are not yellow. 4) We don't have many rooms in our flat. 5) Meg doesn't like to sing. 6) The children don't have English lessons on Tuesday or Thursday. 7) He doesn't have lunch at home. 8) The bank is not on my left. 9) We don't have a big armchair in the middle of our living room. 10) My room is not messy.

Ex. 26. 1) We have two bedrooms upstairs. 2) The Browns have a beautiful garden with roses. 3) Do you have a garage? 4) Jane has a lot of English books in her bookcase. 5) Can you show me your new carpet? 6) Their house is in the wide street behind the cinema. 7) How many floors does your house have? 8) Do you help your parents to tidy your flat? 9) What colour are the walls in your room? 10) They have a bath and a shower in their bathroom.

Ex. 27. 2) The bed is upstairs in the bedroom. 3) The table is downstairs in the kitchen. 4) The lamp is downstairs in the hall. 5) The television is upstairs in the living room. 6) The bookcases are upstairs in the living room. 7) The cupboards are downstairs in the kitchen. 8) The shower is downstairs in the bathroom. 9) The carpet is upstairs in the bedroom. 10) The pictures are downstairs in the hall. 11) The armchair is upstairs in the living room. 12) The car is downstairs in the garage.

Ex. 28. 3) Does she have many televisions? ... she doesn't. She doesn't have many televisions. 4) Do they have many sofas? ... they don't. They don't have many sofas. 5) Does Ann have many lessons? ... she does. She has a lot of lessons. 6) Does Mr Brown have many fish? ... he does. He has a lot of fish. 7) Does the flat have many rooms? ... it doesn't. It doesn't have many rooms. 8) Do you have many clocks? ... I don't. I don't have many clocks. 9) Do we have many chairs? ... we do. We

have a lot of chairs. 10) Do you have many friends? ... I do. I have a lot of friends. 11) Does Polly have many pets? ... she doesn't. She doesn't have many pets.

Ex. 29. 3) How many friends do you have at school? 4) How many planes can you see in the sky? 5) How many pets do you have? 6) How many lorries can you see in the street? 7) How many English books does Jill have? 8) How many lessons do you have on Tuesday and Thursday? 9) How many rooms does his house have upstairs? 10) How many phones do they have? 11) How many children does Mr White have? 12) How many pens and pencils do you have?

Ex. 30. 2) The children are ready to play ping-pong. 3) The man is ready to take a shower. 4) The woman is ready to cook. 5) The man is ready to wash his/the car. 6) The girl is ready to go to bed. 7) The pupils are ready to write. 8) The girls are ready to go to school. 9) The boy is ready to have breakfast. 10) The man is ready to show the house.

Ex. 31. 1) bathroom; 2) flat; 3) upstairs; 4) kitchen; 5) armchair; 6) ready, 7) cupboard; 8) comfortable.

UNIT 4

Ex. 1. [æ] jam, understand, blackboard, apple; [e] desk, chess, question, seventy.

Ex. 2. [ɔ:] water, floor, blackboard, forty; [ɑ:] class, plant, answer, ask; [ʊ] put, good, bookcase, cook.

Ex. 3. In the classroom: desk, windowsill, plant, picture, map, cupboard. In the flat: cupboard, windowsill, plant, carpet, picture, armchair, map, desk.

Ex. 4. 2) water; 3) bread; 4) butter; 5) jam; 6) soup; 7) juice; 8) fish; 9) cake; 10) pie.

Ex. 5. 1) blackboard; 2) classroom; 3) plant; 4) windowsill; 5) bread; 6) butter; 7) jam; 8) juice; 9) soup; 10) tea.

Ex. 6. 1) water; 2) question; 3) before; 4) give; 5) put; 6) answer; 7) ask; 8) close; 9) open; 10) understand.

Ex. 7. thirty-three, forty-one, fifty-six, sixty-two, seventy-four, eighty-seven, ninety-eight, a hundred.

Ex. 8. 2) Twelve and seventy-one is eighty-three. 3) Twenty-eight and nineteen is forty-seven. 4) Forty-two and thirty-nine is eighty-one. 5) Eighty-three and eight is ninety-one. 6) Fifty-four and nine is sixty-three. 7) Ninety-four and six is a hundred.

Ex. 9. 2) It's eleven thirty-seven a.m. 3) It's six forty-one p.m. 4) It's nine ten p.m. 5) It's twelve forty-nine a.m. 6) It's five fifteen p.m. 7) It's nine forty-eight p.m. 8) It's eleven fifty-seven p.m.

Ex. 10. 3) him; 4) his; 5) her; 6) her; 7) it; 8) its; 9) you; 10) your; 11) us; 12) our, 13) them; 14) their.

Ex. 11. 1) it; 2) They, They; 3) I, It; 4) your, Our; 5) I, me, your; 6) your, my.

Ex. 12. 2) I; 3) We; 4) Our; 5) our/my; 6) My/Our; 7) Their; 8) it; 9) She; 10) her/her; 11) Her/Our; 12) It; 13) We; 14) our; 15) my/our.

Ex. 13. a) 2) open your books; 3) put my books on the shelf; 4) answer the phone; 5) ask your teacher; 6) close the door; 7) open the windows; 9) look at the blackboard.

Ex. 14. 2) desks; 3) chairs; 4) blackboard; 5) wall; 6) table/desk; 7) windows; 8) plants/flowers; 9) windowsills; 10) map; 11) pictures; 12) television; 13) computer; 14) bookcases.

Ex. 15. 1c, 2e, 3f, 4a, 5g, 6h, 7b, 8d.

Ex. 16. 2) There are twenty pupils in our class. 3) There is no juice in my cup. 4) There is a clock and a map on the wall. 5) There are beautiful plants on the windowsill. 6) David likes bread with jam and butter for lunch. 7) Children always have a lot of questions to ask. 8) We always understand our teacher. 9) I don't know but I can ask my teacher.

Ex. 17. 2) likes, to have; 3) answers; 4) come; 5) are reading; 6) aren't, are having; 7) do not; 8) can; 9) have; 10) like; 11) are.

Ex. 18. 1) plant; 2) jam; 3) class; 4) are; 5) question.

Ex. 19. 2) are; 3) are, are; 4) Is; 5) is; 6) are; 7) is; 8) is; 9) is; 10) are.

Ex. 20. 3) There are; 4) There is; 5) There is; 6) There are; 7) There is; 8) There are; 9) There is; 10) There is.

Ex. 21. 2) at; 3) after/at; 4) to, in; 5) on; 6) in; 7) on; 8) on, in; 9) before, to.

Ex. 22. 2) Is, there isn't; 3) Does, it does; 4) Does, she doesn't; 5) Are, there are; 6) Do, I don't; 7) Does, she doesn't; 8) Is, there is; 9) Do, they do; 10) Are, there aren't; 11) Are, I am; 12) Do, I do.

Ex. 23. 2) What; 3) When; 4) How many; 5) Who; 6) Where; 7) When; 8) How many; 9) Where; 10) Who; 11) How many.

Ex. 24. 2) Are there thirty chairs in the classroom? 3) Is there any tea in the mug? 4) Are there any plants in the pots on the windowsill? 5) Is the pupils' classroom bright and cosy? 6) Does Mr Black have a television in his classroom? 7) Does Mary usually go to school early in the morning? 8) Is there any butter on the butter dish? 9) Does Polly like her class? 10) Can Don count from one to a hundred?

Ex. 25. 2) There are not any books on the shelf./There are no books on the shelf. 3) Meg doesn't like apple juice. 4) Mrs Green doesn't have many old mugs in her cupboard. 5) There is not any chocolate milk in the jug./There is no chocolate milk in the jug. 6) Bob doesn't have many friends at school. 7) We don't go to school on Saturday. 8) I don't always get up early in the morning. 9) There are not many photos in his room. 10) There is not any butter on the butter dish./There is no butter on the butter dish.

Ex. 26. (sample): 3) I always get up early on weekdays. 4) My mother often washes the clothes. 5) I always have soup for lunch. 6) My granny always puts cups and plates in the cupboard. 7) I never understand French texts. 8) My father always cleans the flat. 9) My grandfather usually watches television in the evening. 10) My mother often drinks coffee in the morning. 11) I never go to school on Sunday.

Ex. 27. 2) Is there any milk in the cup? 3) How many children are there in your class? 4) There are two blackboards in our classroom. 5) Do you come late from school? 6) Don't close your books. 7) Can you open the window, please? 8) Kate always comes to school on time. 9) I like bread with butter and cherry jam. 10) They never have soup for breakfast.

UNIT 5

Ex. 28. 2) There aren't eight days in a week. There are seven days in a week. 3) There are not six colours in the rainbow. There are seven colours in the rainbow. 4) There isn't one *o* in "classroom". There are two *os* in "classroom". 5) There aren't sixty copecks in a rouble. There are a hundred copecks in a rouble. 6) There aren't four months in summer. There are three months in summer. 7) There aren't thirty days in January. There are thirty-one days in January. 8) There aren't three *bs* in "blackboard". There are two *bs* in "blackboard".

Ex. 29. 3) There are two maps in David's classroom. 4) There are ten desks in David's classroom. 5) There is no armchair in David's classroom. 6) There are five plants in David's classroom. 7) There are twenty chairs in David's classroom. 8) There is no carpet in David's classroom. 9) There is no piano in David's classroom. 10) There is a clock in David's classroom.

Ex. 30. a) 3) There is some orange juice on the table. 4) There are some plates on the table. 5) There are some mugs on the table. 6) There are some grapes on the table. 7) There is some soup on the table. 8) There is some bread on the table. 9) There is some butter on the table;

b) 2) The flowers are in the middle of the table. 3) The orange juice is behind the flowers. 4) The plates are on the right of the flowers. 5) The mugs are in front of the flowers. 6) The soup is next to the grapes. 7) The grapes are on the plate. 8) The butter is on the left of the flowers. 9) The bread is next to the butter.

Ex. 31. 3) Is there any bread? — No, there isn't. 4) Is there any milk? — Yes, there is. 5) Are there any bananas? — Yes, there are. 6) Is there any ice tea? — No, there isn't. 7) Are there any apple pies? — No, there aren't. 8) Is there any coffee? — Yes, there is. 9) Are there any cherry cakes? — Yes, there are. 10) Is there any jam? — No, there isn't.

Ex. 32. 1) butter; 2) juice; 3) milk; 4) bread; 5) tea.

Ex. 33. A. 2) tea; 3) juice; 4) soup; 5) jam; 6) butter; 7) classroom; 8) bread; 9) windowsill; 10) plant.
B. 1) before; 2) give; 3) understand; 4) put; 5) open; 6) answer; 7) ask; 8) close; 9) question; 10) water.

Ex. 1. [ɪ] 2) think, 3) chicken, 4) tasty, 5) enjoy; [eɪ] 2) potato, 3) make, 4) favourite, 5) bacon; [ʌ] 2) understand, 3) supper, 4) wonderful, 5) cucumber.

Ex. 2. 2) chicken; 3) pizza; 4) porridge; 5) rice; 6) fish; 7) vegetables; 8) omelette; 9) potatoes; 10) spaghetti.

Ex. 3. 1) cheese; 2) sugar; 3) cucumber; 4) potatoes; 5) rice; 6) chicken; 7) fridge; 8) pizza; 9) yogurt; 10) hamburger.

Ex. 4. 2) make; 3) think; 4) walk; 5) add; 6) ham; 7) bacon; 8) cream; 9) dinner; 10) supper.

Ex. 5. 2) vegetables; 3) vanilla; 4) porridge; 5) cornflakes; 6) pleasant; 7) wonderful; 8) favourite; 9) dessert; 10) menu.

Ex. 6. 2) walk the dog; 3) hot porridge, think so; 4) nice dinner; 5) enjoy the food; 6) sweet and tasty ice cream; 7) lovely and cosy café.

Ex. 7. 1c, 2b, 3c, 4b, 5b, 6b, 7c, 8a, 9b.

Ex. 9. 2) The chicken is in the middle of the table. 3) The cup is under the plate. 4) The sandwich is on the plate. 5) The tea is in the cup. 6) The plate is on the right. 7) The cup is on the left. 8) The apples are next to the grapes. 9) The grapes are next to the apples. 10) The cup is behind the plate. 11) The plate is in front of the cup.

Ex. 10. 2) cold, coldest; 3) big, bigger; 4) older, oldest; 5) friendly, friendliest; 6) lovelier, loveliest; 7) wide, wider; 8) cosy, cosiest.

Ex. 11. 2) taller than, shorter than, the tallest; 3) thicker than, thinner than, the thickest; 4) older than, younger than, the youngest; 5) funnier than, funnier than, the funniest; 6) smaller than, bigger than, the biggest.

Ex. 12. 2) noun; 3) verb; 4) noun; 5) noun; 6) verb; 7) noun; 8) noun; 9) verb; 10) noun.

Ex. 13. 3) There is; 4) There are; 5) There is; 6) There is; 7) There are, 8) There is, 9) There is.

Ex. 14. 3) Is there / there is; 4) Is there/there isn't; 5) Is there/there is; 6) Are there/ there aren't; 7) Are there/there are; 8) Is there/there isn't; 9) Are there/there are; 10) Is there/there isn't.

Ex. 15. 1) soup; 2) chimp; 3) sport; 4) tastiest; 5) bread.

Ex. 16. 2) are having; 3) is not; 4) doesn't eat; 5) Don't; 6) likes, to have, has; 7) have; 8) do... have; 9) isn't; 10) begins, is drinking.

Ex. 17. Listen to the teacher. Be a good friend. Answer the teacher's questions. Say "thank you" and "please". Don't run and jump in the classroom. Don't eat food in the classroom. Don't sit on the windowsills. Don't speak on the phone in class.

Ex. 18. 2) There is some mineral water in the fridge. 3) We are having a wonderful supper together. 4) Do not write on your desks! 5) They would like some coffee and cakes. 6) It is very hot soup. 7) I do not think he likes tea with milk. 8) There are not many new vegetables in winter. 9) I cannot drink this coffee. It has not got sugar. 10) She is not cooking dinner.

Ex. 19. 2) some; 3) any; 4) some; 5) any; 6) some; 7) any; 8) some; 9) some; 10) some.

Ex. 20. 2) I never eat porridge for supper. 3) Would you like some mineral water? 4) I think vanilla and chocolate ice cream is very tasty. 5) I sometimes walk my dog in the morning. 6) What is your favourite dish? 7) The fish in this café is very nice. 8) Do you have any new potatoes today? 9) Are there any cucumbers in this salad? 10) I think apple juice is tastier than orange juice.

Ex. 21. 2) Can/Do; 3) How many; 4) What; 5) Are; 6) What; 7) What; 8) Who; 9) Is; 10) What.

Ex. 22. 2) They don't often eat omelette for supper. 3) I don't think so. 4) Chicken and rice is not Kate's favourite dish. 5) I don't like cornflakes with chocolate milk for lunch. 6) This porridge with apples is not very tasty. 7) I am not making coffee for breakfast now. 8) This fridge is not bigger than that fridge. 9) I am not thinking about my birthday. 10) There is not any butter on the plate./There is no butter on the plate.

Ex. 23. 2) Is there any cream in the fridge? 3) Is tonight a wonderful night? 4) Does Nina think autumn is a beautiful season? 5) Do his parents like to have dinner together on Sunday? 6) Is it early spring? 7) Would

Peter like any sugar? 8) Is this ham and cheese sandwich tastier than that chicken sandwich? 9) Is her birthday on Saturday? 10) Are they enjoying their hot chicken and vegetables?

Ex. 24. 2) Will and John are drinking tea with milk, but they would like some black coffee. 3) Jeff is eating a cheese sandwich, but he would like a ham sandwich. 4) Dan and Sam are eating fish soup, but they would like some chicken soup. 5) Mary is eating potatoes, but she would like some chocolate cake. 6) The girls are eating chicken and rice, but they would like some tea and jam. 7) The children are eating oranges, but they would like some grapes.

Ex. 25. 3) I think porridge with jam is tasty. 4) I don't think tea with milk is tasty. 5) I don't think pizza with bacon is tasty. 6) I think bread and butter is tasty. 7) I think chicken and vegetables is tasty. 8) I think fish and potatoes is tasty. 9) I don't think tomato juice is tasty. 10) I think fish and rice is tasty.

Ex. 26. 3) Would you like some cornflakes? — No, thank you. 4) Would you like some cheese? — Yes, please. 5) Would you like an apple? — Yes, please. 6) Would you like some bacon? — No, thank you. 7) Would you like some porridge? — Yes, please. 8) Would you like some cream? — No, thank you. 9) Would you like a cake? — No, thank you. 10) Would you like some sugar? — Yes, please. 11) Would you like some chocolate ice cream? — Yes, please. 12) Would you like a cup of tea? — No, thank you.

Ex. 27. 2) Meg is eating rice now. She isn't eating potatoes. 3) Jason's daughter isn't eating tomato salad now. She is eating cucumber salad. 4) The children aren't eating bread and butter now. They are eating bread with jam. 5) We are eating bacon and eggs now. We aren't eating ham and eggs. 6) He is eating pizza now. He isn't eating a hamburger. 7) Will and Nina aren't eating fish soup now. They are eating chicken soup. 8) Meg is eating yogurt now. She isn't eating cornflakes. 9) I am not eating a chicken sandwich now. I am eating a ham sandwich. 10) They are eating an omelette now. They aren't eating a potato salad.

Ex. 28. 3) Don doesn't enjoy porridge with bacon. 4) Don doesn't enjoy ham with sugar. 5) Don enjoys cucumbers with tomatoes. 6) Don doesn't enjoy potatoes with rice. 7) Don doesn't enjoy soup with vanilla cream. 8) Don enjoys chicken with grapes. 9) Don enjoys cornflakes with cream. 10) Don enjoys bacon with tomatoes.

Ex. 29. A. 3) Meg/She doesn't like fish and egg sandwiches. 4) Don and Polly/They like fish and egg sandwiches. 5) Meg/She likes ham and cheese sandwiches. 6) Don and Polly/They like ham and cheese sandwiches. 7) Meg/She likes cheese and tomato sandwiches. 8) Don and Polly/They don't like cheese and tomato sandwiches. 9 — 12) open.

Ex. 30. 2) Can I have some cheese, please? 3) Can I have some bread, please? 4) Can I have some ham, please? 5) Can I have some bacon, please? 6) Can I have some cornflakes, please? 7) Can I have some milk, please? 8) Can I have some tea, please? 9) Can I have some eggs, please? 10) Can I have some cucumbers, please? 11) Can I have some potatoes, please? 12) Can I have some ice cream, please?

Ex. 31. 1) potato; 2) vegetable; 3) porridge; 4) cornflakes; 5) grape; 6) salad; 7) cucumber; 8) omelette; 9) yogurt; 10) sugar.

UNIT 6

Ex. 1. 1) [əʊ] snow, ago, blow, programme; 2) [ɑ:] last, nasty, March, father; 3) [e] weather, better, then, pleasant.

Ex. 2. 1) [p] was, often, want, strong; 2) [ɔ:] warm, walk, more, storm; 3) [ɜ:] worse, were, worst, early.

Ex. 3. 1d, 2g, 3b, 4f, 5a, 6e, 7c, 8h.

Ex. 4. foggy, pleasant, rain, blow, wonderful, shine, windy, snow, warm.

Ex. 5. 3) Don wants a new van. 4) Mr and Mrs Maxwell want a new fridge. 5) Mary wants a new hat. 6) Richard wants new boots. 7) Tom and Betty want a new clock. 8) Walter wants new skates. 9) Mrs Linton wants a new television. 10) Mrs Starr wants a new carpet.

Ex. 6. (sample): 2) ... then they were warm; 3) ... then they were rainy; 4) then they were dry; 5) ... then they were cold; 6) ... then they were wonderful; 7) ... then they were blue and clear; 8) ... then they were happy; 9) ... then it was better.

Ex. 7. 2, 6, 7: Some time ago ... it is better. 3—5: Some time ago ... they are better.

Ex. 8. 2) The cloudy sky is dark and low. 3) It's better not to go for a walk on a cold windy day. 4) In summer the sun shines all day and some of the night in this country. 5) Today a cold wind is blowing, but yesterday the weather was more pleasant. 6) It was very sad to look at the dry trees in the old park. 7) What shoes would you like to put on with this dress? 8) James, take off your raincoat: the sun is shining.

Ex. 9. 3) thirsty — thirstiest; 4) more magical — most magical; 5) low — lowest; 6) more interesting — most interesting; 7) nasty — nastiest; 8) pleasant — most pleasant; 9) happier — happiest; 10) comfortable — more comfortable.

Ex. 10. 2f, 3c, 4a, 5i, 6e, 7g, 8b, 9d.

Ex. 11. 2) worse; 3) the worst; 4) better; 5) the best; 6) worse; 7) the best; 8) better, worse; 9) the best; 10) the worst.

Ex. 12. 2) colder; 3) warm; 4) the most wonderful; 5) better; 6) rainy; 7) longer; 8) brighter; 9) the most beautiful; 10) more pleasant.

Ex. 13. 2) blue; 3) the cosiest; 4) more interesting; 5) worse; 6) the darkest; 7) longer, lighter; 8) the best; 9) more pleasant; 10) the most comfortable.

Ex. 14. (sample): 2c, 3g, 4d, 5i, 6e, 7a, 8f, 9j, 10b.

Ex. 15. A. 2) It is usually warm and sunny in Florida. 3) It is a very nasty day today. 4) It is always pleasant and warm in Rome in September. 5) It is very beautiful here in spring. 6) It is nice and cosy in their house. 7) It is very hot and dry today.

B. 2) Is it usually warm and sunny in Florida? 3) Is it a very nasty day today? 4) Is it always pleasant and warm in Rome in September? 5) Is it very beautiful here in spring? 6) Is it nice and cosy in their house? 7) Is it very hot and dry today?

UNIT 7

Ex. 16. 2) It is usually sunny in March. 3) It is usually rainy in April. 4) It is usually dry in June. 5) It is usually hot in July. 6) It is usually warm in September. 7) It is usually foggy in October. 8) It is usually dark in November. 9) It is usually snowy in December.

Ex. 17. Last Tuesday it was rainy all day. Last Wednesday it was cloudy in the morning and sunny in the evening. It was foggy at night. Last Thursday it was warm and sunny all day. Last Friday it was warm in the morning and hot in the afternoon. Yesterday it was very hot in the afternoon but rainy and colder in the evening.

Ex. 18. 2) are; 3) was; 4) are; 5) were; 6) are; 7) is; 8) were; 9) are.

Ex. 19. 2) were; 3) was; 4) were; 5) was; 6) was; 7) were; 8) were; 9) was.

Ex. 20. 2g, 3b, 4h, 5a, 6c, 7d, 8f.

Ex. 22. 2) Were you very happy yesterday? 3) Were your cousins at home yesterday? 4) Was it warm and sunny yesterday? 5) Was she at the cinema yesterday? 6) Were they at school yesterday? 7) Were you at the zoo yesterday? 8) Were your grandparents at the swimming pool yesterday?

Ex. 23. 2) would like; 3) likes; 4) Would you like; 5) would not like; 6) does not like; 7) Would you like; 8) like; 9) Would the children like.

Ex. 24. 2) an, an; 3) some/a; 4) some; 5) a; 6) some; 7) an, some/an; 8) some; 9) some; 10) a.

Ex. 25. 3) John wouldn't like any grapes. 4) John wouldn't like any porridge. 5) John would like some green salad. 6) John would like some fish and potatoes. 7) John wouldn't like any tea. 8) John would like some mineral water. 9) John would like some plums. 10) John wouldn't like any bananas.

Ex. 26. 3) some; 4) a; 5) any; 6) a; 7) some; 8) any; 9) some; 10) any; 11) an;

Ex. 27. 2) at; 3) in; 4) at; 5) in, in; 6) in; 7) In, at; 8) On, at; 9) in; 10) In, on; 11) to, on.

Ex. 29. 1) nasty; 2) pleasant; 3) warm; 4) windy; 5) sunny; 6) foggy.

Ex. 1. [i] holiday, visit, fifty, live; [ai] decide, invite, child, sunshine.

Ex. 2. [h] who, how, hair, high; [w] what, when, where, woman.

Ex. 3. 1) [d] — travelled, showed, joined, tried, played; 2) [t] — jumped, looked, talked, helped; 3) [ɪd] — invited, decided, visited, wanted.

Ex. 4. 1) decide; 2) holiday; 3) country; 4) visit; 5) tomorrow; 6) people; 7) party; 8) place.

Ex. 5. 1a, 2b, 3a, 4a, 5b, 6b, 7a, 8b.

Ex. 6. 2) party; 3) holiday; 4) join; 5) travel; 6) invite; 7) try; 8) decide.

Ex. 7. 2) invite you to the cinema; 3) try to have a good time; 4) the best place; 5) travel by ship; 6) summer holidays.

Ex. 8. nouns — cupboard, fishbone, train, animal, country; adjectives — modern, slow, dry, rainy, tired; verbs — join, travel, enjoy, invite, hear.

Ex. 9. 1) to; 2) —; 3) on; 4) —; 5) by; 6) for; 7) with/ to; 8) on.

Ex. 10. 2) Phil travelled from B to C by car. 3) Phil travelled from C to D by bus. 4) Phil travelled from D to E by train. 5) Phil travelled from E to F by plane. 6) Phil travelled from F to A by ship.

Ex. 11. 1) supper; 2) party; 3) people; 4) place; 5) next.

Ex. 12. 2) ... called his friend Bob on the phone yesterday afternoon. 3) ... walked in the park yesterday afternoon. 4) ... visited a good little café yesterday afternoon. 5) ... listened to music yesterday evening. 6) ... watched TV yesterday evening. 7) ... joined his wife for a game of lotto yesterday night.

Ex. 13. 2) helps, helped; 3) skied, skated, enjoyed; 4) cleaned, washed, thanked; 5) watched, was, liked; 6) went, were; 7) travelled, loved.

Ex. 14. 2) Did you play computer games in the evening? 3) Did he travel by bus or by train? 4) Did she finish her work in the evening? 5) Did the children roller-skate in spring? 6) Did John and Sally feed water birds in the park last Sunday? 7) Did Jane invite you to

her birthday party? 8) What did you decide to have for lunch?

Ex. 15. 2) ... yesterday she didn't visit her grandmother. 3) ... yesterday she didn't ride her bike. 4) ... yesterday she didn't take a/her tennis lesson. 5) ... yesterday she didn't enjoy walking in the evening. 6) ... yesterday she didn't read a book on the bench under the tree. 7) ... yesterday she didn't see her cousin. 8) ... yesterday she didn't work in her garden.

Ex. 16. 2) ... he will read a book. 3) ... he will have tea with apple jam. 4) ... he will talk with his friend Melissa on the phone. 5) ... he will make plans for tomorrow. 6) ... he will play a new computer game. 7) ... he will go to bed at 11 p.m. 8) ... he will take a hot shower before going to bed.

Ex. 17. 2) Kate will go shopping. 3) Kate will have a party. 4) Kate will make a cake. 5) Kate will talk with her granny on the phone. 6) Kate will watch television. 7) Kate will play tennis. 8) Kate will drive her car.

Ex. 18. 2) How will you travel there? 3) What cities will you visit? 4) How many places will you see? 5) Who will go with you? 6) Who will you meet there? 7) What food will you eat? 8) What presents will you bring home? 9) What will you tell your friends?

Ex. 19. 2) ... tomorrow it won't be cold. 3) ... tomorrow the sky won't be dark and cloudy. 4) ... tomorrow it won't be windy. 5) ... tomorrow it won't be foggy. 6) ... tomorrow the weather won't be nasty. 7) ... tomorrow people won't put on their raincoats. 8) ... people won't be sad.

Ex. 20. 2) When; 3) How; 4) How; 5) When; 6) What; 7) How; 8) Who.

Ex. 21. A. 2) When will Sue talk to Mr Jones? 3) What will Sue do tomorrow? 4) Will Sue talk to Mr Jones tomorrow? **B.** 1) Who will meet his friend at the station? 2) Where will Ben meet his friend? 3) Will Ben meet his friend at the station? 4) What will Ben do at the station?

Ex. 22. (sample): Is Novgorod a big city? In what month will you go to the sea? (In what month are you going to go to the sea?) Do you like to travel by car?

Can you swim well? Do you often visit your Aunt Jane? What are your cousins' names? What are you going to do in Belgorod?

Ex. 23. 2) Is Alice going to talk to her friend? 3) Is Alice going to watch this film? 4) Is Alice going to go to the shops? 5) Is Alice going to visit her doctor? 6) Is Alice going to travel to Italy? 7) Is Alice going to read this new book? 8) Is Alice going to invite her friends to the party?

Ex. 24. 2) —; 3) to; 4) —, —; 5) to; 6) —; 7) to; 8) to, to; 9) to; 10) —.

Ex. 26. 2) give her; 3) meet near the school; 4) phone you; 5) talk to her friend; 6) visit in the USA; 7) travel in summer.

Ex. 27. 2) Tomorrow Fred is not going to make breakfast for his family. 3) Tomorrow Fred is not going to go to work. 4) Tomorrow Fred is not going to drive his car to work. 5) Tomorrow Fred is not going to help his wife in the garden. 6) Tomorrow Fred is not going to wash up after supper. 7) Tomorrow Fred is not going to work on the computer. 8) Tomorrow Fred is not going to go to bed late.

Ex. 28. 2) Nina is going to travel by plane. 3) Nina is going to swim (in the ocean). 4) Nina is going to ride a bike. 5) Nina is going to play tennis. 6) Nina is going to read books. 7) Nina is going to dance.

Ex. 29. 2) visited; 3) makes; 4) to read; 5) is listening; 6) are you doing; am watching; 7) will travel; 8) tries; 9) enjoyed; 10) will be.

Ex. 30. travel, country, plane, holiday, visit, city, place, train, ship, ocean.

Содержание

Обращение к учителям	3
Предисловие	9
Особенности УМК серии Rainbow English для начальной школы	9
Структура учебника	19
Технология работы с заданиями УМК серии Rainbow English для 4 класса	24
Поурочное планирование	30
Методические рекомендации по работе с УМК-4	56
Тексты для аудирования к учебнику	84
Тексты для аудирования к рабочей тетради	137
Ключи к заданиям учебника	152
Ключи к заданиям рабочей тетради	173
Ключи к лексико-грамматическому практикуму	185



Развитие
Индивидуальность
Творчество
Мышление

4 класс



Т. Г. Рамзаева. Русский язык

Л. Д. Митюшина, Е. А. Хамраева. Русский язык

Г. М. Грехнёва, К. Е. Корепова. Литературное чтение

● *О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.* Английский язык

Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. Немецкий язык

Г. К. Муравин, О. В. Муравина. Математика

Е. В. Саплина, А. И. Саплин, В. И. Сивоглазов. Окружающий мир

А. А. Шемшурин, Н. М. Брунчукова, Р. Н. Демин и др.

Основы светской этики

Р. Б. Амиров, О. В. Воскресенский, Т. М. Горбачева и др.

Основы мировых религиозных культур

Т. А. Костюкова, О. В. Воскресенский, К. В. Савченко и др.

Основы православной культуры

Р. Б. Амиров, Ю. А. Насртдинова, К. В. Савченко и др.

Основы исламской культуры

Н. Г. Пропирный, К. В. Савченко, Т. Ю. Бурмина. Основы иудейской культуры

Б. У. Китинов, К. В. Савченко, М. С. Якушкина. Основы буддийской культуры

В. С. Кузин. Изобразительное искусство

В. В. Алеев. Музыка

Н. А. Малышева, О. Н. Масленикова. Технология

Г. И. Погадаев. Физическая культура

К каждому курсу выпускаются рабочая программа, учебник,
рабочая тетрадь и методическое пособие

Электронные приложения к учебникам и методическая поддержка
www.drofa.ru

ISBN 978-5-358-12858-3



ДРОФА

